

BAB III

Prosedur Penelitian

A. Metode Penelitian

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (classroom action research) adalah metode penelitian yang dilakukan oleh prorangan atau kelompok pada ranah praktis yang ditunjukkan untuk memperbaiki kualitas kinerjanya.

Menurut Kemmis dan Mc Taggart (1982),” *Action reseacr*t is the way group of the people can organize the condition under which the can learn from their own experience accessible to otheirs”. Dari definisi tersebut, bisa kita ketahui bahwa penelitian tindakan adalah cara suatu kelompok atau seseorang dalam mengorganisasi suatu kondisi sehingga mereka dapat mempelajari pengalaman mereka dan membuat pengalaman mereka dapat diakses oleh orang lain.¹

Skripsi yang dilaksanakan dengan mengikuti prosedur penelitian dari prinsip Kemmis&Taggart yang menyangkut kegiatan perencanaan(*planning*), tindakan(*action*), observasi(*reflection*). Keempat kegiatan ini berlangsung secara berulang dalam bentuk siklus tentang variable yang dimanipulasikan dan dapat digunakan untuk melakukan perbaikan komponen-komponen:

1. Perencanaan

¹AndiPrastowo, *Memahami metode-metode penelitian*, (JogjakartaAR-RUZZ MEDIA, 2011), 225

Menyusun perencanaan tindakan (*planning*) dalam tahap ini peneliti menjelaskan tentang apa, mengapa, kapan, dimana, oleh siapa, bagaimana tindakan yang dilakukan.

2. Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan (*action*), tahap ini merupakan implementasi atau penerapan isi rancangan, mengenakan tindakan kelas.

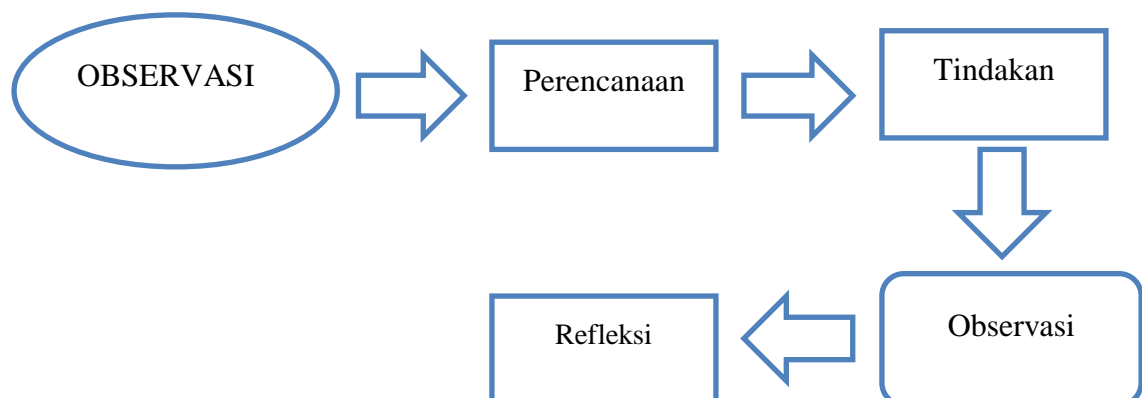
3. Pengamatan

Yaitu kegiatan pengamatan yang dilakukan oleh pengamat dalam tahap ini, guru pelaksana mencatat sedikit demi sedikit apa yang terjadi agar memperoleh data yang akurat untuk perbaikan siklus.

4. Refleksi

Merupakan kegiatan untuk mengemukakan kembali apa yang sudah dilakukan. Dalam tahap ini guru berusaha untuk mengemukakan hal-hal yang sudah dirasakan memuaskan hati karena sudah sesuai dengan rancangan dan secara cermat mengenai hal-hal yang perlu diperbaiki.

