ملخص البحث

قمر الزمان 2016 إعداد مواد تعليم مهارة الكلام لبرنامج تعليم اللغة العربية الإضافي (البحث والتطوير مع التطبيق على طل بة المدرسة الثانوية روضة العلوم كلمفيس بنكلان)

رسالة تكميلية تخصص تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة سون ان أمبل الإسلامية الحكومية سورابايا

المشرفة: الدكتورة إني فورواتي الماجستير

الكلمات المفتاحية : مهارة الكلام ، إعداد المواد التعليمية

إن المادة التعليمية هي من أهم الوسائل التعليمية وأكثرها أثرا في عملية التعليم لمساعدة المدرس في إلقاء الأهداف التعليمية لذا وجب على المدرس أن يعدوا المواد التعليمية التي تناسب الأهداف التعليمية الموجودة.

وأما الخلفية لهذا البحث, فإن ه وجد الباحث المواد التعليمية المستخدمة برنامج تعليم اللغة العربية الإضافي في المدرسة الثانوية روضة العلوم كلمفيس كثيرا من النقائص منها ما وجد الباحث في ذلك الكتاب الأسئلة الاستيعابية، والتدريبات، و المعالجة النحوية، واللعبة اللغوية التي تهيئ الطلاب في تعليم مهارة الكلام، لذا يحتاج المعلم أن يعدوا المواد التعليمية التي تهيئ الطلاب في تعليم مهارة الكلام فيها.

ولحل المشكلات التي يواجهها الطلاب في برنامج تعليم اللغة العربية الإضافي، حاول الباحث تطوير المادة التعليمية التي تهيء الطلاب في تعليم مهارة الكلام .

في هذا البحث, استعمل الباحث بحثا تطويريا ، واستعمل الباحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وفي توفيرهما نال الباحث متعادل النتائج في الاختبار القبلي يحصل درجة 66،48 و الاختبار البعدي يحصل درجة 73،79 . وحل الباحث النتائج المحصولة باستخدام الرمز "ت" الاختبار ، والمتغير الصفرية: Ho = عدم التأثير في تطوير المواد التعليمية لتعليم مهارة الكلام في برنامج تعليم اللغة العربية الإضافي، والمتغير البدلية: Ha = وجود التأثير في تطوير المواد التعليمية لتعليم مهارة الكلام في برنامج تعليم اللغة العربية الإضافي . والحاصل يدل على أنّ نتيجة "ت" حساب أكبر من "ت" جدول (3،321> 2،045)، فمعناه أن هناك الاختلاف بين الاختبارين، وتطوير المواد التعليمية فيها فعال.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Qomaruzzaman 2016 Menyiapkan Materi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kompetensi Berbicara Di Ekstra Kurikuler Pembelajaran Bahasa Arab Mts Raudlatul Ulum Klampis
Program PBA Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya
Pembimbing: Dr.Eni Purwati, M. Ag

Materi pembelajaran merupakan suatu perangkat yang sangat penting dan berpengaruh dalam proses pembelajaran, untuk membantu seorang guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran, maka dari itu seorang guru sebelum menyampaikan materi yang akan disampaikan harus dilihat dahulu apakah sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran atau tidak?.

Kebanyakan Pelajar Indonesia merasa kesulitan dalam pembelajaran bahasa arab, Masalah yang dihadapi diantaranya materi pembelajaran yang kurang cocok. Begitu pun diekstra kurikuler MTs Raudlatul Ulum Klampis.

Hal yang melatar belakangi penelitian ini, peneliti menemukan beberapa kekurangan, yang seharusnya bisa mendukung motivasi siswa di dalam pembelajaran bahasa arab di antaranya di dalam buku tersebut tidak ada latihan-latihan, tidak ada materi tentang qowa'id, tidak ada permainan-permainan yang seharusnya bisa meningkatkan motivasi siswa di dalam pembelajaran bahasa arab di ekstra kurikuler MTs Raudlatul Ulum Klampis.

untuk membantu siswa dalam meningkatkan motivasi belajar siswa maka peneliti berusaha mengembangkan materi ajar yang sesuai yang bisa meningkatkan motivasi siswa di dalam pembelajaran bahasa arab di ekstra kurikuler MTs Raudlatul Ulum Klampis.

Dalam penelitian ini, peneliti mengunakan penelitian pengembangan. Peneliti telah melakukan observasi terlebih dahulu sebelum melakukan pengembangan materi pembelajaran di di ekstra kurikuler MTs Raudlatul Ulum Klampis. Setelah mendapat data yang diperlukan, mulailah peneliti mengembangkan materi ajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa di ekstra kurikuler MTs Raudlatul Ulum Klampis. Dan mengukur efektifitas pengembangan materi ajar yang telah tersusun sehingga menjadi materi ajar yang efektif dan bermanfaat untuk siswa di ekstra kurikuler MTs Raudlatul Ulum Klampis.

Peneliti menggunakan pre-test dan post-test. Dalam pelaksanaannya rata-rata yang didapatkan siswa pre-test 66,48 dan post-test 73,79. Dan peneliti menganalisis hasil dari test tersebut dengan menggunakan rumus One Sample T-Test. Dengan Hipotesis Ho: tidak ada perbedaan anatara pre-test dan post-test, Ha: ada perbedaan anatara pre-test dan post-test. Dan hasil penghitungan rumus T-Test menunjukkan bahwa T-Hitung lebih besar dari T-Tabel (3,321 > 2,045), maka terdapat perbedaan antara pre-test dan post-test. Maka terdapat efektifitas pengembangan materi ajar dalam pengembangan kompetensi berbicara dalam pembelajaran bahasa arab di ekstra kurikuler MTs Raudlatul Ulum Klampis.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id