BAB III
LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Latar Belakang Obyek Penelitian

Dalam latar belakang obyek ini penulis mengungkapkan beberapa masalah, antara lain :

1. Sejarah Singkat Pertumbuhan dan Perkembangan Madrasah Tsanawiyah Imam Syafi'i

   Madrasah Tsanawiyah Imam Syafi'i merupakan madrasah yang pertama yang ada di Desa Babat Jerawat, yang mula-mula dirintis oleh yayasan pendidikan Imam Syafi'i dengan beberapa faktor, antara lain :

   a. Karena merasa bertanggungjawab untuk turut serta mencerdaskan kehidupan bangsa.

   b. Karena ingin menghidupkan suatu pendidikan yang bernafaskan Islami.

   Karena pertimbangan itulah, maka pada tahun 1986 didirikanlah Madrasah Tsanawiyah Imam Syafi'i dengan SK atau surat izin pendirian sekolah dari Kanwil Depdikbud/Depag No. wm.06.02/1182/8/ket/1987 tanggal 14 September 1987. Yang kemudian mendapat tanggapan serta dukungan yang positif dari masyarakat.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sejak semula didirikan hingga sekarang Madrasah Tsanawiyah dikepalai oleh Bapak Drs. H. Moh. Syafik. Jadi madrasah tersebut belum pernah mengalami pergantian kepala sekolah.

Adapun mengenai perkembangan siswa di Madrasah Tsanawiyah Imam Syafi'i boleh dikatakan terus meningkat. Dan hingga saat ini Madrasah Tsanawiyah Imam Syafi'i telah mampu menampung ± 324 siswa yang terdiri dari kelas I, II dan III.

Demikianlah uraian singkat tentang Madrasah Tsanawiyah Imam Syafi'i yang dilandasi dengan dakwah Islamiyah melalui dunia pendidikan yang hingga sekarang kini selalu berupaya meningkatkan kwalitas pendidikannya (Hasil interview dengan kepala sekolah tanggal 15 April 1999).

2. Lokasi Madrasah Tsanawiyah Imam Syafi'i

Madrasah Tsanawiyah Imam Syafi'i merupakan lembaga pendidikan di bawah naungan Yayasan Pendidikan Imam Syafi'i (YPIS), yayasan pendidikan ini mempunyai jenjang pendidikan yaitu TK, MI, MTs dan MA yang kesemuanya memakai nama Imam Syafi'i. Adapun letak Madrasah Tsanawiyah Imam Syafi'i ini berada di Desa Babat Jerawat Kecamatan Benowo-Surabaya yang lebih tepatnya adalah sesuai dengan batas-batas sebagai berikut :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a. Sebelah Utara berbatasan dengan rumah penduduk

b. Sebelah Timur berbatasan dengan rumah penduduk

c. Sebelah Selatan berbatasan dengan perumahan Pondok Benowo Indah

d. Sebelah Barat berbatasan dengan perumahan Pondok Benowo Indah (Sumber : Dokumentasi MTs. Imam Syafi'i).

3. Keadaan Siswa dan Guru MTs Imam Syafi'i

a. Keadaan siswa

Secara garis besar keadaan siswa MTs. Imam Syafi'i tahun 1998/1999 adalah sebagai berikut :

Tabel I

Kelas	L	P	Jumlah
I	42	42	84
II	55	53	408
III	79	53	132

Sumber : Dokumentasi MTs. Imam Syafi'i

b. Keadaan guru

Pada saat diadakan penelitian ini, jumlah guru yang ada di MTs. Imam Syafi'i adalah sebanyak 33. Sedangkan data selengkapnya adalah sebagaimana tabel berikut ini :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel II

