الباب الثالث

طريقة البحث و تحليل البيانات

أ– طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي تستخدمها الباحثة في تحليل بحثها.[١] فتنبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تؤخذ منها للحصول على الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي وألة الباحثة لنيل جميع البيانات. والطريقة المعينة التي يستخدمها الباحثة ما يلي :

أ- نوع البحث

استعمل هذا البحث طريقة البحث و تطويره. البحث و التطوير هما عمليات و خطوات لتطوير النتائج الجديدة أو استكمال النتائج الموجودة.[٢]

كقول أكير (Akker) أنّ تصنيف البحث مثل هذا كبحث التطويرresearch development (R and D Category). وهو أسلوب البحث القصدي و النظاميّ و هدفه لإيجاد و تصيغ و إصلاح و تطوير و تحصيل و تجريب فعّالية النتائج و النموذج و الطرق و الأسلوب و الإجراء المحدّد الأعلى، الجديد، الفعّالي، الفاعّلي،

---

[١] يترجمن
Syaodih Nana Sukmadinata*, MetodePenelitianPendidikan*, (Bandung:PTRemaja Rosdakarya,٢٠٠٩), ٥٢

٣٧ يترجم من
Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet. Ke-٥ (Bandung: PTRemaja Rosdakarya, ٢٠٠٩), hlm. ١٦٤

٣٨ يترجم من
Nusa Putra, *Reseach & Development, Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar*, Cetakan II, (Depok: Rajagrafindo Persada, ٢٠١٢), hlm. ٦٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المنتجي و المجد.[٣] مجال التركيز موجود في عملية البحث و تطويره و اكتساب النتائج النهاية التي تطوّر الى نتاج. لتحصيل النتاج المعيّن مستخدَم البحث التحليلي الى حاجة و لتجريب فعّالية ذلك النتاج، لكي مستفد في المجتمع فيحتاج الى البحث.[٤]

هذا من الأبحاث المستخدمة في هذا البحوث هو بحث ميداني (البحثالميداني) هو الأبحاث التي أجريت في مجال جميع البيانات مع الموقع في النظام التجاري المتعدد الأطراف بمدرسة العالية الحكومية سورابايا. وتحليل لشخصيات البيانات البحثة وتحليل باستخدام statistic[٥]

ب- خطة الطريقة

عند أكير (١٩٩٩)[٦] أنّ في بحث التطوير أربع مرحلات، وهي :

١- فحص مبدئي (preliminary inverstigation)

فحص مبدئي نظاميّ و مكثف من المشكلة يشتمل على :

أ) استعراض المراجع

بعد ما جمعت الباحثة البيانات (أورق الإجابة للطلّاب) ثمّ تفتّش تلك البيانات

ب) استشارة إلى متخصّص

---

[٤] يترجم من
Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hlm.٢٩٧

[٥] يترجم من
Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif ,Kualitatif dan R&D,* (Bandung : Alfabeta, ٢٠٠٨), hlm, ٣٠٨.

[٦] يترجم من : van den Akker J.*Design Approaches and Tools in Education and Training* (١٩٩٩).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في هذا البحث طلبت الباحثة الاقتراحة إلى أستاذ بيهقي كالمشرف و أهل العلم في التقويم التدريس عن مناسبة بنود الأسئلة التي قد طوّرت الباحثة لاختبار إلى الطلّاب.

ج) التحليل عن وفرة الأمثلة للهدف المتعلّق و بعد الاستشارة بالمشرف ثمّ تحلّل الباحثة عن الصدق و الثبات من الأسئلة.

د) دراسة الحالة من الممارسة العامّة لتفصيل الحجاة

بعد التحليل،وجدت الباحثة العيوب في كتابة تلك الأسئلة للإمتحان النهائي. أم في كيفية الكتابة، مناسبة الأسئلة بالكفائة الأساسية والصدق و الثبات من الأسئلة.

٢- تناسب النظري (theoretical embedding)[٧]

نقّحت الباحثة الأسئلة التي ناقص المناسبة، وطوّرت أو أبدلت الأسئلة غير الصدق.

٣- اختبار التجريبي (empirical testing)

بعد تنقيح الأسئلة و تصميمها بالمؤشّرات و الكفائة الأساسية و توجيه المشرف.

