

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Data Pra Siklus

1. Hasil penelitian sebelum menggunakan Metode Kooperatif Tipe *Make a Match*

Data hasil penelitian ini dikumpulkan sejak pra siklus, yaitu sejak peneliti melakukan observasi awal terhadap pembelajaran IPA yang berlangsung di MINU WARU II Waru Sidoarjo. Pada saat pra siklus ini peneliti melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran IPA pada semester ganjil di ruang kelas IV waktu istirahat pada tanggal 4 Desember 2013. Berikut ini hasil wawancara tentang hasil belajar yang dilakukan peneliti dengan guru mata pelajaran IPA:

Peneliti :saya mau bertanya tentang hasil belajar siswa kelas IV

Guru IPA :apa yang ditanyakan mbk?

Peneliti :apakah ada siswa yang nilainya dibawah KKM?

Guru IPA :untuk materi apa mbk?

Peneliti :untuk materi saling ketergantungan makhluk hidup

Guru IPA :ada mbk,kira-kira ada sekitar 11 siswa yang kurang tuntas dari 18 siswa hanya 7 siswa yang mampu mendapatkan nilai 75

Peneliti :kalau saya boleh tau kendalanya apa ya bu?

Guru IPA :kelasnya kurang kondusif,siswanya ramai sendiri,karena mereka kurang mengerti materi yang diajarkan

Peneliti :untuk metodenya setiap hari apa yang ibu gunakan?

Guru IPA :saya biasanya ceramah, anak-anak saya suruh membaca,terkadang juga praktek di kelas,lalu anak-anak mengerjakan LKS.

Peneliti :jika ada siswa yang mendapatkan nilai di bawah 75,apa yang biasanya ibu lakukan?

Guru IPA :biasanya saya adakan remidi mbk.

Berdasarkan hasil wawancara antara peneliti dengan guru kelas IV di kelas, dapat diketahui bahwa dalam proses pembelajaran guru cenderung mengajarkan materi pada siswa dengan metode ceramah, membaca, dan mengerjakan soal. Hal ini membuat siswa kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Disamping melakukan wawancara dengan guru, peneliti juga mengadakan tes tulis. Berikut ini hasil tes dapat ditunjukkan pada table di bawah ini:

Table 4.1

Hasil sebelum Dilaksanakan metode kooperatif tipe make a mach

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN
1	Arfan dwi prasetyo	70	Tidak Tuntas
2	Cindy rosi ardila	50	Tidak Tuntas
3	Diana izzaty masruroh	83	Tuntas
4	Dimas wahyu pratama	64	Tidak tuntas
5	Dzikri ilham firmansyah	72	Tidak Tuntas
6	Intan khoirunisa	85	Tuntas
7	Kirani berliana febrianti	31	Tidak Tuntas
8	M.akmal adani	90	Tuntas

9	M.khoirul rozikin	50	Tidak Tuntas
10	M.nur faiz romadloni	94	Tuntas
11	Maulana himawan	79	Tuntas
12	Nurul khoriyatul	84	Tuntas
13	Putri zahro ajibah	57	Tidak Tuntas
14	M.nabiel	84	Tuntas
15	Rizaldi akhmad F.	64	Tidak Tuntas
16	Rizqi adi firmansyah	49	Tidak Tuntas
17	Zabrina arkananta aristawati	64	Tidak Tuntas
18	M.ifianto	70	Tidak Tuntas
	TOTAL	1240	
	RATA-RATA	68,88	
	PROSENTASE	68,88%	

Sumber : Dokumentasi nilai harian siswa MINU WARU II Waru Sidoarjo

Dari table di atas dapat diketahui bahwa, Dari siswa yang berjumlah 18 anak, hanya 7 siswa yang berhasil mencapai ketuntasan dan 11 siswa masih belum berhasil mencapai ketuntasan. Dari tabel tersebut dapat kita lihat bahwa lebih banyak siswa yang belum dapat mencapai ketuntasan belajar. Oleh karena itu perlu adanya pengolahan pembelajaran baru agar nilai hasil belajar siswa dapat memenuhi nilai standar KKM yaitu 75. Dengan begitu peneliti menggunakan metode pembelajaran *Make a Match*, sebagai cara untuk mempermudah pelaksanaan pembelajaran, sehingga nilai hasil belajar meningkat dan sesuai nilai standar KKM.

