الباب الثاني

دراسة نظرية

يحتوي هذاالباب مباحث عديدة تتعلق بالإختبارات اللغوية من حيث مفهومها ووظائفها وإعدادها ومادتها وأنواعها ومواصفاتها الجيدة. وجاء تفصيلها كمايلي :

الفصل الأول :

أ- اختبار

١- مفهوم الاختبار اللغوي

الاختبار أو الإمتحان في إندونيسيا يقال tes، وفي اللإنجليزية يقال test، وهو يؤخذ من اللغة الفرنسية العتيقية testum، بمعن "الصحن ليتحار المعدن النفيس" أو "صحن يصنع من طين"[١]

قدمت للاختبار تعريفات كثيرة لا محل لتفصيل القول فيها هنا، ويمكن تعريف الاختبار اللغوي بأنه مجموعة من الأسئلة التي يطلب من الدارس أن يستجيب لها، بهدف قياس مستواه في مهارة لغوية معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه.[٢] فالاختبار أوالامتحان في إندونيسيا يقال tes، وفي اللإنجلز يقال test، وفي مشتق من اللغة الفرنسية العتيقية testum بمعن " الصحن لينحار المعدن النفيس أو صحن يصنع من طين، واستطاع بعضهم أن ينهي في خمس دقائق. وبعد من خمس عشر دقيقة استطاع جميع الطلاب الإنتهاء من

---

[١] يترجم من Sudijono pengaantar evaluasi pendidikan (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٩). hal ٦٦ *pengantar evaluasi pendidikan,*

[٢] رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث و المنهج)، الجزء الاول، ص ٧٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاختبار. وكان من الطالب إذا من الاختبار، يسلم ورقة الإجابة ويخرج من غرفة الصف.[٣]

الاختبارات في اللغة جمع الاختبار وذلك من كلمة اختبر يختبر بمعن امتحان (أنيس، دون السنة :٨٥٦) أما في الاصطلاح عند طويلة فهو قياس لضبط معارف الطلاب ومعلوماتهم في موضوعات محددة، إثر علم تلقوه في فترة زمنية مقدرة. فهي ليست غاية في ذاتها وإنما هي وسيلة للتعرف على مدى فهم الطلاب للمعلومات التي تلقوها ومدى تمثلهم لها ومدى الترابط بين موضوعاتها (طويلة، ١٩٨٨ :٢١٧). إذن، أن الاختبارات في اللغة العربية هي أداة من تقييم يستخدم لجمع بيانات عن مقدارما يعرف الطالب عن اللغة العربية[٤]

وأما في الإصطلاح، عند رأي الدوكتور أمير ديني أندركوسوما، الاختبار هو اللألة أو العملية الخاصة والموضوعية لنيل البيانات أو الإضاحات المريدة عن الشخص بطيقة الصدق والسرع.[٥] أما أندوسين يقول أن الاختبار هو جمع من الأسئلة أو التدربات، أوالالات الأخرى تستخدم لقياس كفاءات، ومعرفة، ومهارات أو طبيعية الشخص أو المجموع.[٦]

في العصر الحديث قام بعض المربيين بتطوير الاختبار، فكان منهم المربي الكبير إدوارد تورنديك أستاذ علم النفس في جامعة

---

[٣]دكتور محمد علي الخولي، *تعليم اللغة العربية وحالات وتغلقات* : (دار الفلاح للنشر والتوزيع طبيعة ١٩٩٨) ص : ١٦٧

[٤]محمد بيهقي، الاختبارات في اللغة العربية لغير العرب: مستوى لياقتها لمعرفة قدرة الطالب في اللغة العربية بمعهد عمر بن الخطاب (الفاء للطباعة والنشر : سورابايا، ٢٠٠٨)،ص ١٣-١٤

[٥]يترجم من : (Daryanto, Evaluasi Pendidikan, (Jakarta :PT Rineka Cipta,١٩٩٩

[٦] يترجم من : Burhan Nurgiyantoro, Pendidikan pengajaran bahasa dan sastra, (Yogyakarta : BPFE-Yogyakarta, ٢٠٠١). hal. ٥٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كولومبيا. أنه وضع الاختبارات المتنوعة في معظم المواد الدراسية للمدارس الابتدائية، ثم نقحت هذه الاختبارات وهذبت حتى صار من الممكن اختبار التلاميذ في أي مادة وفي أي فرقة اختبارا علميا دقيقا يمكن الاعتماد عليه والثقة به والإطمئنان إليه.وتسمى هذه الاختبارات بالاختبارات المقننة.

٢- وظيفة الاختبار

على العموم, الاختبار لديه وظيفتان وهما :

أ- كأداة المقياس للطلّاب. في هذه العلاقة أنّ وظيفة الاختبار لقياس درجة تطوير أو تقدّم ما يصله الطلّاب بعد سلكوا عملية عملية التعلّم و التعليم فترة معيّنة.

ب- كأداة المقياس لنجاح برنامج التعليم, لأجل ذلك الاختبار سيعرف كم بعيدا برامج التدريس قد حدّدت و حقّقت.

و عند سوهارسيمي أريكونطا في كتابه " أساس تقويم التدريس" أنّ وظيفة الاختبار يستطيع أن يستعرض من ثلاثة أحوال :

١) الوظيفة للفصل
٢) الوظيفة للإرشاد
٣) الوظيفة للإدارة

أمّا المقارنة من تلك ثلاث الوظيفات كما يلي :[٧]

[٧] يترجم من : suharsimi arikunto, *Dasar-dasar Evalusi Pendidikan*(jakarta ; Bumi aksara, ٢٠٠٣ hal ١٥٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جدوال ١

وظيفة الاختبار

الوظيفة للفصل	الوظيفة للإرشاد	الوظيفة للإدارة
أ. أداء التشخيص لصعوبة تعلّم اطلّاب. ب. تقويم الفجوة بين الأهلية و الحصول. ج- ترقية درجة الإنجاز. د- تجميع الطلّاب في الفصل في زمان طريقة المجموعة. هـ- تصميم أنشطة	أ- تحديد وجهة التحدث بالوالدين عن أولادهما. ب- مساعد الطلّاب في تحديد الاختيار. ج- مساعد الطلّاب لوصول أهداف التعليم و القسم. د- إعطاء الفرصة للمرشيد و المعلّم و	أ- إعطاء الإشارة في تجمع الطلّاب. ب- وضع الطلّاب الجديدين. ج- مساعدة الطلّاب لملك المجموعة. د- تقويم المنهج الدراسي. هـ- توسيع علاقة المجتمعة. و- تقديم المعلومات لفريق آخر خارج المدرسة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عملية التعلّم و التعليم للطلّاب بالفرديّ. و- تحديد أين الطلّاب يحتجون الى الإرشاد الخصوص. ز- تحديد درجة الوصول لكلّ الطلّاب.	الوالدين في فهم صعوبة الأولاد.	