٤- عملية الوثائق، التحليل، الانعكاس و نتائجها (reflection, on process (and outcome documentation, analysis,

بعد تنفيذ الصدق و الثبات في التصميم فالخطوة التالية هي اختبار الأسئلة.يستطيع الاختبار أن يقام بالتجربة على العيّنة المحدّدة. هذا الاختبار سيورّط بطلاب الفصل الثامن. الاختبار المناسب هو بتنفيذ الاختبار عليهم. وإضافة على ذلك يعطيهم فرصة لإعطاء الإجابة لتلك الأسئلة

[٧] يترجم من : van den Akker J., dkk. (٢٠٠٦). *Educational Design Research*. London and New York: Routledge

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- مجتمع البحث وعينته

في هذه الدراسة اتخذنا مجتمع البحث جميع الطلاب في الصف احدى عشر بمدرسة العالية الحكومية سورابايا. وعينته اتخذنا جميع الطلاب في الصف احدى عشر بمدرسةالعالية الحكومية سورابايا IPAو IPS بمدرسة العالية الحكومية سورابايا وأسباب اختيارهمالأن قليل عينات في فئة واحدة.

د- طريقة جمع البيانات

و بعد إرشاد القوّة و المشكلة بالواقعي و الفعليّ فالعمل التالي هو يحتاج الى جمع المعومات التي يستطيع أن يستَخدَم كالمواد لتخطيط النتاج المعيّن المتوقع لحلّ تلك المشكلة. و هنا يحتاج الى طريقة البحث بالفصل بين الجنسين. الطريقة المستخدمة للبحث متعلق بمشكلة و دقّة الأهداف التي ستتحقّق. أمّا طريقة البحث المستخدمة لاكتساب البيانات مثل المعلومات المتعلقة هو :

أ- طريقة المقابلة (interview)

المقابلة هي عملية لاكتساب الأخبار أو البيانات لهدف البحث بطريقة استخلاص المعلومات (سيريكار ٢٠١٠: ١٣٠). تنفَّذ المقابلة بجنس المقابلة الموجّهة. المقابلة الموجّهة هي ينفّذها المقابل بحمل عدّة الأسئلة الدقائق و المنظّمة. هذه المقابلة تنفذ بين المعلّم و المتعلّم لاكتساب المعلومات عن تقويم التدريس. م ومنها طلب المعلومات عن بيانات أحوال المدرسة المتعلقة بالاختبار، و متى تصنَع الاختبار و تختبَر و كم عدّة الطلّاب الذين يتّبعون ذلك الاختبار و عملية تأليف الأسئلة و المنهج الدراسي المستخدم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- طريقة الملاحظة (observation)

وهي أنشطة جمع البيانات بعمل البحث بالمباشرة على أحوال بيئة موضع البحث الداعم على أنشطة البحث. حتّى يكتسب التصوّر الوضيح عن ذلك موضع البحث (سيريكار ٢٠١٠: ١٣٤). الملاحظة في هذا البحث منفّذ بملاحظة عملية تنفيذ الاختبار بعد المطوّر و مثبت غير وجود التشبّه.

طريقة التوثيق(Documentation)

وهو أخذ الوثائق في البحث. الوثيقة هيسجلا لأحداثالتيمرت،وتكون نصّاو صورا و تأليفالتذكاريمنشخص (سويونو ٢٠١٠: ٣٢٩). يستخدم هذا البحث أساليبالتوثيقللحصولعلىالمعلوماتفيشكلالنصوالصور،والذيهووثيقظروفالمدرسةوملفالمنهج الدراسي،قائمةالطلاب،والأسئلة،و مفتاح الإجابةوإجابةالطلاب.

هـ- طريقة التجربة (UjiCoba)

تطبيق المواد لنيل البيانات عن مدى تأثيرها فعلا أم كتابة.