3.1 SKEMA



B. Setting Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV MINU WARU II
SIDOARJO

2. Waktu Penelitian

Waktu pelaksanaan PTK ini adalah pada semester ganjil tepatnya pada
tanggal 1 November sampai 16 Desember 2013

C. Subjek Penelitian

1. Subjek penelitian yang melaksanakan tindakan

Subjek penelitian yang melaksanakan tindakan adalah guru kelas IV
MINU WARU II

2. Subjek penelitian yang menerima tindakan

Subjek penelitian yang menerima tindakan adalah siswa kelas IV MINU
WARU II

Siswa Laki-laki: 11 Siswa

Siswa Perempuan: 7 Siswa

D. Variabel Yang Diselidiki

1. Variabel input :Semua Siswa KelasIV di MINU WARU II.
2. Variabel proses :Penggunaan metode kooperatif tipe *Make a macth*
3. Variable output :Peningkatan Hasil Belajar

E. Data dan cara pengambilan

1. Data

Data adalah semua keterangan seseorang yang dijadikan responden maupun yang berasal dari dokumen-dokumen, baik dalam bentuk statistik atau dalam bentuk lainnya guna keperluan penelitian yang dimaksud.² Dengan demikian, maka penelitian ini menggunakan dua data untuk keperluannya antara lain :

a. Data Kualitatif

Yaitu data yang berupa penerangan dalam bentuk uraian atau penjelasan (tidak berbentuk angka-angka).³ Adapun yang termasuk dalam data kualitatif pada penelitian ini adalah data-data untuk mengetahui aktifitas guru dan siswa selama proses pembelajaran, selain itu data kualitatif juga digunakan untuk mengetahui situasi dan kondisi selama proses pembelajaran berlangsung.

b. Data Kuantitatif

Yaitu data yang penyajiannya dalam bentuk angka-angka.⁴ Adapun yang termasuk dalam data kuantitatif pada penelitian ini adalah data-data tentang hasil belajar (tes) siswa.

² P. Joko Subagyo, *Metode Penelitian: Dalam Teori dan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 87.

³ Ibid., 94.

⁴ Ibid., 97.

2. Sumber data

a. Siswa

Untuk mendapatkan data tentang hasil belajar siswa kelas IV di MINU WARU II selama proses kegiatan mengajar yang berjumlah 18 siswa.

b. Guru

Untuk melihat tingkat keberhasilan implementasi metode *make a macth* dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.

3. Cara pengambilan data

a. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati kondisi, situasi, proses dan perilaku siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung, dari tahap awal sampai akhir. Dalam observasi ini digunakan untuk mengetahui data tentang aktivitas belajar siswa dan guru dalam proses belajar mengajar. Untuk mengetahui peningkatan aktivitas guru dalam mengajar dengan penerapan strategi *make a macth*.

Adapun instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data yang dilakukan dengan teknik observasi adalah sebagai berikut:

Tabel 3.1

Instrumen Lembar Observasi Tentang Aktivitas Guru

| No | Aspek yang di amati | Kriteria Aspek yang diamati | Skor | Hasil |
|----|----------------------------------|---|------|-------|
| 1 | Perangkat pembelajaran yaitu RPP | a. Guru belum menyiapkan RPP | 1 | |
| | | b. Guru sudah menyiapkan RPP tetapi belum dilaksanakan | 2 | |
| | | c. Guru telah menyiapkan RPP serta menerapkannya dengan optimal | 3 | √ |
| 2 | Persiapan media pembelajaran | a. Guru belum menyiapkan media pembelajaran | 1 | |
| | | b. Guru telah menyiapkan media pembelajaran tetapi belum diterapkan | 2 | |
| | | c. Guru telah menyiapkan media pembelajaran dan telah menerapkan secara optimal | 3 | √ |
| 3 | Memberi motivasi | a. Guru belum bisa memotivasi siswa | 1 | |