وظيفة الاختبار الأخرى عند سيف الدين أزور في كتابه " اختبار الإنجاز" أنها كالمحفز في التعلّم. ولو القيمة التي كسبت في الاختبار لا تجعل أهدافا أساسيّة للطلّاب في التعلّم و لكنّها يستطيع أن تستخدم كالوسائل لترقة الحافز في تعلّم الطلّاب. الخبرة تدلّ على أنّ الطلّاب سيتعلّمون بنشاط و سعي بجهد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إن كانوا يعرفون أنّ في نهاء البرنمج الذي يسلك سوف يقدم الاختبار لمعرفة قيمتهم و إنجازهم.[٨]

٣- نضيفات الاختبار

على العموم, الاختبار بناء على موضع قياسه متميَّز على نوعين و هما اختبار الشخصيّة و نتائج التعلّم.[٩]

أ- اختبار الشخصيّة (Personality test)

و هو يقام بهدف لتعبير الخصائص من الصفات الظاهرة للإنسان مثل أنماط الكلّام و كيفية الارتاد و الصوت و الهواية و غير ذلك.[١٠] و ما يتعلّق بهذا الاختبار و يستخدم كثيرا في التعلّم منه :

١) قياس السلوك

٢) قياس الرغبة

٣) قياس الأهلية

٤) اختبار الذكاء

ب- اختبار نتائج التعلّم (Achievement test)

---

[٨] يترجم من : syaifuddin azwar, *tes prestasi* , fungsi dan pengembangan pengukuran prestasi Belajar, (Yogyakarta : BPFE-USI, ١٩٩٨, hal ١٥

[٩] يترجم من : chabib toha, *teknik evaluasi Pendidikan*,(Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨) hal ٤٤

[١٠] يترجم من : anas sudjono, *pengntar evaluasi* Pendidikan, (Jakarta : PT. Raja Grafindo persada, ١٩٩٦).hal ٧٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و هو الذي يستخدم لقياس نتائج الدرس الذي قد أعطي المعلّم الى الطلّاب أو المحاضر الى الطلبة في زمان معيّن.[١١] و من حيث الوظيفة أنّ اختبار نتائج التعلّم يمكن أن يميّز على أربعو أنواع :

(١) اختبار المواضع (placement test)

وهو اختبار لقياس القدرة الأساسية لدي الطلّاب و تلك القدرة يمكن أن تستخدم لتكهّن قدرة الطلّاب في المستقبل، حتّى يمكن أن يرشدهم المعلّم و يوجّههم الى قسم مناسب بقدرة أساسيّة.[١٢]

(٢) اختبار التشخيص

و هو يقام بهدف لتحدّد أنواع الصعوبة التي يقبلها الطلّاب في الدرس المعيّن بدقّة. بمعرفة أنواع الصعوبة التي يقبلها الطلّاب فالتالي سيستطيع أن يطلب الجهد مثل المعالجة الدقّة. و اختبار التشخيص لديه هدف لاكتشاف الإجاية على الأسئلة " هل الطلّاب قد اتقنوا المعرفة الأساسية لقبول المعرفة التالية ؟".[١٣]

(٣) اختبار التكويني

و هو اختبار من نتائج التعلّم لديه هدف لمعرفة كم بعيدا قد شكّل الطلّاب مناسب بهدف التعليم التي حدّد. و

---

[١١] يترجم من : ngalim purwanto, *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran* (Bandung : Pustaka Setia, ١٩٩٨)hal. ٣٣

[١٢] يترجم من chabib toha, *teknik evaluasi Pendidikan*,(Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨) hal ٤٦

[١٣] يترجم من: anas sudjono, *pengntar evaluasi* Pendidikan, (Jakarta : PT. Raja Grafindo persada, ١٩٩٦).hal ٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لديه هدف لطلب التعليقات, ثمّ التالي تلك نتائج التقويم يستطيع أن تستخدم لتحسين عملية التعلّم و التعليم المستمرّة أو قد استمرّت.[١٤]

(٤) اختبار التلخيص

وهو اختبار الذي يقام لنيل البيانات أو المعلومات عن الإتقان أو وصول تعلّم الطلّاب على المادّة التي قد علمواها[١٥]. و هذا الاختبار يقدّر نجاح تعلّم الطلّاب كاملة، المادّة التي اختبرت كلّ الوحدات و هدف التعليم في برنامج السنوي و نصف السنوي، كلّ الوحدات ممثّلة في بنود الأسئلة التي اختبرت.[١٦]

و أمّا تصنيف اختبار نتائج التعلّم عند درجته يستطيع أن يميّز على :

١) اختبار الموحدة

و أمّا تعريفه بالضيّق هو اختبار الذي تألّفه فرقة أهلية أو مؤسسة التي خصّت في إقامته بالمهنيّ. و ما يتطالب في هذا الاختبار ليس معيار إنجاز الطلّاب من حيث اتقان المادّة التي علّمت في مستوية، مؤسسة التعليم المعيّنة و لكنّه وجود مساوية المظهر في مجموعة الطلّاب أو مؤسسة التعليم مسبّب بوجود مساوية المؤشرة. و هذا

---

[١٤] يترجم من: ngalim purwanto, *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran* (Bandung : Pustaka Setia, ١٩٩٨)hal. ٢٦

[١٥] يترجم من:٢٨... ibid

[١٦] يترجم من: chabib toha, *teknik evaluasi Pendidikan*,(Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨) hal ٤٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاختبار يصيب عملية التوحد و هي عملية التصديقة و الثبات فذلك الاختبار تصديق و ثبات حقّا للهدف و للمجموعة المعيّنة.[١٧]

٢) الاختبار غير الموحدة

و هو الاختبار الذي يألّفه المعلّم الذي لم يملك مهنيّة في تأليف الاختبار الجيّد. [١٨]

و من حيث الشكل أنّ الاختبار يستطيع أن يميّز على ثلاثة أنواع :

١) اختبار الأعمال

و هو الإجابة و التي تتطالب من الطلّاب مثل الأعمال و السلوك المادّي. و الأدوات التي تستطيع أن تستخدم لعمل هذا الاختبار هي المراقبة على ذلك السلوك.[١٩]

٢) اختبار اللسان

و هو كتل بنود الأسئلة التي تألّف بالمبرمج، و يعطيها المعلّم الى الطلّاب بدون الوسائل المكتوبة.[٢٠]

---

[١٧] يترجم م Ngalim purwanto, *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran* (Bandung : Pustaka Setia, ١٩٩٨)hal. ٣٣

[١٨] يترجم من Chabib toha, *teknik evaluasi Pendidikan*,(Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨) hal hal. ٥٢

[١٩] يترجم من ibid ……..٦٣

[٢٠] يترجم من Sukardi, *Evaluasi Pendidikan teknik dan operasionalnya*, (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٨). hal. ٩٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و من حيث الإعداد و طريقة الاستفسار أنّ اختبار اللسان يستطيع أن يميّز على نوعين :

أ) اختبار اللسان الحرّي : هو المعلّم في إعطاء الأسئلة الى الطلّاب بدون استخدام الإرشادة التي تستعدّ بالمكتوبة.