و- طريقةالاختبار (Tes)

آلة مقدمة تعطي على الفرد لنيل الأجوبة المطلوبة مسطورا أم لسانا أم فعلا. وهي مجموعة من المثيرات أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما، وهي تعطي درجة ما، أو قيمة ما، أو رتبة ما، للمفحوص، ويمكن أن تكون من الأسئلة أو جهازا معينا.[٨]

---

٧. جابر عبد الحميدجابر وأحمد خيري كاظم.*مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٨). ،ص:١٨٩.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز- بنود البحث (Instumen)

١- طريقة المقابلة (interview)

المقابلة هي عملية لاكتساب الأخبار أو البيانات لهدف البحث بطريقة إستخلاص المعلومات (سيريكار ٢٠١٠: ١٣٠). تنفَّذ المقابلة بجنس المقابلة الموجّهة. المقابلة الموجّهة هي ينفّذها المقابل بحمل عدّة الأسئلة الدقائق و المنظّمة. هذه المقابلة تنفذ بين المعلّم و المتعلّم لاكتساب المعلومات عن تقويم التدريس. م ومنها طلب المعلومات عن بيانات أحوال المدرسة المتعلقة بالاختبار، و متى تصنَع الاختبار و تختبَر و كم عدّة الطلّاب الذين يتّبعون ذلك الاختبار و عملية تأليف الأسئلة و المنهج الدراسي المستخدم.

٢- طريقة الملاحظة(observation)

و هي أنشطة جمع البيانات بعمل البحث بالمباشرة على أحوال بيئة موضع البحث الداعم على أنشطة البحث. حتّى يكتسب التصوّر الوضيح عن ذلك موضع البحث (سيريكار ٢٠١٠: ١٣٤). الملاحظة في هذا البحث منفّذ بملاحظة عملية تنفيذ الاختبار بعد المطوّر و مثبت غير وجود التشبّه.

٣- طريقة التوثيق (Documentation)

وهو أخذ الوثائق في البحث. الوثيقةهيسجلالأحداثالتيمرت،وتكون نصّاو صورا و تأليفالتذكاريمنشخص (سويونو ٢٠١٠: ٣٢٩). يستخدم هذا البحث أساليبالتوثيقللحصولعلىالمعلوماتفيشكلالنصوالصور،والذيهووثيقظروفالمدرسةوملفالمنهج الدراسي،قائمةالطلاب،والأسئلة،و مفتاح الإجابةوإجابةالطلاب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح- طريقة تحليل البيانات

تستعمل الباحثة عن طريقة تحليل البيانات كما يلي:

١- مستوى الصعوبة

مستوى الصعوبة أحد أشكال الاختبارات ملاحظة، نظراً لأن مستوى صعوبة الاختبار وأظهرت مدى صعوبة أو سهولة تفاصيل الاختبار أو قد عقدت. اختبارا جيدا للحبوب هو اختبار الحبوب له مستوى صعوبة متوسطة، أي التي يمكن الإجابة عليها بشكل صحيح قبل حوالي ٤٠-٨٠% أخذ الاختبار. نظراً للحبوب الاختبارات الإجابة إلا بنسبة ١٠% أو حتى ٩٠%، سيكون من الصعب التمييز بين المجموعات التي حقاً أكثر والمجموعة حقاً أسفل.

٢- الصيغة المستخدمة لحساب مستوى الصعوبة:

إن مستوى الصعوبة هي الة لمعرفة كل الأسئلة الصعوبة. واستعملت الباحثة رمزا كما يلي:

TB = الصعوبة مستوى

B = أكثر الطلاب المجيب السؤال الصحيحا

N = جملة الطلاب المشترك الاختبار

٢- النتائج المذكورة في الصيغة التي تم الحصول عليها في الجدوال على النحو التالي:

TABEL

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

PENGELOMPOKKAN HASIL TINGKAT KESUKARAN

TK	KET	BUTIR SOAL	JUMLAH
٠, ٠٠	Sangat Sukar	٣	١
٠,٠١ – ٠,٣٩	Cukup sukar	٢,١٠,١٩,٢١,٢٣,٢٤,٢٧,٢٨,٣٠,٣٢	١٠
٠,٤٠ – ٠,٨٠	Sedang	٤,٥,٨,١٥,١٦,١٧,١٨,٢٠,٢٢,٢٥,٢٦,٢٩,٣٣,٣٦,٣٧,٣٨,٤٢	١٧
٠,٨١ – ٠,٩٩	Cukup mudah	١,٦,٧,٩,١١,١٢,١٣,١٤,٣١,٣٤	١١
١,٠٠	Mudah	٣٥,٣٩,٤١,٤٣,٤٤,٤٥	٦
			٤٥