| | | | | |
|----------|---|--|---|---|
| | dengan yel-yel kelas | | | |
| | | b. Guru telah memberi motivasi dengan yel-yel tetapi tidak dihiraukan oleh siswa | 2 | |
| | | c. Guru telah memberi motivasi dengan yel-yel yang menarik kepada siswa sehingga siswa termotivasi | 3 | √ |
| 4 | Mengingat kembali pelajaran yang sebelumnya | a. Guru tidak feed back tentang materi sebelumnya | 1 | |
| | | b. Guru men feed back sebagian materi sebelumnya tetapi belum optimal | 2 | |
| | | c. Guru selalu men feed back materi sebelumnya secara baik dan optimal | 3 | √ |
| | Menyampaikan tujuan pembelajaran | a. Guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran | 1 | |
| 5 | | b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tetapi tidak dijelaskan | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | dengan maksimal | | |
| | | c. Guru telah menyampaikan tujuan pembelajaran serta dijelaskan dengan optimal | 3 | √ |
| 6 | Guru memberikan suatu pertanyaan pada siswa | a. Guru tidak pernah memberikan pertanyaan kepada siswa | 1 | |
| | | b. Guru hanya sesekali memberikan pertanyaan kepada siswa | 2 | |
| | | c. Guru selalu memberikan pertanyaan setelah menyampaikan materi pelajaran kepada siswa | 3 | √ |
| 7 | Guru memberi LKS pada siswa | a. Guru tidak memberikan LKS pada siswa | 1 | |
| | | b. Guru terkadang memberikan LKS pada siswa | 2 | |
| | | c. Guru selalu menyiapkan dan memberi LKS pada siswa | 3 | √ |
| | Guru menjelaskan aturan dalam pembelajaran | a. Guru tidak menjelaskan aturan dalam pembelajaran | 1 | |
| | | b. Guru terkadang menjelaskan | 2 | |

| | | | | |
|-----------|--|--|---|---|
| 8 | | aturan dalam pembelajaran | | |
| | | c. Guru selalu menjelaskan aturan sebelum dilaksanakannya pembelajaran | 3 | √ |
| 9 | Guru membimbing siswa untuk menemukan konsep dan prinsip materi tersebut | a. Guru tidak membimbing siswa untuk menemukan konsep dan prinsip materi pelajaran | 1 | |
| | | b. Guru terkadang membimbing siswa untuk menemukan konsep dan prinsip materi pelajaran | 2 | |
| | | c. Guru selalu membimbing siswa untuk menemukan konsep dan prinsip materi pelajaran | 3 | √ |
| 10 | Guru memberi penguatan materi yang telah dilakukan | a. Guru tidak memberikan penguatan materi yang telah disampaikan | 1 | |
| | | b. Guru terkadang memberikan penguatan pada materi yang telah disampaikan | 2 | |
| | | c. Guru selalu memberi penguatan pada materi yang telah disampaikan | 3 | √ |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 11 | Guru memberi kesimpulan pembelajaran yang telah dilakukan siswa | a. Guru tidak memberikan kesimpulan pembelajaran yang telah dilakukan oleh siswa | 1 | |
| | | b. Guru terkadang memberikan kesimpulan pembelajaran yang telah dilakukan oleh siswa | 2 | |
| | | c. Guru selalu memberikan kesimpulan hasil pembelajaran yang telah dilakukan oleh siswa | 3 | √ |
| 12 | Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa | a. Guru tidak melakukan tanya jawab dengan siswa tentang materi yang belum difahami oleh siswa | 1 | |
| | | b. Guru terkadang melakukan tanya jawab dengan siswa tentang materi yang belum difahami oleh siswa | 2 | |
| | | c. Guru selalu melakukan tanya jawab tentang materi yang belum difahami oleh siswa | 3 | √ |
| | Guru memberi pertanyaan atau | a. Guru tidak memberi pertanyaan pada siswa tentang materi yang telah | 1 | |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|---|
| 13 | soal kepada siswa | disampaikan | | |
| | | b. Guru terkadang memberi pertanyaan pada siswa tentang materi yang telah disampaikan | 2 | |
| | | c. Guru selalu memberi pertanyaan pada siswa tentang materi yang telah disampaikan | 3 | √ |
| 14 | Guru memberi motivasi dengan yel-yel khusus kelas IV | a. Guru tidak memotivasi siswa dengan yel-yel | 1 | |
| | | b. Guru terkadang memotivasi siswa dengan yel-yel | 2 | |
| | | c. Guru selalu memotivasi siswa dengan yel-yel khusus untuk kelas IV | 3 | √ |
| 15 | Guru mengakhiri dengan doa bersama | a. Guru tidak tepat dalam mengakhiri proses belajar mengajar | 1 | |
| | | b. Guru terkadang mengakhiri proses belajar mrenngajar dengan do'a | 2 | |
| | | c. Guru selalu mengakhiri proses belajar mrenngajar dengan do'a bersama | 3 | √ |

