

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian.

Yang dimaksud dengan gambaran umum obyek penelitian adalah gambaran yang menerangkan tentang keberadaan situasi dan kondisi atau keadaan dari obyek yang erat kaitannya dengan penelitian di atas.

Adapun gambaran umum obyek penelitian di Madrasah Tsanawiyah Banu Hasyim Janti Waru Sidoarjo ini penulis akan kemukakan hal-hal sebagai berikut:

1. Sejarah berdirinya Madrasah Tsanawiyah Banu Hasyim Janti Waru Sidoarjo.

MTs Banu Hasyim Waru berdiri pada tahun 1987 terletak di Jalan Raya Brigjen. Katamsa 100 Janti Kecamatan Waru Kabupaten Sidoarjo. Madrasah Tsanawiyah Banu Hasyim merupakan sekolah menengah pertama yang berada di bawah naungan pondok pesantren banu hasyim yang dirintis oleh Almarhum Bapak KH. Andi Matta Djawi Fatwa dan saat ini dipimpin oleh Ibu Nyai Hj. Djunaizah Faizah.

MTs Banu Hasyim ini dipimpin oleh seorang kepala sekolah yaitu Bapak Latiful Asir, M.Pd.I yang menjabat pada tahun 2013 dan sebelumnya di jabat oleh Bapak Sani, BA. Madrasah Tsanawiyah Banu Hasyim ini sangat representatif sebagai tempat menuntut ilmu karena berada dalam naungan pondok pesantren. Siswa-siswinya sebagian besar

bermukim di pondok pesantren sehingga lebih mudah dalam pengawasan dan pembentukan karakter siswa-siswinya.

2. *Visi dan Misi Madrasah Tsanawiyah Banu Hasyim Janti Waru Sidoarjo.*

Visi Madrasah Tsanawiyah Banu Hasyim:

”Membentuk siswa yang berkualitas unggul dalam prestasi, Iptek dan Imtaq”

Indikator :

1. Unggul dalam prestasi akademis maupun non akademis
2. Terciptanya perilaku peserta didik yang islami
3. Menguasai IPTEK yang berintegrasi dengan IMTAQ

Misi Madrasah Tsanawiyah Banu Hasyim:

1. Mempersiapkan generasi yang memiliki kepribadian, iman, ilmu, dan amal
2. Meningkatkan mutu dan prestasi keilmuan
3. Menumbuhkan kreativitas siswa ke arah positif dan berkelanjutan
4. Menanamkan dasar-dasar iptek melalui pendidikan komputer dan sains
5. Menciptakan suasana religius di sekolah
6. Melaksanakan proses pembelajaran secara efektif dan efisien
7. Mengembangkan potensi dan kreativitas warga Madrasah yang mampu bersaing baik di tingkat regional, nasional maupun internasional

8. Menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam proses pembelajaran dan manajemen Madrasah
 9. Meningkatkan semangat menuntut ilmu dan mengamalkannya
 10. Meningkatkan mutu pembelajaran sesuai amanat tujuan sistem pendidikan nasional
 11. Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya, sehingga dapat dikembangkan secara lebih optimal.
3. *Tujuan Madrasah Tsanawiyah Banu Hasyim*
- a. Meningkatkan kualitas iman, ilmu dan amal sholeh pada seluruh warga madrasah
 - b. Meningkatkan kuantitas dan kualitas sarana/prasarana serta pemberdayaannya, yang mendukung peningkatan prestasi amaliah keagamaan Islam, prestasi akademik dan non akademik
 - c. Meningkatkan nilai rata-rata UN secara berkelanjutan
 - d. Meningkatkan kegiatan ekstrakurikuler
 - e. Meningkatkan kemampuan pendidik dalam bidang komputer dan internet
 - f. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam bidang komputer
 - g. Meningkatkan kegiatan ibadah sholat berjama'ah, tadarus Al Qur'an dan hafalan juz AMMA serta sosial keagamaan bagi semua warga madrasah

