

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan selama dua siklus, dan dari hasil seluruh pembahasan serta analisis yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model Pembelajaran Berbasis Masalah di setiap siklus dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas IV.2 MI Tarbiyatus Syarifah Sukodono Sidoarjo dapat berlangsung dengan sangat baik. Dari hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I memperoleh prosentase sebesar 75%, berada pada kategori baik. Kemudian mengalami peningkatan pada siklus II dengan perolehan prosentase sebesar 93,75% tergolong dalam kategori sangat baik. Sedangkan hasil observasi aktivitas guru pada siklus I, memperoleh prosentase sebesar 81,25% berada pada kategori baik. Kemudian mengalami peningkatan dengan perolehan prosentase sebesar 95,83% pada siklus II dan tergolong dalam kategori sangat baik. Dengan demikian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis masalah memiliki pengaruh positif terhadap kualitas guru dalam mengajar serta keaktifan siswa selama mengikuti proses pembelajaran, baik dari segi kerjasama dan tanggung jawab dalam kelompok.

2. Penerapan model pembelajaran berbasis masalah di setiap siklus dalam pembelajaran IPS juga berdampak positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas IV.2 MI Tarbiyatus Syarifah Sukodono Sidoarjo pada materi aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerah. Hal ini dapat dibuktikan dengan peningkatan nilai ketuntasan belajar siswa dalam setiap siklus, yaitu pada siklus I prosentase ketuntasan belajar siswa mencapai 70,96% dengan nilai rata-rata 77,06. Kemudian mengalami peningkatan pada siklus II dengan prosentase sebesar 90,32% dan nilai rata-rata ketuntasan belajar siswa mencapai 88,57. Pada siklus I, dari 31 siswa yang berhasil mencapai ketuntasan belajar sebanyak 22 siswa, sementara 9 siswa lainnya tidak tuntas belajar. Sedangkan pada siklus II, yang berhasil mencapai ketuntasan belajar sebanyak 28 siswa, sementara 3 siswa lainnya tidak tuntas.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari uraian sebelumnya agar proses belajar mengajar IPS lebih efektif dan lebih memberikan hasil yang optimal bagi siswa, maka disampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Pertama, untuk melaksanakan model Pembelajaran Berbasis Masalah memerlukan persiapan yang cukup matang. Selain itu guru harus mampu menentukan atau memilih topik yang benar-benar bisa diterapkan dengan

model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam proses belajar mengajar sehingga diperoleh hasil yang optimal. Kedua, dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa, guru hendaknya lebih sering melatih siswa dengan berbagai model pembelajaran yang sesuai, agar siswa nantinya dapat menemukan pengetahuan baru, memperoleh konsep dan keterampilan, menjadikan suasana pembelajaran lebih bervariasi sehingga siswa berhasil atau mampu memecahkan masalah-masalah yang dihadapinya dan tidak menjadikan siswa mudah bosan selama mengikuti proses pembelajaran.

2. Bagi Sekolah

hendaknya mendukung guru untuk mengembangkan model pembelajaran yang diterapkan dengan melengkapi fasilitas-fasilitas pembelajaran yang diperlukan oleh guru. Hal ini bertujuan agar proses belajar mengajar dapat tercapai secara maksimal.