الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بعد أن يقوم الباحث بإجراء البحث التطويري على شكل إعداد المواد التعليمية لتعليم مهارة الكلام على طلاب برنامج تعليم اللغة العربية الإضافي بالمدرسة الثانوية روضة العلوم كلمفيس، فأتم الباحث هذا البحث بالعمليات والأنشطة الكثيرة طول إجراء هذا البحث، فيحصل الباحث على نتائج البحث، وخلاصتها فيما يلي :

1. إنّ تطوير المادة التعليمية لتعليم مهارة الكلام على طلاب برنامج تعليم اللغة العربية الإضافي بالمدرسة الثانوية روضة العلوم كلمفيس، يحتاج إلى الخطوات الكثيرة, وهي سبع خطوات . وتفصيلها ما يلي: الخطوة الأولى: جمع المعلومات في تعليم مهارة الكلام، الخطوة الثانية: التخطيط، الخطوة الثالثة: تطوير المادة التعليمية لتعليم مهارة الكلام، الخطوة الرابعة: تحكيم الخبراء، الخطوة الخامسة: تجربة المواد التعليمية لتعليم مهارة الكلام، الخطوةالسادسة: تحسين المواد التعليمية لتعليم مهارة الكلام، الخطوة السابعة: تجربة إجراء المواد التعليمية لتعليم مهارة الكلام.
2. إنّ تطبيق المواد التعليمية لتعليم مهارة الكلام فعال لتنمية مهارة الكلام على طلاب برنامج تعليم اللغة العربية الإضافي بالمدرسة الثانوية روضة العلوم كلمفيس. و بعد أن يجربها الباحث و يحسنها الخبراء لتكون المواد التعليمية لتعليم مهارة الكلام فعالة في عملية تعليم اللغة العربية على طلاب برنامج تعليم اللغة العربية الإضافي بالمدرسة الثانوية روضة العلوم كلمفيس.
3. إنّ تطوير المواد التعليمية لتعليم مهارة الكلام فعال لتنيمية مهارة الكلام على طلاب برنامج تعليم اللغة العربية الإضافي بالمدرسة الثانوية روضة العلوم كلمفيس بأساس مقابلة بين "ت" حساب و "ت" جدول أن نتيجة "ت" حساب أكبر من "ت" جدول (3،321 > 2،045) واتضح لنا هناك الاختلاف بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويدل متعادل نتائج الطلاب في الاختبار القبلي درجة 66،48, ومتعادل نتائج الطلاب في الاختبار البعدي درجة 73،79.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. التوصيات

1. أن تعطي إدراة المدرسة فرصة لتعليم مهارة الكلام بأن تدخل هذه المادة التعليمية لمهارة الكلام إلى المنهج الدراسي قبل السنة الدراسية الجديدة، وتستخدم هذه المادة التعليمية التي تمت تصميمها وتستفيد منها لتعليم مهارة الكلام في برنامج تعليم اللغة العربية الإضافي بالمدرسة الثانوية روضة العلوم كلمفيس.
2. أن يختار المدرس المادة التعليمية المناسبة قبل أن يبدأ السنة الدراسية الأولى الج ديدة حتى يعرف المد رس مدى فعالية المواد التعليمية لتلاميذه, ويسهل لتلاميذ هفي دراستها.

ج. الاقتراحات

1. يرجو الباحث أن تكون النتائج من هذا البحث نافعة لجميع القراء، خاصة للمعلم الذي يعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة العلوم كلمفيس . لأن هذا البحث تم إجراؤه بتصميم المادة التعليمية لتعليم مهارة الكلام الذي صمم الباحث ببذل الجهد طول الوقت لانتاج هذه المادة التعليمية لمهارة الكلام.
2. يرجو الباحث أن يستفيد المدرس هذه المادة التعليمية في عملية تعليم اللغة العربية اليومية, وأن تكون هذه المادة نافعة للمدرسة وفعالة لعملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة العلوم كلمفيس.
3. يرجو الباحث أن يكون هذا البحث دليلا على أن يكون المعلم يحاول في تنمية كفايته اللغوية خاصة ما يتعلق بتعليم مهارة الكلام، ويثير إليه أن يبتكر الأنشطة التعليمية اللغوية في الفصل حتى يسهل الطلاب في فهم مادة تعليم اللغة العربية حتى يجيدوا اللغة العربية ويتكلموا بها اتصاليا. وماتوفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id