الباب الثاني
الدراسة النظرية

يحتوي هذاالباب مباحث عديدة تتعلق بالاختبارات اللغوية من حيث مفهومها ووظائفها وإعدادها ومادتها وأنواعها ومواصفاتها الجيدة. وجاء تفصيلها كمايلي :

أ– الفصل الأول :

١ - مفهوم الاختبار اللغوي

الاختبار أو الامتحان في إندونيسيا يقال tes، وفي اللإنجليزية يقال test، وهو يؤخذ من اللغة الفرنسية العتيقية testum، بمعن "الصحن ليتحار المعدن النفيس" أو "صحن يصنع من طين"[١]

قدمت الباحثة للاختبار تعريفات كثيرة لا محل لتفصيل القول فيها هنا، ويمكن تعريف الاختبار اللغوي بأنه مجموعة من الأسئلة التي يطلب من الدارس أن يستجيب لها، بهدف قياس مستواه في مهارة لغوية معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه.[٢] فالاختبار أوالامتحان في إندونيسيا يقال tes، وفي اللإنجلز يقال test ، وفي مشتق من اللغة الفرنسية العتيقية testum بمعن " الصحن لينحار المعدن النفيس أو صحن يصنع من طين، واستطاع بعضهم أن ينهي في خمس دقائق. وبعد من خمس عشر دقيقة استطاع جميع الطلاب

---

[١] Sudijono *pengantar evaluasi pendidikan*
[٢] رشدي أحمد طعيمة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإنتهاء من الاختبار. وكان من الطالب إذا من الاختبار، يسلم ورقة الإجابة ويخرج من غرفة الصف.[٣]

الاختبارات في اللغة جمع الاختبار وذلك من كلمة اختبر يختبر بمعن امتحان (أنيس، دون السنة :٨٥٦) أما في الاصطلاح عند طويلة فهو قياس لضبط معارف الطلاب ومعلوماتهم في موضوعات محددة، إثر علم تلقوه في فترة زمنية مقدرة. فهي ليست غاية في ذاتها وإنما هي وسيلة للتعرف على مدى فهم الطلاب للمعلومات التي تلقوها ومدى تمثلهم لها ومدى الترابط بين موضوعاتها (طويلة، ١٩٨٨ :٢١٧). إذن، أن الاختبارات في اللغة العربية هي أداة من تقييم يستخدم لجمع بيانات عن مقدارما يعرف الطالب عن اللغة العربية[٤]

وأما في الإصطلاح، عند رأي الدوكتور أمير ديني أندركوسوما، الاختبار هو اللألة أو العملية الخاصة والموضوعية لنيل البيانات أو الإضاحات المريدة عن الشخص بطيقة الصدق والسرع.[٥] أما أندوسين يقول أن الاختبار هو جمع من الأسئلة أو التدربات، أوالالات الأخرى تستخدم لقياس كفاءات، ومعرفة، ومهارات أو طبيعية الشخص أو المجموع.[٦]

في العصر الحديث قام بعض المربيين بتطوير الاختبار، فكان منهم المربي الكبير إدوارد تورنديك أستاذ علم النفس في جامعة

---

[٣] دكتور محمد عليت

[٤] يترجم من
Soenardi Djiwandono, *tes bahasa dalam pengajaran.* (Bandung. ITB ١٩٩٦), hal ١٦

[٥] يترجم من
Syaifuddin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas,* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, ١٩٩٧) Hal ١٥

[٦] يترجم من
Chabib Toha, *Teknik Evaluasi Pendidikan,* (Jkarta: PT. Raja Grafindo Persada ٢٠١٣) Hal ٤٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كولومبيا. أنه وضع الاختبارات المتنوعة في معظم المواد الدراسية للمدارس الابتدائية، ثم نقحت هذه الاختبارات وهذبت حتى صار من الممكن اختبار التلاميذ في أي مادة وفي أي فرقة اختبارا علميا دقيقا يمكن الاعتماد عليه والثقة به والإطمئنان إليه.وتسمى هذه الاختبارات بالاختبارات المقننة.

٢- وظيفة الاختبار

على العموم, الاختبار لديه وظيفتان وهما :

أ- كأداة المقياس للطلّاب. في هذه العلاقة أنّ وظيفة الاختبار لقياس درجة تطوير أو تقدّم ما يصله الطلّاب بعد سلكوا عملية عملية التعلّم و التعليم فترة معيّنة.

ب- كأداة المقياس لنجاح برنامج التعليم, لأجل ذلك الاختبار سيعرف كم بعيدا برامج التدريس قد حدّدت و حقّقت.

وعند سوهارسيمي أريكونطا في كتابها " أساس تقويم التدريس" أنّ وظيفة الاختبار يستطيع أن يستعرض من ثلاثة أحوال :

١) الوظيفة للفصل
٢) الوظيفة للإرشاد
٣) الوظيفة للإدارة

أمّا المقارنة من تلك ثلاث الوظيفات كما يلي :

وظيفة الاختبار

الوظيفة للفصل	الوظيفة للإرشاد	الوظيفة للإدارة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ- أداء التشخيص لصعوبة تعلّم الطلّاب. ب- تقويم الفجوة بين الأهلية و الحصول. ج- ترقية درجة الإنجاز. د- تجميع الطلّاب في الفصل في زمان طريقة المجموعة. هـ- تصميم أنشطة عملية التعلّم و التعليم للطلّاب بالفرديّ. و- تحديد أين	أ- تحديد وجهة التحدث بالوالدين عن أولادهما. ب- مساعد الطلّاب في تحديد الاختيار. ج- مساعد الطلّاب لوصول أهداف التعليم و القسم. د- إعطاء الفرصة للمرشيد و المعلّم و الوالدين في فهم صعوبة الأولاد.	أ- إعطاء الإشارة في تجمع الطلّاب. ب- وضع الطلّاب الجديدين. ج- مساعدة الطلّاب لملك المجموعة. د- تقويم المنهج الدراسي. ه- توسيع علاقة المجتمعة. و- تقديم المعلومات لفريق آخر خارج المدرسة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطلّاب يحتجون الى الإرشاد الخصوص. ز- تحديد درجة الوصول لكلّ الطلّاب.		