ب) اختبار اللسان الموجّه : هو المعلّم يستخدم التوجيه المكتوب عن الأشياء التي تسأل الى الطلّاب.[٢١]

٣) اختبار المكتوبة

و هو اختبار الذي يتكوّن على باقات الأسئلة والوظيفة بالمكتوبة و الإجابة التي تعطي بالمكتوبة أيضا. و اختبار المكتوبة على العموع يستطيع أن يميّز على نوعين :

(أ) اختبار الشخصي

على العموم هذا الاختبار مشكّل مثل الإنشاء. اختبار مثل الإنشاء هو اختبار تقدّم التعلّم الذي يحتاج الى الإجاية التي صفاتها مباحثة أو شرحية.[٢٢]

---

[٢١] يترجم من : Chabib toha, *teknik evaluasi Pendidikan*,(Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨) hal hal. ٦١

[٢٢] يترجم من : suharsimi rikunto, Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktek, (jakarta : Rieneka Cipta, hal. ١٠٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) اختبار المتجرّد

و هو الاختبار الذي يتكوّن من بنود الأسئلة التي يمكن أن يجيبها المختبر بطريقة اختيار واحد من بعض الإجابة التي قد تزاوج بكلّ بنود برطيقة كتابة الإجابة مثل الكلمات أو العلامة المعيّنة على الموقع الذي قد استعدّ لكلّ البنود المتعلّق.[٢٣]

أمّا أنواع اختبار المتجرّد كما يلي :

(١) اختبار الإملاء

و هو أحد أشكال اختبار الإجابة الحرّية و بنود أسئلتها مثل جملة واحدة و أقسم معيّنة التي عبّرت مهمّة أفرغت و المستوجب سأل لإملاء تلك الأقسام الفراغة.[٢٤]

(٢) اختبار الخطأ و الصحيح

أسئلته مثل التصريحات. و تلك التصريحات هناك الخطأ و الصحيح. المستوجب لديه الوظيفة ليبّن تلك الأسئلة بتطويق حرف الصاد إن كان تصريحها صحيح عنده و حرف الخاء إن كان تصريحها خطاء.

---

[٢٣] يترجم من: anas sudjono, *pengntar evaluasi* Pendidikan, (Jakarta : PT. Raja Grafindo persada, ١٩٩٦).hal ١٠٦

[٢٤] يترجم من : Chabib toha, *teknik evaluasi Pendidikan*,(Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨) hal. ٦٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و شكل الصحيح- الخطاء نوعان (منظور من خلال إجابة الأسئلة) و هما بالإصلاح أي يسأل الطلّاب للإصلاح عندما هم يخترون إجابة خطيئة أو إلا يسأل لتطويق حرف الصاد و الخاء بدون إعطاء الإجابة الصحيحة (بدون الإصلاح).[٢٥]

(٣) اختبار الخيارة المضاعفة

يتكوّن هذا الاختبار على الأخبار أو الإعلام عن المعرفة التي لم يكمل. و لتكمله يجب أن يختر واحد من بعض الإجابة المتاحة.[٢٦]

(٤) اختبار التزويج

وهو شكل خاصّ من الخيارة الجمعيّة. و يتكوّن هذا الشكل على عمودين منحرفين, و كلّ الأعماد تحتوي التصريحات و الواحد يتبوّأ كالأسئلة و الآخر كالإجابة ثمّ يسأل الطلّاب لتزويج المناسبة بين ذلك التصريحان. و كثيرا يستخدم هذا الاختبار لقياس المعلومات عن الواقع و التعريف و المتعلّق و تعريف العلامة المعيّنة.[٢٧]

(٥) اختبار المرتّب

---

[٢٥] يترجم من : suharsimi rikunto, Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktek, (jakarta : Rieneka Cipta, hal. ١٦٦

[٢٦] يترجم من : suharsimi rikunto, Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktek, (jakarta : Rieneka Cipta, hal. ١٦٤

[٢٧] يترجم من : Chabib toha, *teknik evaluasi Pendidikan*,(Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨) hal. ٨٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و أمّا التعريف من هذا الاختبار هو شكل الاختبار مثل سلسلة الجملة الكاملة و الصحيحة ثمّ يفصل بغير المرتّب حتى شكلها الأصلي يصعب لتعرّف و يسأل الطلّاب لترتيب مناسب بمرتّب صحيح. الشكل من هذا الاختبار كثير استخدامه لدرس اللغة الإنجيلزيّة.[٢٨]

ج- مصنّف آخر

منظور من حيث عدّة الناس الذين يتّبعون الاختبار, أنّه يستطيع أن يميّز على نوعين :

١) اختبار الفردي هو مستوجب إلا يقبل سائل فقط.
٢) اختبار المجموعة هو المستوجب يقبل على أكثر من السائل الواحد.[٢٩]

و نظرا من حيث الزمان الذي يقدّم للمستوجب لإكمال الاختبار، أنّ الاختبار يغيّر على نوعين :

١) قوة الاختبار هو الوقت للاختبار الذي يقدّم للمستوجب لإكمال الاختبار غير محدّد.
٢) سرعة الاختبار هي وقت الاختبار الذي يقدّم للمستوجب لإكمال الاختبار محدّد.[٣٠]

نظرا من حيث شكل الإجابة أنّ الاختبار يغيّر على نوعين :

---

[٢٨] يترجم من ٨٩ ..... ibid
[٢٩] يترجم من: anas sudjono, *pengntar evaluasi* Pendidikan, (Jakarta : PT. Raja Grafindo persada, ١٩٩٦).hal ٧٤
[٣٠] يترجم من: ٧٥ .....ibid

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١) اختبار شفهي هو اختبار الذي يقتضي إجابة التي تدفق في الكلمة أو الجملة.

٢) اختبار غير شفهي هو اختبار الذي يقتضي إجابة التي تدفق في العمل أو السلوك.

