الباب الرابع
الدراسة الميدانيّة

أ- تاريخ مدرسة العالية الحكومية سورابايا

وقفت الأولى مع اسم المدرسة الإعدادية معهد الدولة الإسلامية (سبيين) في ٠١ سبتمبر ١٩٦٣ بينيجيريانيا افتتح يوم ٢٦ نوفمبر ١٩٦٣ مع كورونا وزير الشئون الدينية رقم ٨٣ في عام ١٩٦٣ مؤرخة ٥ سبتمبر ١٩٦٣.

سورابايا سبيين تحويلها إلى مدرسة العالية الحكومية سورابايا "مرسوم وزير من الدين" رقم ١٧ في عام ١٩٧٨ في ١٦ مارس ١٩٧٨. المدرسة العالية الحكومية هو المدرسة الثانوية الحكومية سورابايا المميزة للإسلام، وهو الوحيد من بين ٢٣ المدرسة الثانوية الحكومية سورابايا

المدرسة العالية الحكومية يقف أعلاه ٢m سورابايا ١,٥٩٧.٥ على الطريق جنوب مرسى عتبة التاسع/٢٠، بمنطقة "وونوكولو عتبة مرسى كيكاماتان"، سورابايا.

المدرسة العالية الحكومية مبانيها الخاصة في سورابايا وونوريجو الشرق رقم ١٤ وانتقلت رسميا في أوائل عام ٢٠١٥

ب- الرؤية مدرسة العالية الحكومية سورابايا

الرؤية مدرسة العالية الحكومية سورابايا أعمال ذكاء تعلم الناجحون المهرة، المجتمعات المحلية، في مجال العلم والتكنولوجيا، والثاقبة العالمية، استناداً إلى القيم الإسلامية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- وتتمثل مهمة "مدرسة العالية الحكومية سورابايا":

أ- تنفيذ التعلم الفعال على النحو الأمثل بالتأكيد على نمط ممارسة، والرحمة، وتعزيز الامتثال للإمكانات وخصائص الطلاب.

ب - تشجيع ومساعدة الطلاب لتكنولوجيا المعلومات الرئيسية واللغة الدولية.

ج- تعزيز جو من التعلم والقوة العاملة التي تستند إلى القيم الإسلامية.

د- مدرسة العالية الحكومية سورابايا البيانات القطرية:

NSM: ١٣١١٣٥٧٨٠٠٠١

نبسن: ٢٠٥٨٠٧٥٥

اسم المدرسة: مدرسة العالية الحكومية سورابايا

تاريخ الإنشاء: ١ سبتمبر ١٩٦٣

المدرسة مركز: الدولة

الاعتماد: A

إصدار الشهادات:

مدير المدرسة: الدكتور ديني محمود فوزي، S.Pd

العنوان: في شارع وونوريجو شرق سورابايا رقم ١٤

منطقة رونجكوت

قرية/خروج: وونوريجو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

سورابايا ٦٠٢٩٦

هاتف ٠٣١-٨٧١٧٠٠١

البريد الإلكتروني: mankotasurabaya@kemenaga.go.id

هـ- فيما يتعلق ببنية المدرسة

أهداف البرنامج السنوي نائب رئيس "الشؤون الإسلامية" والبنية الأساسية مساعدة بعض واجبات مدير المدرسة في الطلاقة في أنشطة التعليم والتعلم في " مدرسة العالية سورابايا ". ويتضمن البرنامج ينفذه نائب رئيس المدرسة مجال البنية الأساسية في ملخص:

و- البرنامج لمحة عامة

١- المهمة الرئيسية للمساعدة في تنظيم أنشطة الشؤون اليومية للمدرسة خاصة فيما يتعلق بتوفير وصيانة المرافق والبنية التحتية.

٢- توفير وإدارة المحافظة على المرافق المدرسية والبنية التحتية مع تنفيذ أنشطة المدرسة والتدريس والتعلم عملية يمكن المضي قدما مع منظم وسلس. بالطبع هذا ليس الهروب من الإشراف.