No	Nama	L/P	Pend. Terakhir	Jurusan	Jabatan	Th. Mulai mengajar
1	H. Moh. Syafik	L	Sarjana	Pend. Sos	Kasek	1986
2	M. Supriadji	L	Sarjana	Matematika	Guru	1986
3	H.M. Choirul Anam	L	Sarjana	Syari'ah	Guru	1986
4	H.M. Nurcholis	L	LKKTA/SMK	Tarbiyah	Guru	1986
5	H. Ach. Munir	L	Sarjana	Adab	Guru	1986
6	H.Masduqi Thoha	L	Sarjana	Biologi	Guru	1986
7	Suwoto	L	PGSLTP	Matematika	Guru	1986
8	Adbul Salam	L	MA/SMA	B. Arab	Guru	1986
9	Bowo Wahyudi	L	SLKTA/SMK	Pend. Kes	Guru	1986
10	Iskandar	L	Sarjana	Tarbiyah	Guru	1989
11	H. Shonhaji S	L	Sarjana	Tarbiyah	Guru	1986
12	Hj. Husniayah	P	Sarjana	Ushul	Guru	1986
13	Abd. Azis	L	Sarjana	Matematika	Guru	1986
14	Kastinah	P	Sarjana	Bhs, Sos	Guru	1995
15	Muyassaroh	P	PGSLTP	Bhs, Sos	Guru	1987
16	Abdul Syakur	L	Sarjana	Matematika	Wakasek	1987
17	Ach. Syafak	L	Sarjana	Hukum	Guru	1987
18	Tri Priantono	L	D3	Matematika	Guru	1988
19	Mushonif	L	Sarjana	Tarbiyah	Guru	1990
20	Moh. Irafan	L	Sarjana	PMP	Guru	1990
21	Masyhuri	L	Sarjana	Bhs, Sos	Guru	1991
22	Chusnun Jayadi	L	SMA	IPA	Guru	1986
23	M. Asmuni H	L	Sarjana	Tarbiyah	Guru	1995

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Nama	L/P	Pend. Terakhir	Jurusan	Jabatan	Th. Mulai mengajar
24	Badri Purwanomo	L	Sarjana	Tarbiyah	Guru	1994
25	H. Mustajib	L	Sarjana	Bhs, Sos	Guru	1994
26	Hj. Safanah	P	Sarjana	Syari'ah	Guru	1994
27	Abd. Munif	L	Sarjana	Penor	Guru	1995
28	Ali Mahfudh	L	Sarjana	T. Sipil	Guru	1995
29	Wadianah	P	Sarjana	PDU	Guru	1996
30	Achyar A. Mutholib	L	Sarjana	Matematika	Guru	1996
31	Moh. Muslik	L	Sarjana	Adab	Guru	1997
32	Listifah	P	Sarjana	Bhs. Sastra	Guru	1997
33	Menik Hesti	P	Sarjana	-	Guru	1998

Sumber : Dokumentasi MTs. Imam Syafi'i

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa guru yang mengajar di MTs. Imam Syafi'i sebagian besar (85%) berpendidikan perguruan tinggi dan sebagian kecil (3%) berpendidikan SMA dan sebagian besar (± 12%) memiliki latar belakang pendidikan non keguruan.

4. Fasilitas MTs. Imam Syafi'i

Fasilitas yang dimiliki oleh MTs. Imam Syafi'i adalah sebagai berikut :

a. Ruang kantor yang meliputi :
   1) Ruang kepala sekolah
   2) Ruang guru
b. Ruang belajar sebanyak 9 kelas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. 1 ruang praktek komputer

d. 1 ruang BP/BK

e. 1 ruang TU

f. 4 kamar mandi/WC

Sedangkan alat-alat lain yang menunjang kegiatan administrasi (bidang administratif) seperti almari, rak buku, mesin tik, papan nama, papan pengumuman serta beberapa perlengkapan olah raga juga sudah cukup memadai, akan tetapi ada kekurangan dalam hal alat peraga pendidikan karena jumlahnya terbatas.