٣- خصائص الاختبار الجيّد

يعبّر الاختبار جيّدا كمقياس عندما يستطيع أن يستوفت شروط الاختبار الجيّدة و منها :

١- الصدق

عند أناستيس في سومارنا سورافراناتا أنّ الصدق هو درجة التي تعلن أنّ المقياس قد ناسب بما يقاس.[٣١]

٢- الثبات

الثبات لديه معنى المتسق. قيل أنّ أدوات التقويم تستوفت قيمة الثبات العالي إذا كان الاختبار المستخدم لديه النتائج الاتساقية في قياس ما سيقيس.[٣٢]

٣- الموضوعية

و هي نوعية التي تدلّ على الذاتية أو المساوية من نتيجة أو تشخيص الذي ينال من البيانات المساوية من منتاج مختص مساوى.[٣٣]

٤- العملي

---

[٣١] يترجم من: suparna surapranata, *analisis validitas, Reliabelitas dan interpretasi tes*,(Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٦)hal.٥٠

[٣٢] يترجم من Sukardi, *Evaluasi Pendidikan teknik dan operasionalnya*, (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٨). hal. ٤٣

[٣٣] يترجم م Ngalim purwanto, *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran* (Bandung : Pustaka Setia, ١٩٩٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أنّ الاختبار لديه العملي إن كان واقعيّا و سهلا لإدارته. إدخال الواقعي هو تطبيق و فحص و إعطاء الإرشاد الوضيح حتى يستطيع أن يعطيه شخص أخر.[٣٤]

٥- اقتصادي

وهو أنّ تطبيق الاختبار لا يحتاج الى نفقة غالية و قوّة كبيرة و وقت طويل.[٣٥]

ب- الصدق

١- التعريف من الصدق

التعريف من الصدق هو كم بعيدا الدقة من المقياس في عمل وظيفة قياسه. عبّر الاختبار لديه الصدق العالي إن كان ذلك الاختبار يقوم بوظية قياسه.[٣٦]

عند غورونلون (١٩٨٥) في سوكاردي أنّ الصدق هو دقّة التفسير الذي يحصل من قيمة الاختبار أو أدوات التقويم. كائي (١٩٨٣) و جونصان (٢٠٠٢) قالا أنّ الأدوات صدقة إذا كانت الأدوات المستخدمة تستطيع أن تقيس على ما سيقاس.[٣٧]

قال نوننالي (١٠٧٢) انّ الصدق من الاختبار يحتاج الى قيامه لمعرفة نوعية الاختبار في علاقة قياس الأمر الذي يجب عليه لقياسه. و عند أناستاسي أنّ الصدق هو درجة التي تأكّد على أنّ المقياس قد ناسب بما يقاس.[٣٨]

---

[٣٤] يترجم من : suharsimi arikunto, *Dasar-dasar Evalusi Pendidikan*(jakarta ; Bumi aksara, ٢٠٠٣ hal ٦٢

[٣٦] يترجم من: Syaifuddin Azwar, Tes Prestasi, Fungsi dan Pengembangan pengukuran Prestasi Belajar,(Yogyakarta : Pustaka Pelajar ٢٠٠٧). hal. ١٧٣

[٣٧] يترجم من Sukardi, *Evaluasi Pendidikan teknik dan operasionalnya,* (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٨). hal. ٣٠

[٣٨] يترجم من: suparna surapranata, *analisis validitas, Reliabelitas dan interpretasi tes,*(Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٦)hal.٥٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

سيكارفييا ب. أنديرسون و أحوانه في كتابه " Encyclopedia Of Educational Evaluation" الذي يستشهده سوهارسيمي أريكونطا و قال "a test is valid if it measures what it purpose to measure". أو قيل أنّ الاختبار صدق إن كان قياس على ما سوف يقاس.[٣٩]

قال لينكيرين (١٩٦٧: ٤٤٥) أنّ " validity the extent to wich they measure what they are expected to measure" . فكذلك الصدق هو درجة دقة الاختبار في قياس المادّة و السلوك اللذين يجب على القياس. من بعض التعريفات أعلاها ليس الصدق الذي يدور بالعامّة لكلّ أهداف القياس بعبارة أخرى أنّ الاختبار صدق لقياس المجموعة أو الخصائص المسألية للمجموعة أو الخصائص الأخرى. كما قال سيف الدين أزوار ليس الصدق الذي يدور بالعامّة لجميع أهداف القياس. الاختبار الا يحصل قياسا صدقا لهدف واحد من القياس المحدد.

٢- أشكال من الصدق

بالمنهجيّة أنّ الصدق من الاختبار يميّز على أربعة أنواع و هي صدق المحتويات و صدق البناء و المتزامنة و التنبؤ. من تلك أربعة أنواع تجمع على نوعين من حيث سلسلة التفكير و هما صدق منطقي و صدق تجريبي .

أ- صدق منطقي

صدق منطقي لأدوات التقويم يدلّ على الأحوال للأداة التي يستوفئ الشروط الصدقة بناء على حصيلة المنطق. حالة ذلك الصدق تعتبر الوفاء لأنّ الأدوات التي تتعلّق قد صمّمت بجيّد

[٣٩] يترجم من : suharsimi arikunto, *Dasar-dasar Evalusi Pendidikan*(jakarta ; Bumi aksara, ٢٠٠٣ hal ٦٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و اتّبعت نظرية و شروطا موجودة.[٤٠] هناك نوعان من الصدق المنطقي الذي يستطيع أن تصله أداة و هما :

١) صدق المحتوايات

و هو درجة من اختبار التقويم لقياس مجال الزبدة الذي يريد لقياسه. و هذا الصدق يسمّى بصدق منهجي الذي يتضمّن على المعنى أنّ المقياس يعتبر صدقا إن كان مناسبة بمحتويات المنهج الدراسي التي ستقاس.

يعتبر الاختبار لديه صدق المحتويات إذا كان يقيس هدف خاصّ و معيّن و منحرف بالمادّة أو محتويات الدرس التي أعطيت.

صدق المحتويات يدلّ على كم بعيدا البنود في الاختبار تشتمل على كلّ جبهة المحتويات التي ستقيسها ذلك الاختبار. التعريف من اشتمال كل جبهة المحتويات هو أنّ الاختبار لا يجب عليه شامل و لكنّ يجب على محتوياته ذات الصلّة و لا تخرج من تحديد أهداف القياس.

٢) صدق البنية

وهو درجة التي تدلّ على أنّ الاختبار يقيس البنية المؤقّتة. بالوصفيّ, أنّ البنية هي صفة التي لا يستطيع أن تجرب و لكنّ نستطيع أن نشعر تأثيرها من خلال أحد الحواش.

صدق البنية يتضمّن على معنى أنّ المقياس يقال صدق عندما مناسب ببنية نظرية من حيث ذلك الاختبار

---

[٤٠] يترجم من : suharsimi arikunto, *Dasar-dasar Evalusi Pendidikan*(jakarta ; Bumi aksara, ٢٠٠٣ hal ٦٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مصنوع. و بعبارة أخرى انّ الاختبار لديه صدق البنية إن كان أسئلته تقيس كلّ مجال الأفكار مثل الذي يشرح في معيار الكفاءة, الكفاءة الأساسية و المعيار الذي وجدت في المنهج الدراسي.

و إضافة الى ذلك هناك تجريب صدق البنية أبسط و هي :[٤١]

أ) تجريب الصدق التقاربي

و هو ارتباط مجموع النتيجة نتيجة العوامل، و بالافتراض بينهما وجود الارتباط الملحوظ.

ب) تجريب صدق التمايز

و هو بارتباط نتيجة العامل الواحد و العامل الآخر، بالافتراض أنّ كلّ عوامل لا ترتبط بالملحوظ حتّى كلّ العوامل بالخاصّة تقيس العوامل المحدّدة.