B. Data Siklus I

a. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan pembelajaran, soal dan alat-alat untuk mengajar. Pada tahap perencanaan peneliti harus mempersiapkan RPP, media atau alat pembelajaran dan instrumen penelitian.

Pada tahap perencanaan ini pelaksanaan yang pertama adalah pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pembuatan soal dan tes hasil belajar, pembuatan RPP berikut ini sangat penting, karena pada lembar ini kita membuat segala bentuk aktivitas yang akan kita lakukan selama proses belajar mengajar. Yang kedua adalah pembuatan soal-soal yang akan kita berikan kepada siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan. Untuk proses penyampaian materi pada siklus I ini menggunakan metode kooperatif tipe *make a math*.

Pada tahap perencanaan yang terakhir adalah pembuatan pedoman observasi pelaksanaan pembelajaran. Lembar observasi merupakan lembar untuk mengetahui tingkat keaktifan siswa dalam proses pembelajaran IPA yang sedang berlangsung.

b. Pelaksanaan

Kegiatan pelaksanaan yang dilakukan pada tanggal 4 Desember 2013 sampai tanggal 16 Desember di kelas IV dengan jumlah siswa 18 siswa. Setiap tindakan adalah dengan intervensi terhadap pelaksanaan

kegiatan yang menjadi tugas guru sehari-hari. Pada pelaksanaan ini merupakan tindakan dari persiapan pembelajaran yang telah dirancang sebelumnya. Oleh karena itu pada tahap pelaksanaan, guru dapat menggunakan intervensi atau memberikan tindakan yang belum atau tidak tercantum dalam perencanaan sebelumnya. Selanjutnya dalam meningkatkan dan melihat keberhasilan dalam setiap siklus, maka selama tindakan dilakukan pengamatan dan evaluasi.

Berikut ini tahap pelaksanaan yang dilakukan dalam pembelajaran *make a mach*:

Kegiatan pada awal pembelajaran adalah guru memberikan salam, melakukan apersepsi, tanya jawab kepada siswa untuk memberikan stimulus dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Selanjutnya yaitu kegiatan inti yang masuk pada penerapan metode *make a mach* sebelum masuk ke dalam pembelajaran *make a mach* guru menjelaskan prosedur pembelajaran yang akan digunakan. Kemudian dimulai dengan Guru membagi kartu soal kepada siswa, setiap siswa mendapatkan 1 kartu soal dan jawaban. Kemudian setiap siswa mencari jawaban atas soal yang diberikan oleh guru. Siswa yang dapat menemukan jawaban sebelum waktu habis akan diberikan poin. Kemudian guru memberikan kesimpulan pada akhir kegiatan inti. Yang terakhir yaitu kegiatan penutup, pada kegiatan pembelajaran ini, guru memberikan soal evaluasi guna untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menangkap pelajaran. Kemudian guru bersama siswa menyimpulkan dan memberikan penguatan terhadap materi pelajaran yang telah dipelajari.

c. Observasi

Observasi ini dilakukan ketika dilaksanakannya proses belajar mengajar mulai dari guru. Fungsi dari observasi ini adalah untuk mengetahui apakah tindakan yang dilakukan sudah mengarah pada terjadinya tindakan perubahan kearah positif dalam kegiatan belajar mengajar.

Pengamatan dilakukan oleh peneliti ketika kegiatan pembelajaran berlangsung. Peneliti bertindak sebagai guru sekaligus sebagai peneliti yang mengobservasi aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

d. Hasil Perubahan atau Peningkatan

Berdasarkan hasil penelitian siklus I, setelah menggunakan strategi ini dapat menggali pengetahuan siswa serta siswa disini aktif dalam proses pembelajaran. Hasil ini dapat di lihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.2