- h. Terwujudnya lulusan yang beriman dan bertaqwa, menguasai IPTEK, mampu bersaing di era global, dan dapat mempertahankan budaya bangsa.
- i. Tercapainya pemenuhan 8 SNP secara bertahap sesuai dengan kemampuan dan kondisi Madrasah
- j. Meningkatkan pengetahuan siswa untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi dan mengembangkan diri sejalan dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
- k. Menerapkan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif dan Menyenangkan (PAIKEM)
- l. Meningkatkan aktivitas keagamaan dalam pembentukan pribadi yang berakhlakul karimah
- m. Meningkatkan kualitas tenaga pendidik dan kependidikan sesuai dengan tuntutan program pembelajaran yang ada.
- n. Mengupayakan pemenuhan kebutuhan sarana media pembelajaran untuk menerapkan pembelajaran multi media.
- o. Meningkatkan pelaksanaan ekstra kurikuler unggulan sesuai potensi dan minat siswa.
- p. Menjalin kerja sama dengan lembaga / instansi serta dunia usaha dalam rangka mengembangkan IPTEK dan Ketrampilan.
- q. Tercapainya peningkatan kegiatan 7 K (keamanan, ketertiban, kedisiplinan, kekeluargaan, kerindangan, dan kesehatan).

4. *Letak Geografis.*

Madrasah Tsanawiyah Banu Hasyim terletak di Desa atau kelurahan Janti Kecamatan Waru Kabupaten Sidoarjo. Lokasinya berada di jalan raya Brigjen. Katamso 100 Janti, sebelah Barat berbatasan dengan Desa Ngingas, Sebelah Timur Berbatasan dengan Desa Wedoro..

5. *Profil Sekolah*

a) Identitas :

- a. Nomor statistik madrasah : 02.515.768.6-617.000
- b. Nama Madrasah : Madrasah Tsanawiyah Banu Hasyim
- c. Alamat/Desa : Jl. Raya Brigjen Katamso 100 Janti
- d. Kecamatan : Waru
- e. Kabupaten : Sidoarjo
- f. No. Telp : 031 - 8550954
- g. Tahun berdiri : 1987
- h. Status Madrasah : Swasta
- i. Ketua Komite Madrasah : Drs.H.Abdul Malik Masduki, M.Pd.I
- j. Status Akreditasi : B
- k. Penyelenggaraan Madrasah : Yayasan
- l. Organisasi Penyelenggara : Yayasan Banu Hasyim
- m. Nama Kepala Madrasah : Latiful Asir, M.Pd.I

b) Lokasi madrasah berdasarkan :

- a. Geografis : Kota

- b. Lingkungan Pekerjaan : Pabrik
- c. Wilayah : Perkotaan
- d. Status kepemilikan lahan : Hak milik sendiri

6. *Kegiatan ekstrakurikuler Madrasah Tsanawiyah Banu Hasyim Janti Waru Sidoarjo.*

Pramuka	Bulu tangkis
Menjahit	Tenis meja
Sholawat banjari	Bola voli
Seni baca qur'an	Komputer
Sholawat Rebana	Tataboga
Kaligrafi	Dekorasi
Pendalaman bahasa asing	

7. *Fasilitas Madrasah Tsanawiyah Banu Hasyim Janti Waru Sidoarjo.*

Ruang belajar	Ruang TU
Laboratorium computer	Free wifi.
Laboratorium Bahasa.	LCD tiap kelas.
Ruang perpustakaan	Mushollah Ban Has
Ruang UKS	Kamar Mandi Guru
Ruang Kopsis	Kamar Mandi Siswa
Ruang Guru	Tempat parkir sepeda siswa

Ruang Kepala Sekolah	Tempat parkir sepeda guru
Ruang WKS	Koperasi siswa (KopSis)
Ruang BK	Gudang

8. *Prestasi siswa.*

- a. Juara II lomba memasang tenda putri tingkat Kabupaten Sidoarjo tahun 2007.
- b. Juara harapan III lomba ketrampilan & dan kebersihan tenda putri Kabupaten Sidoarjo tahun 2007.
- c. Juara IV lomba karaoke qasidah HUT Golkar ke 31 kecamatan Waru.
- d. Juara II MTQ PORSENI tingkat Kabupaten tahun 2013.
- e. Juara II festival banjari modern se-Kabupaten Sidoarjo.

