BAB IV

PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Mts Al-Khoiriyah I

1. Sejarah Berdirinya MTs Al-Khoiriyah I ini berdiri pada tahun 1984 dengan nomor piagam induk 1m/3/84/2/BI. Berdirinya MTs Al-Khoiriyah I ini tidak bisa dipisahkan dari berdirinya MTs Al-Khoiriyah I yang berada di lingkungan MTs Al-Khoiriyah I tersebut. Mula-mula MTs Al-Khoiriyah I ini berdiri karena banyaknya lulusn SD/MI yang melanjutkan ke luar dari desa Dalegan juga karena banyaknya yang tidak dapat melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi, dikarenakan kurangnya ekonomi serta informasi anak tersebut dan adanya kesadaran masyarakat akan pentingnya pendidikan bagi putra-putrinya, maka dengan tekad yang bulat masyarakat, dewan pengurus madrasah Al-Khoiriyah bekerja keras tanpa pamrih mendirikan MTs Al-Khoiriyah I ini. Adapun pemrakarsa berdirinya MTs Al-Khoiriyah I ini adalah:

a. Pengurus madrasah Al-Khoiriyah (Thoha Ridlwan, ketua)

b. Dewan pengurus madrasah Al-Khoiriyah (Mustofa Husnan, kepala sekolah)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Masyarakat/pamong desa (H. Asnawi (Alm), kepala desa)

Pada awalnya sekolah ini tidak langsung menempati ruangan atau lokal seperti sekarang ini tetapi meminjam lokalnya MTs Al-Khoiriyah.

Sementara banyaknya tenaga pengajar pada waktu didirikannya MTs Al-Khoiriyah I ini hanya 15 orang yaitu:

1. Abdul Manaf (Kepala Madrasah dan guru)
2. M. Thoha Ridlwan (Waka Madrasah dan guru)
3. M. Askan (guru)
4. Musthofa Husnan (guru dan TU)
5. Amin Thohari (guru)
6. Maslihan (guru)
7. M. Dahlan (guru)
8. Salamun (guru)
9. Zubairi (guru)
10. Romzi (guru)
11. Marsjadi (guru)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

12. Muizul Ma'ruf (guru)

13. Abdul Karim Rohma (guru)

14. Anshari (guru)

15. Mus'ab (guru)

Dari tahun ke tahun MTs Al-Khoiriyah I ini berusaha untuk membenahi diri dengan mendirikan gedung sendiri maka pada tahun 1992 madrasah ini mendirikan bangunan sendiri. Penambahan yang ada selain dari pemerintah juga berasal dari dana BP 3 insidental atau dana yang berasal dari hasil musyawarah antara orang tua murid dengan BP 3.

Di samping adanya pendirian gedung dan sarana fisik lainnya, sejumlah tenaga pengajar juga mengalami penambahan, saat ini berjumlah 23 orang yang telah memiliki pengetahuan, keterampilan dan memiliki jiwa pendidik yang sesuai dengan tugasnya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Penambahan siswa juga terjadi di madrasah ini. Dari tahun ke tahun jumlah siswa semakin bertambah, maka pada tahun berikut didirikan MTs Al-Khoiriyah I I dan III yang berada di dukuh Mulyorejo dan Sebroh.[1]

2. Letak Geografis

Lokasi MTs Al-Khoiriyah I beralamat di Jl. Raya Dalegan, tepatnya berada di utara desa Dalegan.

Adapun batas-batasnya adalah:

a. Sebelah selatan berbatasan dengan desa Prupuh

b. Sebelah barat berbatasan dengan desa Banyutengah

c. Sebelah timur berbatasan dengan desa Sidodadi

d. Sebelah utara adalah laut Jawa[2]

3. Fasilitas

Fasilitas yang ada di MTs Al-Khoiriyah I akan penulis sebutkan dalam tabel berikut ini:

---

1 Wawancara dengan Kepala MTs Al-Khoiriyah, tanggal 15 Nopember 1999

2 Wawancara dengan Kepala MTs Al-Khoiriyah, tanggal 15 Nopember 1999

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 1

Data Keadaan Fasilitas

MTs Al-Khoiriyah I Dalegan Panceng Gresik[3]