وظيفة الاختبار الأخرى عند سيف الدين أزور في كتابه " اختبار الإنجاز" أنها كالمحفز في التعلّم. ولو القيمة التي كسبت في الاختبار لا تجعل أهدافا أساسيّة للطلّاب في التعلّم و لكنّها يستطيع أن تستخدم كالوسائل لترقة الحافز في تعلّم الطلّاب. الخبرة تدلّ على أنّ الطلّاب سيتعلّمون بنشاط و سعي بجهد إن كانوا يعرفون أنّ في نهاء البرنمج الذي يسلك سوف يقدم الاختبار لمعرفة قيمتهم و إنجازهم.

٣- تصنيفات الاختبار

على العموم, الاختبار بناء على موضع قياسه متميَّز على نوعين و هما اختبار الشخصيّة و نتائج التعلّم.

أ- اختبار الشخصيّة (Personality test)

وهو يقام بهدف تعبير الخصائص من الصفات الظاهرة للإنسان مثل أنماط الكلّام و كيفية الارتاد و الصوت و الهواية و غير ذلك[٧]. و ما يتعلّق بهذا الاختبار و يستخدم كثيرا في التعلّم منه :

[٧] يترجم من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١) قياس السلوك
٢) قياس الرغبة
٣) قياس الأهلية
٤) اختبار الذكاء

ب- اختبار نتائج التعلّم (Achievement test)

وهو الذي يستخدم لقياس نتائج الدرس الذي قد أعطي المعلّم الى الطلّاب أو المحاضر الى الطلبة في زمان معيّن. و من حيث الوظيفة أنّ اختبار نتائج التعلّم يمكن أن يميّز على أربعو أنواع :

(١) اختبار المواضع (placement test)

وهو اختبار لقياس القدرة الأساسية لدي الطلّاب و تلك القدرة يمكن أن تستخدم لتكهّن قدرة الطلّاب في المستقبل، حتّى يمكن أن يرشدهم المعلّم و يوجّههم الى قسم مناسب بقدرة أساسيّة.[٨]

(٢) اختبار التشخيص

و هو يقام بهدف لتحدّد أنواع الصعوبة التي يقبلها الطلّاب في الدرس المعيّن بدقّة. بمعرفة أنواع الصعوبة التي يقبلها الطلّاب فالتالي سيستطيع أن يطلب الجهد مثل المعالجة الدقّة. و اختبار التشخيص لديه هدف

Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja GrafindoPersada, ١٩٩٦

[٨] يترجم من
Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran,* (Bandung,: PT. Remaja Rosdakarya , hal ١٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لاكتشاف الإجاية على الأسئلة " هل الطلّاب قد اتقنوا المعرفة الأساسية لقبول المعرفة التالية ؟".

(٣) اختبار التكويني

و هو اختبار من نتائج التعلّم لديه هدف لمعرفة كم بعيدا قد شكّل الطلّاب مناسب بهدف التعليم التي حدّد. و لديه هدف لطلب التعليقات, ثمّ التالي تلك نتائج التقويم يستطيع أن تستخدم لتحسين عملية التعلّم و التعليم المستمرّة أو قد استمرّت.

(٤) اختبار التلخيص

وهو اختبار الذي يقام لنيل البيانات أو المعلومات عن الإتقان أو وصول تعلّم الطلّاب على المادّة التي قد علمواها. و هذا الاختبار يقدّر نجاح تعلّم الطلّاب كاملة، المادّة التي اختبرت كلّ الوحدات و هدف التعليم في برنامج السنوي و نصف السنوي، كلّ الوحدات ممثّلة في بنود الأسئلة التي اختبرت.[٩]

و أمّا تصنيف اختبار نتائج التعلّم عند درجته يستطيع أن يميّز على :

١) اختبار الموحدة

و أمّا تعريفه بالضيّق هو اختبار الذي تألّفه فرقة أهلية أو مؤسسة التي خصّت في إقامته بالمهنيّ. و ما يتطالب في هذا الاختبار ليس معيار إنجاز الطلّاب من حيث اتقان المادّة التي علّمت في

[٩] نفس المراجع ص ١٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مستوية، مؤسسة التعليم المعيّنة و لكنّه وجود مساوية المظهر في مجموعة الطلّاب أو مؤسسة التعليم مسبّب بوجود مساوية المؤشرة. و هذا الاختبار يصيب عملية التوحد و هي عملية التصديقة و الثبات فذلك الاختبار تصديق و ثبات حقّا للهدف و للمجموعة المعيّنة.

٢) الاختبار غير الموحدة

و هو الاختبار الذي يألّفه المعلّم الذي لم يملك مهنيّة في تأليف الاختبار الجيّد.

و من حيث الشكل أنّ الاختبار يستطيع أن يميّز على ثلاثة أنواع :

١) اختبار الأعمال

و هو الإجابة و التي تتطالب من الطلّاب مثل الأعمال و السلوك المادّي. و الأدوات التي تستطيع أن تستخدم لعمل هذا الاختبار هي المراقبة على ذلك السلوك.

٢) اختبار اللسان

و هو كتل بنود الأسئلة التي تألّف بالمبرمج، و يعطيها المعلّم الى الطلّاب بدون الوسائل المكتوبة.

و من حيث الإعداد و طريقة الاستفسار أنّ اختبار اللسان يستطيع أن يميّز على نوعين :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ) اختبار اللسان الحرّي : هو المعلّم في إعطاء الأسئلة الى الطلّاب بدون استخدام الإرشادة التي تستعدّ بالمكتوبة.

ب) اختبار اللسان الموجّه : هو المعلّم يستخدم التوجيه المكتوب عن الأشياء التي تسأل الى الطلّاب.

٣) اختبار المكتوبة

و هو اختبار الذي يتكوّن على باقات الأسئلة والوظيفة بالمكتوبة و الإجابة التي تعطي بالمكتوبة أيضا. و اختبار المكتوبة على العموع يستطيع أن يميّز على نوعين :

(أ) اختبار الشخصي

على العموم هذا الاختبار مشكّل مثل الإنشاء. اختبار مثل الإنشاء هو اختبار تقدّم التعلّم الذي يحتاج الى الإجاية التي صفاتها مباحثة أو شرحية.

