الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

التربية في إندونيسيا، وخاصة في المدرسي الرسمي هناك تقدير وتقويم الذان ينفّذان بعد عملية التعلّم. لا يمكن المعلّم أن يجري التقدير قبل إجراء القياس أوّلا. القياس هو مقارن شيء مع المقدار الكميّ. و التقدير هو اتخاذ قرارات بشأن قدرة ونوعية. يكون إجراء التقويم على خطوتين وهما القياس والتقدير.[١]

من ناحية عملية، يتكون كل نشاط التعلم من ثلاث مراحل و هو التخطيط والتنفيذ والتقييم. في مرحلة التخطيط يقوم المدرسون بإعداد برنامج التعليم الذي يتضمن على تحديد الأهداف و المواد و أنشطة التعليم و التعلّم و وسائل التعليم وتقويمه. و في مرحلة التنفيذ هي تنفيذ تخطيط التعلّم. مرحلة التقويم هي مرحلة الأنشطة التي يكون غرضها لمعرفة نجاح التعلّم. يكون نتائج التقويم مدخلا لعملية تطوير البرنامج الآتي.[٢]

التقويم هو جزء مهم من عملية التعلم، لأنّه يستطيع لمعرفة درجة نجاح البرنامج. في المعنى الوسيع, التقويمة هي عملية التخطيط و اكتسابة و تقديمة المعلومات اللازمة لاتخاذ بدائل القرار.[٣]

بناء على النظام الحكومي رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ عن المعايير الوطنية للتعليم يذكر " أنّ التقييم التعليمي يتكوّن على تقييم نتائج تعلّم من المعلّم

---

[١] يترجم من : Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨), hlm

[٢] يترجم من : M. Ainin, dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٦),hlm. ١٠.

[٣] يترجم من : Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, ١٩٩٤), hlm.٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و وحدات التعليم و الحكومة في مرحلة المدرسة الابتدائية و المتسّطة. يؤدي تقييم نتائج التعلّم باستمرار لمراقبة العملية والتقدم وتحسين نتائج التعلم في شكل الامتحان اليومي، الامتحان النصفي، والامتحان النهائي والامتحان لترقية الصفّ.

الاختبار هو أدوات القويم التعليم لديه دورة مهمّه في قياس حصول نتيجة تعلّم الطلّاب. و يحتاج الى اهتمام صحة الأسئلة و صدقها و درجة صعوبة بنودها و فارقتها و وظيفة الهراء و مناسبة بين الأسئلة و معايير الكفاءة و الكفائة الأساسية لكي نعرف من جودة الأسئلة. وقفا بتقدّم التعليم فأدوات التقويم المستخدمة يجب عليها أن توافق بالمنهج الدراسي المستخدم الآن. و يجب على جودة من أدوات التقويم أن تهتمّ بصحة الأسئلة و صدقها و درجة صعوبة بنودها و فارقتها و وظيفة الهراء و مناسبة بين الأسئلة و معايير الكفاءة و الكفائة الأساسية.

التقدير هو جزء مهمّ في سلسلة نتيجة التعلّم في التربية. لذلك التقدير لنتيجة التعلّم تحديد حسن التعلّم أم لا. لذلك دقّة تقييم نتيجة التعلّم يؤثّر على جهد لترقية جودة التعليم في المدارس.

مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية هي أكبر مؤسسات التربية الإسلامية التي يئسسها نجوم النهضيين الكريزميين و لديهم أثر كبير في نواح وارو. و قام في التاريخ ١٣ يناير ١٩٦٩ مسيحية/ ٢٤ شول ١٢٤٤ هجرية.

كلّ عهد و كل سنة كابدت المدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية ارتفاع الرئاسي و انبسطه بشكل ملحوظ جيّد إمّا المادّي أو غير المادّي. كما مادّي مثل المباني التي يستمر تطوّرها. و بالنظر من ناحية غير المادّي،

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حتّى الآن ما زالت المدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية لديهم جاذبيّة وحدها، هذا الحال منظور من ارتفاع اعتماد المجتمع على هذه الجاذبيّة. هذا الحال مدلول بارتفاع الكمية على رسوم بيانة قبول الطلاب كلّ سنة، حتّى دخلت المدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية أكبر المدرسة بعدّة الطلّاب الكثيرة في نواحي وارو، و أكثر طلّابها للمدرسة الثانوية الإسلامية بدرجة الأهلية في مقاطعة سيدوأرجو.

كمحاولة لتقديم القيم المسؤولية من ناحية النوعية، فاستمرّت المدرسة أن تسعى لإصلاح و اتباع النظام و طرقة التعليم المستجدّة. بمدخل التكنولوجية المعلومات و هيئة المعلّمين المهنيين قد أمكنت أن يثبتان و يوضعان أنّ المدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية كمؤسسات التربية الإسلامية المستحبّة.

ولكنّ هذه المدرسة لن تنجح في نوعية تقويم التدريس لأنها لن توجد أنشطة تقويم الأسئلة التي قد اختبِرت، حتّى لا يستطيع أن تقدّر ناجحة الطريقة و وسيلة و استراتجية مستعملة في عملية التعليم و التعلّم. فكذلك أردت الباحثة للبحث عن التقويم التدريس بالموضوع " تطوير بنود الإسئلة لامتحان النّهائي في درس اللغة العربية للصف التاسع بالمدرسة دار العلوم وارو سيدوأرجو سنة دراسية ٢٠١٤-٢٠١٥.