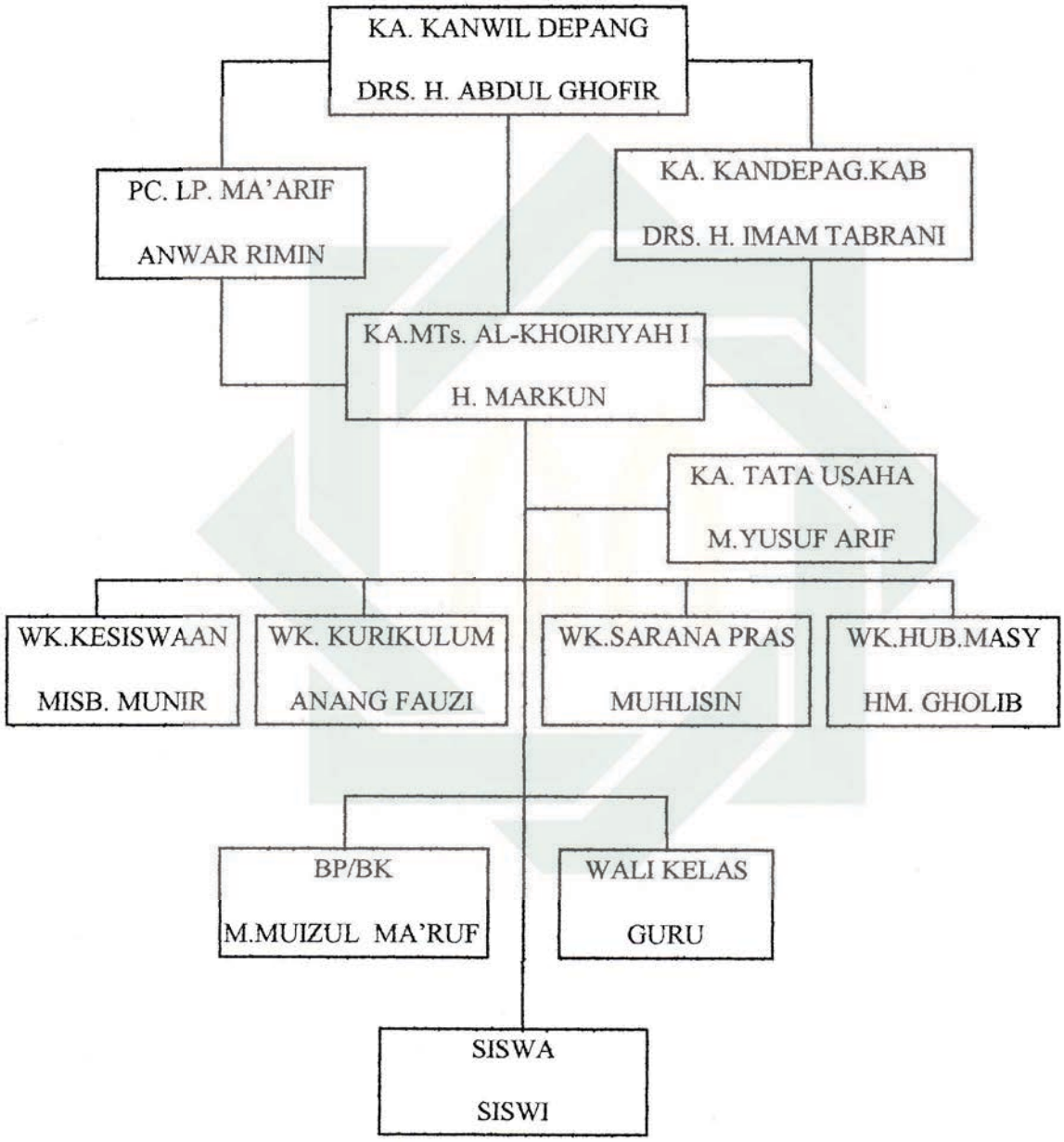
No	Jenis Ruangan	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang Kelas	16	baik
2.	Ruang Guru	2	baik
3.	Ruang Kepala Sekolah	1	baik
4.	Ruang OSIS	1	baik
5.	Ruang Perpustakaan	1	baik
6.	Ruang Komputer	1	baik
7.	Ruang Koperasi Sekolah	1	baik
8.	Kamar Kecil Guru	3	baik
9.	Kamar Kecil Murid	4	baik
10.	Mushola	1	baik
11.	Gudang	1	baik
12.	Tempat Parkir	1	baik