٣- تعهدات بمدرسة المنظمون جهاز كامل (المدرسين أو الموظفين أو الطلاب) بأهمية الوعي الذاتي للمحافظة على جمال ونظافة البيئة كعنصر من عناصر المدرسة مدرسة الصمود.

٤- تعتقد، اللباس هو والبنية التحتية التي لا توجد/عقد فضلا عن استبدال إصلاح المرافق وقد تضررت البنية التحتية.

٥- صياغة الخطط والهياكل الأساسية لاحتياجات المدرسة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦- تنسيق الاستفادة من الهياكل الأساسية للمدرسة.

٧- إدارة في بيمبييان أدوات التدريس.

٨- تقرير تنفيذ شؤون المدرسة والبنية التحتية

ز- برامج محددة

نفذ هذا البرنامج على أساس منتظم، الذي يشمل:

١- الحفاظ على نظافة وجمال المدرسة والبيئة على أساس منتظم عن طريق زيادة مهام الموظف.

٢- توفير البنية التحتية اللازمة في تنظيم مثل هذه مدرسة ثابتة الكتابة فضلا عن الورق وغيرها.

٣- يحيط علما والإشراف على استخدام المرافق والبنية التحتية من أجل المدرسة بانتظام في أي وقت.

٤- بناء الطاقة الموظف جيد النظافة جزء أو أجزاء من صيانة المدرسة والبنية التحتية بحيث تكون علم وقادرة على زيادة المشاركة في تنظيم الدعم للمدرسة وفقا لواجباته، على التوالي.

٥- وتشمل المعلمين والموظفين والطلاب أن يختاروا في المحافظة على المرافق القائمة، والبنية التحتية، فضلا عن ديمادراسة عن النظافة والجمال من المدرسة مع بيئتها.

٦- تنسيق نظافة الفصول الدراسية، والفضاء، والفضاء الرئيسية مدرسة تو والارتفاع لليوم الواحد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧- تنسيق كلية الصحة العامة، ونظافة الحدائق، ونظافة المراحيض والحمام الاحتياجات من المياه في اليوم الواحد.

ج- قائمة بأسماء المدرسين والموظفين

بيانات المعلمين SMKالحكومية ٢ بانجكالان استناداً إلى مؤهلات التعليم/الأكاديمية في عام ٢٠٠٩

