

BAB III

PROSEDUR PENELITIAN TINDAKAN KELAS

A. Metode Penelitian

Berdasarkan jenis data yang diambil dan dikumpulkan dari lapangan penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat kualitatif.

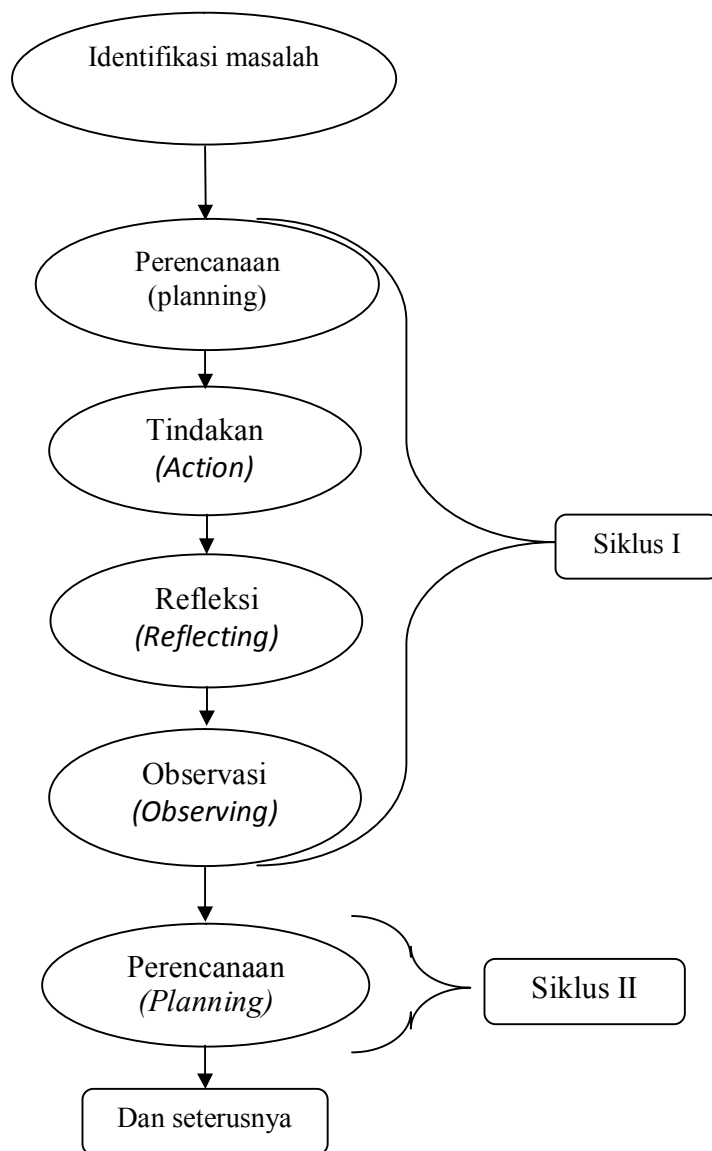
Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (classroom action research) dengan tindakan berupa Strategi *Discovery*, yang merupakan suatu variasi strategi dalam pembelajaran IPA. Penelitian tindakan kelas ini menggunakan bentuk kolaborasi, yang mana guru merupakan pangamat peneliti. Masing-masing memusatkan perhatiannya pada aspek-aspek penelitian tindakan kelas yang sesuai dengan keahliannya. Guru sebagai praktisi pembelajaran, peneliti sebagai perancang dan pengamat yang kritis.¹³

Dari beberapapenjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas adalah penelitian tindakan yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelas. Tindakan tersebut dilakukan oleh guru bersama-sama dengan peserta didik dengan maksud untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran.

Dalam pelaksanaannya, penelitian tindakan kelas ini menggunakan model Kurt Lewin, yang menyatakan bahwa dalam satu siklusnya terdiri dari empat langkah pokok yaitu : (1) perencanaan, (2) aksi atau tindakan, (3) observasi, dan

¹³ Mohammad Asrori, *Penelitian Tindak Kelas* (Bandung : CV Wacana Prima, 2007), 158

(4) refleksi.¹⁴ Secara keseluruhan, empat tahapan dalam PTK tersebut membentuk suatu siklus PTK yang digambarkan dalam bentuk spiral. Seperti pada gambar dibawah ini.