[3] Dokumentasi MTs Al-Khoiriyah I Dalegan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. Struktur Organisasi

STRUKTUR ORGANISASI MTs Al-Khoiriyah I [4]



[4] Dokumentasi MTs Al-Khoiriyah I

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5. Keadaan pendidik

Tenaga edukatif (guru) yang mengajar di MTs Al-Khoiriyah I sebanyak 20 orang, sedangkan karyawannya berjumlah 3 orang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini.[5]

Tabel III

Daftar Guru dan Karyawan MTs Al-Khoiriyah I

No	Nama	Jabatan	Pendidikan
1.	H. Markun	Ka. Madrasah	PGA
2.	Khoiril Anam	Wk. Madrasah	D3 IKIP
3.	Umi Mahsunah H.	Bendahara	SPP
4.	M. Yusuf Arif. SAg	Ka. Tata Usaha	ST STIT
5.	M.Muizul Ma'ruf	Kesiswaan	ST STIT
6.	Misbahul Munir	Kesiswaan	MAS
7.	Muhlisin	Sarana	MAN
8.	HM. Gholib	Humas	MAN
9.	Anang Fauzi	Kurikulum	DI IKIP
10.	ABD Mu'thi	Guru	MAN
11.	M. Khoirul	Wali kelas	MAN
12.	A. Zaini Shofi	Guru	SARMUD
13.	Zunaidah SE	Wali kelas	SI UNISMA
14.	Drs. Abd Karim R	Guru	SI IKIP
15.	Drs. Khoiri	Guru	SI IKIP

[5] Ibid

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

16.	A. Fauzi	Guru	SI STIT
17.	M. Mas'ud	Guru	MMA
18.	A. Rifa'i	Guru	SGO
19.	Irji' Abas	Guru	SMA
20.	HM. Ghufron	Guru	SI IKIP
21.	M. Askan	Guru	MAS
22.	M. Isma'il	Guru	SI IKIP
23.	A. Maslihan	Guru	SMA

B. Penyajian Data

1. Keadaan Siswa MTs Al-Khoiriyah I

Pada periode sekarang ini, yakni periode 1999/2000 jumlah semua siswa dan siswi MTs Al-Khoiriyah I sebanyak 181 siswa. Untuk lebih jelasnya akan diperinci dalam tabel berikut:[6]

Tabel III

Data Keadaan Siswa-Siswa MTs Al-Khoiriyah I

Bulan	Kelas I			Kelas II			Kelas III		
Juli	27	37	64	31	31	62	20	34	54
Agustus	27	37	64	31	31	62	20	34	54
September	27	37	64	31	31	62	20	34	54
Oktober	27	37	64	31	31	62	20	34	54
Nopember	27	37	64	31	31	62	20	34	54

[6] Dokumentasi MTs Al-Khoiriyah I

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Jumlah Anak Dalam Keluarga Siswa MTs Al-Khoiriyah I

Berkaitan dengan jumlah anak dalam keluarga, maka jumlah anak dalam keluarga siswa MTs Al-Khoiriyah I dapat digolongkan sebagai berikut:

a. Keluarga besar jumlah anaknya 5-6 ke atas, adapun jumlah anak dalam kelompok ini sebanyak 42 siswa.
b. Keluarga sedang jumlah anaknya 3-4 anak, adapun jumlah anak dalam kelompok ini sebanyak 70 siswa.
c. Keluarga kecil jumlah anaknya 1-2 anak, adapun jumlah anak dalam kelompok ini sebanyak 69 siswa.[7]

Setelah melihat keadaan jumlah anak dalam keluarga siswa MTs Al-Khoiriyah I, perlu penulis terangkan kembali tentang jumlah siswa yang berkaitan dengan jumlah anak dalam keluarga yang penulis gunakan dalam skripsi ini adalah sebanyak 30 siswa.