ج) تجريب الاستقرار و الثبات

و هو بطريقة الاختبار، تجريب المتسق بتجريب المقطوعين. و لثباته يستطيع أن يعمل بمقارنة النتيجة بين المجموعة.

ب- الصدق التجريبي

الاصطلاح من " الصدق التجريبي" يشتمل على كلمة " التجريبي" معناها "خبرة". يسمّى بذلك لأنّ ذلك الصدق محدّد

---

[٤١] يترجم من: suparna surapranata, *analisis validitas, Reliabelitas dan interpretasi tes*,(Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٦)hal.٥٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بارتباط مظهر الاختبار بمعايير مظهر الاختبار الأخرى باستخدام صيغة الإحصائية.[٤٢] لذلك أنّ الصدق التجريبي لا يستطيع أن يكتسب بتصميم الأدوات بناء على شروط كمثل صدق المعقول.

٣- العوامل التي تأثّر على الصدق

كثيرة من العوامل التي تستطيع أن تأثّر على نتيجة اختبار التقويم غير الصدق. تلك العوامل يستطيع أن تميّز من حيث مصادرها منها :

أ- العوامل المستمدة من داخل الاختبار

عدّة المصادر المستمدة من داخل اختبار التقويم على العموم كما يلي :

١) وجهة الاختبار التي تألّف بالمعنى غير الوضيحة حتّي يستطيع أن تنقص على صدق الاختبار.

٢) الكلمات المستخدمة في هيكل أدوات التقويم صعبة جدّا.

٣) بنود الاختبار تبنى بالقبيحة

٤) درجة صعوبة بنود الاختبار لا تناسب بالمادّة التي يقبلها الطلّاب.

٥) الوقت الذي يوزّع غير الدقّة، ذلك يمكن بأقصر الأوقات أو أطولهه.

٦) مجموع بنود الاختبار قليل جدّا حتّى لا يمثّل على عينات المادّة.

٧) الإجابة لكلّ بنود التقويم يستطيع أن يتنبّئها الطلّاب.

---

[٤٢] يترجم من: Sukardi, *Evaluasi Pendidikan teknik dan operasionalnya,* (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٨). hal. ٣٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب) العوامل المستمدّة من الإدارة و النتيجة

١) وقت الإتمام لا يكفي حتّى الطلّاب في إعطاء الإجابة في الحالية المتسرع.

٢) وجود الخداع في الاختبار حتّى لا يستطيع أن يميّز بين الطلّاب الذين يعلّمون و الذين يعملون الخداع.

٣) أعطاء الإرشاد من المراقب الذي لا يستطيع أن يعمل ععلى جميع الطلّاب.

٤) التقنية من إعطاء النتيجة غير ثبات مثل اختبار المقال و يستطيع أن ينقص الصدق من اختبار التقويم.

٥) لا يستطيع الطلّاب أن يشتركوا وجهة التي أعطيت في اختبار المقال يستطيع أن ينقص الصدق من اختبار التقويم.

٦) لا يستطيع الطلّاب أن يشتركوا وجهة التي أعطيت في الاختبار العضوي.

ج) العوامل المستمدة من إجابة الطلّاب

كثيرا ما وقع أنّ ترجمة على بنود اختبار التقويم غير الصدق لأنه تأثّرها إجابة الطلّاب من ترجمة البنود في اختبار التقويم.

ج- الثبات

١- تعريف الثبات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الشرط الآخر المهمّ لأدوات التقويمهو ثبات. الثبات معناه يمكن للموثوق. و الثبات له المعنى متسق و دقّة.[٤٣]

و إضافة على ذلك أنّ الثبات له المعنى الاستقرار. و الثبات هو إن كان الاختبار مختبرا مرارا فنتيجته نسبي المتساو. و المقصود به بعد نتيجة الاختبار الأولى بالاختبار التالي مرتبط وجود نتيجة الارتباط بشكل ملحوظ. و الثبات يسمّى بالاستقرار إن كان الاختبار مختبرا و نتيجته تقام تحليل الثبات باستخدام المعايير الداخلة في ذلك الاختبار.[٤٤]

على الرغم أنّ الثبات لديه أنواع الاسماء الأخرى مثل الثقّة و الاستقرار و غير ذلك و لكنّ رئيس المفاهيم في الثبات هو كم بعيدا نتيجة من القياس يستطيع أن يوثق. نتيجة القياس هي يستطيع للموثوق إن كانت في القياس المرار على مجموعة الموضوع المساوية تكتسب نتيجة متساوية.[٤٥]

بالتجريبي، عالية و منخفضة من الثبات يأشّرها رقم الذي يسمّى بمعاملة الثبات. معاملة الارتباط بين متغيّرين مدلولة بحرف r. إن كانت نتيجة في الاختبار الأوّل مدلول بعلامة x و النتيجة في الاختبار الثاني التعادلي أعطيت بعلامة x', فمعاملة الارتباط بين اختبارين هي r_{xx}. هذه العلامة التي تستخدم كعلامة معاملة الثبات.

---

[٤٣] يترجم من : suharsimi arikunto, *Dasar-dasar Evalusi Pendidikan*(jakarta ; Bumi aksara, ٢٠٠٣ hal ٥٩

[٤٤] يترجم م Ngalim purwanto, *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran* (Bandung : Pustaka Setia, ١٩٩٨). hal. ٤٣

[٤٥] يترجم من : Chabib toha, *teknik evaluasi Pendidikan*,(Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨) hal. ١٥٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كبير معاملة الثبات يدور بين ٠,٠ حتّى ١,٠. و على الرغم معاملة الارتباط علامته سلبيّة (-) و لكنّ معاملة الثبات دائما أن توجّه الى إيجايّة لأنّ الرقم السلبي له المعنى تفسيرات ثبات نتيجة القياس.[٤٦]

٢- تقديرات الثبات

الهدف الأساسي من تقديرات الثبات هو لتحديد الكبير من الثبات الذي وقع بسبب وجود خطأ القياس و كبير من تقلب النتيجة الوقيعية. تقديرات الثبات تستطيع أن تقام بخلال أحد المداخل العمومية و هو مدخل اختبار الإعادة و مدخل اختبار المنحرفة و الثبات الداخلية.

أ) مدخل اختبار الإعادة

هذه الطريقة تسمّى بطريقة الثبات و هي مدخل أكبر الذي يستخدم ل تقديرات الثبات.