Gambar 3.1 Bagan Prosedur PTK Model Kurt

¹⁴ Zainal Aqib, dkk, *Penelitian Tindak Kelas untuk Guru SD, SLB, TK* (Bandung : CV Yrama Widya, 2009), 21

B. Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian

1. Setting Penelitian

Setting penelitian ini meliputi: tempat penelitian, waktu penelitian, dan siklus PTK sebagai berikut :

a. Tempat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V MI Darul Ulum Medaeng Sidoarjo tahun ajaran 2013/2014.

b. Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada pertengahan semester ganjil, yaitu pada tanggal 2 sampai dengan 9 Desember 2013.

c. Siklus PTK

PTK ini dilakukan melalui dua siklus, setiap siklus dilaksanakan mengikuti prosedur perencanaan, aksi atau tindakan, observasi, dan refleksi. Melalui kedua siklus tersebut dapat diamati peningkatan hasil belajar siswa pada materi perubahan sifat benda mata pelajaran IPA melalui Strategi *Discovery*.

2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa-siswi kelas V MI Darul Ulum Medaeng Sidoarjo dengan jumlah siswa 37 anak, dengan rincian perempuan berjumlah 18 anak, laki-laki berjumlah 19 anak.

3. Variabel yang diselidiki

Dalam Penelitian tindakan kelas ini variabel-variabel yang akan diteliti adalah sebagai berikut :

- a. Variabel input : Siswa kelas V MI Darul Ulum Medaeng Sidoarjo.
- b. Variabel Proses : Strategi *Discovery*
- c. Variabel output : Peningkatan hasil belajar siswa

C. Rencana Tindakan

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, yang dilaksanakan dengan mengikuti prosedur penelitian yang berdasarkan pada prinsip Kurt Lewin menyatakan bahwa kegiatannya berlangsung secara berulang dalam bentuk siklus. Dalam satu siklus terdiri dari :

- 1) Perencanaan (*planning*)
- 2) Tindakan / Aksi (*action*)
- 3) Observasi (*Observation*)
- 4) Refleksi (*Reflection*)

Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari empat tahap pada satu siklus, apabila dalam tindakan kelas ini ditemukan kekurangan dan tidak tercapainya target yang telah ditentukan, maka ini ditemukan dan tidak tercapainya target yang telah ditentukan, maka diadakan perbaikan pada perencanaan dan pelaksanaan siklus berikutnya. Model yang digunakan dalam penelitian ini

adalah model Kurt Lewin dengan melalui beberapa siklus tindakan dan terdiri dari empat komponen yaitu :

- a) **Rencana** yaitu rencana tindakan apa yang akan dilakukan untuk memperbaiki, meningkatkan atau perubahan perilaku dan sikap sebagai solusi. Pada tahap perencanaan dilakukan dengan menyusun perencanaan tindakan berdasarkan identifikasi masalah pada observasi awal sebelum penelitian dilaksanakan. Rencana tindakan ini mencakup semua langkah tindakan secara rinci pada tahap ini segala keperluan pelaksanaan peneliti tindakan kelas dipersiapkan mulai dari bahan ajar, rencana pembelajaran, metode dan strategi pembelajaran, pendekatan yang akan digunakan, subjek penelitian serta teknik dan instrumen observasi disesuaikan dengan rencana.
- b) **Tindakan** yaitu apa yang dilakukan oleh guru atau peneliti sebagai upaya perbaikan, peningkatan atau perubahan yang diinginkan. Pelaksanaan tindakan disesuaikan dengan rencana yang telah dibuat sebelumnya. Pelaksanaan tindakan merupakan proses kegiatan pembelajaran kelas sebagai realisasi dari teori dan strategi belajar mengajar yang telah disiapkan serta mengacu pada kurikulum yang berlaku, dan hasil yang diperoleh diharapkan dapat meningkatkan kerjasama peneliti dengan subjek penelitian sehingga dapat memberikan refleksi dan evaluasi terhadap apa yang terjadi di kelas.