B. Penyajian Data

Dalam upaya menggali data lewat angket ini, penelit telah mengedarkan angket kepada semua responden. Setelah angket ditarik kembali, angket tersebut dapat terkumpul secara keseluruhan dan sebelum penulis sajikan data-data tersebut, ada beberapa hal yang perlu diketahui, yaitu ada 3 jawaban yang masing-masing mempunyai nilai sebagai berikut :

1. Jawaban a mempunyai skor 3
2. Jawaban b mempunyai skor 2
3. Jawaban c mempunyai skor 1

Adapun untuk hasil angket tersebut dapat dilihat pada tabel berikut :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel III
Diskripsi Hasil Nilai Angket
Latar Belakang Pendidikan Guru

No resp.	Item Pertanyaan																				Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	49
2	3	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	45
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	56
4	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	1	50
5	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	1	50
6	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	1	49
7	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	54
8	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	49
9	3	1	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	1	47
10	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	56
11	3	3	1	3	2	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	50
12	3	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	49
13	3	1	1	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	45
14	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	-	3	3	3	3	3	3	2	3	2	50
15	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	2	49
16	2	3	1	2	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	49
17	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	51
18	1	3	1	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	41
19	3	2	1	3	2	2	1	3	1	3	3	2	1	3	1	1	3	3	3	2	42
20	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	54
21	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	2	48
22	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	47
23	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	52
24	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	54
25	2	2	1	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	49

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No resp.	Item Pertanyaan																				Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
26	3	2	1	3	2	2	1	3	1	3	3	2	1	3	1	1	3	3	3	2	43
27	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	51
28	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	48
29	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	48
30	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	52
31	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	2	2	49
32	3	2	1	3	2	2	1	3	1	3	3	2	1	3	3	1	3	3	3	2	45
33	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	2	49

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa latar belakang pendidikan guru MTs Imam Syafi'i rata-rata 86,49 dengan pericinan : dua orang 93,33%, tiga orang 90%,dua orang 86,66%, 2 orang 85%, 4 orang 83,33%, 9 orang 71,66%, 3 orang 80%, 2 orang 78,33%, 3 orang 75%, 2 orang 71,66% dan 1 orang 68,33%.

Jadi ada 11 orang guru yang memiliki latar belakang pendidikan di bawah rata-rata

Tabel IV

No	Nama	Nilai
1	Aminatuz Zuhriah	66
2	Joko Purnomo	73
3	Darwati	76
4	Diana Sri Rahayu	68
5	Sulistiono	69

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Nama	Nilai
6	Teguh Nugroho	69
7	Hartini	64
8	Ida Trisnawati	73
9	Fitira Susanti	67
10	Herlina	64
11	Eko Puronomo	68
12	Mualiifatin	67
13	Isnaini	75
14	Purnomo Hadi	73
15	Khoiril Anam	63
16	Iis Sanati	65
17	Muarifah Suriyani	66
18	Moh. Zamzuri	76
19	Kusnul Khotimah	76
20	Ninis Wati	73
21	Rina Fitira	70
22	Nur Chomsiyati	64
23	Zainuri	74
24	Moh. Munadar	68
25	Wiwin	76
26	Susilowati	65
27	Syaifuddin	72
28	Syarifudin	66
29	Syaiful Arif	69
30	Afandi	76
31	Jumiati	72
32	Fitriyah	66
33	Julaikah	78

Sumber : Dokumentasi tentang prestasi belajar siswa cawu II

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata siswa MTS. Imam Syafi'i adalah 68,4% jadi 50% siswa mendapat nilai di atas rata-rata.

Tabel V
Ijazah Terakhir yang Dimiliki Guru

No	Kategori jawaban	N	F	Prosentase
1	S1	33	25	75,8
	D3		4	12,1
	SMA		4	12,1
	Jumlah	33	33	100

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 75,8% guru MTs. Imam Syafi'i berlatar belakang pendidikan sarjana ; berlatar belakang pendidikan diploma 12,1% dan 12,1% berpendidikan SMA.

Tabel VI
Frekuensi Mengikuti Penataran

No	Kategori jawaban	N	F	Prosentase
2	Sering, dua kali lebih	33	14	42,4
	Kadang-kadang		15	45,5
	Tidak pernah		4	12,1
	Jumlah	33	33	100

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 42,4 % sering mengikuti penataran 45,5% kadang-kadang dan 12,1% tidak pernah mengikuti penataran

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel VII
Frekuensi Mengikuti Kursus

No	Kategori jawaban	N	F	Prosentase
3	Pernah, 2 kali lebih	33	12	36,4
	Pernah, 1 kali		3	9,1
	Tidak pernah		18	54,5
Jumlah		33	33	100

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 36,4% orang guru pernah (2x lebih) mengikuti kursus, 9,1% pernah (1 kali) dan 54,5 % tidak pernah mengikuti kursus.