(ب) اختبار المتجرّد

و هو الاختبار الذي يتكوّن من بنود الأسئلة التي يمكن أن يجيبها المختبر بطريقة اختيار واحد من بعض الإجابة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التي قد تزاوج بكلّ بنود برطيقة كتابة الإجابة مثل الكلمات أو العلامة المعيّنة على الموقع الذي قد استعدّ لكلّ البنود المتعلّق.

أمّا أنواع اختبار المتجرّد كما يلي [١٠]:

(١) اختبار الإملاء

و هو أحد أشكال اختبار الإجابة الحرّية و بنود أسئلتها مثل جملة واحدة و أقسم معيّنة التي عبّرت مهمّة أفرغت و المستوجب سأل لإملاء تلك الأقسام الفراغة.

(٢) اختبار الخطأ و الصحيح

أسئلته مثل التصريحات. و تلك التصريحات هناك الخطأ و الصحيح. المستوجب لديه الوظيفة ليبّن تلك الأسئلة بتطويق حرف الصاد إن كان تصريحها صحيح عنده و حرف الخاء إن كان تصريحها خطاء.

و شكل الصحيح- الخطاء نوعان (منظور من خلال إجابة الأسئلة) و هما بالإصلاح أي يسأل الطلّاب للإصلاح عندما هم يخترون

[١٠] يترج من
suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan,* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣) Hal ١٦٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إجابة خطيئة أو إلا يسأل لتطويق حرف الصاد و الخاء بدون إعطاء الإجابة الصحيحة (بدون الإصلاح).

(٣) اختبار الخيارة المضاعفة

يتكوّن هذا الاختبار على الأخبار أو الإعلام عن المعرفة التي لم يكمل. و لتكمله يجب أن يختر واحد من بعض الإجابة المتاحة.

(٤) اختبار التزويج

وهو شكل خاصّ من الخيارة الجمعيّة. و يتكوّن هذا الشكل على عمودين منحرفين, و كلّ الأعماد تحتوي التصريحات و الواحد يتبوّأ كالأسئلة و الآخر كالإجابة ثمّ يسأل الطلّاب لتزويج المناسبة بين ذلك التصريحان. و كثيرا يستخدم هذا الاختبار لقياس المعلومات عن الواقع و التعريف و المتعلّق و تعريف العلامة المعيّنة.

(٥) اختبار الخيارة المضاعفة

يتكوّن هذا الاختبار على الأخبار أو الإعلام عن المعرفة التي لم يكمل. و لتكمله يجب أن يختر واحد من بعض الإجابة المتاحة.

(٦) اختبار التزويج

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وهو شكل خاصّ من الخيارة الجمعيّة. و يتكوّن هذا الشكل على عمودين منحرفين, و كلّ الأعماد تحتوي التصريحات و الواحد يتبوّأ كالأسئلة و الآخر كالإجابة ثمّ يسأل الطلّاب لتزويج المناسبة بين ذلك التصريحان. و كثيرا يستخدم هذا الاختبار لقياس المعلومات عن الواقع و التعريف و المتعلّق و تعريف العلامة المعيّنة.

(٧) اختبار المرتّب

و أمّا التعريف من هذا الاختبار هو شكل الاختبار مثل سلسلة الجملة الكاملة و الصحيحة ثمّ يفصل بغير المرتّب حتى شكلها الأصلي يصعب لتعرّف و يسأل الطلّاب لترتيب مناسب بمرتّب صحيح. الشكل من هذا الاختبار كثير استخدامه لدرس اللغة الإنجيلزيّة.[١١]

٤- مصنّف آخر

منظور من حيث عدّة الناس الذين يتّبعون الاختبار, أنّه يستطيع أن يميّز على نوعين :

١) اختبار الفردي هو مستوجب إلا يقبل سائل فقط.

[١١] نفس المراجع ص ١٧٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢) اختبار المجموعة هو المستوجب يقبل على أكثر من السائل الواحد.

و نظرا من حيث الزمان الذي يقدّم للمستوجب لإكمال الاختبار، أنّ الاختبار يغيّر على نوعين [١٢]:

١) قوة الاختبار هو الوقت للاختبار الذي يقدّم للمستوجب لإكمال الاختبار غير محدّد.
٢) سرعة الاختبار هي وقت الاختبار الذي يقدّم للمستوجب لإكمال الاختبار محدّد.

نظرا من حيث شكل الإجابة أنّ الاختبار يغيّر على نوعين :

١) اختبار شفهي هو اختبار الذي يقتضي إجابة التي تدفق في الكلمة أو الجملة.
٢) اختبار غير شفهي هو اختبار الذي يقتضي إجابة التي تدفق في العمل أو السلوك.

٥- خصائص الاختبار الجيّد

يعبّر الاختبار جيّدا كمقياس عندما يستطيع أن يستوفت شروط الاختبار الجيّدة و منها[١٣] :

١- الصدق

---

[١٢] يترجم من
Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi.....Hal* ١٠٦

[١٣] يترجم من
Sumama Surapranata, *Analisis, Validitas, Reliabilitas Dan Interpretasi tes*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٦) Hal ٥٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عند أناستيس في سومارنا سورافراناتا أنّ الصدق هو درجة التي تعلن أنّ المقياس قد ناسب بما يقاس.

٢- الثبات

الثبات لديه معنى المتسق. قيل أنّ أدوات التقويم تستوفت قيمة الثبات العالي إذا كان الاختبار المستخدم لديه النتائج الاتساقية في قياس ما سيقيس.

٣- الموضوعية

و هي نوعية التي تدلّ على الذاتية أو المساوية من نتيجة أو تشخيص الذي ينال من البيانات المساوية من منتاج مختص مساوى.

٤- العملي

أنّ الاختبار لديه العملي إن كان واقعيّا و سهلا لإدارته. إدخال الواقعي هو تطبيق و فحص و إعطاء الإرشاد الوضيح حتى يستطيع أن يعطيه شخص أخر.