الافتراض الذي يكون أساسيّا في هذه الطريقة هو أنّ اختبار الثبات سينتج على نتيجة مظهرة و نسبيتها متساوية إن كان الاختبار يقام بمرّتين في الوقت المختلف. و كلّما كبر اختلاف نتيجة الموضوع بين فرضين فكلّما أصعب لثقّة أنّ ذلك الاختبار أعطي نتيجة القياس الثبات.[٤٧]

مبدأ تقديرات هو يستخدم المقياس مرّتين و بالزمان المعيّن على مجموعة متساويّة. العيوب من مدخل اختبار الإعادة هي قلّة

---

[٤٦] يترجم من : Syaifuddin Azwar, *Validitas dan Reliabelitas,* (Yogyakarta : pustaka pelajar, ١٩٩٧)

[٤٧] يترجم من : Syaifuddin Azwar, *Validitas dan Reliabelitas,* (Yogyakarta : pustaka pelajar, ١٩٩٧).hal. ٥٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عملي فرض الاختبار بالمرّتين و كبير إمكانية الاختبار وقع تأثير بافطرة من فرض الاختبار الأوّل الى فرض الاختبار الثاني.[٤٨]

أمّا الخطوات التي يستطيع أن تجاوز على تجريب هذا الثبات كما يلي :[٤٩]

١) تأليف الاختبار الذي سيقاس ثباته.

٢) تجريب الاختبار المؤلّف كمثل ذلك (خطوة ١)

٣) تحسيب نتيجة الاختبار (خطوة ١)

٤) و تجريب الإعادة على ما يؤلّف كمثل ذلك (خطوة٢)

٥) تحسيب نتيجة الاختبار (خطوة٢)

٦) تحسيب ثبات ذلك الاختبار بطريقة ارتباط نتيجة الاختبار ١و نتيجة الاختبار ٢ برمز الارتباط product moment pearson كما يلي :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{N}}{\sqrt{\left\{\sum x^{٢} - \frac{(xy)^{٢}}{N}\right\}\left\{\sum y^{٢} - \frac{(\sum y)^{٢}}{N}\right\}}}$$

ب- مدخل الاختبار المنحرفة

مدخل الاختبار المنحرفة أو المتوازن يسمّى ب alternateforms methods أو double test –double trial method. هذه الطريقة

[٤٨] يترجم من : syaifuddin azwar, *tes prestasi* , fungsi dan pengembangan pengukuran prestasi Belajar, (Yogyakarta : BPFE-USI, ١٩٩٨, hal ١٨٢

[٤٩] يترجم من : Chabib toha, *teknik evaluasi Pendidikan*,(Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨) hal. ١٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تتعلّق باستخدام اختبارين المساويان أو بنسبيّة المساويّة على الطلّاب المساويين.[٥٠]

هذا المدخل الا يستطيع أن يقام إن كان موجودا أداتين من المقياس الذي يستطيع أن يعتبر شامل الافتراض التعادلي و هو قياس الموضوع من النفسية المساويّة بناء على bleu-print المساوي و المواصفة المساويّة. هذه المساويّة تتعلّق بأهداف القياس و حدود موضوع القياس و العمليّة و معايير سلوكها و عدّة البنود و تنسيق البنود و ما يتعلّق بدرجة صعوبة البنود و غير ذلك.

هذه الطريقة تستطيع أن تعمل لمعرفة معامل ثبات الاختبار بافتراض أنّ النظام الذي يقاس بذلك الاختبار لا سيتغيّر باستخدام اختبارين. أمّا الخطوات كما يلي:[٥١]

١) تصنيف الاختبارين المتوازين
٢) تجريب اختبارين في الوقت المقترن
٣) إعطاء نتيجة الاختبار التي قد أجربت و صنّفها بفصل بين اختبار أ و اختبار ب.
٤) طلب معامل ثبات من ذلك الاختبار (أ و ب) بطريقة طلب ارتباطه برمز الارتباط product moment.

إن كان اختبارين قد صنّفا بناء على ذلك الإرشاد و قد أجربا على عين واحد فنتيجته من اختبارين مربوط برمز product moment كما في السابق.[٥٢]

---

[٥٠] يترجم من: suparna surapranata, *analisis validitas, Reliabelitas dan interpretasi tes*,(Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٦)hal.٩٧

[٥١] يترجم من : Chabib toha, *teknik evaluasi Pendidikan*,(Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨) hal. ١٧١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- مدخل الاتساق الداخليّ

تقديرات الثبات بمدخل الاتساق الداخليّ بناء على البينات بمرّة من افتراض شكل المقياس للمجموعة (single trial administration). مدخل ثبات الاتساق الداخلي له هدف لرؤية اتساق بين البنود و أجزاء الاختبار.[٥٣]

من بعض الطرق المستخدمة في هذا المدخل كما يلي :

١) طريقة المقطوعين

هذه الطريقة تمكن لتقديرة الثبات بدون أداء الاختبارين بمرّتين. فكذلك العيوب مثل carry-over effect و خاصّة لاكتساب النتيجة الحقيقة يستطيع أن ينقصها.[٥٤]

أ) معامل ألفا محسوب باستخدام المتساوية كما يلي :

$$r_{xx} = \frac{K}{K-١}\left(١ - \frac{\sum S_١^٢}{S_١^٢}\right)$$

التعليق :

r_{xx} = ثبات الاختبار

K = مجموع الاسئلة

$S_١^٢$ = مجموع المتغيرات (معيار الانحراف التربيعي) من نتيجة الأسئلة

---

[٥٢] يترجم من : Syaifuddin Azwar, *Validitas dan Reliabelitas,* (Yogyakarta : pustaka pelajar, ١٩٩٧).hal. ٤١

[٥٣] يترجم من : syaifuddin azwar, *tes prestasi* , fungsi dan pengembangan pengukuran prestasi Belajar, (Yogyakarta : BPFE-USI, ١٩٩٨, hal ١٨٢

[٥٤] يترجم من : Syaifuddin Azwar, *Validitas dan Reliabelitas,* (Yogyakarta : pustaka pelajar, ١٩٩٧).hal. ٤٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Alpha Cronbach على مبدائه مدخول الي قياس التناجس فيه تركيز على مالجالين المهمّين و هما مجال المحتويات و التناجس من ذلك الاختبار. و إضافة الى ذلك بتطوير التكنولوجيّة المعلوميّة و أكثف استخدام الحاسوب لدعم البحث, كثير من استخدام الحاسوب لحاسب رمز ألفا و ألفا كمؤشّر الثبات. و أحد برامج الكومبيوتر هو بنود و تحليل الاختبار صيغة ٣.٠٠.

ب) رمز kuder-richardson

أحد المؤشّرات من التجانس الذي أكثر استخدمها و كثيرا اكتشافها في عملية بحث التقويم هي رمز kuder-richardso (KR). هناك نوعان من رمز kuder-richardso و هو KR-٢٠ و KR-٢١.