Hasil sesudah Dilaksanakan metode *make a mach*

Siklus I

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN
1	Arfan dwi prasetyo	75	Tuntas
2	Cindy rosi ardila	100	Tuntas
3	Diana izzaty masruroh	90	Tuntas
4	Dimas wahyu pratama	90	Tuntas
5	Dzikri ilham firmansyah	90	Tuntas
6	Intan khoirunisa	90	Tuntas
7	Kirani berliana febrianti	90	Tuntas
8	M.akmal adani	80	Tuntas
9	M.khoirul rozikin	90	Tuntas
10	M.nur faiz romadloni	90	Tuntas
11	Maulana himawan	100	Tuntas

12	Nurul khoriyatul	100	Tuntas
13	Putri zahro ajiyah	80	Tuntas
14	M.nabiel	100	Tuntas
15	Rizaldi akhmad F.	90	Tuntas
16	Rizqi adi firmansyah	90	Tuntas
17	Zabrina arkananta aristawati	80	Tuntas
18	M.ifianto	80	Tuntas
	TOTAL	1605	
	RATA-RATA	89,16	
	PROSENTASE	89,16%	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa metode *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar Hal ini dapat diketahui dari tabel 4.1 dengan 4.2 bahwa jumlah siswa yang tuntas mengalami peningkatan dari 7 anak menjadi 18 anak, dan hasil rata-rata juga meningkat dari sebelumnya 68,88 menjadi 89,16. Selain peningkatan hasil belajar siswa, dapat di lihat juga dari hasil observasi yang di lakukan kepada guru dan siswa. Hasil observasi tersebut dapat di lihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.3
Hasil Observasi Siswa Siklus I

No	Aspek yang di amati	Kriteria Aspek yang di amati	Skor	Hasil
	Menjawab salam	a. Siswa tidak menjawab salam	1	
		b. Sebagian siswa menjawab salam	2	
		c. Seluruh siswa menjawab salam dengan kompak	3	√
	Perhatian terhadap penjelasan materi ajar	a. Siswa tidak memperhatikan penjelasan dari guru	1	
		b. Sebagian siswa memperhatikan penjelasan dari guru tetapi masih banyak yang belum siap menerima pelajaran	2	
		c. Seluruh siswa memperhatikan penjelasan dari guru dan seluruh siswa sudah siap untuk menerima pelajaran dengan baik	3	√
3	Merespon kegiatan apersepsi	a. Siswa tidak menjawab pertanyaan dari guru ketika diberikan apersepsi	1	
		b. Sebagian siswa menjawab pertanyaan dari guru ketika diberikan apersepsi	2	
		c. Seluruh siswa merespon dengan	3	√

		menjawab pertanyaan dari guru ketika diberikan apersepsi		
4	Perhatian terhadap petunjuk yang diberikan oleh guru	a. Siswa tidak memperhatikan petunjuk yang diberikan oleh guru	1	
		b. Siswa memperhatikan petunjuk yang diberikan oleh guru akan tetapi masih ada sebagian yang belum difahami oleh siswa	2	√
		c. Seluruh siswa memperhatikan petunjuk yang diberikan oleh guru dan sebagian siswa telah memahami petunjuk guru dengan baik	3	
5	Semangat dalam mengerjakan tugas	a. Siswa terlihat malas dalam mengerjakan tugas	1	
		b. Sebagian siswa terlihat semangat dalam mengerjakan tugas	2	
		c. Seluruh siswa tampak bersemangat dan saling mendukung dalam mengerjakan tugas	3	√
6	Keterampilan dalam mengerjakan tugas	a. Siswa tidak tuntas dalam mengerjakan tugas	1	
		b. Sebagian siswa besar siswa tuntas dalam mengerjakan tugas	2	

		c. Seluruh siswa tuntas dalam mengerjakan tugas	3	√
7	Ketangkasan dalam menjawab pertanyaan dari guru	a. Siswa tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru	1	
		b. Sebagian siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru	2	√
		c. Seluruh siswa bersemangat dalam menjawab pertanyaan dari guru	3	
8	Mengerjakan tugas dengan mandiri	a. Siswa tidak mengerjakan tugas dengan mandiri	1	
		b. Sebagian siswa mengerjakan tugas dengan mandiri	2	
		c. Seluruh siswa mengerjakan tugas dengan mandiri	3	√
9	Kekompakan dalam mengerjakan tugas	a. Siswa tidak kompak dalam mengerjakan tugas	1	
		b. Sebagian siswa kompak dalam mengerjakan tugas dan ada yang berselisih faham	2	
		c. Seluruh siswa kompak dalam mengerjakan tugas dan tidak ada yang berselisih faham	3	√