| | | | | |
|-----------|--------------------------------|---|----------|---|
| 16 | Ketepatan memulai pembelajaran | a. Guru tidak tepat dalam memulai pembelajaran | 1 | |
| | | b. Guru kurang tepat dalam memulai pembelajaran | 2 | |
| | | c. Guru selalu tepat dalam memulai pembelajaran | 3 | √ |
| 17 | Ketepatan menutup pembelajaran | a. Guru tidak tepat dalam menutup pembelajaran | 1 | |
| | | b. Guru kurang tepat dalam menutup pembelajaran | 2 | |
| | | c. Guru selalu tepat dalam menutup pembelajaran | 3 | √ |
| 18 | Kesesuaian dengan RPP | a. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang tidak sesuai dengan RPP | 1 | |
| | | b. Guru terkadang menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan RPP | 2 | |
| | | c. Guru selalu menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan RPP | 3 | √ |
| 19 | Kelas kondusif | a. Guru tidak menciptakan kelas yang | 1 | |

| | | | |
|---------------|---|---|-----------|
| | kondusif | | |
| | b. Guru terkadang menciptakan kelas yang kondusif | 2 | |
| | c. Guru selalu menciptakan kelas yang kondusif | 3 | √ |
| Jumlah | | | 57 |

Tabel 3.2

Instrument Lembar Observasi Aktivitas Siswa

| No | Aspek yang di amati | Kriteria Aspek yang di amati | Skor | Hasil |
|----|---|---|------|-------|
| 1 | Menjawab salam | a. Siswa tidak menjawab salam | 1 | |
| | | b. Sebagian siswa menjawab salam | 2 | |
| | | c. Seluruh siswa menjawab salam dengan kompak | 3 | √ |
| 2 | Perhatian terhadap penjelasan materi ajar | a. Siswa tidak memperhatikan penjelasan dari guru | 1 | |
| | | b. Sebagian siswa memperhatikan penjelasan dari guru tetapi masih banyak yang belum siap menerima | 2 | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | pelajaran | | |
| | | c. Seluruh siswa memperhatikan penjelasan dari guru dan seluruh siswa sudah siap untuk menerima pelajaran dengan baik | 3 | √ |
| 3 | Merespon kegiatan apersepsi | a. Siswa tidak menjawab pertanyaan dari guru ketika diberikan apersepsi | 1 | |
| | | b. Sebagian siswa menjawab pertanyaan dari guru ketika diberikan apersepsi | 2 | |
| | | c. Seluruh siswa merespon dengan menjawab pertanyaan dari guru ketika diberikan apersepsi | 3 | √ |
| 4 | Perhatian terhadap petunjuk yang diberikan oleh guru | a. Siswa tidak memperhatikan petunjuk yang diberikan oleh guru | 1 | |
| | | b. Siswa memperhatikan petunjuk yang diberikan oleh guru akan tetapi masih ada sebagian yang belum difahami oleh siswa | 2 | |
| | | c. Seluruh siswa memperhatikan | 3 | √ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | petunjuk yang diberikan oleh guru dan sebagian siswa telah memahami petunjuk guru dengan baik | | |
| 5 | Semangat dalam mengerjakan tugas | a. Siswa terlihat malas dalam mengerjakan tugas | 1 | |
| | | b. Sebagian siswa terlihat semangat dalam mengerjakan tugas | 2 | |
| | | c. Seluruh siswa tampak bersemangat dan saling mendukung dalam mengerjakan tugas | 3 | √ |
| 6 | Keterampilan dalam mengerjakan tugas | a. Siswa tidak tuntas dalam mengerjakan tugas | 1 | |