ب- قضايا البحث

١- كيف صدق الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل التاسع بمدرسة دارو العلوم المتوسطة سيدورجو سنة ٢٠١٥-٢٠١٦؟

٢- كيف ثبات الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل التاسع بمدرسة دارو العلوم المتوسطة سيدورجو سنة ٢٠١٥-٢٠١٦؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- كيف تطوير الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل التاسع بالمدرسة دارو العلوم المتوسطة سيدورجو سنة ٢٠١٥-٢٠١٦؟

ج- أهداف البحث

١- لمعرفة صدق الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل التاسع بمدرسة دارو العلوم المتوسطة سيدورجو سنة ٢٠١٥-٢٠١٦؟

٢- لمعرفة ثبات إختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل التاسع بمدرسة دارو العلوم المتوسطة سيدورجو سنة ٢٠١٥-٢٠١٦؟

٣- لمعرفة تطوير إختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل التاسع بمدرسة دارو العلوم المتوسطة سيدورجو سنة ٢٠١٥-٢٠١٦؟

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث العلمي فكما يلي:

١- منفعة للجامعة : زيادة خزنة العلوم والمعارف فى المجال التربوي خاصة فى التعليم اللغة العربية.

٢- منفعة البحث العلمي للباحث

زيادة العلوم ولاستفاء شروط الإمتحان الإلحاقي لحصول الشادة بالدرجة الأولى في تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة سونان أمبيل سورابايا.

٣- منفعة لرئيس المدرسة

ليحسن تطوير تعليم اللغة العربية

٤- منفعة للطلبة

لكى لا يشعر الطالبة بصعبة في القيام إختبار النهائ

٥- وللمدرسين

لإسهال المدرس في اتخاذ إختبار النهائ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- مجال البحث وحدوده

لكي لا يخرج البحث من دائرته المقصودة فحددته الباحثة في ضوع ما يلي:

١- الحدود الموضوعية

تطويرالاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل التاسع بمدرسة دارو العلوم المتوسطة سيدورجو سنة ٢٠١٤ – ٢٠١٥

٢- الحدود المكانية

تنفيذ الباحثة البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية دارو العلوم اسيدورجو في الفصل التاسع . سنة ٢٠١٤ – ٢٠١٥

٣- الحدود الزمانية

يجري هذا البحث العلمي في سنة الدراسي **٢٠١٤ – ٢٠١٥** ميلادية.

و- توضيح بعض المصطلحات

لإبتعاد الأخطاء في فهم هذا البحث اللعلمي ستشرح الباحثة عن المصطلحات المهمة كما في يلي:

التطويرة : هي عملية و خطوات لتطوير النتائج الجديدة أو استكمال النتائج المجودة.

الاختبار : هو آلة أو إجراء مستخدم لمعرفة شيئ أو معايره بالطرق و النظام المحدّد.

الامتحان النهائ : هو تعمل الأنشطة لمقيّس قدرة الطلّاب في اتقان المادّة التي قد ألقاها المدرّس حينما اتباع عملية التعلّم و التعليم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

درس اللغة العربية : هو الدرس الموجّه لداعم و إرشاد و تطوير و تعزيز قدرة الطلّاب و تنمية السلوك الإيجابي على اللغة العربية بالمنتجي.

ز- الدراسة السابقة

- الموضوع: تحليل ثبات اختبار اللغة العربية في الفصلى السابع المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندار كيدول قديري

الباحث: درة المنفردة (٣٠٢٢٩٠٦٥د)

نوع البحث: الرسالة الجامعية.

الكلية: قسم تعليم اللغة العربية الجامعة سونان امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السنة: ٢٠١٢م

في هذ البحث تبحث ثبات اختبار اللغة العربية ،كان إجراء اختبار التحصيل في درس اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندار كيدول قديرى جيد. من ٥٠ أسئلة المختبرة, تكون احد منها غير صحيحة. لا توجد كثرة الأسئلة من الممتحن حين عمل الإختبار عن بنود الأسئلة أو دليلها من ورقة الأسئلة.وكن إجراء ذلك الاختبارطلاقة. إما كان قليل الاختبار بين الممتحن ولكن لا يؤثر إجراء الاختبار.

- الموضوع: تحليل الاختبار بكتاب "تعليم للغة العربية " بمؤلف الدوكتور هداية في فصل خامس بمدرسة العالية ١ ٠ماغلاغ

الباحث: واوان غوناوان

نوع البحث: الرسالة الجامعية.

الكلية: قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية سماراغ.

السنة: ٢٠١٢م

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في هذ البحث يبحث عن : صدق الاختبار بكتاب "تعليم للغة العربية " بمؤلف الدوكتور هداية في فصل خامس بمدرسة العالية ١ ٠ماغلاغ ، ثبات الاختبار بكتاب "تعليم للغة العربية " بمؤلف الدوكتور هداية في فصل خامس بمدرسة العالية ١ ٠ماغلاغ،

- الموضوع : تحليل صدق بنود الاختبار وثباتها في مادة العلوم الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة ١٣سورابايا

الباحث : أنا فجرية البدرية

نوع البحث: الرسالة الجامعية.

الكلية : قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية يوكياكرتا

السنة :٢٠٠٩م

في هذ البحث يبحث لتعرف مستوى صدق وثبات عن الأسئلة تربية الإسلامية، يستخدم بنود اختباراة النهائي لفصل الحادى عشرة في مدرسة متوسطة الحكومية ١٣ سورابايا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id