- c) **Observasi** yaitu mengamati atas hasil atau dampak dari tindakan yang dilaksanakan atau dikenakan terhadap siswa. Tahap observasi merupakan kegiatan pengamatan langsung terhadap pelaksanaan tindakan yang dilakukan dalam PTK. Tujuan pokok observasi adalah untuk mengetahui ada-tidaknya perubahan yang terjadi dengan adanya pelaksanaan tindakan yang sedang berlangsung.
- d) **Refleksi** yaitu peneliti mengkaji, melihat dan mempertimbangkan atas hasil atau dampak dari tindakan dari berbagai kriteria. Berdasarkan hasil refleksi ini, peneliti bersama-sama guru dapat melakukan revisi perbaikan terhadap rencana awal. Melalui refleksi, guru akan dapat menetapkan apa yang telah dicapai, serta apa yang belum dicapai, serta apa yang perlu diperbaiki lagi dalam pembelajaran berikutnya. Oleh karena itu hasil dari tindakan perlu dikaji, dilihat dan direnungkan, baik itu dari segi proses pembelajaran antara guru dan siswa, metode, alat peraga maupun evaluasi.¹⁵

¹⁵Ibid hal 51

D. Data dan Teknik Pengumpulannya

1. Sumber Data

Data adalah suatu bentuk yang diperoleh dari lapangan ketika penelitian. Dalam sebuah penelitian harus ada sumber data yang digunakan untuk dapat melihat keberhasilan suatu penelitian tersebut. Dan sumber data yang peneliti peroleh dari :

a. Siswa

Untuk mendapatkan suatu data tentang pemahaman dan motivasi siswa dalam proses belajar mengajar

b. Guru

Untuk melihat tingkat keberhasilan Strategi yang diterapkan oleh peneliti sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi perubahan sifat benda

2. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi yaitu melakukan pengamatan langsung ke obyek penelitian untuk melihat lebih dekat kegiatan yang dilakukan.¹⁶

Observasi ini dilaksanakan untuk mengamati kondisi, situasi, proses dan perilaku pada saat proses pembelajaran berlangsung, dari tahap awal sampai akhir. Dalam observasi dipergunakan untuk

¹⁶Suharsimi Arikunto, Suhardjono, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2009) hal 30

mengetahui data tentang aktivitas belajar siswa dan guru dalam proses belajar mengajar. Untuk mengetahui peningkatan aktivitas guru dalam mengajar dengan penerapan Strategi *Discovery*.

Adapun instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data yang dilakukan dengan teknik observasi adalah dengan panduan lembar observasi sebagai berikut:

Tabel 3.1

Kisi Instrumen Lembar Observasi Tentang Aktivitas Guru

No	Aspek yang di amati	Kriteria	Skor	Hasil
1	Perangkat pembelajaran yaitu Silabus dan RPP	a. Guru belum menyiapkan silabus dan RPP		
		b. Guru sudah menyiapkan silabus dan RPP tetapi belum dilaksanakan		
		c. Guru telah menyiapkan silabus dan RPP serta meneapkiannya dengan optimal		
2		a. Guru belum menyiapkan media pembelajaran		
		b. Guru telah menyiapkan media pembelajaran tetapi belum		

		diterapkan		
	Persiapan media pembelajaran	c. Guru telah menyiapkan media pembelajaran dan telah menerapkan secara optima		
3	Memberi motivasi dengan yel-yel kelas	a. Guru belum bisa memotivasi siswa		
		b. Guru telah memberi motivasi dengan yel-yel tetapi tidak dihiraukan oleh siswa		
		c. Guru telah memberi motivasi dengan yel-yel yang menarik kepada siswa sehingga siswa termotivasi		
4	Mengingat kembali pelajaran yang sebelumnya	a. Guru tidak feed back tentang materi sebelumnya		
		b. Guru men feed back sebagian materi sebelumnya tetapi belum optimal		
		c. Guru selalu men feed back materi sebelumnya secara baik dan optimal		
		a. Guru tidak menyampaika tujuan pembelajaran		