Berdasarkan hasil penelitian angket di MTs Al-Khoiriyah I Dalegan Panceng Gresik, jumlah anak dalam keluarga siswa dapat dilihat pada tabel IV sebagai berikut:

---

[7] Ibid

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel IV

Jumlah Anak Dalam Keluarga Siswa

MTs Al-Khoiriyah I Dalegan Panceng Gresik

Jumlah anak dalam keluarga	N	Prosentase
Besar	9	30%
Sedang	11	36,7 %
Kecil	10	33,3 %
Jumlah	30	100%

Dengan demikian diketahui bahwa jumlah anak dalam keluarga siswa MTs Al-Khoiriyah I Dalegan Panceng Gresik dari responden adalah sebagai berikut: keluarga besar 9 orang atau 30%, keluarga sedang 11 orang atau 36,7% dan keluarga kecil 10 orang atau 33,3%.

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa sebagian besar jumlah anak dalam keluarga siswa MTs Al-Khoiriyah I Dalegan Panceng Gresik adalah keluarga sedang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sedangkan hasil angket mengenai pengaruh jumlah anak dalam keluarga terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islam dapat dilihat pada tabel V.

TABEL V
Hasil angket pengaruh jumlah anak dalam keluarga terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islam di Mts Al-Khoiriyah I Dalegan Panceng Gresik

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Jml
1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	42
2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	3	2	1	2	3	3	2	3	2	38
3	3	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	43
4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	11
5	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	44
6	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	42
7	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	43
8	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	11
9	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	11
10	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	32	2	3	3	42
11	3	2	1	3	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	11
12	3	2	1	3	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	43
13	3	2	2	3	3	1	2	1	1	3	2	3	1	3	3	2	3	3	11
14	3	2	1	1	3	1	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3	42
15	3	2	1	1	3	1	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3	11

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Jml
16.	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	44
17	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	3	44
18.	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	39
19.	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	42
20.	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	44
21.	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	41
22.	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	3	1	3	2	3	3	41
23.	3	3	22	2	3	3	1	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	44
24.	2	1	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	42
25.	3	3	2	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	44
26.	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	41
27.	2	3	1	1	2	1	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	39
28.	2	3	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	41
29.	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	43
30.	3	3	2	1	3	3	1	3	1	2	2	2	2	1	3	2	3	2	40

3. Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa MTs Al-Khoiriyah I

Pelaksanaan pendidikan agama Islam MTs Al-Khoiriyah I menggunakan kurikulum 1994 untuk semua kelas. Untuk tenaga pengajarnya khususnya dalam bidang fiqih, aqidah akhlak dan MTs Al-Khoiriyah I Qur'an, hadits masing-masing adalah satu orang. Sedangkan waktu pelaksanaannya masing-masing adalah 1 kali dalam seminggu.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Keberhasilan proses belajar mengajar itu tidak hanya dipengaruhi oleh satu faktor saja tetapi oleh beberapa faktor antara lain metode yang digunakan oleh guru dalam mengajar. Dalam proses belajar mengajar, guru pendidikan agama Islam ini menggunakan metode ceramah, tanya jawab, tugas resitasi dan riil. Metode tersebut disesuaikan dengan pokok bahasan dan tidak menutup kemungkinan satu pokok bahasan menggunakan lebih satu metode.

Kejenuhan dalam proses belajar mengajar adalah hal biasa tetapi apabila hal ini dibiarkan dan tidak berusaha untuk diatasi maka akan sangat berbahaya maka guru harus pandai-pandai dalam mengatasi kejenuhan pada siswa.

Salah satu kiat untuk mengatasi kejenuhan adalah dengan mengaitkan materi pendidikan agama dengan pelajaran lainnya. misalnya dengan pelajaran biologi, fisika atau kimia.

Evaluasi merupakan alat untuk mengetahui prestasi belajar siswa, evaluasi dapat berupa evaluasi lisan, atau tulisan. Dalam proses belajar mengajar guru pendidikan agama Islam mengadakan tes baik di awal di tengah,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

atau diakhir jam pelajaran tujuannya adalah untuk mengetahui apakah keterangan guru sudah difahami atau belum.