10	Ketepatan dalam mencari jawaban soal	a. Tidak ada siswa yang mencari jawaban	1	
		b. sebagian siswa yang mencari jawaban	2	
		c. seluruh siswa mencari jawaban dengan tepat	3	√
11	Perhatian terhadap media yang ditampilkan/diberikan oleh guru	a. Tidak ada siswa yang memperhatikan media yang ditampilkan/diberikan oleh guru	1	
		b. Sebagian besar siswa mau memperhatikan media yang ditampilkan/diberikan oleh guru	2	
		c. Seluruh siswa mau memperhatikan media yang ditampilkan/diberikan oleh guru	3	√
12	Respon siswa terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan	a. Siswa tidak memberikan respon terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan	1	
		b. Sebagian besar siswa merespon terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi yang telah	2	

		disampaikan		
		c. Seluruh siswa merespon terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan	3	√
Jumlah				34

Berikut prosentase hasil analisis data observasi guru pada siklus I :

Total nilai yang diperoleh (n) : 34

Jumlah aspek yang diamati : 12

Jumlah kriteria penilaian : 3

Prosentase observasi guru adalah :

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{n}{N} \times 100 \% \\
 &= \frac{34}{12 \times 3} \times 100 \% \\
 &= 94,44 \%
 \end{aligned}$$

Tabel 4.4

Hasil Observasi Guru Siklus I

No	Aspek yang di amati	Kriteria Aspek yang diamati	Skor	Hasil
	Perangkat pembelajaran yaitu RPP	a. Guru belum menyiapkan RPP	1	
		b. Guru sudah menyiapkan RPP tetapi belum dilaksanakan	2	
		c. Guru telah menyiapkan RPP serta menerapkannya dengan optimal	3	√
2	Persiapan media pembelajaran	a. Guru belum menyiapkan media pembelajaran	1	
		b. Guru telah menyiapkan media pembelajaran tetapi belum diterapkan	2	
		c. Guru telah menyiapkan media pembelajaran dan telah menerapkan secara optimal	3	√
3	Memberi motivasi dengan yel-yel kelas	a. Guru belum bisa memotivasi siswa	1	

		b. Guru telah memberi motivasi dengan yel-yel tetapi tidak dihiraukan oleh siswa	2	√
		c. Guru telah memberi motivasi dengan yel-yel yang menarik kepada siswa sehingga siswa termotivasi	3	
4	Mengingat kembali pelajaran yang sebelumnya	a. Guru tidak feed back tentang materi sebelumnya	1	
		b. Guru men feed back sebagian materi sebelumnya tetapi belum optimal	2	√
		c. Guru selalu men feed back materi sebelumnya secara baik dan optimal	3	
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	a. Guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran	1	
		b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tetapi tidak dijelaskan dengan maksimal	2	
		c. Guru telah menyampaikan	3	√

		tujuan pembelajaran serta dijelaskan dengan optimal		
6	Guru memberikan suatu pertanyaan pada siswa	a. Guru tidak pernah memberikan pertanyaan kepada siswa	1	
		b. Guru hanya sesekali memberikan pertanyaan kepada siswa	2	
		c. Guru selalu memberikan pertanyaan setelah menyampaikan materi pelajaran kepada siswa	3	√
7	Guru memberi LKS pada siswa	a. Guru tidak memberikan LKS pada siswa	1	
		b. Guru terkadang memberikan LKS pada siswa	2	
		c. Guru selalu menyiapkan dan memberi LKS pada siswa	3	√
8	Guru menjelaskan aturan dalam pembelajaran	a. Guru tidak menjelaskan aturan dalam pembelajaran	1	
		b. Guru terkadang menjelaskan aturan dalam pembelajaran	2	

