

## BAB IV

## A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan teoritis, pengujian data dan analisa data yang diuraikan pada bab yang dahulu, maka penulis dapat menyimpulkan sebagai berikut :

1. Kondisi riil pelaksanaan manajemen pendidikan di Madrasah Ibtida'iyah Nasrul Ummah Ambeng-ambeng Watang Rejo, penulis klasifikasikan menjadi tiga kegiatan :
    - a. Kegiatan perencanaan

Yang mana perencanaan atau program kerja tahunan disusun bersama secara musyawarah.

- b. Kegiatan pelaksanaan (actuating)

Kegiatan pelaksanaan manajemen pendidikan di Madrasah Ibtida'iyah Nasrul Umam, secara umum penulis menilai bagus walaupun masih ada kekurangan.

- c. Kegiatan pengawasan (controling)

Ada dua bentuk pengawasan atau penilaian yang berlaku di Madrasah Ibtida'iyah Nasrul Ummah pertama sebagai manajer pendidikan dan yang kedua pengawasan dilakukan oleh guru selaku manajer kelas yang langsung berhadapan dengan murid dalam situasi kegiatan belajar mengajar.

2. Keberadaan manajemen sebagai ilmu pengetahuan yang sistematis memberikan kaidah-kaidah, teori-teori dan prinsip-prinsip yang cenderung benar dalam segala situasi, lebih-lebih dalam situasi pendidikan yang metodenya sebagai tempat berpadunya berbagai ragam permasalahan pendidikan baik yang berkenaan dengan sumber daya manusia, metode pengajaran, materi alokasi waktu dan sarana-sarana yang lain. Hal ini sangat dibutuhkan adanya suatu manajemen. Khususnya manajemen pendidikan agar proses pendidikan Islam di Madrasah Ibtida'iyah Nasrul Ummah berjalan sebagaimana yang diharapkan yakni terencana dengan rapi, terorganisir dengan bagus, dan terlaksana dengan tepat sesuai dengan tujuan pendidikan Islam yakni terbentuknya kepribadian yang utama.

#### B. Saran-saran

##### 1. Untuk Kepala Sekolah

Secara formal sosial dan moral, kepada sekolah berkewajiban terhadap berlangsungnya proses pendidikan Islam yang dikelolanya. Berhasil tidaknya suatu pendidikan tergantung kepad kepala sekolah. Hal ini sangat dibutuhkan adanya seorang pemimpin yang mempunyai orientasi kedepan yakni lincah dan dapat membaca zaman (perubahan yang akan datang) agar output

yang dihasilkan dari lembaga tersebut tetap relevan dengan kebutuhan zaman.

## 2. Untuk Para Guru

Dalam proses belajar mengajar, hendaknya para guru benar-benar menjalankan tiga macam fungsi guru :

- a. Sebagai pengajar ; seorang guru harus merencanakan program pengajaran melaksanakan dan menilainya.
- b. Sebagai pemimpin ; yang memimpin mengendalikan dan mengawasi tingkah laku anak didik.
3. Sebagai pendidik ; yang mengarahkan pada tingkat kepribadian yang sempurna.