9. *Data guru dan murid*

Tabel 4.1 Jumlah Siswa

Kelas	Jumlah
Kelas VII	30 Siswa
Kelas VIII	33 Siswa
Kelas IX	29 Siswa

Tabel 4.2 Daftar Nama Guru

No	Nama Guru	Jabatan
1	Latiful Asir, M.Pd.I	Kepala Sekolah / IPS
2	Dra. Hj. Suhestia Ningsih	Wk. Kep.Sek / SKI, Aqidah
3	Sani, BA	Matematika
4	Hilmi Bahri, BA	Kesenian
5	Drs. M. Na'im Hadi, M.Pd	Biologi
6	H. A. Fajruddin Fatwa, M.Hi	B.Inggris
7	H. Ali Masnur, S.Pd	Wali Kelas
8	Drs. M. Thamrin	A. Indonesia
9	Harti Karya Ningsih, S.Pd	BK / Geografi
10	Usman Abdul Karim, S.Ag	B.Arab
11	Drs. Tulus, M.Pd	Penjaskes
12	Astutik, S.Pd	Wali Kelas/ PKN
13	Mustaqim Zaini, S.Pd	Kesiswaan / Fiqih
14	Sigit Hardiono, S.pd	Fisika
15	Siti Robi'ah, M.Pd.I	TU / Aswaja, B.Daerah
16	Drs. H. M. Yasin	Qurdis
17	Fatimatuz Zuhro, S.Pd.I	TIK

B. Penyajian Data

Sebelum sampai pada proses analisis data, maka perlu adanya penyajian data. Dengan penyajian data, penulis menggunakan beberapa metode pengumpulan data yaitu: metode observasi, angket, dan dokumentasi serta wawancara. Setelah data terkumpul, barulah diadakan analisis data.

Dalam penelitian ini, yang menjadi obyek penelitian adalah peserta didik kelas VII Madrasah Tsanawiyah Banu Hasyim. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh layanan bimbingan kelompok terhadap minat belajar siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Banu Hasyim Janti Waru Sidoarjo, maka akan dijabarkan penyajian data dari hasil penelitian sebagai berikut:

Data tentang layanan bimbingan Kelompok terhadap minat belajar siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Banu Hasyim Janti Waru Sidoarjo

Adapun datanya dapat dijabarkan sebagai berikut:

a. Data hasil wawancara

Dari hasil wawancara peneliti kepada guru pembimbing Madrasah Tsanawiyah Banu Hasyim tentang pengaruh layanan bimbingan kelompok terhadap minat belajar dijelaskan bahwa selama ini memang diterapkan layanan bimbingan kelompok. Dengan adanya layanan bimbingan kelompok siswa bisa mencurahkan masalah yang selama ini dialami oleh siswa seperti minat belajar siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Banu Hasyim.

Beliau menggunakan layanan bimbingan kelompok ini agar bisa mengetahui minat belajar siswa tinggi atau rendah dan terdapat pengaruh atau tidak dalam menggunakan layanan bimbingan kelompok .

Wawancara peneliti kepada siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Banu Hasyim tentang layanan bimbingan kelompok dan minat belajar terhadap mata pelajaran kelas VII Madrasah Tsanawiyah Banu Hasyim.

Tabel 4.3

Jadwal wawancara

Tanggal	Responden	Topik
30-05-2014	Guru pembimbing	Pertanyaan: Mengapa layanan bimbingan kelompok diadakan disekolah ini?
		Jawaban: Karena layanan bimbingan kelompok ini bisa membantu siswa dalam memecahkan suatu masalah.
		Pertanyaan: Apakah ada pengaruh layanan bimbingan kelompok terhadap suatu masalah seperti minat belajar siswa?
		Jawaban: ada, didalam layanan bimbingan kelompok nanti dibahas minat belajar siswa yang mana siswa akan mengeluarkan masalah minat belajarnya.

		<p>Pertanyaan: Bagaimana respon siswa selama mengikuti kegiatan layanan bimbingan kelompok disekolah?</p> <p>Jawaban: mereka sangat senang dan antusias dalam mengikuti kegiatan layanan biimbigan kelompok</p>
02-06-2014	Siswa kelas VII	<p>Pertanyaan: Apakah kalian senang mengikuti kegiatan layanan bimbingan kelompok?</p> <p>Jawaban: senang dengan adanya kegiatan bimbingan kelompok kita bisa memecahkan masalah kita</p>
		<p>Pertanyaan: Apakah dengan menggunakan layanan bimbingan kelompok bisa membangkitkan minat kalian dalam belajar?</p> <p>Jawaban: bisa, Karena layanan bimbingan kelompok mempermudah kita memecahkan masalah seperti masalah minat belajar</p>

b. Data hasil observasi.