Berkaitan dengan pengambilan nilai, maka guru pendidikan agama Islam mengadakan evaluasi 3 kali dalam satu cawu. Hasil evaluasi ini menghasilkan nilai "A" dan juga guru memberikan tugas sebanyak 2 kali yang menghasilkan nilai "B".

Setelah nilai evaluasi dan tugas ini terkumpul dan nilai ulangan umum terkumpul pula, baru dapat diambil nilai raport dengan rumus:

$$NR = \frac{NH + 2\,NU}{3}$$

Keterangan :

NR = Nilai Raport

NH = Nilai harian

NU = Nilai ulangan umum

A = Nilai evaluasi lisan

B = Nilai tugas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sebagaimana yang kami singgung pada pembatasan masalah di atas, bahwa prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di sini mencakup tiga bidang studi yaitu Aqidah Akhlak, Fiqh dan MTs Al-Khoiriyah I Qur'an Hadits. Dalam sajian data prestasi belajar siswa ini kami gali dari nilai siswa yang tercantum dalam dokumentasi. Karena yang diambil adalah tiga mata pelajaran maka nilai yang dijadikan pedoman untuk menunjukkan prestasi Pendidikan Agama Islam adalah nilai tengah atau rata-rata.

Tabel VI

Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

Siswa MTs Al-Khoiriyah I Dalegan Panceng Gresik

No	Nilai			Rata-rata/Mean
	AA	F	AH	
1.	8	7	9	8
2.	7	8	9	7,6
3.	8	8	9	8,3
4.	8	9	8	8,3
5.	9	9	9	8,6
6.	8	7	8	7,6
7.	8	7	8	7,6
8.	8	8	8	7,6

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

9.	8	8	8	8
10.	7	7	9	7,6
11.	7	8	9	8
12.	8	9	7	8
13.	8	9	7	8
14.	7	8	8	7,6
15.	7	8	7	7,6
16.	9	7	9	8,3
17.	9	8	9	8,6
18.	8	6	8	7,3
19.	7	7	9	7,6
20.	9	8	9	8,6
21.	7	8	8	7,6
22.	7	7	8	7,3
23.	8	9	9	8,6
24.	8	7	8	7,6
25.	9	8	8	8,3
26.	8	8	8	8
27.	8	6	9	7,6
28.	8	7	8	7,6
29.	9	8	8	8,3
30.	6	7	7	7,3

Setelah diketahui hasil angket tentang pengaruh jumlah anak dalam keluarga terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islam dan juga prestasi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

belajar siswa langkah selanjutnya yaitu ditabulasikan untuk mengetahui nilai variabel X dan Y.

Tabel VII

Tabulasi Untuk Mengetahui Hasil Nilai

Variabel X dan vriabel Y

No	Jumlah anak dalam keluarga (scorer)	Prestasi Pendidikan Agama (scorer
1.	42	8
2.	38	7,6
3.	43	8,3
4.	43	8,3
5.	44	8,6
6.	42	7,6
7.	43	7,6
8.	43	7,6
9.	43	8,6
10.	42	7,6
11.	42	8
12.	43	8
13.	43	8
14.	42	7,6
15.	42	7,6
16.	44	8,3
17.	44	8,6
18.	39	7,3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

19.	42	7,6
20.	44	8,6
21.	41	7,6
22.	41	7,3
23.	44	8,6
24.	42	7,6
25.	44	8,3
26.	41	8
27.	39	7,6
28.	414	7,6
29.	43	8,3
30.	40	7,3
Jml	1264	237

C. Analisa Data

Untuk menganalisa data hasil angket, penulis menggunakan pendekatan statistik yang menjelaskan ada tidaknya hubungan atau korelasi antara dua variabel yaitu variabel bebas atau independen variabel dan variabel terikat atau dependen variabel. Di sini variabel-variabel bebasnya adalah jumlah anak dalam keluarga yaitu pelaku yang akan memberikan pengaruh kepada variabel terikat. Sedangkan yang dimaksud penulis keluarga sedang termasuk keluarga besar karena anaknya lebih dari dari dua. Kemudian variabel terikatnya adalah prestasi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

belajar pendidikan Agama Islam. Rumus yang penulis gunakan adalah "korelasi product moment".