5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tetapi tidak dijelaskan dengan maksimal		
		c. Guru telah menyampaikan tujuan pembelajaran serta dijelaskan dengan optimal		
6	Guru memberikan suatu pertanyaan pada siswa	a. Guru tidak pernah memberikan pertanyaan kepada siswa		
		b. Guru hanya sesekali memberikan pertanyaan kepada siswa		
		c. Guru selalu memberikan pertanyaan setelah menyampaikan materi pelajaran kepada siswa		
7	Guru memberi alat dan bahan yang akan digunakan	a. Guru tidak menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam eksperimen		
		b. Guru terkadang menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam eksperimen		

8	dalam bereksperimen	c. Guru selalu menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam bereksperimen		
	Guru memberi LKS pada setiap kelompok	a. Guru tidak memberikan LKS pada setiap kelompok diskusi		
		b. Guru terkadang memberikan LKS kepada setiap kelompok diskusi		
		c. Guru selalu menyiapkan dan memberi LKS pada setiap kelompok diskusi		
9	Guru menjelaskan aturan dalam eksperimen	a. Guru tidak menjelaskan aturan dalam bereksperimen		
		b. Guru terkadang menjelaskan aturan dalam bereksperimen		

		c. Guru selalu menjelaskan aturan sebelum dilaksanakannya eksperimen		
10	Guru membimbing siswa untuk menemukan konsep dan prinsip materi tersebut	a. Guru tidak membimbing siswa untuk menemukan konsep dan prinsip materi pelajaran		
		b. Guru terkadang membimbing siswa untuk menemukan konsep dan prinsip materi pelajaran		
		c. Guru selalu membimbing siswa untuk menemukan konsep dan prinsip materi pelajaran		
11	Guru memberi penguatan materi yang telah dilakukan	a. Guru tidak memberikan penguatan materi yang telah disampaikan		
		b. Guru terkadang memberikan penguatan pada materi yang telah disampaikan		

		c. Guru selalu memberi penguatan pada materi yang telah disampaikan		
12	Guru memberi kesimpulan eksperimen yang telah dilakukan siswa	a. Guru tidak memberikan kesimpulan eksperimen yang telah dilakukan oleh siswa		
		b. Guru terkadang memberikan kesimpulan eksperimen yang telah dilakukan oleh siswa		
		c. Guru selalu memberikan kesimpulan hasil eksperimen yang telah dilakukan oleh siswa		
13	Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa	a. Guru tidak melakukan tanya jawab dengan siswa tentang materi yang belum difahami oleh siswa		
		b. Guru terkadang melakukan tanya jawab dengan siswa tentang materi yang belum difahami oleh siswa		
		c. Guru selalu melakukan tanya jawab tentang materi yang belum difahami oleh siswa		

14	Guru memberi pertanyaan atau soal kepada siswa	a. Guru tidak memberi pertanyaan pada siswa tentang materi yang telah disampaikan		
		b. Guru terkadang memberi pertanyaan pada siswa tentang materi yang telah disampaikan		
		c. Guru selalu memberi pertanyaan pada siswa tentang materi yang telah disampaikan		
15	Guru memberi motivasi dengan yel-yel khusus kelas V	a. Guru tidak memotivasi siswa dengan yel-yel		
		b. Guru terkadang memotivasi siswa dengan yel-yel		
		c. Guru selalu memotivasi siswa dengan yel-yel khusus untuk kelas V		
16	Guru mengakhiri dengan doa bersama	a. Guru tidak tepat dalam mengakhiri proses belajar mrenngajar		
		b. Guru terkadang mengakhiri proses belajar mrenngajar dengan do'a		
		c. Guru selalu mengakhiri proses belajar mrenngajar dengan do'a		

		bersama		
	Ketepatan memulai pembelajaran	a. Guru tidak tepat dalam memulai pembelajaran		
		b. Guru kurang tepat dalam memulai pembelajaran		
		c. Guru selalu tepat dalam memulai pembelajaran		
18	Ketepatan menutup pembelajaran	a. Guru tidak tepat dalam menutup pembelajaran		
		b. Guru kurang tepat dalam menutup pembelajaran		
		c. Guru selalu tepat dalam menutup pembelajaran		
19	Kesesuaian dengan RPP	a. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang tidak sesuai dengan RPP		
		b. Guru terkadang menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan RPP		
		c. Guru selalu menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan RPP		