		c. Guru selalu menjelaskan aturan sebelum dilaksanakannya pembelajaran	3	√
9	Guru membimbing siswa untuk menemukan konsep dan prinsip materi tersebut	a. Guru tidak membimbing siswa untuk menemukan konsep dan prinsip materi pelajaran	1	
		b. Guru terkadang membimbing siswa untuk menemukan konsep dan prinsip materi pelajaran	2	
		c. Guru selalu membimbing siswa untuk menemukan konsep dan prinsip materi pelajaran	3	√
10	Guru memberi penguatan materi yang telah dilakukan	a. Guru tidak memberikan penguatan materi yang telah disampaikan	1	
		b. Guru terkadang memberikan penguatan pada materi yang telah disampaikan	2	
		c. Guru selalu memberi penguatan pada materi yang	3	√

		telah disampaikan		
11	Guru memberi kesimpulan pembelajaran yang telah dilakukan siswa	a. Guru tidak memberikan kesimpulan pembelajaran yang telah dilakukan oleh siswa	1	
		b. Guru terkadang memberikan kesimpulan pembelajaran yang telah dilakukan oleh siswa	2	
		c. Guru selalu memberikan kesimpulan hasil pembelajaran yang telah dilakukan oleh siswa	3	√
12	Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa	a. Guru tidak melakukan tanya jawab dengan siswa tentang materi yang belum difahami oleh siswa	1	
		b. Guru terkadang melakukan tanya jawab dengan siswa tentang materi yang belum difahami oleh siswa	2	
		c. Guru selalu melakukan tanya jawab tentang materi yang belum difahami oleh siswa	3	√

13	Guru memberi pertanyaan atau soal kepada siswa	a. Guru tidak memberi pertanyaan pada siswa tentang materi yang telah disampaikan	1	
		b. Guru terkadang memberi pertanyaan pada siswa tentang materi yang telah disampaikan	2	
		c. Guru selalu memberi pertanyaan pada siswa tentang materi yang telah disampaikan	3	√
14	Guru mengakhiri dengan doa bersama	a. Guru tidak tepat dalam mengakhiri proses belajar mengajar	1	
		b. Guru terkadang mengakhiri proses belajar mrenngajar dengan do'a	2	
		c. Guru selalu mengakhiri proses belajar mrenngajar dengan do'a bersama	3	√
16	Ketepatan memulai pembelajaran	a. Guru tidak tepat dalam memulai pembelajaran	1	
		b. Guru kurang tepat dalam memulai pembelajaran	2	
		c. Guru selalu tepat dalam	3	√

		memulai pembelajaran		
17	Ketepatan menutup pembelajaran	a. Guru tidak tepat dalam menutup pembelajaran	1	
		b. Guru kurang tepat dalam menutup pembelajaran	2	
		c. Guru selalu tepat dalam menutup pembelajaran	3	√
18	Kesesuaian dengan RPP	a. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang tidak sesuai dengan RPP	1	
		b. Guru terkadang menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan RPP	2	
		c. Guru selalu menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan RPP	3	√
19	Kelas kondusif	a. Guru tidak menciptakan kelas yang kondusif	1	
		b. Guru terkadang menciptakan kelas yang kondusif	2	
		c. Guru selalu menciptakan kelas yang kondusif	3	√
Jumlah				51

Berikut prosentase hasil analisis data observasi guru pada siklus I :

Total nilai yang diperoleh (n) : 53

Jumlah aspek yang diamati : 19

Jumlah kriteria penilaian : 3

Prosentase observasi guru adalah :

$$\begin{aligned} P &= \frac{n}{N} \times 100 \% \\ &= \frac{51}{19 \times 3} \times 100 \% \\ &= 89,47\% \end{aligned}$$

d. Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan dan analisis hasil belajar, serta hasil diskusi bersama guru kelas IV. Dapat disimpulkan bahwa perbaikan pembelajaran dengan menggunakan metode *Make a Match* telah berhasil. Hal ini dapat di buktikan dari hasil observasi.