Langkah selanjutnya adalah mencari nilai rata-rata dari masing-masing variabel sebagai persiapan menggunakan rumus "korelasi product moment" dengan menggunakan rumus mean:

$$MX = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$MX = \frac{1264}{30}$$

$$= 42,13$$

Keterangan :

X = Jumlah dari nilai angket tentang pengaruh jumlah anak dalam keluarga diperoleh nilai 1264 bisa dilihat pada tabel VII

N = Jumlah responden yang berjumlah 30 siswa

Dari tabel IV bisa diketahui bahwa nilai yang berada di atas rata-rata berjumlah 14 siswa atau 46,67% dari jumlah responden (14/30 x 100 = 46,67%) Sedangkan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

nilai yang dibawah rata-rata berjumlah 16 siswa atau 53,33% dari Jumlah anak dalam keluarga cukup besar karena nilai diatas rata-rata 46,67%

Sedangkan untuk menganalisa prestasi belajar pendidikan agama islam penulis juga menggunakan rumus mean yaitu :

$$MY = \frac{\Sigma Y}{N}$$

$$MY = \frac{237}{30}$$

$$= 7,9$$

Keterangan :

Y = Jumlah dari nilai raport siswa (bisa dilihat pada tabel VII)

N = Jumlah responden yang berjumlah 30 siswa

Dari tabel IV bisa diketahui bahwa nilai yang berada diatas rata-rata berjumlah 16 siswa atau 53,33 % dari jumlah responden (16/30 x 100 = 53,33 %). Sedangkan nilai dibawah rata-rata berjumlah 14 siswa atau 46,67 % dari jumlah responden (14/30 x 100 =46,67 %). Ini berarti bahwa prestasi pendidikan agama islam di

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

MTs Al-Khoiriyah I ini cukup baik karena nilai diatas rata-ratanya lebih banyak dibandignkan dengan nilai dibawah rata-rata.

Setelah menganalisa jumlah anak dalam keluarga dan prestasi belajar pendidikan agama Islam baru penulis menganalisa ada tidaknya pengaruh jumlah anak dalam keluarga terhadap prestasi belajar pendidikan agama dengan menggunakan rumus korelasi product moment yang terformulasikan dalam rumus berikut ini:[8]

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - \left(\sum X\right)\left(\sum Y\right)}{\sqrt{\left(N\sum X^2 - \left(\sum X\right)^2\right)\left(N\sum Y^2 - \left(\sum Y\right)^2\right)}}$$

Berikut ini adalah nilai x, y, x^2, y^2 dan xy, yang akan dimasukkan dalam rumus product moment yang dapat diketahui dalam tabel berikut ini:

[8] Suharsmini Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Rineka Cipta, Jakarta, 1993, hal. 220.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel VIII
Tabel Kerja Untuk Mencari
Korelasi dengan rumus product moment

No	X	Y	X^2	Y^2	XY
1.	42	8	1764	64	336
2.	38	7,6	1444	57,76	288,8
3.	43	8,3	1849	68,89	356,9
4.	43	8,3	1849	68,89	356,9
5.	44	8,6	1936	73,96	378,4
6.	42	7,6	1764	57,76	319,2
7.	43	7,6	1849	57,76	326,8
8.	43	7,6	1849	57,76	326,8
9.	43	8,6	1849	64	344
10.	42	7,6	1764	57,76	319,2
11.	42	8	1764	64	336
12.	43	8	1849	64	344
13.	43	8	1849	64	344
14.	42	7,6	1764	57,76	319,2
15.	42	7,6	1764	57.76	319,2
16.	44	8,3	1936	68,89	365,2
17.	44	8,6	1936	73,96	378,4
18.	39	7,3	1764	53,29	284,7
19.	42	7,6	1521	57,76	319,2
20.	44	8,6	1936	73,96	378,4
21.	41	7,3	1681	57,76	311,6
22.	41	8,6	1681	53,29	299,3
23.	44	7,6	1936	73,96	378,4
24.	42	8,3	1764	57,76	319,2
25.	44	8	1936	68,89	315,2
26.	41	7,6	1681	64	328
27.	39	7,6	1521	57,76	296,4
28.	41	7,6	1681	57,76	311,6
29.	43	8,3	1849	68,89	356,9
30.	40	7,3	1600	53,29	292
Jml	1264	237	53330	1877,28	9999,4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Keterangan :