Tabel VIII

No	Kategori jawaban	N	F	Prosentase
4	Empat tahun lebih	33	9	27,3
	Lima tahun lebih		22	66,6
	1 tahun		21	6,1
Jumlah		33	33	100

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 27,3% guru telah menekuni profesi guru selama 4 tahun, 66,6% selama lima tahun lebih dan 6,1% telah menekuni profesi guru selama 1 tahun.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel IX
Pekerjaan lain selain Mengajar

No	Kategori jawaban	N	F	Prosentase
5	Ada	33	11	33,3
	Tidak ada		18	54,6
	Kadang-kadang		14	12,1
	Jumlah	33	33	100

Dari tabel di atas menunjukkan 33,3% guru mempunyai pekerjaan lain, 54,6% tidak ada dan 12,1% kadang-kadang

Tabel X
Keaktifan dalam Kegiatan Kemasyarakatan

No	Kategori jawaban	N	F	Prosentase
6	Aktif	33	17	51,5
	Kadang-kadang		15	45,5
	Tidka pernah		1	3,0
	Jumlah	33	33	100

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa sebagian besar guru MTs.Imam Syafi'i aktif dalam kegiatan kemasyarakatan yaitu sebanyak 51,5% dan 45,5% kadang-kadang juga aktif. Hal ini menunjukkan bahwa guru MTs. Imam Syafi'i mempunyai keperdulian yang tinggi terhadap masyarakat.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel XI
Adanya Anak yang Ramai di dalam Kelas

No	Kategori jawaban	N	F	Prosentase
7	Sering	33	7	21,2
	Kadang-kadang		21	63,6
	Tidak pernah		5	15,2
Jumlah		33	33	100

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa dalam proses belajar mengajar berlangsung 21,2% sering menemui anak ramai di dalam kelas 63,3 % kadang-kadang dan 15,2 % tidak pernah menemui anak ramai di dalam kelas

Tabel XII
Usaha terhadap Anak Didik yang Bandel

No	Kategori jawaban	N	F	Prosentase
8	Segera diberi peringatan	33	33	100
	Dikeluarkan dari kelas		-	-
	Dipukul		-	-
Jumlah		33	33	100

Tabel d iatas menunjukkan bahwa guru MTs. Imam Syafi'i bijaksana terhadap anak yang bandel (100 %).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel XIII
Pembuatan Satpel dalam Persiapan Mengajar

No	Kategori jawaban	N	F	Prosentase
9	Selalu	33	11	33,3
	Kadang-kadang		18	54,5
	Tidak pernah		4	12,1
Jumlah		33	33	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa 33,3% selalu membuat satpel 54,5% kadang-kadang dan 12,1% tidak pernah membuat satpel.

Tabel XIV
Penggunaan Metode

No	Kategori jawaban	N	F	Prosentase
10	Metode ceramah	33	21	63,6
	Metode tanya jawab		12	36,4
	Metode diskusi		-	-
Jumlah		33	33	100

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 63,6% selalu menggunakan metode ceramah dan 36,4% menggunakan metode tanya jawab sedangkan metode diskusi tidak pernah digunakan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel XV
Persiapan yang Dilakukan sebelum Menentukan Metode

No	Kategori jawaban	N	F	Prosentase
11	Memahami tujuan pengajaran	33	21	63,6
	Memahami kesesuaian bahan		5	15,2
	Keseimbangan peserta didik		7	21,2
Jumlah		33	33	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa 63,6% selalu memahami tujuan terlebih dahulu dalam menentukan metode; 15,2% tidak memahami dan 21,2% memahami peserta didik dalam menentukan metode yang akan digunakan.