الاسم الكامل	المؤهلات الأكاديمية والتعليم	بقسم	أصل المدرسة
الدكتور الحاج. عبد الامتنان M.pd	S١ S٢	التوجيه الإرشاد ماجستير في التعليم	إيكيب سورابايا جامعة كانجوروهان مالانغ
الدكتور دوي كارتيكا هابيبودين, S.pd	S١	الهندسة الكهربائية	إيكيب سورابايا
الدكتور ابن كاثر S.pd,	S١	الألعاب الرياضية	إيكيب سورابايا
الدكتور شمس الحضاري, S.pd	S١	التكنولوجيا. الطاقة الكهربائية	إيكيب سورابايا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محمد عثمان براباس, S.pd	S١	تعليم الفيزياء	إيكيب سورابايا
محمد بخاريS.Ag ,	S١	تعليم. دين الإسلام	جامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا
سوجادي, S.pd	S١ S٢	الهندسة الميكانيكية ماجستير في التعليم	جامعة كانجوروهان مالانغ جامعة نيغيري سورابايا
محمد راؤف S.pd ,	S١	تعليم الفنون الجميلة	إيكيب سورابايا
الدكتور سورجاتينيغسيه	S١	التعليم التعاوني	STKIP PGRIباغكلان
إيدي سترسنا, S.pd	S١	الهندسة الميكانيكية	إيكيب سورابايا
محمد فضال S.pd	S١ S٢	هندسة السيارات	إيكيب سورابايا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		هندسة ميكاترونيك	ITSسورابايا
الدكتور خير الجعفر	S١	الهندسة الكهربائية	إيكيب سورابايا
علي افاندي, S.pd	S١	هندسة السيارات	إيكيب سورابايا
فينا مرلينا S.pd ,	S١	اللغة الإنجليزية	جامعة المحمدية سورابايا
دوي فندي داداغ S.pd M.T ,	S١ S٢	الهندسة الميكانيكية الهندسة الميكانيكية	إيكيب سورابايا معهد باندونغ للتكنولوجيا
إيدي سوريانطا S.pd ,	S١	هندسة السيارات	إيكيب سورابايا
عارف سوحيمي S.pd ,	S١	الهندسة الميكانيكية	جامعة حكومية سورابايا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دار الخير S.pd M.si ,	S١ S٢	الرياضيات	إيكيب سورابايا في سورابايا
قرة عين ,S.T M.pd ,	S١ S٢	قسم الهندسة الكيميائية ماجستير في التعليم	إيكيب سورابايا سوسيلو بوانا عدي PGRI جامعة.
حبيب الدين, S.pd	S١	الهندسة الميكانيكية	جامعة حكومية سورابايا
نور فادة S.pd ,	S١	تربية الوطانية	إيكيب مالانج
سوسي هارس كوسوماواتي S.pd ,	S١	تربية الوطانية	إيكيب سورابايا
إيلي أرديانا S.pd ,	S١	الهندسة الميكانيكية	معهد تاما أدهى من سوسيلو التكنولوجيا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ستي قمرية S.pd ,	S١	اللغة الإندونيسية	إيكيب سورابايا
رنداة إنديرا S.pd ,	S١	المعلوماتية	مدرسة عالية التكنولوجيا إندونيسيا
أدي سوريانطا S.pd M.Si ,	S١	قسم الهندسة الكيميائية قسم الهندسة الكيميائية	إيكيب سورابايا ITSفي سورابايا
الدكتور سري حنداة ميريه لستاري S.pd ,	S١	صيدلية	جامعة Airlangga
الدكتور ريبوت رحمة جايا S.pd ,	S١	اللغة والأدب في إندونيسيا	جامعة سيندانا نوسا
أحمد جنيدي	S١	لهندسة	إيكيب سورابايا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

S.pd ,		الميكانيكية	
عبد المجيب S.pd ,	S١	تعليم الفيزياء	إيكيب مالانج
سوريا فرتيوي S.pd ,	S١	تربية الوطانية	إيكيب سورابايا
فرمان هداية S.pd ,	S١	قسم الهندسة الكيميائية	يكيب سورابايا
غيما وحيودي S.pd ,	S١	تعليم الفيزياء	جامعة سيندانا نوسا
أحمد فوزي S.pd ,	S١	قسم الهندسة الكيميائية	يكيب سورابايا
دوي وحيوني S.pd ,	S١	الرياضيات	جامعة المحمدية سورابايا
فوزية القمرية S.pd	S١	تعليم الفيزياء	جامعة حكومية سورابايا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولتخفيف كيف العديد من البنود يصعب والحبوب التي هي سهلة لجميع المشاركين اختبار, يستطيع أن ينظر إليها في الجدول تجميع النتائج من مستوى الصعوبة على النحو التالي:

الجمع من نتائج مستوى الصعوبة

الجملة	بنود السؤال	الإيضاح	مستوى الصعوبة
١	٣	صعب جدا	٠,٠٠
١٠	٢,١٠,١٩,٢١,٢٣,٢٤,٢٧,٢٨,٣٠,٣٢	صعب معدل	٠,٠١ – ٠,٠٣
١٦	٤,٥,٨,١٥,١٦,١٧,١٨,٢٠,٢٢,٢٥,٢٦,٢٩,٣٣,٣٦,٣٧,٣٨	معدل	٠,٠٤ – ٠,٨٠
١١	١,٦,٧,٩,١١,١٢,١٣,١٤,٣١,٣٤,٤٠	سهل معدل	٠,٨١ – ٠,٩٩
٢	٣٥,٣٩	سهل	١,٠٠
٤٠			