٥- اقتصادي

وهو أنّ تطبيق الاختبار لا يحتاج الى نفقة غالية و قوّة كبيرة و وقت طويل.[١٤]

١- التعريف من الصدق

التعريف من الصدق هو كم بعيدا الدقة من المقياس في عمل وظيفة قياسه. عبّر الاختبار لديه الصدق العالي إن كان ذلك الاختبار يقوم بوظية قياسه.

عند غورونلون في سوكاردي أنّ الصدق هو دقّة التفسير الذي يحصل من قيمة الاختبار أو أدوات التقويم. كائي و

[١٤] نفس المراجع ص ١١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جونصان قالا أنّ الأدوات صدقة إذا كانت الأدوات المستخدمة تستطيع أن تقيس على ما سيقاس.[١٥]

قال نوننالي انّ الصدق من الاختبار يحتاج إلى قيامه لمعرفة نوعية الاختبار في علاقة قياس الأمر الذي يجب عليه لقياسه. و عند أناستاسي أنّ الصدق هو درجة التي تأكّد على أنّ المقياس قد ناسب بما يقاس.

سيكارفييا ب. أنديرسون و أحوانه في كتابه "Encyclopedia Of Educational Evaluation" الذي يستشهده سوهارسيمي أريكونطا و قال " a test is valid if it measures what it purpose to measure". أو قيل أنّ الاختبار صدق إن كان قياس على ما سوف يقاس.

قال لينكيرين أنّ " validity the extent to wich they measure what they are expected to measure" . فكذلك الصدق هو درجة دقة الاختبار في قياس المادّة و السلوك اللذين يجب على القياس. من بعض التعريفات أعلاها ليس الصدق الذي يدور بالعامّة لكلّ أهداف القياس بعبارة أخرى أنّ الاختبار صدق لقياس المجموعة أو الخصائص المسألية للمجموعة أو الخصائص الأخرى. كما قال سيف الدين أزوار ليس الصدق الذي يدور بالعامّة لجميع أهداف القياس. الاختبار الا يحصل قياسا صدقا لهدف واحد من القياس المحدد.[١٦]

---

[١٥] يترجم من
Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Teknik Dan Operasionalnya,* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨) Hal ٤٣

[١٦] نفس المراجع ص ٥٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- أشكال من الصدق

بالمنهجيّة أنّ الصدق من الاختبار يميّز على أربعة أنواع و هي صدق المحتويات و صدق البناء و المتزامنة و التنبؤ. من تلك أربعة أنواع تجمع على نوعين من حيث سلسلة التفكير و هما صدق منطقي و صدق تجريبي .[١٧]

أ- صدق منطقي

صدق منطقي لأدوات التقويم يدلّ على الأحوال للأداة التي يستوفئ الشروط الصدقة بناء على حصيلة المنطق. حالة ذلك الصدق تعتبر الوفاء لأنّ الأدوات التي تتعلّق قد صمّمت بجيّد و اتّبعت نظرية و شروطا موجودة.

هناك نوعان من الصدق المنطقي الذي يستطيع أن تصله أداة و هما :

١) صدق المحتوايات

و هو درجة من اختبار التقويم لقياس مجال الزبدة الذي يريد لقياسه. و هذا الصدق يسمّى بصدق منهجي الذي يتضمّن على المعنى أنّ المقياس يعتبر صدقا إن كان مناسبة بمحتويات المنهج الدراسي التي ستقاس.

يعتبر الاختبار لديه صدق المحتويات إذا كان يقيس هدف خاصّ و معيّن و منحرف بالمادّة أو محتويات الدرس التي أعطيت.

---

[١٧] يترجم من
Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip Dan TeknikEvauasi Pengajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٦) Hal ١٣٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

صدق المحتويات يدلّ على كم بعيدا البنود في الاختبار تشتمل على كلّ جبهة المحتويات التي ستقيسها ذلك الاختبار. التعريف من اشتمال كل جبهة المحتويات هو أنّ الاختبار لا يجب عليه شامل و لكنّ يجب على محتوياته ذات الصلّة و لا تخرج من تحديد أهداف القياس.

وعند غان أنّ صدق المحتويات يستطيع أن يحدّده بالإجراءت كما يلي[١٨] :

أ) وصف المجالات التي ستقيس.

ب) تحديد المجالات التي ستقيسها كلّ الأسئلة.

ج) اقران كلّ الأسئلة بالمجالات التي قد ثبتت.

أنّ صدق المحتويات عدا أن يستطيع لتحليل بالنظري يمكن لتحليل بالتجريب. تحليل صدق المحتويات (خاصّة لاختبار الاختار المعدد) بالتجريب يستطيع أن يستخدم البنود و تحليل الاختبار. تحليل الاختبار هو برامجية التي خلقت خاصّة لتحليل إحصائية بنود الأسئلة بالكلاسيكيّ التي تهدف لتحديد نوعية بنود الأسئلة و الاختبار بناء على البيانات التجريبية من حصيلة التجريبة. هذه أدوات التحليل تقصد لاكتساب المعلومات عن : الصدق

[١٨] نفس المراجع ص ١٤٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من بنود الأسئلة التي ترتبط من مؤشر الصعوبة من بنود الاختار و قوّة الاتضاحة و وظيفة الهراء. و فضلا على ذلك لتحديد : ارتباط بسيريال النقطة (point biserial correlation) و معادلة المحتويات أو نيابي المادّة التي ستقيس. بالعمالي من تلك خمس المعلومات محتاجة لأنّ تتعالق بين المعلومة و المعلومة الأخرى أنّ وظيفة اختيار قوّة الاتضاحة من بنود الأسئلة و مؤشّر الصعوبة و قوّة الاتضاحة من البنود يمكن أن تؤثر على ارتباط البنود و باشاملي أنّ من تلك خمس المعلومات هي محدّد من درجة ثبات الاختبار.

٢) صدق البنية

وهو درجة التي تدلّ على أنّ الاختبار يقيس البنية المؤقّتة. بالوصفيّ, أنّ البنية هي صفة التي لا يستطيع أن تجرب و لكنّ نستطيع أن نشعر تأثيرها من خلال أحد الحواش.