بعد أن تستعمل الباحثة ملاحظة مباشرة وتقيم في الامتحان النهائي في مادة اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية ٨ سيدوارجو وارو عام ٢٠١٥-٢٠١٦، تنال البيانات وتحليلها التي تشرح كما وردت في ثلاثة الأمور الأولى وصف الاختبار في الامتحان النهائي في مادة اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية ٨ سيدوارجو وارو عام ٢٠١٥-٢٠١٦ والثانية جودة نوع اختبار التقييم في الامتحان النهائيوالثالث تطوير اختبار التقييم على الامتحان النهائي بمادة اللغة العربية في الفصل الثامن. وتريد الباحثة أن تشرحها كما يلي:

١- اختبار التقييم في الامتحان النهائي في مادة اللغة العربية عام ٢٠١٥-٢٠١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

انطلاقا على ما يشرح في الباب الثاني أن جيد التقييم و قبيحه معروف من أربعة الأمور وهي صلاحية الاختبار ومصداقيته وقوة الصعوبة وقوة المختلفة.فتريد الباحثة أن تشرحها كما يلي:

١)- مرحلة صلاحية الاختبار

كما يوضح في المناقشة السابقة، أن جيد التقييم و قبيحه معروف من خلال صلاحية الاختبار معقولا أم غير معقول، فلذلك، تحلل الباحثة جودة الاختبار في الامتحان النهائي بنوعين وهما كما يلي:

أ- صلاحية الاختبار معقولا

تسمى البنود جيدة إذا كانت تستطيع أن تقيس المقياس بالضبط. كما ذكر في الفصل الثاني أي في الدراسة النظرية أن البنود تسمى جيدة أو صلاحيا إذا كان لها دعم كبير إلى التقييم الكامل لأنها في الحقيقة تؤثر التقييم الكامل في عاليته ومنخفضته. هذا بمعنى أن البنود لها صلاحية قوية وعالية إذاكان التقييم في البنود يساوي بالتقييم في التقييم الكامل. بنسبة إلى الامتحان النهائي تجد الباحثة عروضا من بنود السؤال أساسا على مؤشرات التدريس كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدوال عن عروض بنود السؤال

No	Nomor KD	NomorButirSoal	Jumlah
١	٣.٣.١	١,٢,٣,١٢,١٣,١٤,١٧,١٨,٢٧,٢٨,٢٩,٣٤,٣٧	١٣
٢	٣.٣.٢	٤,٦,٨,٩,١٥,١٩,٢٠,٢٣,٢٤,٣٠,٣١,٣٥,٤٠	١٣
٣	٣.٣.٣	٥,٧,١٠,١١,١٦,٢١,٢٢,٢٥,٢٦,٣٢,٣٣,٣٦,٣٨,٣٩	١٤
٤	٤.١	٤١,٤٢,٤٣	٣
٥	٤.٢	٤٤,٤٥	٢
			٤٥

تجد الباحثة في الامتحان النهائي كثيرا من بنود السؤال أنها غير صلاحية. كخطأ الكتابة في كل بنود السؤال من الأول إلى الأخير مثل كتابة لفظ " على" التي كانت كتابتها الصحيحة بالألف اللينة ولكن في كل صحيفة السؤال كانت كتابتها بالياء وخطأ الكتابة في السؤال بدون المسافة التي تسببه صعبا في فهمه عند الطلاب وخطأ الكتابة في النمرة التي لاتناسب بالقواعد العربية الصحيحة. وهذه مثل كتابة النمرة الصحيحة :

١-

٢-

٣-

٤-

٥-

ب)- صلاحية الاختبار غير معقول

الصلاحية يتعلقبدقة أداة التقييم نحو المفهوم المقيم حتى تكون تتقيم ما ينبغي أن يتقيم. ورأت سوهارسيمي أريكونطى أن الصلاحية هي مقياس يشير إلى المرحلة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصلاحية أو صحيحة البنود. ويسمى الاختبار ذو صلاحية عالية إذا كان تستطيع أن يقيس الكل من المواد المدروس.

