الباب الأول

أ- خلفية البحث

التعليم هو الركيزة الأساسية في تكوين الموارد البشرية في اندونيسيا . التعليم كاستثمار طويل الأجل للمستقبل ينبغي أن تكون قادرة على تزويد المتعلمين من أجل تحسين القدرة التنافسية .يجب أن تركز على التعليم جودة التعليم من حيث المدخلات والعمليات ومخرجات التعليم .ستظهر نوعية الموارد البشرية فقط على نوعية التعليم، وكذلك، لذلك يحتاج إلى مواصلة تحسين، خاصة في نظام التقييم .نظام التقييم أمر حاسم في تحديد ما إذا كان أو لم يحقق أهداف التعليم الوطنية.

تقييم التعليم القائم على قانون نظام التعليم الوطني رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ وهذا يعني أنشطة مراقبة وضمان الجودة التعليمية وتحديد مختلف مكونات التعليم في كل مسار، ومستوى ونوع التعليم باعتباره شكلا من أشكال المسؤولية لمقدمي التعليم .عنصر واحد من التعليم الذي يحتاج إلى تقييم هو مخرجات التعلم للطلاب .من خلال تقييم نتائج التعلم يمكن أن يعرف مدى الطلاب تتقن المواد التي يجري دراستها بحيث ملاحظات لتحسين عملية التعليم والتعلم في الفصول الدراسية.

تقييم الأنشطة المتصلة قياس وتقييم .القياس هو مقارنة شيء مع حجم، في حين أن القاضي هو اتخاذ قرار حول شيء مع جيدة أو سيئة . لتكون قادرة على تقييم صحيح، وأدوات القياس اللازمة جيدة، وصالحة، ويمكن الاعتماد عليها .بشكل عام، وأدوات القياس المستخدمة في شكل جهاز اختبار، إما الاختبارات الموضوعية أو الوصف .لتجنب اختبار المشاركين كان يعتبر الفشل لأن العناصر مراوغة ومستويات منخفضة من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

صحة وموثوقية تحليل ينبغي أن يقوم على بنود الاختبار .عناصر تحليل لها العديد من المزايا بما في ذلك: (١) دعم تطوير الحبوب فعالة، (٢ (يمكن أن تحسن بشكل جوهري الاختبارات المستخدمة، (٣) تحسين مشاكل الصدق والثبات (اناستازيا وأوربينا، ١٩٩٧: ١٧٢ .(يذكر أن الغرض من عناصر التحليل لا يقتصر فقط على زيادة في البنود، ولكن هناك العديد من الأشياء يمكن أن يكون مفيدا كأساس: أكثر لين و Grondlund (١) :(١٩٩٥ ٣١٨-٣١٦)فئة كفاءة النقاش حول نتائج الاختبار، (٢) للعمل علاجية، (٣) لزيادة عامة التعلم في الفصول الدراسية، و (٤) من أجل تحسين المهارات في بناء الاختبار.

ب- قضايا البحث

١- كيف صدق اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية سورابايا ؟

٢- كيف ثبات اللغة العربية النهائي في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية سورابايا ؟

٣- كيف تطوير اختبار اللغة العربية النهائي في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية سورابايا ؟

ج- أهداف البحث

١- لمعرفة صدق اللغة العربية النهائي في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية سورابايا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- لمعرفة ثبات اللغة العربية النهائي في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية سورابايا

٣- لمعرفة تطوير اختبار اللغة العربية النهائي في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية سورابايا

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث العلمي فكما يلي:

١. منفعة البحث العلمي للباحث

زيادة العلوم ولاستفاء شروط الإمتحان الإلحاقي لحصول الشادة بالدرجة الأولى في تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة سونان أمبيل سورابايا.

٢. منفعة للطلبة

لكى لا يشعر الطالبة بصعبة في القيام إختبار النهائ

٣. وللمدرسين

لإسهال المدرس في اتخاذ إختبار النهائ

هـ- مجال البحث وحدوده

لكي لا يخرج البحث من دائرته المقصودة فحددته الباحثة في ضوع ما يلي:

١- الحدود الموضوعية

تطوير الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية سورابايا سنة ٢٠١٤ – ٢٠١٥

٢- الحدود المكانية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تنفيذ الباحثة البحث بمدرسة الثانوية الحكومية سورابايا في الفصل الحادي عشر سنة ٢٠١٤ – ٢٠١٥

٣- الحدود الزمانية

يجري هذا البحث العلمي في سنة الدراسي ٢٠١٤ – ٢٠١٥ميلادية.