| | | b. Sebagian siswa besar siswa tuntas dalam mengerjakan tugas | 2 | |
| | | c. Seluruh siswa tuntas dalam mengerjakan tugas | 3 | √ |
| 7 | Ketangkasan dalam menjawab pertanyaan dari guru | a. Siswa tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru | 1 | |
| | | b. Sebagian siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru | 2 | |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|---|
| | | c. Seluruh siswa bersemangat dalam menjawab pertanyaan dari guru | 3 | √ |
| 8 | Mengerjakan tugas dengan mandiri | a. Siswa tidak mengerjakan tugas dengan mandiri | 1 | |
| | | b. Sebagian siswa mengerjakan tugas dengan mandiri | 2 | |
| | | c. Seluruh siswa mengerjakan tugas dengan mandiri | 3 | √ |
| 9 | Perhatian terhadap media yang ditampilkan/diberikan oleh guru | a. Tidak ada siswa yang memperhatikan media yang ditampilkan/diberikan oleh guru | 1 | |
| | | b. Sebagian besar siswa mau memperhatikan media yang ditampilkan/ diberikan oleh guru | 2 | |
| | | c. Seluruh siswa mau memperhatikan media yang ditampilkan/diberikan oleh guru | 3 | √ |
| 10 | Respon siswa terhadap ajakan | a. Siswa tidak memberikan respon terhadap ajakan guru untuk | 1 | |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|-----------|
| | guru untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan | menyimpulkan materi yang telah disampaikan | | |
| | materi yang telah disampaikan | b. Sebagian besar siswa merespon terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan | 2 | |
| | | c. Seluruh siswa merespon terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan | 3 | √ |
| Jumlah | | | | 30 |

b. Wawancara

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang keadaan guru selama proses belajar mengajar dan apa saja kesulitan yang dihadapi guru selama proses belajar mengajar berlangsung dengan menggunakan *Make a Match*. Adapun wawancara untuk guru adalah sebagai berikut :

- 1) Apa strategi, metode dan media yang ibu gunakan?

- 2) Bagaimana respon siswa ketika menggunakan strategi, metode dan media tersebut?
- 3) Apa yang menjadi kendala ketika pelajaran berlangsung?
- 4) Bagaimana hasil belajar yang telah diraih oleh siswa setelah diterapkan strategi ini?

Sedangkan untuk wawancara siswa memiliki format sebagai berikut :

- 1) Bagaimana menurut pendapatmu tentang pembelajaran yang baru diikuti?
- 2) Apakah kalian senang dengan pembelajaran IPA hari ini? Mengapa?
- 3) Bagaimana menurut pendapatmu tentang cara guru menerangkan atau menjelaskan pembelajaran IPA dalam pembelajaran yang baru saja kalian ikuti?
- 4) Bagaimana pembelajaran IPA pada materi bentuk saling ketergantungan antara hewan dan tumbuhan di lingkungan sekitar? Mudah atukah sulit?
- 5) Apakah kalian bersemangat ketika melakukan proses pembelajaran ?

c. Tes

Tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa, jenis yang digunakan adalah tes tulis. Untuk tes tulis dituangkan pada lembar kerja siswa.