Dari hasil observasi peneliti yang dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Banu Hasyim tentang pengamatan keadaan kelas dan ruang BK yang termasuk di dalamnya perilaku peserta didik dalam pembelajaran bahwa

mengenai keadaan kelas cukup baik sarana dan prasarannya karena setiap kelas sudah dilengkapi dengan white board, sepatu, rak sepatu, CCTV, dan audio guru untuk menerangkan. Sehingga suasananya mendukung sekali jika layanan bimbingan kelompok diterapkan di sekolah dalam memecahkan masalah seperti minat belajar siswa.

Dari hasil observasi mengenai bimbingan kelompok terhadap minat belajar siswa. Pertama lihat keadaan kelas apakah minat belajar siswa tinggi atau rendah kemudian para siswa berkumpul di ruang BK untuk melaksanakan layanan bimbingan kelompok dan ternyata pembahasan untuk pertemuan itu adalah minat belajar. Jadi pembahasan bimbingan kelompok pada saat itu disesuaikan dengan masalah yang dihadapi siswa saat itu seperti minat belajar siswa

Tabel 4.4

Jadwal pelaksanaan layanan bimbingan kelompok

Tanggal	Kelas	Kegiatan
03-06-2014	7	Mengamati siswa dalam bentuk minat belajar di kelas
03-06-2014	7	Mengamati layanan bimbingan kelompok di ruang BK
04-06-2014	7	Mengamati siswa saat guru mengevaluasi tentang minat belajar mereka

c. Data hasil angket.

Data tentang seberapa baik pengaruh layanan bimbingan kelompok terhadap minat belajar siswa diperoleh melalui penyebaran sejumlah angket yang diberikan kepada siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Banu Hasyim.

Tabel 4.5

Jadwal pembagian angket

Tanggal	Kelas	Kegiatan
05-06-2014	7	Penyebaran angket

Angket tersebut terdiri dari 30 butir pertanyaan dan setiap pertanyaan memiliki empat jawaban. Masing-masing jawaban pertanyaan yang sifatnya positif dalam angket tersebut disediakan jawaban pilihan dengan standart penilaian sebagai berikut:

1. Untuk skor jawaban A dinilai 4
2. Untuk skor jawaban B dinilai 3
3. Untuk skor jawaban C dinilai 2
4. Untuk skor jawaban D dinilai 1

Sedangkan jawaban pertanyaan yang sifatnya negatif dalam angket tersebut disediakan jawaban pilihan dengan standart penilaian sebagai berikut:

1. Untuk skor jawaban A dinilai 1
2. Untuk skor jawaban B dinilai 2
3. Untuk skor jawaban C dinilai 3
4. Untuk skor jawaban D dinilai 4

Tabel 4.6

Daftar nama-nama responden

No	Nama siswa	Kelas
1	Aini Fitrijah	7
2	Alfina Lailil Huda	7
3	Ayu Widya Ningsih	7
4	Chalimatus Sa'diyah	7
5	Dela Maya Masita	7
6	Dwi Nova Ramadhani	7
7	Fransiska Putri Rohmatul H	7
8	Istiqomatul Hidayah	7
9	Lisnawati	7

10	Maslikhatun Jannah	7
11	Mutiara Sakti Putri Dewi	7
12	Nabila Tussa'baniya	7
13	Nailatul Zammruddiyah	7
14	Ni'mah Hidayatul Masruroh	7
15	Nur Aidah Fitriyah	7
16	Nur Lailatul Qodaria	7
17	Nurul Qomariah	7
18	Putri Aprillia	7
19	Qurrotul Aini	7
20	Qurrotul Ainiyah	7
21	Rachmawati	7
22	Rizki Amaliyah	7
23	Rizky Lailatul Hidayati M	7
24	Siti Chotijah	7
25	Siti Rahayu Setiana	7
26	Siti Roihana	7
27	Siti Zahrotul Azizah	7
28	Wardatun Ni'mah	7
29	Winda Anggraini SP	7
30	Yunita Amelia	7