و أمّا رمز KR-٢٠ هو :

$$r_{xx'} = \left(\frac{K}{K-١}\right)\left(\frac{S^{٢}-\sum pq}{S^{٢}}\right)$$

التعليق :

$r_{xx'}$ = الثبات باستخدام KR-٢٠

p = نسبة مشتارك الاختبار للإجابة الصحيحة

q = نسبة مشتارك الاختبار للإجابة الخطيئة (q= ١-p)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$\sum pq$ = مجموع الضرب بين p و q

k = عدّة الأسئلة

S = معيار الانحراف

و أمّا رمز KR-٢١ كما يلي :

$$r_{xx'} = \left(\frac{k}{k-١}\right)\left(١ - \frac{M(k-M)}{k.SD_{١}^{٢}}\right)$$

التعليق :

M = متوسط النتيجة (نتيجة المجموع مقطوع N)

r_{xx} = الثبات باستخدام KR-٢١

k = عدّة الأسئلة

$SD_{٢}$ = معيار الانحراف

٣- العوامل التي تؤسرو على الثبات

معامل الثبات يستطيع أن يؤثره زمان أداء الإختبار، فصل الأداء الذي أقرب أو أبعد سيؤثّر على معامل الثبات.

و العوامل الأخرى التي تؤثّر على ثبات أدوات التقويم منها :

أ) طويل الاختبار و أطول الاختبار فأكثر عدّة البنود في المدّة التي تقاس.

ب) نشر النتيجة, أنّ معامل الثبات بالمباشرة يؤثّره شكل نشر النتيجة في مجموعة الطلّاب الذي يقاس.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج) صعبة الاختبار، اختبار المعيار الذي أسهل أو أصعب للطلّاب يميل أن يستنتج على نتيجة الثابت المنخفض.

د) موضوعيّة، المردّ بالموضوعي هو درجة كفاءة الطلّاب المساوية و تحقيق النتيجة المساوية.

وعند عالم فوروانطا أنّ العوامل التي تستطيع أن تؤثّر على قوّة الاختبار منها :

أ- وسيع أم ضيّق من العينات المأخوذ و أوسع العينات فأقوى الاختبار.

ب- اختلاف الابتكار و كفاءة الطلّاب في الاختبار. و أرفع متغيّر كفاءة الطلّاب في الاختبار فأرفع الحال من معامل الاختبار.

ج- أحوال و الظرفية من الاختبار. الأحول عندما استمرّ الاختبار مثل هادئ و هدير و كثر التشويش و ممتحن مفترس يستطيع أن يضايق في عمل الاختبار فكذك يؤثّر على نتيجة الاختبار و قوّته.

د- مستوى الصعبة

العدد الذي يدلّ على صعبة الأسئلة و سهلتها يسمّى بمؤشر الصعبة (أريكونطا، ٢٠٠٦). تحليل مستوى الصعبة من الأسئلة يبحث عن أسئلة الاختبار من حيث صعبتها حتّى يمكن أن تكتسب الأسئلة الصعبة و البسيطة و السهلة (سوجانا ٢٠١٠: ١٣٥).

حساب مستوى صعبة الأسئلة هو حساب مستوى الصعبة من الأسئلة. إن كانت الأسئلة لديها مستوى الصعبة المتوازنة فيقال أنّ تلك

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأسئلة جيّدة. ينبغي على أسئلة الاختبار لا تصعب ولا تسهل (عارفين : ٢٠١١:٢٦٦).

مستوى الصعبة هي أحد الخصائص من الاختبار الذي يحتاج إلى اهتمامها لأنّها تدلّ على مستوى الصعبة و السهلة من بنود الاختبار، الاختبار الجيّد هو الاختبار لديه مستوى الصعبة المتوازنة وهي الأسئلة التي يمكن أن يجيبها بالصحيح من قبل ٤٠-٨٠ % المشاركين في الاختبار. لأنّ بنود الاختبار التي يوجبها إلّا ١٠ % أو ٩٠% فتصعب أن تميّز أين المجموعة العليي والمجموعة السفلى.

الأسئلة السهيلة جدّا لا تثير الطلّاب لترقية الجهد لمعالجاتها. و بالعكس الأسئلة الصعبة جدّا ستجعل طلّابا يأسا و غير الحماسة لتجريبها مرّة أخرى لأنّ غالبا تسمّى بمستوى صعبة الأسئلة تدلّ على كم بعيدا تلك الأسئلة يجيبها الطلّاب بالصحيح. لذلك مستوى صعبة الأسئلة توضح من قبل كم في المئة من جميع المختبرين الذين يجيبون تلك الأسئلة بالصحيح خارج النطاق. إن كانت مستوى صعبة الأسئلة سهلى و بالعكس فهي سهلى مستوى صعبة تلك الأسئلة فصعبى تلك الأسئلة. الاختبار يقال ذي مستوى الصعبة المتوازنة إن كان ذلك الاختبار يتكوّن على البنود السهيلة و البسيطة و الصعبة (في رمز ٣٠% : ٥٠ % : ٢٠% أو ٢٥% : ٥٠%: ٢٥%).

في عملية تحليل الاختبار ينبغي على المدرّس أن يراجع الصدق و ترتيب التحرير من الأسئلة التي يجعلها المدرّس. إن كانت تلك بنود الأسئلة غير الصدق فيحتاج إلى تنقيح على ترتيب تحرير الاختبار. الصدق المقصود هنا هو وجود التمثيل و صلّة بالقدرة التي يجب أن تحاسب مناسبة بشروط التي تنطبق.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- مستوى التمييز

أحد الخصائص من بنود الأسئلة الصحيحة هي يستطيع أن تميّز بين المجموعة العليي (استطاعة) و المجموعة السفلى (غير الاستطاعة). مستوى التمييز هي التحليل الذي يعبّر كم كبيرا بنود الاختبار تستطيع أن تميّز على الطلّاب من المجموعة العليي (استطاعة) و المجموعة السفلى (غير الاستطاعة). الطلّاب من المجموعة العليي هم طلّاب لديهم متوسط القيمة الفضلى و الطلّاب من المجموعة السفلى هم طلّاب لديهم متوسط القيمة السفلى. الخطوات التي تطبق لتحليل مستوى التمييز في بنود الأسئلة كما يلي :

١- ترتيب إجابة الطلّاب من العليي إلى السفلى.
٢- تنقسم المجموعة العليي و السفلى كلهما ٢٥% أو ٣٠% أو ٤٠%.
٣- إعطاء القيمة ١ لكلّ إجابة صحيحة و ٠ لكل إجابة خطيئة في اختبار الاختيار من المتعدد.
٤- حساب مستوى التمييز برمز الذي قد حدّد.