ورأت سوهارسيمي أريكونطى أن لمعرفة الصلاحية عالية كانت أو منخفضة من البنود في تقييم درجة الارتباط المكتسب يحتاج التفسير بالتصنيف إلى ما يلي:

الجدوال ٣-٢ من تفسير تقييم ر

معاير الصلاحية	درجة الارتباط
عالية جدا	٠,٨٠ < r ≤ ١,٠٠
عالية	٠,٦٠ < r ≤ ٠,٨٠
أوسط	٠,٤٠ < r ≤ ٠,٦٠
منخفضة	٠,٢٠ < r ≤ ٠,٤٠
منخفضة جدا	٠,٠٠ < r ≤ ٠,٢٠

استناداً إلى الصيغ المذكورة توجد البيانات على مرحلة صلاحية الاختبارات التي تجمعها الباحثة لتسهيل النظر إلى صلاحية تلك البنود. وفي هذا الجدوال يصور أن توجد البنود غير الصلاحية، وهو كما يلي:

الجدوال عن صلاحية بنود السؤال

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإيضاح	بنود السؤال	مرحلة الصلاحية
عالية	٤,٣٥,٣٩	٠,٧٠ – ١,٠٠
أوسط	٩,١٠,٢٢,٢٣,٢٩,٣٨	٠,٤٠ – ٠,٦٩
منخفضة	١١,١٤,١٧,٢٤,٢٨,٣٤	٠,٢٠ – ٠,٣٩
منخفضة جدا	٥,٦,٧,٨,١٢,١٣,١٥,١٦,١٨,٢٠ ,٢١,٢٦,٣٠,٣١,٣٣,٣٧,٤٠	٠,٠١ – ٠,١٩
منعكس	١,٢,٣,١٩,٢٥,٢٧,٣٢,٣٦	٠,٠٠ - (-)

٢- مصداقية الاختبار

إن مصداقية الاختبار في هذه الدراسة تستخدم معادلة ألفا كرونباج بمساعدة إ ب م من المنهج الإحصائي(SPSS) ١٦. وهو كما تذكر أريكونطى كما يلي:

تفسير درجة مصداقية الاختبار المستخدم في تفسير درجة معاملة البنود التي صنعها ج.ف. غوئيلفيرود هو كما يلي:

الجدوال ٣-٤ عن تفسير درجة المصداقية

التفسير	درجة المصداقية
منخفضة جدا	r ≤ ٠,٢٠
منخفضة	٠,٢٠ < r ≤ ٠,٤٠
أوسط	٠,٤٠ < r ≤ ٠,٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عالية	٠,٦٠ < r ≤ ٠,٨٠
عالية جدا	٠,٨٠ < r ≤ ١,٠٠

اختبار المصداقية تستخدم بمساعدة برمجية إ ب م الإحصائية ١٦،

فتوجد النتيجة من التجربي المستعمل كما يلي:

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	٣٧	١٠٠.٠
	Excluded[a]	٠	.٠
	Total	٣٧	١٠٠.٠

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.٥٤٥	٤٥

الصيغة :

DK = n-٢

= ٣٧-٢

= ٣٥

الجدول اختبار T من ٣٥ هو ١.٧

الفرضية:

أ)- جدول معدل "إذا كان ر< ت الجدوال فكانت المصداقية في تحليل مسألة الحبوب منخفضة، والعكس بالعكس.

ب)- إذا كان ر > ت الجدوال فمستوى المصداقية في مسألة تحليل الحبوب بالفعل جيدا والعكس بالعكس

النتائج: ر ١.٧ < ت ٠.٥٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استناداً إلى ما ورد في الأعلى قد يكون الفرق على فرضية أن نتائج الاختبارات المصداقية هو ٠.٥٤ بينما الجدول اختبار T هو ١.٠٧. نظراً إلى المصداقية أصغر من الجدول T ثم منخفض نتيجة مصداقية الاختبار.

ولذلك يحتاج هذا الاختبار إلى التنقيح أو التصويبات في مشاكل مثل اختبار المواضع في مادة العربية بالمدرسة الحكومية سورابايا سنة ٢٠١٥-٢٠١٦ لزيادة جودة مصداقية الاختبار.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id