يوضح الجدول أن البنود الثلاثة التي تشمل الصعب جدا للطلاب الذين يأخذون الاختبار، و ١٠ عناصر أدرجت صعبة للغاية، وبعضهم يملكون قدرة يجري في الإجابة على بنود الاختبار. و ١١ غيرها من البنود يستطيع أن تصنيفها بسهولة إلى حد ما. وهناك نوعان من العناصر التي يمكن الإجابة عليها من قبل جميع الطلاب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عموما بنود الاختبار في هذا UAS عندما ينظر اليها من الجانب من مستوى الصعوبة جيدة جدا، لأن معظم من هذا البند ليس من الصعب جدا وليس من السهل للغاية.[١]

د- اختبار القوة المختلفة

واحدة من سمات حبة جيدة قادرة على التمييز بين المجموعة الأولى (الذين هم قادرين) ومجموعة أقل (أقل قدرة). يرتبط بمسألة الطاقة المختلفة ارتباطا وثيقا بمسألة مستوى صعوبة الاختبار. الحبوب من الصعب جدا على السلطة المختلفة ٠،٠٠ الطلاب لا يمكن التمييز الذي هو جيد في. ولذلك، فإنه من المتوقع أن قوة أي من البنود التي هي في حدود المعقول للغة العربية ما بين ٠،٧٠-١،٠٠.

لإيجاد قوة مختلفة لكل بند يستخدم صيغة

$$DB = \frac{U-L}{\text{Nilai maks x jumlah siswa U atau L}}$$

ملاحظات:

U: مجموع نقاط من المجموعة الأولى

L: إجمالية أقل مجموعة النتيجة

عدد L أو U هو ١٣ مشاركا

على أساس قوة نتائج مختلفة صيغة حسابية الحصول على كل بند من بنود الاختبار على النحو التالي:

[١] ترجم من Soenardi Djiwandoro,Tes Bahasa dalam Pengajaran, (Bandung ITB ١٩٩٦) Hal ١٤١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإيضاح	القوة المختلفة	النمرة للبنود
غير جيد	٠	١
ناقص	٠,٥	٢
غير جيد	٠	٣
مكافي	٠,٣٨	٤
ناقص	٠,٥	٥
ناقص	٠,٢	٦
غير جيد	٠	٧
ناقص	٠,٠٨	٨
ناقص	٠,١٥	٩
جيد	٠,٤٦	١٠
ناقص	٠,١٥	١١
ناقص	٠,٢	١٢
ناقص	٠,١	١٣
ناقص	٠,٠٨	١٤
ناقص	٠,١٥	١٥
مكافي	٠,٢٣	١٦
ناقص	٠,٠٨	١٧
ناقص	٠,٥	١٨
ناقص	-٠,١	١٩
ناقص	٠,٦	٢٠
ناقص	٠,١٥	٢١
جيد	٠,٦٢	٢٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جيد	٠,٤٦	٢٣
مكافي	٠,٣١	٢٤
ناقص	-٠,٢	٢٥
ناقص	٠,١	٢٦
غير جيد	٠	٢٧
مكافي	٠,٢٣	٢٨
جيد جدا	٠,٧٧	٢٩
ناقص	٠,٠٨	٣٠
ناقص	٠,١	٣١
ناقص	-٠,١	٣٢
ناقص	٠,٦	٣٣
ناقص	٠,٠٨	٣٤
غير جيد	٠	٣٥
ناقص	-٠,٤	٣٦
جيد	٠,٤٦	٣٧
مكافي	٠,٣٨	٣٨
غير جيد	٠	٣٩
ناقص	٠,٢	٤٠

لمزيد من التخفيف في لنرى كيف العديد من الحبوب هي الفرق السلطة غير المواتية لجميع المشاركين في الاختبار، ويمكن أن ينظر إليها في الجدول تجمع النتائج قوة مختلفة على النحو التالي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجمع من نتائج القوة المختلفة