Tabel XVI
Penggunaan Berbagai Metode dalam Mengajar

No	Kategori jawaban	N	F	Prosentase
12	Penggunaan variasi metode disesuaikan dengan jenis materi	33	33	100
	Tidak perlu enggunakan variasi metode		-	-
	Cukup metode ceramah saja		-	-
Jumlah		33	33	100

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 100% menggunakan variasi metode disesuaikan dengan jenis materi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel XVII
Penggunaan Sumber lain Selain Buku Paket

No	Kategori jawaban	N	F	Prosentase
13	Ada	33	27	81,8
	Kadang-kadang		3	9,1
	Tidak pernah		3	9,1
Jumlah		33	33	100

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 81,8% menggunakan sumber lain selain buku paket; 9,1% kadang-kadang dan juga tidak pernah menggunakan sumber lain.

Tabel XVIII
Frekuensi Penggunaan Variasi

No	Kategori jawaban	N	F	Prosentase
14	Selalu	33	23	69,9
	Kadang-kadang		7	21,3
	Tidak pernah		3	9,1
Jumlah		33	33	100

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 69,9% selalu menggunakan variasi agar siswa tidak bosan; 21,3% kadang-kadang dan 9,1 tidak pernah menggunakan variasi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel XIX
Kesulitan dalam Menentukan Alat Peraga

No	Kategori jawaban	N	F	Prosentase
15	Pernah	33	15	45,5
	Kadang-kadang		7	21,2
	Tidak pernah		11	33,3
Jumlah		33	33	100

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 45,5% pernah mengalami kesulitan; 21,2% kadang-kadang dan 33,3% tidak pernah mengalami kesulitan dalam menentukan alat peraga.

Tabel XX
Pengunaan Evaluasi

No	Kategori jawaban	N	F	Prosentase
16	Ya, perlu	33	29	87,9
	Kadang-kadang		1	3,0
	Cukup waktu yang telah ditentukan		3	9,1
Jumlah		33	33	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa 87,9% menggunakan evaluasi di setiap selesai KBM; 3% kadang-kadang dan 9,1% cukup dilakukan pada waktu yang telah ditentukan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel XXI
Frekuensi Penggunaan Variasi

No	Kategori jawaban	N	F	Prosentase
17	Selalu	33	25	75,5
	Kadang-kadang		8	24,3
	Tidak pernah		-	-
	Jumlah	33	33	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa 75,5% selalu menggunakan variasi agat siswa tidak jenuh dan 24,3% kadang-kadang.

Tabel XXII
Sikap terhadap Siswa yang Memiliki Kemampuan di Atas Rata-rata

No	Kategori jawaban	N	F	Prosentase
18	Memberi perhatian khusus	33	21	63,6
	Diperlakukan sama dengan yang lain		12	36,4
	Dibiarkan saja		-	-
	Jumlah	33	33	100

Dari tabel di atas menunjukkan 63,6% memberi perhatian khusus; dan 36,4% diperlakukan sama dengan yang lain. Sedangkan guru yang membiarkan terhadap siswa yang memiliki kemampuan di atas rata-rata adalah tidak ada.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel XXIII
Yang dilakukan Guru dalam Kegiaatan Belajar Mengajar agar Mencapai Hasil yang Optimal

No	Kategori jawaban	N	F	Prosentase
19	Melibatkan seluruh siswa aktif dalam KBM	33	28	84,9
	Membentuk kelompok belajar		5	15,1
	Diskusi		-	-
	Jumlah	33	33	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa 84,9 % melibatkan seluruh siswa aktif dalam kegiatan belajar mengajar; 15,1% membentuk kelompok belajar dan yang menggunakan metode diskusi adalah tidak ada

Tabel XXIV
Frekuensi Keterlambatan dalam Mengajar

No	Kategori jawaban	N	F	Prosentase
20	Sering	33	-	-
	Kadang-kadang		21	63,6
	Tidak pernah		12	36,4
	Jumlah	33	33	100

Tabel di atas menunjukkkan bahwa 63,6% kadang-kadang datang terlambat; 36,4% tidak pernah terlambat mengajar di sekolah sedangkan yang sering terlambat adalah tidak ada.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

C. Analisa Data

Dalam penelitian ini, kajiannya penulis fokuskan pada masalah-masalah "hubungan antara latar belakang pendidikan guru dan prestasi belajar siswa", maka yang dijadikan responden dalam menggali data-data tersebut adalah para guru, kapala sekolah dan siswa.