C. Analisis Data Dan Pengujian Hipotesis

a. Analisis Data tentang layanan bimbingan kelompok siswa kelas

VII Madrasah Tsanawiyah Banu Hasyim Janti Waru Sidoarjo

Data tentang layanan bimbingan kelompok siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Banu Hasyim Janti Waru Sidoarjo. Data ini diperoleh dari angket yang telah diberikan kepada 30 siswa yang telah ditentukan sebagai sampel penelitian. Berdasarkan indikator layanan bimbingan kelompok siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah dengan jumlah soal yaitu 15 item maka diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 4.7 Data hasil instrument angket tentang layanan bimbingan kelompok siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah

Res.	Item Soal															Tot.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	59
3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	56
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	57
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	59
6	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	55

28	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	55
29	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	56
30	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	54

- a) *Indikator yang pertama yaitu guru pembimbing mampu membantu siswa mencurahkan segenap perasaan dan melibatkan diri dalam kegiatan kelompok.*

Hasil penelitian dari 30 siswa yang menjawab sangat setuju mencurahkan segenap perasaan dan melibatkan diri dalam kegiatan kelompok diperoleh prosentase sebanyak 80,83% dan siswa yang menjawab setuju mencurahkan segenap perasaan dan melibatkan diri dalam kegiatan kelompok diperoleh prosentase sebanyak 19,17%. Dengan rincian data sebagai berikut:

No	Jawaban dalam	N	F	P (%)
	Angka			
8, 13, 10, 2	4	120	97	80.83
	3		23	19.17
	2			
	1			

b) Indikator yang kedua yaitu guru pembimbing mampu menyadarkan siswa bahwa pentingnya kegiatan kelompok tersebut

Hasil penelitian dari 30 siswa yang menjawab sangat setuju bahwa pentingnya kegiatan kelompok tersebut diperoleh prosentase sebanyak 86,67% dan siswa yang menjawab setujubahwa pentingnya kegiatan kelompok tersebut diperoleh prosentase sebanyak 13,33 %. Dengan rincian data sebagai berikut:

No	Jawaban dalam	N	F	P (%)
	Angka			
1, 9, 3, 4	4	120	104	86.67
	3		16	13.33
	2			
	1			

c) Indikator yang ketiga yaitu guru pembimbing memberikan sarana prasarana dalam kegiatan bimbingan kelompok

Hasil penelitian dari 30 siswa yang menjawab sangat setuju guru pembimbing memberikan sarana prasarana dalam kegiatan bimbingan kelompok diperoleh prosentase sebanyak 56,67 % dan siswa yang menjawab setuju guru pembimbing memberikan sarana prasarana dalam

kegiatan bimbingan kelompok diperoleh prosentase sebanyak 43,33 %.

Dengan rincian data sebagai berikut:

No	Jawaban dalam		N	F	P (%)
	Angka				
6	4		30	17	56.67
	3			13	43.33
	2				
	1				

- d) *Indikator yang keempat yaitu guru pembimbing mampu membimbing siswa merencanakan tindak lanjut dari kegiatan bimbingan kelompok*

Hasil penelitian dari 30 siswa yang menjawab sangat setuju guru pembimbing mampu membimbing siswa merencanakan tindak lanjut dari kegiatan bimbingan kelompok diperoleh prosentase sebanyak 100%.

Dengan rincian data sebagai berikut:

No	Jawaban dalam		N	F	P (%)
	Angka				
12	4		30	30	100

	3		
	2		
	1		

e) *Indikator yang kelima yaitu guru pembimbing mampu membantu terbinanya suasana keakraban dalam hubungan antar anggota kelompok*

Hasil penelitian dari 30 siswa yang menjawab sangat setuju guru pembimbing mampu membantu terbinanya suasana keakraban dalam hubungan antar anggota kelompok diperoleh prosentase sebanyak 75,56% dan siswa yang menjawab setuju guru pembimbing mampu membantu terbinanya suasana keakraban dalam hubungan antar anggota kelompok diperoleh prosentase sebanyak 23,33% dan siswa yang menjawab tidak setuju guru pembimbing mampu membantu terbinanya suasana keakraban dalam hubungan antar anggota kelompok diperoleh prosentase sebanyak 1,11% Dengan rincian data sebagai berikut:

No	Jawaban dalam Angka	N	F	P (%)
14, 11, 15	4	90	68	75.56
	3		21	23.33
	2		1	1.11
	1			

f) *Indikator yang keenam yaitu guru pembimbing mampu membantu tersusunnya aturan kelompok dan berusaha mematuhi dengan baik*