الجملة	البنود	الإيضاح	القوة المختلفة
١	٢٩	جيد جدا	٠,٧٠ – ١,٠٠
٤	١٠,٢٢,٢٣,٣٧	جيد	٠,٤٠ – ٠,٦٩
٥	٤,١٦,٢٤,٢٨,٣٨	مكافي	٠,٢٠ – ٠,٣٩
٢٤	٢,٥,٦,٨,٩,١١,١٢, ١٣,١٤,١٥,١٧,١٨, ١٩,٢٠,٢١,٢٥,٢٦, ٣٠,٣١,٣٢,٣٣,٣٤, ٣٦,٤٠	ناقص	٠,٠١ – ٠,١٩
٦	١,٣,٧,٢٧,٣٥,٣٩	غير جيد	Kurang - ٠,٠٠
٤٠			

هذا الجدول يوضح أن هناك ستة بنود التي هي سيئة جدا مع مختلف ٠،٠٠ السلطة هو أن بين المشاركين القادرين وغير قادرة على الحصول على نفس القدرات، التي يمكن أن تكون على قدم المساواة أو بنفس القدر لم يستطع بسبب الفرق هو ٠ وعلاوة على ذلك، هناك ٢٤ العناصر التي أقل مثالية في الطلاب المميز قادرون وأقل قدرة، وهي اكتساب بين ٠،٠١-١٩،٠

في حين أن المواد ٥ التي شملت بما فيه الكفاية في قدراته المميزة بين المشاركين، و ٤ للعناصر جيدة وسؤال واحد فقط الذي يتضمن بنودا رائع.

وكل البنود على المحك في هذه UAS عندما ينظر اليها من الجانب من الفرق السلطة هي جيدة جدا، لأن معظم العناصر يمكن التمييز بين من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يستطيع ومن لا يستطيع تحمل أكثر من ٠،٢٠-٠،١٩ النطاق. وهذا هو أحد العوامل التي تجعل من مستوى موثوقية الاختبار عالية بما فيه الكفاية.

هـ- تطوير بنود الاختبار

كما ذكر في دراسة نظرية أنّ الجهد الأكمل و أكثر المسؤلية في تطوير الاختبار و بنودها يستطيع أن يسعى من خلال هيكل الاختبار. الاختبار له الهدف لمعرفة المناسبة والمزايا والعيوب. لتغيير وإصلاح العيوب الموجودة.

بناء على إدارة البيانات باستخدام برنامج البنود، التالي سيشرح عن نتيجة الخصائص لكلّ البنود. لأنّ قصر الوقت والقوّة في هذا الشرح ستركز الباحثة على أسئلة غير الصدق لأنّها مناسبة بالموضوع هي تطوير بنود الأسئلة يعني تنقيح الأسئلة غير الصدق. التالية نتيجة البحث التي قد تخلّص الباحثة :

١)- السؤال في الرقم الأول

أ- هذه البنود تكتسب نتيجة دعامة (skor prop). كوريل أو لديها مستوى الصعبة ٠,٨١. وهي السؤال في الرقم الأول لديه مستوى الصعبة سهل معدل.

ب- هذه البنود تكتسب نتيجة نشيرة بيسيريأل أو درجة القوة المختلفة٠٠,٠٠. وهي الأسئلة في الرقم الأول لديه درجة القوة المختلفة نقص الجيّد. هذا السؤال يعبّر الناقص أن يستطيع في تمييز قدرة الطلّاب العالية والقوة المختلفة المنخفضة.

ج- السؤال في الرقم الأول لديه مستوى الصعبة السهلة جدّا و المنخفضة حتّى بنود الأسئلة مردودة و تحتاج إلى التنقيح.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢)- السؤال في الرقم الثاني

أ- هذه البنود تكتسب نتيجة دعامة (skor prop). كوريل أو لديها مستوى الصعبة ٠,٨. وهي السؤال في الرقم الثاني والقوة المختلفة لديه مستوى الصعبة كافية.