20	Kelas kondusif	a. Guru tidak menciptakan kelas yang kondusif		
		b. Guru terkadang menciptakan kelas yang kondusif		
		c. Guru selalu menciptakan kelas yang kondusif		
Jumlah				
Rata-rata				
Prosentase				

Keterangan :

1 = Tidak baik (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu),

2 = Baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tidak tepat waktu),

3 = Sangat baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tepat waktu)

Tabel 3.2

Kisi Instrument Lembar Observasi Aktivitas Siswa

No	Aspek yang di amati	Kriteria	Skor	Hasil
1	Menjawab salam	a. Siswa tidak menjawab salam		
		b. Sebagian siswa menjawab salam		
		c. Seluruh siswa menjawab salam dengan kompak		
2	Perhatian terhadap penjelasan materi ajar	a. Siswa tidak memperhatikan penjelasan dari guru		
		b. Sebagian siswa memperhatikan penjelasan dari guru tetapi masih banyak yang belum siap menerima pelajaran		
		c. Seluruh siswa memperhatikan penjelasan dari guru dan seluruh siswa sudah siap untuk menerima pelajaran dengan baik		

3	Merespon kegiatan apersepsi	a. Siswa tidak menjawab pertanyaan dari guru ketika diberikan apersepsi		
		b. Sebagian siswa menjawab pertanyaan dari guru ketika diberikan apersepsi		
		c. Seluruh siswa merespon dengan menjawab pertanyaan dari guru ketika diberikan apersepsi		
4	Perhatian terhadap petunjuk yang diberikan oleh guru	a. Siswa tidak memperhatikan petunjuk yang diberikan oleh guru		
		b. Siswa memperhatikan petunjuk yang diberikan oleh guru akan tetapi masih ada sebagian yang belum difahami oleh siswa		
		c. Seluruh siswa memperhatikan petunjuk yang diberikan oleh guru dan sebagian siswa telah memahami petunjuk guru dengan baik		

5	Semangat dalam mengerjakan tugas	a. Siswa terlihat malas dalam mengerjakan tugas		
		b. Sebagian siswa terlihat semangat dalam mengerjakan tugas		
		c. Seluruh siswa tampak bersemangat dan saling mendukung dalam mengerjakan tugas		
6	Keterampilan dalam mengerjakan tugas	a. Siswa tidak tuntas dalam mengerjakan tugas		
		b. Sebagian siswa besar siswa tuntas dalam mengerjakan tugas		
		c. Seluruh siswa tuntas dalam mengerjakan tugas		
	Ketangkasan dalam menjawab pertanyaan	a. Siswa tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru		

7	dari guru	b. Sebagian siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru		
		c. Seluruh siswa bersemangat dalam menjawab pertanyaan dari guru		
8	Kekompakan dalam mengerjakan tugas kelompok	a. Siswa tidak kompak dalam mengerjakan tugas kelompok		
		b. Sebagian siswa kompak dalam mengerjakan tugas kelompok tetapi masih ada yang saling berselisih		
		c. Seluruh siswa kompak dalam mengerjakan tugas kelompok dan tidak ada yang berselisih paham		
9	Keberhasilan dalam menceritakan pengalaman didepan kelas	a. Siswa tidak berani bercerita pengalamannya didepan kelas		
		b. Sebagian siswa mau bercerita didepan kelas tetapi masih terlihat gugup		
		c. Seluruh siswa berani untuk menceritakan pengalamannya didepan kelas dengan		

		bersemangat		
10	Perhatian terhadap media yang ditampilkan/diberikan oleh guru	a. Tidak ada siswa yang memperhatikan media yang ditampilkan/diberikan oleh guru		
		b. Sebagian besar siswa mau memperhatikan media yang ditampilkan/diberikan oleh guru		
		c. Seluruh siswa mau memperhatikan media yang ditampilkan/diberikan oleh guru		
11	Respon siswa terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan	a. Siswa tidak memberikan respon terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan		
		b. Sebagian besar siswa merespon terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan		

		c. Seluruh siswa merespon terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan		
Jumlah				
Rata-rata				
Prosentase				

Keterangan :

- 1 = Tidak baik (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu),
- 2 = Baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tidak tepat waktu),
- 3 = Sangat baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tepat waktu)

b. Wawancara

Adalah suatu teknik pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh informasi langsung dari sumbernya.¹⁷Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang keadaan atau kondisi guru dan siswa selama proses belajar mengajar dan apa saja kesulitan yang dihadapi guru selama proses belajar mengajar berlangsung dengan menggunakan strategi *Discovery*.