Hasil penelitian dari 30 siswa yang menjawab sangat setuju guru pembimbing mampu membantu tersusunnya aturan kelompok dan berusaha mematuhi dengan baik diperoleh prosentase sebanyak 66,67 % dan siswa yang menjawab setuju guru pembimbing mampu membantu tersusunnya aturan kelompok dan berusaha mematuhi dengan baik diperoleh prosentase sebanyak 33,33%. Dengan rincian data sebagai berikut:

No	Jawaban dalam	N	F	P (%)
	Angka			
5, 7	4	60	40	66.67
	3		20	33.33
	2			
	1			

Tabel 4.8

**Rekapitulasi data angket tentang layananbimbingan kelompok kelas VII
Madrasah TsanawiyahBanu Hasyim Janti Waru Sidoarjo**

No	Frekuensi								Jumlah	%
	A	%	B	%	C	%	D	%		
1.1	97	80.83	23	19.17					120	100
1.2	104	86.67	16	13.33					120	100
1.3	17	56.67	13	43.33					30	100
1.4	30	100							30	100
1.5	68	75.56	21	23.33	1	1.11			90	100
1.6	40	66.67	20	33.33					60	100
jumlah	356	466.6	93	132.49	1	1.11			450	100

Secara umum hasil dari rekapitulasi angket tentang layanan korelasi layanan bimbingan kelompok terhadap minat belajar siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Banu Hasyim Janti Waru Sidoarjo yang diberikan pada 30 responden akan dianalisis menggunakan rumus prosentase yang akan dipaparkan sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

N

$$P = \frac{356}{450} \times 100\%$$

$$P = 0,7911 \times 100\%$$

$$P = 79,11\%$$

Berdasarkan standart yang telah penulis tetapkan maka hasil prosentase sebanyak 79,11% tergolong baik karena berada antara 70% - 100%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa layanan bimbingan kelompok Madrasah Tsanawiyah Banu Hasyim tergolong baik.

Data tentang bimbingan kelompok kelas VII Madrasah Tsanawiyah Banu Hasyim Janti Waru Sidoarjo. Data ini diperoleh dari angket yang telah diberikan kepada 30 siswa yang telah ditentukan sebagai sampel penelitian. Berdasarkan indikator minat belajar siswa kelas VII dengan jumlah soal yaitu 15 item maka diperoleh data sebagai berikut

b. Analisis Data tentang minatbelajar siswa kelas VII Madrasah

Tsanawiyah Banu Hasyim Janti Waru Sidoarjo

Tabel 4.9

Data hasil instrument angket tentang minatbelajar siswa

kelas VII Madrasah Tsanawiyah

Res.	Item Soal															Tot.
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	54
3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	57
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	57
5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	56
6	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	53
7	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	56
8	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	55
9	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	55
10	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	56
11	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	58
12	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	52
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
14	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	53

15	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	54
16	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
18	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
20	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	57
21	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	57
22	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	55
23	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	55
24	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	54
25	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	56
26	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	57
27	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	54
28	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	56
29	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	56
30	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	55

a) *Indikator yang pertama yaitu siswa mampu berusaha bekerja dengan penuh ketekunan dan kedisiplinan.*

Hasil penelitian dari 30 siswa yang menjawab sangat setuju berusaha bekerja dengan penuh ketekunan dan kedisiplinan diperoleh prosentase sebanyak 66,67 % dan siswa yang menjawab setuju berusaha bekerja dengan penuh ketekunan dan kedisiplinan diperoleh prosentase sebanyak 33,33%. Dengan rincian data sebagai berikut:

No	Jawaban dalam Angka	N	F	P (%)
21, 22,	4	120	80	66.67
	3		40	33.33
23, 30	2			
	1			

b) *Indikator yang kedua yaitu siswa mampu berfikir secara kritis, kreatif dan inovatif.*

Hasil penelitian dari 30 siswa yang menjawab sangat setuju berfikir secara kritis, kreatif dan inovatif diperoleh prosentase sebanyak 72,22% dan siswa

yang menjawab setuju berfikir secara kritis, kreatif dan inovatif diperoleh prosentase sebanyak 27,78 %. Dengan rincian data sebagai berikut:

No	Jawaban dalam		N	F	P (%)
	Angka				
18, 19, 24	4		90	65	72.22
	3			25	27.78
	2				
	1				

c) *Indikator yang ketiga yaitu siswa mampu bertanggung jawab atas tindakannya sendiri.*

Hasil penelitian dari 30 siswa yang menjawab sangat setuju bertanggung jawab atas tindakannya sendiri diperoleh prosentase sebanyak 78,34 % dan siswa yang menjawab setuju bertanggung jawab atas tindakannya sendiri diperoleh prosentase sebanyak 20,83% dan siswa yang menjawab tidak setuju bertanggung jawab atas tindakannya sendiri diperoleh prosentase sebanyak 0,83%. Dengan rincian data sebagai berikut:

No	Jawaban dalam		N	F	P (%)
	Angka				

	4		94	78.34
20, 26,	3	120	25	20.83
27, 17	2		1	0.83
	1			

d) Indikator yang keempat yaitu siswa tidak mudah terpengaruh dengan apapun.

Hasil penelitian dari 30 siswa yang menjawab sangat setuju tidak mudah terpengaruh dengan apapun diperoleh prosentase sebanyak 96,67% dan siswa yang menjawab setuju tidak mudah terpengaruh dengan apapun diperoleh prosentase sebanyak 3,33%. Dengan rincian data sebagai berikut:

No	Jawaban dalam Angka	N	F	P (%)
16, 28	4	60	58	96.67
	3		2	3.33
	2			
	1			

e) *Indikator yang kelima yaitu siswa mampu percaya pada kemampuan dirinya.*

Hasil penelitian dari 30 siswa yang menjawab sangat setuju mampu percaya pada kemampuan dirinya diperoleh prosentase sebanyak 73,33% dan siswa yang menjawab setuju mampu percaya pada kemampuan dirinya diperoleh prosentase sebanyak 20% dan siswa yang menjawab tidak setuju mampu percaya pada kemampuan dirinya diperoleh prosentase sebanyak 6,67%.

Dengan rincian data sebagai berikut:

No	Jawaban dalam	N	F	P (%)
	Angka			
25, 29	4	60	44	73.33
	3		12	20
	2		4	6.67
	1			

Tabel 4.10

**Rekapitulasi data angket tentang minat belajarsiswa kelasVIIMadrasah
TsanawiyahBanu Hasyim Janti Waru Sidoarjo**

No	Frekuensi								Jumlah	%
	A	%	B	%	C	%	D	%		
1.1	80	66.67	40	33.33					120	100
1.2	65	72.22	25	27.78					90	100
1.3	94	78.34	25	20.83	1	0.83			120	100
1.4	58	96.67	2	3.33					60	100
1.5	44	73.33	12	20	4	6.67			60	100
Jumlah	341	387.23	104	105.27	5	7.5			450	100

Secara umum hasil dari rekapitulasi angket tentang minat belajar siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Banu Hasyim Janti Waru Sidoarjo yang diberikan pada 30 responden akan dianalisis menggunakan rumus prosentase yang akan dipaparkan sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

N

$$P = \frac{341}{450} \times 100\%$$

450

$$P = 0,7578 \times 100\%$$

$$P= 75,8\%$$

Berdasarkan standart yang telah penulis tetapkan maka hasil prosentase sebanyak 75,8% tergolong baik karena berada antara 70% - 100%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Banu Hasyim tergolong baik.

1. Pengujian Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini terdiri dari hipotesis kerja yang menyatakan Ada Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Banu Hasyim Janti Waru Sidoarjo, dan hipotesis nol yang menyatakan Tidak Ada Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Banu Hasyim Janti Waru Sidoarjo. Setelah diketahui hipotesis penelitian maka data yang diperoleh akan dicari kebenaran hipotesisnya dengan cara dianalisis dengan rumus *product moment* yaitu untuk mencari korelasi layanan bimbingan kelompok terhadap minat belajar siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Banu Hasyim Janti Waru Sidoarjo.