صدق البنية يتضمّن على معنى أنّ المقياس يقال صدق عندما مناسب ببنية نظرية من حيث ذلك الاختبار مصنوع. و بعبارة أخرى انّ الاختبار لديه صدق البنية إن كان أسئلته تقيس كلّ مجال الأفكار مثل الذي يشرح في معيار

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الكفاءة, الكفاءة الأساسية و المعيار الذي وجدت في المنهج الدراسي.

فكذلك أنّ البنية هنا ظنّ علم النفس أو النظري على المفاهم المحدّد. مثل مجال الذاكرة و الفهم و التطبيق و التحليل و التوليفات و التقويم. لتجريب صدق البنية محتاج إلى التحليل المجمع مثل تحليل العوامل.

تحليل عوامل الإجابة التي تستخدم لتحليل أدوات غير الاختبار بالتجريبي. باستخدام طريقة استخراج على المكونة الأساسية. ذلك التحليل يهدف لتجريب على صحة بنية النظري التي تجعل المرجع في تطوير الأدوات بطريقة تحديد الهيكل أو نماذج العوامل من عدّة بنود الأدوات بناء على حمولة العوامل و عدّة الفروق و نسة الفروق. و إضافة الى ذلك هناك تجريب صدق البنية أبسط و هي :

أ) تجريب الصدق التقاربي

و هو ارتباط مجموع النتيجة نتيجة العوامل، و بالافتراض بينهما وجود الارتباط الملحوظ.

ب) تجريب صدق التمايز

و هو بارتباط نتيجة العامل الواحد و العامل الآخر، بالافتراض أنّ كلّ عوامل لا ترتبط

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بالملحوظ حتّى كلّ العوامل بالخاصّة تقيس العوامل المحدّدة.

ج) تجريب الاستقرار و الثبات

و هو بطريقة الاختبار، تجريب المتسق بتجريب المقطوعين. و لثباته يستطيع أن يعمل بمقارنة النتيجة بين المجموعة.

ب- الصدق التجريبي

الاصطلاح من " الصدق التجريبي" يشتمل على كلمة " التجريبي" معناها "خبرة". يسمّى بذلك لأنّ ذلك الصدق محدّد بارتباط مظهر الاختبار بمعايير مظهر الاختبار الأخرى باستخدام صيغة الإحصائية. لذلك أنّ الصدق التجريبي لا يستطيع أن يكتسب بتصميم الأدوات بناء على شروط كمثل صدق المعقول.

و كان نوعان من الصدق التجريبي و هما[١٩] :

١) صدق المقترنة

صدق المقترنة هو يدلّ على الارتباط بين اختبار النتيجة الذي يصل بظرف الحال. الاختبار يقال ذو صدق المقترنة إن كانت حصيلته مناسبة بالخبرة.

---

[١٩] يترجم من
Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar*..... *Hal* ٦٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذا الصدق يسمّى بصدق القياس المتزامني لأنّه ذلك الاختبار لديه مناسبة بنتيجة القياس الآخر الذي يقام في ذلك الوقت باستخدام المقياس المختلف. الاختبار بصدق المقترنة عادة يدار في الوقت المقترن أو بالمعايير الصدقة الموجودة.

فكذلك الاختبار لديه صدق المقترنة العالي هو الاختبار لديه الارتباط العالي بنتيجة المقياس الآخر على المجال المسوي قي الوقت المقترن.

٢) صدق النبوءة

أنّ صدق النبوءة يدلّ على الارتباط بين اختبار النتيجة الذي يكتسبه الطلّاب بالأحوال التي ستقع في المستقبل. أنّ الاختبار يقال ذو صدق النبوءة إن كان الاختبار ذي الكفاءة لتنبّأ على ما ستقع في المستقبل. الدقّة أو غيره تلك النبوءة يستطيع أن ترى من ارتباط المعامل بين نتيجة الاختبار و نتيجة المقياس الآخر في المستقبل.

صدق النبوءة في الاختبار على العموم محدّد بتنمية ارتباط بين نتيجة الاختبار و عدّة قياس النجاح في الأحوال المعيّنة التي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تستخدم في نبوءة النجاح ثمّ التالي كالتنبؤ. و لما السلوك الذي سيتنبّأ على العموم يسمّى بالمعيار. في جعل صدق التنبّأ أنّ الاختبار عادة له المعايير كما يلي : تحديد على المعايير التي ستراد بالدقّة. المعايير المخترة يجب عليها أن تقيس صدقا على السلوك الذي سيتنبّأ.

٣- العوامل التي تأثّر على الصدق[٢٠]

كثيرة من العوامل التي تستطيع أن تأثّر على نتيجة اختبار التقويم غير الصدق. تلك العوامل يستطيع أن تميّز من حيث مصادرها منها :

أ- العوامل المستمدة من داخل الاختبار

عدّة المصادر المستمدة من داخل اختبار التقويم على العموم كما يلي :

١) وجهة الاختبار التي تألّف بالمعنى غير الوضيحة حتّي يستطيع أن تنقص على صدق الاختبار.

٢) الكلمات المستخدمة في هيكل أدوات التقويم صعبة جدّا.

---

[٢٠] يترجم من
syaifuddin Azwar, Reliabilitas dan Validitas, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, ١٩٩٧) Hal ١٧٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣) بنود الاختبار تبنى بالقبيحة

٤) درجة صعوبة بنود الاختبار لا تناسب بالمادّة التي يقبلها الطلّاب.

٥) الوقت الذي يوزّع غير الدقّة، ذلك يمكن بأقصر الأوقات أو أطولهه.

٦) مجموع بنود الاختبار قليل جدّا حتّى لا يمثّل على عينات المادّة.

٧) الإجابة لكلّ بنود التقويم يستطيع أن يتنبّئها الطلّاب.

ب) العوامل المستمدّة من الإدارة و النتيجة

١) وقت الإتمام لا يكفي حتّى الطلّاب في إعطاء الإجابة في الحالية المتسرع.

٢) وجود الخداع في الاختبار حتّى لا يستطيع أن يميّز بين الطلّاب الذين يعلّمون و الذين يعملون الخداع.

٣) أعطاء الإرشاد من المراقب الذي لا يستطيع أن يعمل ععلى جميع الطلّاب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤) التقنية من إعطاء النتيجة غير ثبات مثل اختبار المقال و يستطيع أن ينقص الصدق من اختبار التقويم.