Adapun wawancara untuk guru adalah sebagai berikut :

¹⁷Yaim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya : SIC, 2001) hal 23

- 1) Apa strategi, metode dan media yang bapak gunakan?
- 2) Bagaimana respon siswa ketika menggunakan strategi, metode dan media tersebut?
- 3) Apa yang menjadi kendala ketika pelajaran berlangsung?
- 4) Bagaimana hasil belajar yang telah diraih oleh siswa setelah diterapkan strategi ini?

Sedangkan untuk wawancara siswa memiliki format sebagai berikut :

- 1) Bagaimana menurut pendapatmu tentang pembelajaran yang baru diikuti?
- 2) Apakah kalian senang dengan pembelajaran IPA hari ini? Mengapa?
- 3) Bagaimana menurut pendapatmu tentang cara guru menerangkan atau menjelaskan pembelajaran IPA dalam pembelajaran yang baru saja kalian ikuti?
- 4) Bagaimana pembelajaran IPA pada materi perubahan sifat benda? Mudah ataukah sulit?
- 5) Apakah kalian bersemangat ketika melakukan proses pembelajaran ?

c. Dokumentasi

Pada pengumpulan data dengan dokumentasi peneliti akan menggunakan foto untuk proses penelitian berlangsung, pengumpulan data dengan dokumentasi ini bertujuan untuk melihat bukti fisik bagaimana suasana atau kondisi siswa dalam mengikuti Strategi Pembelajaran *Discovery* yang sedang berlangsung.

d. Tes

Tes sebagai instrument pengumpul data adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, pemahaman, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.¹⁸Tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa, jenis yang digunakan adalah tes tulis.

¹⁸Ridwan, *Skala Pengukuran Variable-Variable Penelitian*, (Bandung ; Alfabeta, 2007) hal 30

Untuk tes tulis dituangkan pada lembar soal pada akhir pembelajaran dengan kisi-kisi soal sebagai berikut :

Tabel 3.3

Kisi-kisi soal

No	Unsur yang hendak diukur	Indikator	Nomor butir soal
1	a. Pengetahuan	1. Mengidentifikasi perubahan sifat benda dan faktor yang mempengaruhinya 2. Menyebutkan perubahan sifat benda 3. Menunjukkan benda yang termasuk dapat berubah sifat 4. Menyebutkan faktor yang mempengaruhi perubahan sifat benda	4, 11 9, 14 7, 12 2, 13
2	b. Pemahaman	1. Menjelaskan tentang sifat benda tentang perubahan sifat benda 2. Memberi contoh tentang sifat benda dan perubahan sifat benda 3. Merumuskan sifat benda dan perubahan	3, 18 6, 20

		sifat benda	8, 16
		4. Mengembangkan sifat benda dan perubahan sifat benda	
		5. Membuktikan perubahan sifat benda dan perubahan sifat benda	5, 19
		6. Menarik kesimpulan sifat benda dan perubahan sifat benda	1, 17
			10, 15

3. Analisis data

Analisis data merupakan cara yang digunakan dalam pengolahan data yang berhubungan erat dengan perumusan masalah yang telah diajukan sehingga dapat digunakan untuk menarik kesimpulan.

Dalam menganalisis data seorang peneliti harus mampu menentukan dengan tepat metode analisis yang digunakan sesuai dengan jenis data-data dan rancangan penelitian yang digunakan. Dalam pemecahan masalah digunakan data kualitatif yaitu nilai meningkatnya hasil belajar siswa kelas V MI Darul Ulum Medaeng Sidoarjo melalui penerapan strategi *discovery*.