Hasil pengamatan aktivitas guru telah maksimal yakni 89,47 % dan aktivitas siswa mencapai 94,44% demikian pula hasil uji tes siswa yang menjadi tolak ukur utama dalam pengamatan ini mengalami peningkatan dari pra siklus 68,88 % menjadi 89,16% rata-rata ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM bidang studi IPA yaitu 75.

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat di simpulkan bahwa perbaikan pembelajaran dikatakan berhasil. Sehingga penelitian dapat di hentikan pada siklus I

C. PEMBAHASAN

1. Pra siklus

Pada proses pembelajaran pra siklus guru menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan mengerjakan soal. Sehingga yang terjadi siswa merasa bosan dan akibatnya hasil belajar menjadi menurun.

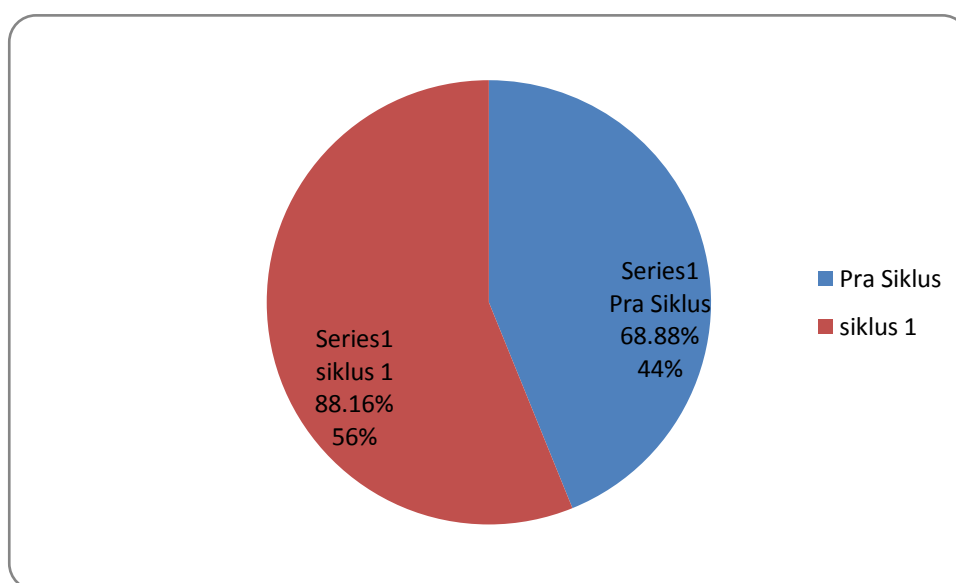
2. Siklus I

Pada pembelajaran siklus I ini, peran fungsi guru sudah berubah tidak lagi menjelaskan materi, tetapi hanya sebagai fasilitator saja supaya dapat meningkatkan potensi siswa dapat berkembang secara optimal. Siswa berdiskusi dengan teman yang lain sehingga siswa di sini di tuntut untuk aktif dalam pembelajaran.

Proses Penerapan metode *make a math* dimulai dengan Guru memberikan pertanyaan, pertanyaan disini disamping juga menyangkut materi akan tetapi juga berhubungan dengan kehidupan sehari-hari siswa, kemudian guru mengajak siswa untuk membagi kartu jawaban dan soal. Kemudian siswa dibantu guru untuk mendapatkan jawaban atas soal-soal yang ada.

Penggunaan metode *Make a Math* merupakan upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa terutama pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) kelas IV MINU WARU II waru Sidoarjo tentang materi saling ketergantungan antar makhluk hidup. Karena sebelum

menggunakan metode *Make a Macth* siswa mendapatkan hasil belajar yang belum memenuhi standart yang ditentukan dan juga siswa belum faham dengan pembelajaran tersebut serta siswa diliputi rasa bosan dan tidak bersemangat untuk mengikuti pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Dengan adanya penerapan metode *make a macth* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, sesuai dengan diagram dibawah ini :