٥) لا يستطيع الطلّاب أن يشتركوا وجهة التي أعطيت في اختبار المقال يستطيع أن ينقص الصدق من اختبار التقويم.

٦) لا يستطيع الطلّاب أن يشتركوا وجهة التي أعطيت في الاختبار العضوي.

ج) العوامل المستمدة من إجابة الطلّاب

كثيرا ما وقع أنّ ترجمة على بنود اختبار التقويم غير الصدق لأنه تأثّرها إجابة الطلّاب من ترجمة البنود في اختبار التقويم.

ج- الثبات

١- تعريف الصدق

الشرط الآخر المهمّ لأدوات التقويمهو ثبات. الثبات معناه يمكن للموثوق. و الثبات له المعنى متسق و دقّة.[٢١]

[٢١] يترجم من
Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Teknik Dan Oprasionalnya*, (Jakarta Bumi Aksara, ٢٠٠٨) Hal ٣٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و إضافة على ذلك أنّ الثبات له المعنى الاستقرار. و الثبات هو إن كان الاختبار مختبرا مرارا فنتيجته نسبي المتساو. و المقصود به بعد نتيجة الاختبار الأولى بالاختبار التالي مرتبط وجود نتيجة الارتباط بشكل ملحوظ. و الثبات يسمّى بالاستقرار إن كان الاختبار مختبرا و نتيجته تقام تحليل الثبات باستخدام المعايير الداخلة في ذلك الاختبار.

و ذكر نونالي وألين وبين وأناستاسي أنّ الصدق هو استقرار النتيجة الذي يكتسب الناس المساوين إن كانوا إعادة اختبارهم بالاختبار المساوي في حالية مختلفة أو من قياس الى قياس آخر.

على الرغم أنّ الثبات لديه أنواع الاسماء الأخرى مثل الثقّة و الاستقرار و غير ذلك و لكنّ رئيس المفاهيم في الثبات هو كم بعيدا نتيجة من القياس يستطيع أن يوثق. نتيجة القياس هي يستطيع للموثوق إن كانت في القياس المرار على مجموعة الموضوع المساوية تكتسب نتيجة متساوية.[٢٢]

بالتجريبي، عالية و منخفضة من الثبات يأشّرها رقم الذي يسمّى بمعاملة الثبات. معاملة الارتباط بين متغيّرين مدلولة بحرف r. إن كانت نتيجة في الاختبار الأوّل مدلول بعلامة X و النتيجة في الاختبار الثاني التعادلي أعطيت بعلامة X', فمعاملة الارتباط بين اختبارين هي r_{xx}. هذه العلامة التي تستخدم كعلامة معاملة الثبات.

---

[٢٢] نفس المراجع ص ٣٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كبير معاملة الثبات يدور بين ٠,٠ حتّى ١,٠. و على الرغم معاملة الارتباط علامته سلبيّة (–) و لكنّ معاملة الثبات دائما أن توجّه الى إيجابيّة لأنّ الرقم السلبي له المعنى تفسيرات ثبات نتيجة القياس.

٢- تقديرات الثبات

الهدف الأساسي من تقديرات الثبات هو لتحديد الكبير من الثبات الذي وقع بسبب وجود خطأ القياس و كبير من تقلب النتيجة الوقيعية. تقديرات الثبات تستطيع أن تقام بخلال أحد المداخل العمومية و هو مدخل اختبار الإعادة و مدخل اختبار المنحرفة و الثبات الداخلية.

أ) مدخل اختبار الإعادة

٣- هذه الطريقة تسمّى بطريقة الثبات و هي مدخل أكبر الذي يستخدم ل تقديرات الثبات.

الافتراض الذي يكون أساسيّا في هذه الطريقة هو أنّ اختبار الثبات سينتج على نتيجة مظهرة و نسبيتها متساوية إن كان الاختبار يقام بمرّتين في الوقت المختلف. و كلّما كبر اختلاف نتيجة الموضوع بين فرضين فكلّما أصعب لثقّة أنّ ذلك الاختبار أعطي نتيجة القياس الثبات.

مبدأ تقديرات هو يستخدم المقياس مرّتين و بالزمان المعيّن على مجموعة متساويّة. العيوب من مدخل اختبار الإعادة هي قلّة عملي فرض الاختبار بالمرّتين و كبير إمكانية الاختبار وقع تأثير بافطرة من فرض الاختبار الأوّل الى فرض الاختبار

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الثاني. أمّا الخطوات التي يستطيع أن تجاوز على تجريب هذا الثبات كما يلي :

١) تأليف الاختبار الذي سيقاس ثباته.

٢) تجريب الاختبار المؤلّف كمثل ذلك (خطوة ١)

٣) تحسيب نتيجة الاختبار (خطوة ١)

٤) و تجريب الإعادة على ما يؤلّف كمثل ذلك (خطوة٢)

٥) تحسيب نتيجة الاختبار (خطوة٢)

٦) تحسيب ثبات ذلك الاختبار بطريقة ارتباط نتيجة الاختبار ١و نتيجة الاختبار ٢ برمز الارتباط product moment pearson كما يلي :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{N}}{\sqrt{\left\{\sum x^{٢} - \frac{(xy)^{٢}}{N}\right\}\left\{\sum y^{٢} - \frac{(\sum y)^{٢}}{N}\right.}}$$

ب- مدخل الاختبار المنحرفة

مدخل الاختبار المنحرفة أو المتوازن يسمّى ب alternateforms methods أو double test –double trial method. هذه الطريقة تتعلّق باستخدام اختبارين المساويان أو بنسبيّة المساويّة على الطلّاب المساويين.

هذا المدخل الا يستطيع أن يقام إن كان موجودا أداتين من المقياس الذي يستطيع أن يعتبر شامل الافتراض التعادلي و هو قياس الموضوع من النفسية المساويّة بناء على blue-print المساوي و المواصفة المساويّة. هذه المساويّة تتعلّق بأهداف القياس و حدود موضوع القياس و العمليّة و معايير

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

سلوكها و عدّة البنود و تنسيق البنود و ما يتعلّق بدرجة صعوبة البنود و غير ذلك.