و- تطوير بنود الاختبار

التطوير مختلف بالبحث التعليمي لأنّ هدف التطوير هو إنتاج النتائج بناء على اكتشاف من هيكل التجريبة مثل من خلال الشخص و مجموعة صغيرة و مجموعة بسيطة و تجربة ميدانية ثمّ تنفيذ التنقيح و استماره لاكتساب النتائج الكافية أو مناسب لاستخدام. تعريف بحث التطوير عند بورج و غال (١٩٨٣) هو العملية التي تستخدم لتطوير و تصديق نتائج التعليم. هذا البحث متّبع إلى الخطوات بالدوريّ. بالبسيطة أنّ R&D يمكن أن يصف كطريقة البحث بالقصد و التنظيم و له الهدف و التوجيه لصياغة و إصلاح و تطوير و منتج و تجريب الفعّالية من النتائج و النموذج و

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطريقة و الإستراتيجيّة أو أسلوب و خدمة و الإجراء المعيّن الذي كثر المتفوّق و الجديد و الفعّالية و الفاعّلية و المنتجية و ذو المعنى. و بالعكس البحث التعليمي لا يقصد لإنتاج النتائج أو التصميم ولكنّ اكتشاف المعرفة الجديدة من خلال البحث الأساسي أو لإجابة المشكلات العملية في الميدان من خلال البحث التطبيقي.

تطوير بنود الاختبار هو العملية فيها بنود الاختبار المتاحة مطوّرة لتكوين الاختبار التالية ستجرب إلى الطلّاب. الخطوات في تطوير بنود الاختبار يبدأ بتأليف شعرية الاختبار ثمّ تكتب وتألف الاختبار وقبل الاختبار مستخدم ينبغي أن تبحث ا الاختبار وآخرا تفحص نتيجة الاختبار.

تأليف اختبار نتيجة التعلّم لا ينفصل عن خمسة أحوال وهي تحديد الأهداف والمحتويات، تحديد أنواع الاختبار والشكل، كتابة بنود الاختبار، استقرارها وشكل آخر الاختبار[٥٥]. أنّما المتعلّق بتطوير اختبار اللغة هناك ثلاثة أحوال التي يجب أن تهتمّ وهي تحديد أنواع الاختبار والشكل، كتابة بنود الاختبار، استقرارها وتاليا سيشرح بالتفصيل :

١- تحديد أنواع الاختبار وشكله

لتحديد أنواع الاختبار وشكله ينبغي على العامل أن يهتمّ بعض العوامل التي يحتاج إلى الاهتمام منها عدد المختبرين والمواد التي يحتاج إلى المغطي والوقت المتاح لتنفيذ الاختبار وقدرة المدرّس لتطوير الاختبار والسهلة للتنفيذ والسهلة لتنفيذ التصحيح والتقييم و غير ذلك. ذلك يحتاج إلى مهتمّ بدقّة لكي أنواع الاختبار وشكله في

[٥٥] يترجم من : Soenardi djiwandono, *tes bahasa dan pengajaran,*(Bandung, ITB ١٩٩٦), hal : ١٤٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

انتهاء مستخدم قد تبتث باهتمام الخصائص الخاصّة بأنفسها من ضمن المزايا والعيوب الموجودتين.

كما عرفنا أنّ كلّ أنواع الاختبار وشكله لديهما المزايا والعيوب. اختبار المقال الموضوعي المثال ذو المزايا في شكل طريقة التأليف البسيط. وعادة بنود اختباره في شكل الأسئلة أو الوظيفة التي تسهل لصياغتها. عدد بنود اختبارها على العموم قليلة وهو ١٠ بنودا تقريبا.

٢- تأليف بنود الاختبار

إن كانت أنواع الاختبار وشكله التي ستنفّذ قد ثبتت، فتأليف الاختبار يدخل إلى الخطوة الأولى في تأليف بنود الاختبار. هذه الخطوة بدأت بتحديد عدد بنود الاختبار التي يحتاج إلى المؤلّف. ذلك عدد البنود متعلّق جدّا بأنواع الاختبار وأشكاله الاتي ستقامام.

في الاختبار الذي ينفّذ بالمكتوب، أنّ بنود الاختبار التي تعبّر بالمكتوبة يجب أن تعبّر كأحد أشكل تعبير المشكلة التي تسأل. أيّ زيادة المعاومات أم كيفية عمله أو المقصود من بنود الاختبار ينبغي أن تعبّر لا يحتاج أيضا أن تعطي لأنّ كلّها قد صياغت. كلّها تشترط على كتابة بنود الاختبار بالوضيح والسهل أن تفهم باستخدام اللغة في الاختبار. برمز البنود الوضيح يمكن أن يجتنب عن الأخطاء في التعريف والشكّ للمختبرين عن جوهر المشكلة. الأخطاء وغير الاستطاعة أو فشل الطلّاب لإتمام بنود الاختبار ينبغي لا تسبّب بالقضايا الصعبة لفهمها ولكنّ قلّة إتقان المشكلة التي تسأل للطلّاب.

في كتابة بنود الاختبار لاختيار من المعدد يمكن أن تذكر أيضا أنّ جانب القضايا الوضيحة يحتاج إلى الجهد لكي قضايا اختيار

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإجابة لديها تشابه بعضها البعض. ذلك التشابه متعلّق بالمحتويات والشكل وطويل قضايا اختيار الإجابة أم لاختيار من النثر أو مفتاح الإجابة الصحيح. النجاح لتعرّف اختيار الإجابة المناسبة والاختبارات التي تشابه بعضها البعض تعبّر أن تدلّل على وجود الإتقان على المشكلة المطلوبة.

٣- استقرار بنود الاختبار

لنيل شكل آخر في الاختبار الجيّد، العامل يحتاج إلى عمل هيكل الجهد لاستقرار بنود الاختبار. الجهد لاستقرار متعلّق جدّا بحاجة وفرصة المتاحة و قدرة يمكن أن تنشر.

يستطيع الجهد لاستقرار من شكل القراءة التكرارة على مفاهيم الاختبار بالدقّة والحرج لإيجاد العيوب والضعوف الموجودة. هذه الطريقة البسيطة محدّدة جدّا فعّاليتها ولا يستطيع أن ترجى لإعطاء المعلومات الكافية للمعنى عن العيوب والضعوف في ذلك الاختبار. تلك الطريقة هي طريقة ضرورية على العموم لن تدعى وهي الإجراءت الأدنى التي تستطيع أن يسلكها المعلّم في إعداد اختبارها.

التجريبة هي أنشطة لتجريب أدوات الاختبار التي تتطوّر لمعرفة المناسبة و المزايا والعيوب. في هيكل التجريبة واحد من التجريبة لايزال أن يؤسس على التجريب القبلى وإكمالها. في تطوير الاختبار أكثر المعيار الذي يستوفت على شروط، ذلك هيكل التجريبة ينتهي عندما تؤكّد أنواع الجوانب وخصائص الاختبار قد تستوفت.

وإضافة على ذلك مثل مظهر النصّ الأنيق، القضايا من بنود الاختبار الصحية والوضيحة واستقرار عدد وقت العمل المناسب، هيكل تجريب الاختبار مقصود ليستطيع أن يعبّر خصائص الاختبار

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المهمّة وخاصّة الصدق والثبات. وإضافة على ذلك يرجى أن يستطيع أيضا تعرّف خصائص من كلّ بنود الاختبار لنظر الجودة ودرجة الفعّالية خاصّة لدرجة الصعبة و قوّة التمييز.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id