Dalam penlitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel bebas (independen variabel) yang berupa latar belakang pendidikan guru, dan variabel terikat (dependen variabel) yang berupa nilai raport atau hasil prestasi belajar siswa.

Sehubungan dengan masalah analisis ini, maka setelah data-data yang dibutuhkan terkumpul akan dianalisis untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat dalam rangka pembuktian hypotesis, adapun tekhnik yang dipakai adalah tekhnik analisa product moment sebagaimana telah disebutkan dahulu yaitu :

$$^{r}xy = \frac{xy}{(X^2)(Y^2)}$$

Keterangan :

^{r}xy : koefisiensi korelasi antara gejala X dan Y

xy : jumlah product dari x dan y

x : variabel latar belakang pendidikan guru

y : variabel prestasi siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Adapun langkah-langkah untuk menghitung koefisiensi korelasi dengan rumus product moment adalah sebagai berikut :

1. Mencari Mean (M) dari kedua variabel, yaitu M_x dan M_y
2. Mencari deviasi tiap-tiap nilai kedua variabel itu
3. Mengalikan tiap-tiap X dan Y yang sebaris dan memasukkan dalam kolom xy.
4. Menjumlahkan kolom xy untuk memperoleh XY.

Untuk lebih jelasnya kita lihat tabel berikut :

Tabel XXV
Inventarisasi Jumlah Skor

No	Jumlah variabel X	Jumlah variabel Y
1	49	70
2	45	66
3	56	78
4	50	69
5	50	69
6	49	72
7	54	67
8	49	73
9	47	66
10	56	76
11	50	75
12	49	73
13	45	65
14	50	76
15	19	66

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Jumlah variabel X	Jumlah variabel Y
16	49	72
17	51	73
18	41	64
19	43	64
20	54	76
21	48	69
22	47	64
23	52	68
24	52	76
25	49	66
26	43	63
27	51	74
28	48	67
29	48	68
30	52	76
31	49	74
32	45	65
33	49	68
N	1619	2307

Selanjutnya kita cari nilai rata-rata dari masing-masing variabel dengan menggunakan rumus :

$$Mx = \frac{X}{N} = \frac{1619}{33} = 49,1$$

$$MY = \frac{Y}{N} = \frac{2307}{33} = 69,9$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Selanjutnya kita masukkan ke dalam tabel

Tabel XXVI

No	X	Y	x	Y	Xy	x2	y2
1	49	70	- 0,1	0,1	- 0,01	0,01	0,01
2	45	66	- 4,1	- 3,9	15,99	16,81	15,21
3	56	78	6,9	8,1	55,89	47,61	55,89
4	50	69	0,9	- 0,9	- 0,81	0,81	0,81
5	50	69	0,9	- 0,9	- 0,81	0,81	0,81
6	49	72	- 0,1	2,1	- 0,21	0,01	4,41
7	54	67	4,9	- 2,9	- 14,21	24,01	8,41
8	49	73	- 0,1	3,1	- 0,31	0,01	9,61
9	47	66	- 2,1	- 3,9	8,19	4,41	15,21
10	56	76	6,9	6,1	41,09	47,61	37,21
11	50	75	0,9	5,1	4,59	0,81	26,01
12	49	73	- 0,1	3,1	- 0,31	0,01	9,61
13	45	65	- 4,1	- 4,9	20,09	16,81	24,01
14	50	76	0,9	6,1	5,49	0,81	37,21
15	49	66	- 0,1	- 3,9	0,39	0,01	15,21
16	49	72	- 0,1	2,1	- 0,21	0,01	4,41
17	51	73	1,9	3,1	5,89	3,61	9,61
18	41	64	- 8,1	- 5,9	47,79	65,61	34,81
19	43	64	- 6,1	- 5,9	35,99	37,21	34,81
20	54	76	4,9	6,1	29,89	24,01	37,21
21	48	69	- 1,1	- 0,9	0,99	1,21	0,81
22	47	64	- 8,1	- 5,9	47,79	65,61	34,81
23	52	68	2,9	- 1,9	- 5,51	8,41	3,61
24	54	76	4,9	6,1	29,89	24,01	37,21

