

MTS Tribakti Kunjang Kediri”.²¹ Skripsi tersebut menghasilkan lima butir soal bentuk uraian terbuka (non objektif) untuk mengukur kemampuan kognitif peserta didik yang mengacu pada Taksonomi Bloom.

Disertasi dengan judul “*Pengembangan Instrumen Penilaian Kemampuan Higher Order Thinking Siswa SMP dalam Mata Pelajaran Matematika*”.²² Disertasi yang ditulis oleh Samritin menghasilkan 12 butir soal uraian untuk mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi (*high order thinking skill*) yang dimiliki peserta didik pada mata pelajaran matematika. Butir-butir tes yang dikembangkan mengacu pada standar kompetensi dan kompetensi dasar yang ada pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Jurnal dengan judul “*Model Evaluasi Pembelajaran Akidah Dan Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah (MTs)*.”²³ Jurnal tersebut ditulis oleh Darodjat, Darmiyati Zuchdi dan Zamroni. Tujuan penelitian ini adalah menghasilkan model evaluasi pembelajaran Akidah dan Akhlak di MTs dan menghasilkan instrumen evaluasi yang memiliki reliabilitas dan validitas. Temuan dari penelitian tersebut adalah 36 butir soal, 30 soal pilihan ganda dan 6 butir soal tes uraian.

²¹ Maslukha, “*Pengembangan Perangkat Evaluasi Pembelajaran Matematika dengan Memperhatikan Aspek Kognitif Siswa di MTs Tribakti Kunjang Kediri*”, (Skripsi, UIN Sunan Ampel, Surabaya, 2014).

²² Samritin, “*Pengembangan Instrumen Penilaian Kemampuan Higher Order Thinking Siswa SMP dalam Mata Pelajaran Matematika*” (Disertasi, -- UNY Yogyakarta, 2014).

²³ Darodjat, Darmiyati Zuchdi dan Zamroni, “*Model Evaluasi Pembelajaran Akidah Dan Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah (MTs)*,” Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan UNY, Volume 20, No 1, Juni 2016.

teknik penilaian. Instrumen penilaian tes tertulis bentuk uraian non objektif terdiri dari tes tertulis bentuk uraian non objektif dan tes tertulis bentuk uraian non objektif untuk pembelajaran berbasis masalah. Validitas dan reliabilitas terdiri dari validitas penilaian dan validitas penilaian.

Bab III merupakan pemaparan metode penelitian. Metode penelitian merupakan teknik yang ditempuh dalam penelitian sekaligus proses-proses pelaksanaannya. Bab ini terdiri dari model pengembangan, tahap perancangan, kegiatan uji coba, instrumen pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV merupakan deskripsi dan analisis data. Bab ini menjelaskan secara rinci temuan-temuan data yang ditemukan selama melakukan penelitian dan mengupas secara tuntas mendalam hasil penelitian sehingga diperoleh instrumen penilaian tes tertulis bentuk uraian non objektif untuk pembelajaran berbasis masalah. Bab ini terdiri dari hasil pengembangan instrumen penilaian tes tertulis bentuk uraian non objektif untuk pembelajaran berbasis masalah, hasil uji coba produk, pembahasan, temuan penelitian dan keterbatasan penelitian.

Bab V merupakan penutup. Bab ini sebagai akhir dari rangkaian penelitian yang dilakukan oleh penulis, yang memaparkan jawaban dari rumusan masalah yang diajukan oleh penulis serta implikasi teoritik terhadap pendidikan Islam. Oleh karena itu, bab ini tersistematika menjadi 3 sub bab, yaitu kesimpulan, implikasi dan saran-saran dari penulis untuk perbaikan-perbaikan yang dapat dilakukan.