Untuk tes tulis dituangkan pada lembar soal pada akhir pembelajaran dengan kisi-kisi soal sebagai berikut :

Tabel 3.3

Kisi-kisi soal

| No | Unsur yang hendak diukur | Indikator | Nomor butir soal |
|----|---------------------------------|--|-------------------------------|
| 1 | a. Knowledge (pengetahuan) | 1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk saling ketergantungan antara hewan dan tumbuhan di lingkungan sekitar | 1,2,3 4,6 5,7,9 |
| 2 | b. Comprehension (pemahaman) | 1. Menggambarkan hubungan khas antar makhluk hidup 2. Menggambarkan hubungan makan dan dimakan antar makhluk hidup melalui rantai makanan sederhana | 8, 10 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

1. Teknik Analisis Data

Pada bagian ini penulis akan menjelaskan tentang teknik pengumpulan data berguna untuk pengumpulan data yang dibutuhkan dalam penelitian ini, antara lain :

- a. Data observasi kegiatan guru dan siswa

Data ini diperoleh dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh guru bidang study dan teman sejawat yang bertindak sebagai pengamat. Pengamatan dilakukan mulai tahap pendahuluan sampai penutup. Pengamat menuliskan penilaian pada setiap aspek dengan cara memberi tanda cek (\checkmark) untuk instrument pengamatan siswa pada kolom nilai yang sesuai

Peneliti mengadakan analisis data dengan rumus sebagai berikut:

$$\Sigma n = \frac{\textit{jumlahskor}}{\textit{aspekyangdiamati}}$$

$$Xp = \frac{\Sigma n}{\textit{skormaksimal}} \times 100 \%$$

Dengan rincian

Σn : Rata-rata

Xp : Nilai Presentase

b. Tes evaluasi hasil belajar

Siswa diberi test evaluasi pada setiap akhir siklus yaitu antara 1- 10 soal untuk setiap siklusnya dengan kriteria penilaian soal yang sesuai dengan bobot soal.

$$X = \frac{\text{jumlahskoryangdiperoleh}}{\text{skormaksimal}} \times 100$$

X = Nilai Siswa

F. Indikator Kinerja

Dalam PTK ini yang akan dilihat adalah indikator kinerjanya. Selain siswa adalah guru, kriteria ketuntasan siswa dan indikator keberhasilan kinerja dalam penelitian ini dapat ditetapkan sebagai berikut :

1) Siswa

Tes : Nilai rata-rata Normatif

Observasi : Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran IPA

2) Guru

Dokumentasi : Kehadiran dan Kegiatan Belajar Mengajar pada Mata Pelajaran IPA

Observasi : Hasil Observasi

G. Tim Peneliti dan Tugasnya

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan oleh guru kelas yang berkolaborasi dengan peneliti(mahasiswa) dalam proses pembelajaran yang berguna untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV terkait materi bumi dan perubahan lingkungan melalui metode *make a match*.

Guru dan peneliti merupakan kesatuan tim yang bertugas untuk mengarahkan proses kegiatan pembelajaran agar berjalan efektif dan juga diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa untuk turut aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Sehingga akan diketahui sejauh mana pemahaman siswa akan materi bumi dan perubahan lingkungan melalui metode *make a match* pada hasil prestasi belajar siswa.

Peneliti disini bertugas untuk melakukan penilaian terhadap kinerja guru dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan siswa. Selain itu peneliti merupakan orang yang menyediakan perangkat pembelajaran(RPP), sedangkan guru bertugas untuk mempraktikkan apa yang sudah tertulis dalam RPP yang telah dibuat oleh peneliti. Selain itu peneliti bersama guru bertugas melakukan evaluasi terhadap hasil belajar siswa, sehingga nantinya peneliti dan guru akan dapat mengetahui sejauh mana tingkat motivasi belajar siswa apakah sudah mengalami peningkatan atau tidak.