ب- هذه البنود تكتسب نتيجة نشيرة بيسيريأل أو درجة القوة المختلفة ٠,٠١. وهي الأسئلة في الرقم الثاني لديه درجة القوة المختلفة نقص. هذا السؤال يعبّر أن يستطيع في تمييز قدرة الطلّاب العالية و المنخفضة.

ج- السؤال في الرقم الثاني لديه درجة مستوى السهلة جدّا والقوة المختلفة المنخفضة حتّى بنود الأسئلة تحتاج إلى التنقيح

٣)- السؤال في الرقم الثالث

أ- هذه البنود تكتسب نتيجة دعامة (skor prop). كوريل أو لديها مستوى الصعبة ٠,٢٦. وهي السؤال في الرقم الثالث لديه مستوى الصعبة كافية الصعوبة.

ب- هذه البنود تكتسب نتيجة نشيرة بيسيريأل أو درجة القوة المختلفة ٠,٠٠. وهي الأسئلة في الرقم الثالث لديه درجة القوة المختلفة نقص. هذا السؤال يعبّر الناقص أن يستطيع في تمييز قدرة الطلّاب العالية والمنخفضة.

ج- السؤال في الرقم الثالث لديه مستوى الصعبة ناقص القوة المختلفة ناقص حتّى بنود الأسئلة مردودة تحتاج إلى التنقيح.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤)- السؤال في الرقم تسعة عشر

أ- هذه البنود تكتسب نتيجة دعامة (skor prop). كوريل أو لديها مستوى الصعبة٠,٠١. وهي السؤال في الرقم تسعة عشر لديه مستوى الصعبة معدل الصعوبة.

ب- هذه البنود تكتسب نتيجة نشيرة بيسيريأل أو درجة والقوة المختلفة -٠،١٠ وهي الأسئلة في الرقم تسع عشر لديه درجة والقوة المختلفة ناقص. هذا السؤال يعبّر لا يستطيع في تمييز قدرة الطلّاب العالية و المنخفضة.

ج- السؤال في الرقم تسعة عشر لديه مستوى الصعبة نكافية والقوة المختلفة جيد حتّى بنود الأسئلة تحتاج إلى التنقيح.

٥)- السؤال في الرقم خمسة وعشرون

أ- هذه البنود تكتسب نتيجة دعامة (skor prop). كوريل أو لديها مستوى الصعبة٠,١٥. وهي السؤال في الرقم خمسة وعشرون لديه مستوى الصعبة كافية الصعوبة.

ب- هذه البنود تكتسب نتيجة نشيرة بيسيريأل أو درجة مستوى التمييز -٠،١ . وهي الأسئلة في الرقم خمسة وعشرون لديه درجة القوة المختلفة ناقص جيد. هذا السؤال يعبّر لا يستطيع في تمييز قدرة الطلّاب العالية و المنخفضة.

ج- السؤال في الرقم خمسة وعشرون لديه مستوىالصعبة نكافية القوة المختلفة جيد حتّى بنود الأسئلة مردودة تحتاج إلى التنقيح.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦) السؤال في الرقم سبعة وعشرون

هذه البنود تكتسب نتيجة دعامة (skor prop). كوريل أو لديها مستوى الصعبة٠,١٥. وهي السؤال في الرقم سبعة وعشرون لديه درجة الصعبة كافية الصعوبة.

هذه البنود تكتسب نتيجة نشيرة بيسيريأل أو درجة القوة المختلفة ٠,٣٢ . وهي الأسئلة في الرقم سبعة وعشرون لديه درجة القوة المختلفة كيفية جيد. هذا السؤال يعبّر لا يستطيع في تمييز قدرة الطلّاب العالية و المنخفضة.