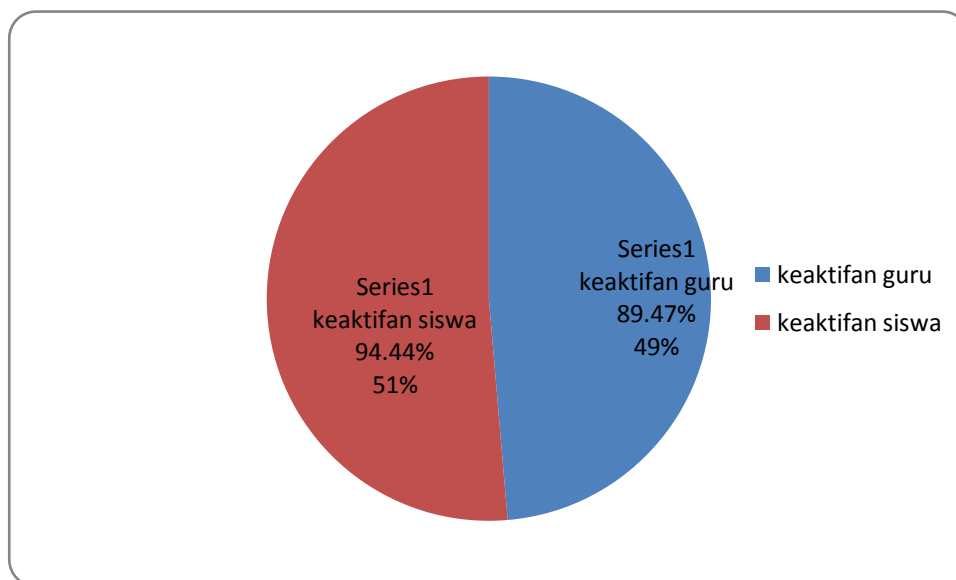


Grafik 4.5 peningkatan hasil belajar siswa

Hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari rata-rata 68,88 menjadi 88,16 hal ini dikarenakan siswa tidak merasa bosan dengan pembelajaran menggunakan metode *Make a Macth*.

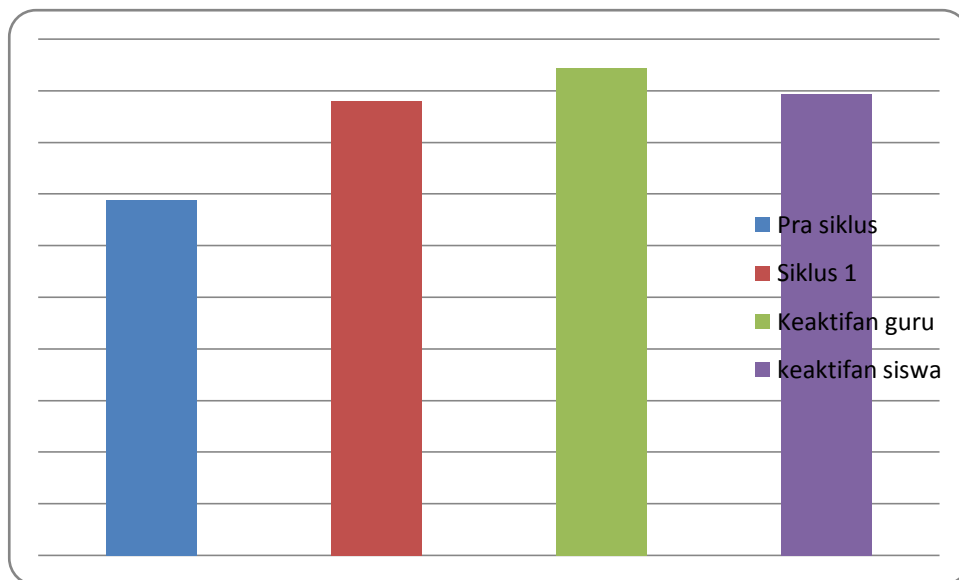
Peran aktif siswa juga mempengaruhi hasil belajar. Jika siswa merasa bosan siswa akan cenderung malas untuk mengikuti pembelajaran. Berikut ini prosentase keaktifan guru dan siswa:

Prosentase keaktifan guru dan siswa



Grafik 4.6 keaktifan siswa dan guru

Dari rangkaian siklus yang dilaksanakan, maka disimpulkan melalui grafik berikut ini :



Gambar 4.8 Diagram batang perkembangan hasil belajar siswa