هذه الطريقة تستطيع أن تعمل لمعرفة معامل ثبات الاختبار بافتراض أنّ النظام الذي يقاس بذلك الاختبار لا سيتغيّر باستخدام اختبارين. أمّا الخطوات كما يلي[٢٣] :

١) تصنيف الاختبارين المتوازين
٢) تجريب اختبارين في الوقت المقترن
٣) إعطاء نتيجة الاختبار التي قد أجريت و صنّفها بفصل بين اختبار أ و اختبار ب.
٤) طلب معامل ثبات من ذلك الاختبار (أ و ب) بطريقة طلب ارتباطه برمز الارتباط product moment.

إن كان الاختباران قد صنّفا بناء على ذلك الإرشاد و قد أجريا على عين واحد فنتيجتها من اختبارين مربوطان برمز product moment كما في السابق.

على الرغم مدخل الثبات بشكل التعادلات يستطيع أن يزيل على مشكلة من تحديد الزمان الدّقّة و لكنّ هذا المدخل لا يزيل على إمكانية أن يقع الآثار. و أمّا العيوب الأساسية في هذا المدخل وقعت في صعوبة تصنيف اختبارين التعادلين.

ج- مدخل الاتساق الداخليّ

[٢٣] يترجم من
Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Teknik*..... Hal ٣٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تقديرات الثبات بمدخل الاتساق الداخليّ بناء على البينات بمرّة من افتراض شكل المقياس للمجموعة (single trial administration). مدخل ثبات الاتساق الداخلي له هدف لرؤية اتساق بين البنود و أجزاء الاختبار.[٢٤] من بعض الطرق المستخدمة في هذا المدخل كما يلي[٢٥] :

١) طريقة المقطوعين

هذه الطريقة تمكن لتقديرة الثبات بدون أداء الاختبارين بمرّتين. فكذلك العيوب مثل carry-over effect و خاصّة لاكتساب النتيجة الحقيقة يستطيع أن ينقصها. هنا طريقتان لشقّ ينود الأسئلة و هما :

أ) تشقيق البوند الزوجية و الوتريّة ثمّا تسمّى ب الزوجية و الوتريّة

ب) تشقيق البنود الأولى و البنود الآخرة و هما نصف المجموع في الأرقام الأولى و نصف المجموع في الأرقام الأخرة ثمّا يسمّى بشقّ الأولى و الآخرة.

بعض الرمز لطلب تقنية الثبات التي تستخدم تقنية مقطوعين كما يلي :

أ) رمز spearman-brown

أمّا طرقه كما يلي :

(١) تشقيق نتيجة الاختبار الى نتيجة الزوج و الوتر

(٢) كانت نتيجة الوتر كمتغيّرة x و كانت نتيجة الزوج كمتغيّرة y.

---

[٢٤] يترجم من
syaifuddin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas*..... Hal ١٧٦

[٢٥] نفس المراجع ص ١٨٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٣) حساب معامل الارتباط ١/٢ من الاختبار باستخدام ارتباط product moment.

(٤) حساب معامل الارتباط من اختبار واحد شامل برمز spearman-brown كما يلي[٢٦] :

الرمز :

$$r_{xx} = \frac{2xr_{\frac{11}{22}}}{\left(1+r_{\frac{11}{22}}\right)}$$

التعليق :

r_{xx} = ثبات الأدوات (شامل)

$r_{\frac{11}{22}}$ = ثبات ١/٢ الاختبار

(٥) بعد عرف معامل الاتباط من واحد شامل ثمّ استمرّ بالاختبار الأهمّيّ في جدول product moment r.

رمز sperman-brwon إلاستنتج تقديرات الثبات الدّقّة إن كانت معامل الارتباط بين مقطوعين الاختبار أعلى. لأنّ ارتفاع الارتباط بين مقطوعين هو وؤشّر على اكتفاء الافتراض التعادلي.

ب) رمز rulon

طريقة لطلب الثبات باستخدام رمز rulon لا تستخدم ارتباط product moment و لكنّ مؤسس بمقارنة نتيجة الموضوع في ذلك المقطوعين.[٢٧] أمّا خطواته كما يلي :

---

[٢٦] يترجم من
chabib Toha, *Teknik*..... Hal ١١١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(١) تشقيق نتيجة الاختبار الى مقطوعين و هما شقّ زوجيّ و مجموع النتيجة.

(٢) طلب الانحراف بين نتيجة زوجيّة و نتيجة وتريّة

(٣) طلب معايير الانحراف التربيعي من ذلك انحراف النتيجة و معايير الانحراف التربيعي من مجموع النتيجة[٢٨]

(٤) حساب كبير الثبات برمز rulon :

$$r_{xx'} = ١ - \frac{SD_D^٢}{SD_١^٢}$$

التعليق :

$r_{xx'}$ = ثبات الاختبار

$SD_D^٢$ = معيار الانحرافي التربيعي

ج- رمز Flanagan

المساوية الأخرى التي تستطيع أن تستخدم لتحديد ثبات مقطوعين هي مساوية Flanagan وهي :

$$r_{xx} = ٢\left(١ - \frac{SD_١^٢ + SD_٢^٢}{SD_١^٢}\right)$$

التعليق :

$r_{xx'}$ = ثبات الاختبار

$SD_١$ = معيار الانحراف في الشقّ الأوّل

---

[٢٧] نفس المراجع ص ١١٨

[٢٨] نفس المراجع ص ١٢٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$SD_٢$ = معيار الانحرافي في الشقّ الثاني

$SD_١$ = معيار الانحراف من مجموع النتيجة[٢٩]

٢) الطريقة لقياس تجانس الاختبار[٣٠]

الطريقة لقياس الاتساق الدّاخلي الأخرى لا يجب أن يوزّع الاختبار الى جزأين. هذا الإجراء يقيم الاتساق بين البنود أو تجانس البنود في اختبار التقويم الواحد الذي خطط. هناك بعض التقنية و المساويّة التي تسخدم في هذا الحال و هي :