و- فروض البحث

أما الفروض في البحث نوعان، هما: الفروض الإيجابية والفروض السلبية.[١] فهذان الفرضان متزاوجان، إذا ردّ أحدهما فالآخر مقبول وكذا العكس.

١. الفرضية الإيجابية

هي وجود الاختلاف الكبيرة نحو تطوير الاختبار للغة العربية النهائي قبل استخدام الاختبار التجربة وبعد استخدامها.

٢. الفرضية السلبية

هي عدم الاختلاف الكبيرة نحو تطوير الاختبار للغة العربية النهائي قبل استخدام الاختبار التجربة وبعد استخدامها.

٤مترجم من:
Sugiono. *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), cet ke-١٧. h: ٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز- توضيح بعض المصطلحات

لابتعاد الأخطاء في فهم هذا البحث اللعلمي ستشرح الباحثة عن المصطلحات المهمة كما في يلي:

١- تطوير: مصدر من طوّر يطوّر تطويرا. يقصد به ارتفاء القدرات السابقة للحصول على المعلومات الحديثة بطريقة ممتعة رائعة مناسبة بعقول التلاميذ.

٢- الاختبار النهائ: هو الاختبار الذي عقد في نهاية المطاف, أو في نهاية تدريس اللغة, عندما كان مخططا كل شيئ قد تم الانتهاء من المخططا لها.

٣- المدرسة الثانوية الحكومية سورابايا

هي اسم للمدرسة الثانوية الإسلامية تقع في سورابايا.

ح- الدراسة السابقة

١- الموضوع : تطوير الاختبار النهائي في مادة اللغة الإندونيسية في الفصل إحدى عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية جوغجاكرتا

الباحثة : رحمة الأمة (د٠٢٢١٠٠٣٤) ٢٠١٠

الكلية : قسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم جامعة سونان كالي جوغو الإسلامية جوغجاكرتا.

النتيجة : إن تطوير الاختبار النهائي في هذا الموضوع في مادة اللغة الإندونيسية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمت رحمة الأمة هو أنها تطوير الاختبار النهائي في مادة اللغة الإندونيسية. واما هذا البحث قد طورت الباحثة تطوير الاختبار النهائي في مادة اللغة العربية.

٢- الموضوع : تطوير الاختبار النهائي في مادة اللغة الإنجليزية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية كديري.

الباحثة : زلفة النعمة (د٠٢٢٠٩٠٣٤) ٢٠٠٩

الكلية : قسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم جامعة سونان كالي جوغو الإسلامية كديري.

النتيجة : إن تطوير الاختبار النهائي في هذا الموضوع في مادة اللغة الإنجليزية.

والفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمت رحمة الأمة هو أنها تطوير الاختبار النهائي في مادة اللغة الإنجليزية. واما هذا البحث قد طورت الباحثة تطوير الاختبار النهائي في مادة اللغة العربية.

ط- خطة البحث

تسهيلا في اطلاع هذا البحث العلمي، رتبت الباحثة إلى خمسة أبواب بالخطوات التالية:

الباب الأول: مقدمة، ويتناول عن خلفية البحث،قضايا البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، حدود البحث، فروض البحث، توضيح بعض المصطلحات، دراسة سابقة و خطة البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني : يبحث الباحث دراسة النظرية من موضوع البحث الذي قدم الباحثة وهي :

- تعرف تقويم، وتعريف تقويم في اللغة العربية
- تعريف اختبار
- تعريف اختبار اللغة العربية
- تعريف تطوير اختبار لمادة اللغة العربية

الباب الثالث : فيه منهج البحث مكون من طريقة البحث ونوع البحث و هيكل البحث و مجتمع البحث و عينه البحث و طريقة جمع البيانات و بنود البحث وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : فيه دراسة ميدانية مكوّن من عرض البياتات و تحليلها و تاريخ المدرسة وأحوال المدرسين وأحوال الطلاب .

الباب الخامس: : الباب الأخير يشتمل على الخلاصة والاقتراحات

الإختبار النهائ: هو الإختبار الذي عقد في نهاية المطاف, أو في نهاية تدريس اللغة, عندما كان مخططا كل شيء قد تم الانتهاء من المخططا لها.[٢]

[٢]H.M Abdul Hamid, M.A, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (malang: UIN MALANG PRESS, ٢٠١٠), h. ١٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id