Kolom 1 = Jumlah responden, diperoleh nilai (N) = 30

Kolom 2 = Jumlah score X, diperoleh X = 1264

Kolom 3 = Jumlah score Y, diperoleh Y = 237

Kolom 4 = Pengkwadratan X, diperoleh nilai = 53330

Kolom 5 = Pengkwadratan Y, diperoleh nilai = 1877, 28

Kolom 6 = Perkalian X dan Y, diperoleh XY = 9999,4

Setelah harga atau nilai tersebut diperoleh, kemudian dimasukkan ke dalam rumus product moment, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - \left(\sum X\right)\left(\sum Y\right)}{\sqrt{\left(N\sum X^2 - \left(\sum X\right)^2\right)\left(N\sum Y^2 - \left(\sum Y\right)^2\right)}}$$

$$= \frac{30x9999,4 - 1264x237}{\sqrt{\left(30x5330 - (1264)^2\right)\left(30x1877,28 - (237)^2\right)}}$$

$$= \frac{299982 - 299568}{\sqrt{(1599900 - 1597696)(56318,4 - 56169)}} = \frac{414}{\sqrt{2204x149,4}}$$

$$= \frac{414}{\sqrt{329277,6}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \frac{414}{573,827}$$

$$= 0,721$$

Setelah kita mengetahui harga/nilai korelasi tersebut selanjutnya dikonsultasikan dengan "r" tabel taraf signifikan 1% maupun taraf signifikan 5% atau dengan interval kepercayaan 95% atau 99%. Pada taraf signifikan 1% atau interval kepercayaan 99% tercantum terbilang 0,463 sedang pada taraf signifikan 5% atau interval kepercayaan 95% tercantum terbilang 0,361. Ini berarti "r" yang diperoleh lebih besar dari "r" tabel dengan perbandingan sebagai berikut: 0,721 > 0,361 atau 0,721 > 463.

Karena "r" yang diperoleh berada jauh di atas batas signifikan, dengan demikian kita menolak hipotesis nihil yang berbunyi bahwa tidak ada pengaruhnya jumlah anak dalam keluarga terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islam dan menerima hipotesa kerja yang berbunyi ada pengaruh antara jumlah anak dalam keluarga terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islam.

Selanjutnya untuk mengukur adakah korelasinya antara pengaruh jumlah anak dalam keluarga terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islam, maka nilai

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"r" yang kita peroleh dikonsultasikan dengan tabel interprestasi nilai "r" yang telah ditetapkan, dalam hal ini penulis menggunakan pedoman sebagai berikut:[9]

Besarnya nilai "r"	Interprestasi
Antara 0,800 sampai dengan 1,00	Tinggi
Antara 0,600 sampai dengan 0,800	Cukup
Antara 0,400 sampai dengan 0,600	Agak rendah
Antara 0,200 sampai dengan 0,400	Rendah
Antara 0,000 sampai dengan 0,200	Sangat rendah (tak berkorelasi)

Dari kriteria yang telah ditetapkan diketahui bahwa nilai 0,721 berada di antara 0,600 - 0,800, yang berarti pada taraf cukup.

Berdasarkan analisis di atas, maka dapat diketahui bahwa:

a. Ada korelasi antara variabel x dan variabel y
b. Terdapat korelasi yang signifikan antara variabel x dan variabel y
c. Korelasi antara variabel x dan variabel y termasuk dalam kategori cukup
d. Harga korelasi signifikan, dalam hal ini hasil analisis lebih besar dari "r" dalam tabel, baik dalam taraf signifikan 1% maupun 5%. Dengan harga N = 30, maka harga kritik untuk "r" pada taraf signifikan 1% diperoleh 0,463 dan taraf signifikan 5% diperoleh 0,361. adapun hasil dari analisa adalah 0,721.

[9] Ibid, hal. 223

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id