أ) معامل ألفا محسوب باستخدام المتساوية كما يلي :

$$r_{xx} = \frac{K}{K-١}\left(١ - \frac{\sum S_١^٢}{S_١^٢}\right)$$

التعليق :

r_{xx} = ثبات الاختبار

K = مجموع الاسئلة

$S_١^٢$ = مجموع المتغيرات (معيار الانحراف التربيعي) من نتيجة الأسئلة

Alpha Cronbach على مبدائه مدخول الي قياس التناجس فيه تركيز على مالجالين المهمّين و هما مجال المحتويات و التناجس من ذلك الاختبار. و إضافة الى ذلك بتطوير التكنولوجيّة المعلوميّة و أكثف استخدام الحاسوب لدعم البحث, كثير من استخدام

---

[٢٩] يترجم من
Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip Dan TeknikEvauasi Pengajaran*..... Hal ١٣٨

[٣٠] نفس المراجع ص ١٤٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الحاسوب لحاسب رمز ألفا و ألفا كمؤشّر الثبات. و أحد برامج الكومبيوتر هو بنود و تحليل الاختبار صيغة ٣.٠٠.

ب) رمز kuder-richardson

أحد المؤشّرات من التجانس الذي أكثر استخدمها و كثيرا اكتشافها في عملية بحث التقويم هي رمز (KR) kuder-richardso. هناك نوعان من رمز kuder-richardso و هو KR-٢٠ و KR-٢١.[٣١]

و أمّا رمز KR-٢٠ هو :

$$r_{xx'} = \left(\frac{K}{K-١}\right)\left(\frac{S^{٢}-\sum pq}{S^{٢}}\right)$$

التعليق :

$r_{xx'}$ = الثبات باستخدام KR-٢٠

p = نسبة مشتارك الاختبار للإجابة الصحيحة

q = نسبة مشتارك الاختبار للإجابة الخطيئة (q= ١- (p

$\sum pq$ = مجموع الضرب بين p و q

k = عدّة الأسئلة

S = معيار الانحراف

و أمّا رمز KR-٢١ كما يلي :

---

[٣١] يترجم من
Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Teknik*..... Hal ٣٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$r_{xx'} = \left(\frac{k}{k-١}\right)\left(١ - \frac{M(k-M)}{k.SD_{١}^{٢}}\right)$$

التعليق :

M = متوسط النتيجة (نتيجة المجموع مقطوع N)

r_{xx} = الثبات باستخدام KR-٢١

k = عدّة الأسئلة

$SD_{٢}$ = معيار الانحراف[٣٢]

٣- العوامل التي تؤثر على الثبات

معامل الثبات يستطيع أن يؤثره زمان أداء الإختبار، فصل الأداء الذي أقرب أو أبعد سيؤثّر على معامل الثبات.[٣٣]

و العوامل الأخرى التي تؤثّر على ثبات أدوات التقويم منها :

أ) طويل الاختبار و أطول الاختبار فأكثر عدّة البنود في المدّة التي تقاس.

ب) نشر النتيجة, أنّ معامل الثبات بالمباشرة يؤثّره شكل نشر النتيجة في مجموعة الطلّاب الذي يقاس.

ج) صعبة الاختبار، اختبار المعيار الذي أسهل أو أصعب للطلّاب يميل أن يستنتج على نتيجة الثابت المنخفض.

---

[٣٢] نفس المراجع ص ١٦٥

[٣٣] يترجم من
Sumama Surapranata, *Analisis, Validitas, Reliabilitas*..... Hal ٨٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د) موضوعيّة، المردّ بالموضوعي هو درجة كفاءة الطلّاب المساوية و تحقيق النتيجة المساوية.

وعند عالم فوروانطا أنّ العوامل التي تستطيع أن تؤثّر على قوّة الاختبار منها [٣٤]:

أ- وسيع أم ضيّق من العينات المأخوذ و أوسع العينات فأقوى الاختبار.

ب- اختلاف الابتكار و كفاءة الطلّاب في الاختبار. و أرفع متغيّر كفاءة الطلّاب في الاختبار فأرفع الحال من معامل الاختبار.

ج- أحوال و الظرفية من الاختبار. الأحول عندما استمرّ الاختبار مثل هادئ و هدير و كثر التشويش و ممتحن مفترس يستطيع أن يضايق في عمل الاختبار فكذك يؤثّر على نتيجة الاختبار و قوّته.

د- المتعلّة بين درجة الصدق و الثبات من الاختبار

الاختبار الثبات هو الاختبار الذي نتيجة قياسه في القياس يدلّ على نتيجة مطابقة و دقّة. و لكنّ النتيجة من القياس المطابق من الاختبار لن تضمن أنّ نتيجة القياس كمثل ذلك مناسب بإرادة ذلك الاختبار. و بعبارة أخرى أنّ نتيجة القياس من الاختبار المطابق لن تكون صدقا. الثبات من قياس أدوات التقويم محتاج لتحقيق نتيجة القياس الصدق. في علاقته موافق المطابق أنّ المثمنين يستطيع أن يملكوا أدوات التقويم الثابتة بدون الصدق و بالعكس لدينا أدوات التقويم الصدقة بالثبات الجيّد.[٣٥]

---

[٣٤] يترجم من
syaifuddin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas*..... Hal ١٨٢

[٣٥] يترجم من
Sumama Surapranata, *Analisis, Validitas, Reliabilitas*..... Hal ١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إن كان هذا الاختبار الصدق يوصل إلى واحد أو كثير من القياس فالمطابق قياس على ما ينبغي أن يقيس. هذا الحال مسبّب بالاختبار الصدق هو الاختبار الذي يستطيع أن يقيس على ما ينبغي أن يقيس. لأنّ الاختبار الصدق قد صنّف بناء على تصميم جيّد و إرشادات البنية.

المثال أنّ الاختبار من تقويم التدريس الذي صمّم بناء على خطوات التصميم بالدّقة (بناء على الكفاءة الأساسية و تفاصيل المواد التعليميّة و تصور المصبغات المناسبة) و صنف بناء على إرشادات البنية و قد أجرب في القياس (مقترنا باختبار التدريس الآخر الصدق) فمن ذلك اختبار تقويم التدريس يستطيع أن يطلب صدق المحتويات و بنيته يستطيع أن يطلب صدق معاييره ثباته.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id