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	X	Y	X	Y	Xy	x2	y2
25	49	66	- 0,1	- 3,9	0,39	0,01	15,21
26	43	63	- 6,1	- 6,9	42,09	37,21	47,61
27	51	74	1,9	4,1	7,79	3,61	16,81
28	48	67	- 1,1	- 2,9	3,19	1,21	8,41
29	48	68	- 1,1	- 1,9	2,09	1,21	3,61
30	52	76	2,9	6,1	17,69	8,41	37,21
31	49	74	- 0,1	4,1	- 0,41	0,01	16,81
32	45	65	- 4,1	4,9	- 20,09	24,01	24,01
33	49	68	- 0,1	- 1,9	0,19	0,01	3,61
	1621	2307			381,76	467,13	620,12

Dengan tabel di atas, apa yang kita butuhkan untuk mengisi rumusnya, telah kita ketahui :

$$^{r}xy = \frac{xy}{(x^2)(y^2)}$$

$$= \frac{381,76}{(467,13)(620,12)}$$

$$= 0,709$$

Dari hasil perhitungan kita peroleh nilai ^{r}xy = 0,709 kemudian untuk memberikan interpretasi secara sederhana terhadap angka indeks korelasi "r" product moment (^{r}xy) yang pada umumnya dipergunakan ancer-ancer sebagai berikut :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Besar nilai "r"	Interpretasi
0,800 – 1,000	Tinggi
0,600 – 0,800	Cukup
0,400 – 0,600	Agak rendah
0,200 – 0,400	Rendah
0,000 – 0,200	Sangat rendah

Dari ancer-ancer di atas dapat diketahui bahwa ^{r}xy hasil dari perhitungan sebesar 0,709 berada diantara 0,600 – 0,800 yang berarti bahwa antara variabel latar belakang pendidikan guru dengan prestasi belajar siswa terdapat hubungan yang cukup.

Kemudian kita interpretasikan angka indeks korelasi "r" produck moment dengan jalan berkonsultasi pada tabel "r" pada tabel.

Adapun langkah-langkah yang harus ditempuh adalah :

1. Merumuskan hipothesa kerja yang berbunyi : ada hubungan antara latar belakang pendidikan guru dengan prestasi belajar siswa. Dan sebaliknya hipotesa nihil yang berbunyi : tidak ada hubungan antara latar belakang pendidikan guru dengan prestasi belajar siswa.
2. Menguji kebenaran atau kepalsuan hipothesa dengan jalan membandingkan besarnya "r" hasil perhitungan dengan nilai "r" product moment pada tabel.

Setelah dilihat pada tabel dengan N = 33 pada taraf signifikan 5% adalah 0,344 dan taraf signifikan 1% = 0,449. Dari sini dapat dilihat bahwa nilai ^{r}xy

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

lebih besar daripada variabel taraf signifikan 5% dan 1%. Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa :

Hipotesa kerja yang berbunyi : ada hubungan antara latar belakang pendidikan guru dengan prestasi belajar siswa, **diterima.** Hipotesa nihil yang berbunyi : tidak ada hubungan antara latar belakang pendidikan dengan prestasi belajar siswa **ditolak.**

Hal ini berarti bahwa ada hubungan antara latar belakang pendidikan guru dengan prestasi belajar siswa, yang konsekwensinya semakin banyak guru yang berlatar belakang pendidikan (tingkat sarjana) yang mengajar di MTs. Imam Syafi'i maka akan makin baik pula hasil prestasi belajar siswa yang dicapai.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id