السؤال في الرقم سبعة وعشرون لديه مستوى الصعبة نكافية القوة المختلفة جيد حتّى بنود الأسئلة تحتاج إلى التنقيح.

٧)- السؤال في الرقم اثنان وثلاثين

أ- هذه البنود تكتسب نتيجة دعامة (skor prop). كوريل أو لديها درجة الصعبة١,٤. وهي السؤال في الرقم اثنان وثلاثين لديه مستوى الصعبة سهلة

ب- هذه البنود تكتسب نتيجة نشيرة بيسيريأل أو درجة القوة المختلفة -٠,١ . وهي الأسئلة في الرقم اثنان وثلاثين لديه درجة القوة المختلفة ناقص جيد. هذا السؤال يعبّر لا يستطيع في تمييز قدرة الطلّاب العالية و المنخفضة.

ج- السؤال في الرقم اثنان وثلاثين لديه مستوى الصعبة سهلة القوة المختلفة ناقص جيد حتّى بنود الأسئلة تحتاج إلى التنقيح.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨)- السؤال في الرقم ستة وثلاثين

أ- هذه البنود تكتسب نتيجة دعامة (skor prop). كوريل أو لديها درجة الصعبة١.٠٦. وهي السؤال في الرقم ستة وثلاثين لديه مستوى الصعبة سهلة

ب- هذه البنود تكتسب نتيجة نشيرة بيسيريأل أو درجة القوة المختلفة -٠,٥ . وهي الأسئلة في الرقم ستة وثلاثين لديه درجة القوة المختلفة ناقص جيد. هذا السؤال يعبّر لا يستطيع في تمييز قدرة الطلّاب العالية و المنخفضة.

ج- السؤال في الرقم ستة وثلاثين لديه درجة الصعبة سهلة القوة المختلفة ناقص جيد حتّى بنود الأسئلة تحتاج إلى التنقيح.

نظرا من الشرح أعلاه أنّ الأسئلة التي تحتاج إلى التنقيح ١٢ بنودا، التالية من نتيجة تنقيح بنود الأسئلة بالكاملة يستطيع أن تنظر في البنود التالية :

١- التي تجري في الهواء مع عجلات.....

أ- السيارة

ب- القطار

ج- السفينة

د- الطيارة

هـ- الدراجة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- وسائل المواصلات التي تجري على عجلتين دائما على الأرض.....

أ- السيارة

ب- القطار

ج- السفينة

د- الطيارة

هـ- الدراجة

٣- التي تصطدم بما في طريقها من الإنسان والحيوان والأشجار.....

أ- السيارة

ب- القطار

ج- السفينة

د- الطيارة

هـ- الدراجة

٤- من وسائل الموصلات التي تجري على القضيبين من الحديد.....

أ- السيارة

ب- القطار

ج- السفينة

د- الطيارة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- الدراجة

٥- طريق الطيارة وسط السحب, ما معنى الكلمة التي تحتها خط!.....

أ- Angin

ب- Badai

ج- Awan

د- Mendung

هـ- Hujan

٦- طلعت المضيفة الجميلة تقابلنا, ضد الكلمة التي تحتها خط!.....

أ- القبيحة

ب- الملعونة

ج- المحمودة

د- الغاضبة

هـ- الحاسدة

٧- وقد كنت أول دخل في الطيارة. فعل الأمر في هذه الكلمة التي تحتها خط!.....

أ- يدخلُ

ب- دخلَ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- أُدخلْ

د- دخُول

هـ- دخلاً

٨- آلة الموصلات التي تطير في الهواء اسمها.....

أ- السيارة

ب- القطار

ج- السفينة

د- الطيارة

هـ- الدراجة

٩- أين توجد القطار في سورابايا ؟

أ- في المحطة

ب- المطار

ج- محطات الأخير

د- في أثناء الطريق

١٠- السيارة التي تستخدم للمريض؟

أ- سيارة الإسعاف

ب- السيارة العامة

ج- الحافلات

د- الجوالة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id