Berdasarkan jenis data yang digunakan, variabel pada penelitian ini serta metode pengumpulan data yang digunakan maka untuk pengolahan data yang dikumpulkan dengan metode observasi dan tes menggunakan teknik persentase dengan rumus :

$$P = \frac{n}{N} \times 100$$

Keterangan :

P = jumlah persentase yang dicari

n = total skor yang diperoleh

N = hasil x jumlah nilai maksimum dan jumlah keseluruhan

Selanjutnya untuk mempermudah menganalisis hasil persentase tersebut digunakan kriteria sebagai berikut :

Tabel 3.4

Tabel Tingkat Pencapaian Aktivitas Guru dan Siswa

Tingkat Pencapaian	Kriteria Produk	Deskripsi Aktivitas Guru	Deskripsi Aktivitas Siswa
81%-100%	Sangat baik/ sangat jelas/ sangat sesuai/ sangat menarik/ sangat tepat/ sangat layak,	Guru melakukan seluruh tahapan/langkah-langkah dalam menerapkan Strategi <i>Discovery</i>	Siswa melakukan seluruh aktivitas sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan

	tidak perlu direvisi		(± 100%).
66%-80%	Cukup baik/ cukup jelas/ cukup sesuai/ cukup menarik/ cukup tepat/ cukup layak, tidak perlu direvisi	Guru melakukan hampir seluruh tahapan/langkah-langkah dalam menerapkan Strategi <i>Discovery</i> (± 75%).	Siswa hampir melakukan seluruh aktivitas sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan (± 75%).
55%-65%	Kurang baik/ kurang jelas/ kurang sesuai/ kurang menarik/ kurang tepat/ kurang layak, perlu direvisi.	Guru melakukan setengah tahapan/langkah-langkah dalam menerapkan Strategi <i>Discovery</i> (± 50%).	Siswa melakukan setengah aktivitas sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan (± 50%).
0%-55%	Tidak baik/ tidak jelas/ tidak sesuai/	Guru tidak melakukan tahapan/langkah-langkah dalam	Siswa tidak melakukan aktivitas sama

	tidak menarik/ tidak tepat/ tidak layak, perlu direvisi	menerapkan Strategi <i>Discovery</i> (± 0%).	sekali (± 0%).
--	--	--	----------------

A. Indikator Kinerja

Indikator kinerja merupakan alat yang sangat dibutuhkan untuk melihat apakah suatu strategi, program atau kegiatan akan berhasil atau gagal dalam mencapai tujuan yang ditentukan (Roni, 2009). Adapun indikator kinerja dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Akan terjadi peningkatan hasil belajar IPA pada siswa kelas V MI Darul Ulum Medaeng Sidoarjo pada materi perubahan sifat benda setelah dilakukan penelitian tindakan kelas ini. Hasil belajar siswa akan meningkat secara klasikal jika dalam kelas tersebut terdapat lebih \geq 85% siswa telah mencapai nilai rata-rata lebih dari KKM (MI Darul Ulum Medaeng, 2012)
2. Dalam penerapannya keterlaksanaan langkah-langkah dalam proses pembelajaran IPA materi perubahan sikap benda sesuai dengan sintaks pada strategi *discovery*.

B. Tim Peneliti dan Tugasnya

Dalam suatu penelitian tidak lepas dari orang-orang terdekat sebagai pemberi kritik dan saran, serta membantu peneliti memberi koreksi pada data-data yang kurang valid. Berikut tim peneliti beserta uraian tugasnya untuk usulan skripsi “ Penerapan strategi *Discovery* pada pelajaran IPA untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di MI Darul Ulum Medaeng Sidoarjo” :

1. Nama : Chliwatul Azmi
Jabatan : Mahasiswa dan Observer di MI Darul Ulum Medaeng
Sidoarjo
Tugas :
 - a. Menyusun perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian.
 - b. Menerapkan strategi discovery guna meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas V MI Darul Ulum Medaeng Sidoarjo
 - c. Bertanggung jawab dan terlibat langsung dalam semua kegiatan penelitian.
2. Nama : Achmad Nadzir, S.Tp
Jabatan : Guru Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Tugas :
 - a. Mitra kerja peneliti dalam pengumpulan data.
 - b. Observer kegiatan guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.