Tabel 4.11

Pembantu perhitungan data dengan analisis product moment tentang pengaruh layananbimbingan kelompok terhadap minat belajar siswa kelasVII

Madrasah TsanawiyahBanu Hasyim Janti Waru Sidoarjo

Resp.	X	Y	XY	X²	Y²
1	60	60	3600	3600	3600
2	59	54	3186	3481	2916
3	56	57	3192	3136	3249
4	57	57	3249	3249	3249
5	59	56	3304	3481	3136
6	55	53	2915	3025	2809
7	56	56	3136	3136	3136
8	54	55	2970	2916	3025
9	58	55	3190	3364	3025
10	56	56	3136	3136	3136
11	56	58	3248	3136	3364
12	56	52	2912	3136	2704
13	60	60	3600	3600	3600
14	53	53	2809	2809	2809
15	54	54	2916	2916	2916

16	55	59	3245	3025	3481
17	60	60	3600	3600	3600
18	60	59	3540	3600	3481
19	60	60	3600	3600	3600
20	59	57	3363	3481	3249
21	55	57	3135	3025	3249
22	56	55	3080	3136	3025
23	54	55	2970	2916	3025
24	53	54	2862	2809	2916
25	55	56	3080	3025	3136
26	56	57	3192	3136	3249
27	60	54	3240	3600	2916
28	55	56	3080	3025	3136
29	56	56	3136	3136	3136
30	54	55	2970	2916	3025
Jumlah (Σ)	1697	1686	95456	96151	94898

Adapun penjabaran perhitungan dengan analisis product moment yaitu sebagai berikut:

- a) Menjumlahkan responden penelitian, diperoleh $N = 30$

- b) Menjumlahkan skor variabel X, diperoleh $\sum X = 1697$
- c) Menjumlahkan skor variabel Y, diperoleh $\sum Y = 1686$
- d) Mengalikan variabel X dengan variabel Y atau (XY), kemudian dijumlahkan, diperoleh $\sum XY = 95456$
- e) Mengkuadratkan variabel X, kemudian dijumlahkan, diperoleh $\sum X^2 = 96151$
- f) Mengkuadratkan variabel Y, kemudian dijumlahkan, diperoleh $\sum Y^2 = 94898$
- g) Menghitung r_{xy} dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{30 \times 95456 - (1697) (1686)}{\sqrt{[30 \times 96151 - (1697)^2] [30 \times 94898 - (1686)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{2863680 - 2861142}{\sqrt{[2884530 - 2879809] [2846940 - 2842596]}}$$

$$r_{xy} = \frac{2538}{\phantom{\sqrt{[2884530 - 2879809] [2846940 - 2842596]}}}$$

$$r_{xy} = \frac{\sqrt{[4721][4344]} - 2538}{\sqrt{20508024}}$$

$$r_{xy} = \frac{2538}{4528,5785}$$

$$r_{xy} = 0,5604$$

h) Memberikan interpretasi terhadap r_{xy} dan menarik kesimpulan

Dari hasil perhitungan di atas diperoleh indeks prestasi r_{xy} yang akan dikonsultasikan pada nilai “r” yang tercantum pada tabel nilai “r” product moment, dan terlebih dulu mencari derajat bebas atau *degree of freedom* (df) dengan rumus $df = N - 2$, $df = 30 - 2 = 28$.

Dengan demikian dapat diketahui bahwa df sebesar 18 pada table nilai “r” product moment pada taraf signifikan 5% adalah 0,374 sedangkan pada taraf signifikan 1% adalah 0,478. Hasil konsultasi tersebut dapat diketahui

bahwa nilai r_{xy} atau r_{hitung} lebih besar dari pada nilai r_{tabel} , baik pada taraf signifikan 5% maupun 1%.¹

Hal ini dapat diartikan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak. Dari konsultasi ini dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh layanan bimbingan kelompok terhadap minat belajar siswa kelas VII. Sedangkan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh layanan bimbingan kelompok terhadap minat belajar siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Banu Hasyim Janti Waru Sidoarjo dapat diinterpretasikan pada tabel interpretasi nilai “r” product moment.

Dapat diketahui bahwa hasil r_{hitung} adalah 0,5604 dan pada tabel interpretasi nilai “r” yang diperoleh berada diantara 0,40 – 0,70 yang menunjukkan bahwa antara layanan bimbingan kelompok (variabel X) dan minat belajar siswa kelas VII (variabel Y) terdapat pengaruh yang sedang atau cukup. Jadi, kesimpulannya bahwa layanan bimbingan kelompok terhadap minat belajar siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Banu Hasyim Janti Waru Sidoarjo mempunyai pengaruh yang sedang atau cukup.

¹ Prof.DR. Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: ALFABETA, 2010), hal. 373