

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

90

B. GAMBARAN UMUM OBYEK PENELITIAN

Dalam bab ini akan penulis sajikan dua macam data yaitu yang berupa penyajian data diskriptif analisis, yaitu data yang lebih banyak diperoleh dengan metode observasi dan wawancara. Dan selanjutnya akan penulis paparkan data yang berupa hasil kuantitatif analisis dengan rumus statistik tentang korelasi aplikasi menejemen dalam meningkatkan prestasi siswa di MAN Tuban, dengan menggunakan rumus korelasi kontigensi.

1. Letak geografis Madrasah Aliyah Negeri Tuban

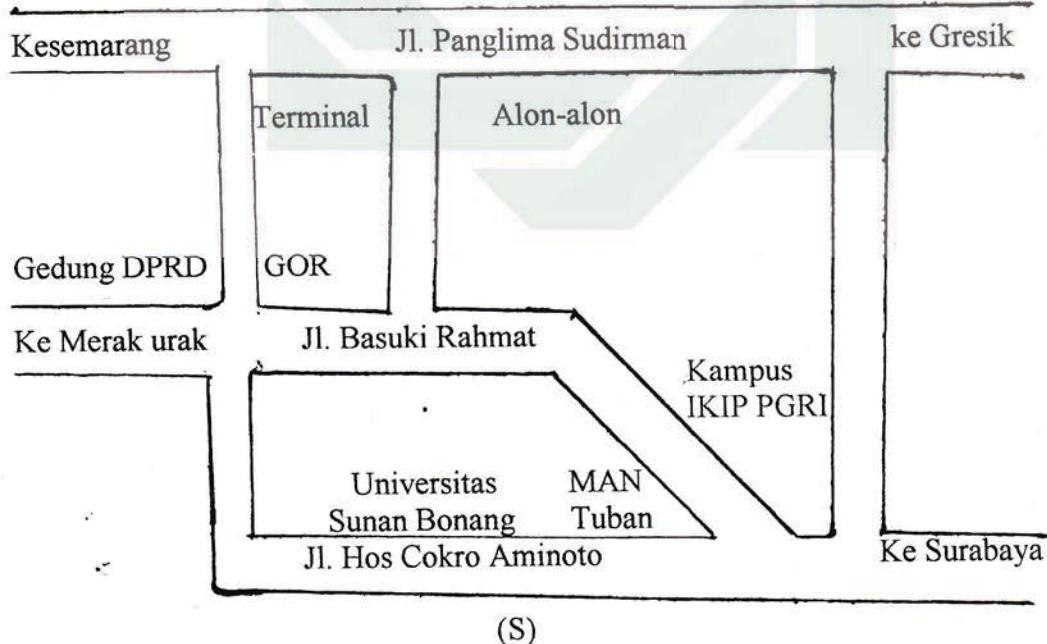
Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Tuban berlokasi di desa Gedung ombo, kecamatan semanding kabupaten Tuban, bertepatan di Jalan Hoscokro Aminoto Nomor 04 Tuban kota. Ditinjau dari segi lokasi MAN Tuban merupakan letak yang strategis untuk lembaga pendidikan yang didalamnya ada proses belajar mengajar. Sebab keberadaannya ada di lingkungan kota namun tidak ditengah kotanya, sehingga tercipta nuansa atau suasana ketenangan yang tentunya mendukung kegiatan proses belajar mengajar.

Disamping itu, lokasi sekolah yang berada di pinggir jalan Hos Cokroaminoto 04 merupakan jalan besar yang dilewati berbagai angkutan, yaitu angkutan pedesaan, angkutan kota hingga angkutan antar kota. Dengan adanya angkutan dari berbagai jurusan itu tentunya sangat membantu dan memudahkan para siswa , guru dan karyawan untuk berangkat menuju kesekolahan. Sehingga

91
banyak siswa yang berasal dari Lamongan yang berangkatnya naik bus, dari berbagai kecamatan di Tuban dengan berangkat sekolah naik angkutan pedesaan dan siswa yang berada di dalam kota Tuban, baik yang asli Tuban kota atau yang kos, dengan naik angkutan kota. Semua jenis angkutan tersebut semuanya bisa langsung turun didepan lokasi sekolah. Dengan keberadaan sekolah yang ada didalam kota ini, terlihat banyak tempat kos-kos-an yang juga ditempati oleh siswa MAN Tuban dan juga ada yang bertempat di Pondok Pesantren yang ada disekitar lokasi sekolah ini.

Nilai strategis lokasi MAN Tuban, disisi lain, dapat dilihat dari kondisi tanah yang berbatu, sehingga bangunan sekolah ini terlihat nampak kokoh dan tidak ada yang retak. Dan untuk lebih kongkritnya penulis rentangkan denah lokasi MAN Tuban sebagaimana dibawah ini.

Denah lokasi MAN Tuban (U)



(Hasil survei lokasi tgl 27 Maret 2000)

2. Sejarah Berdirinya MAN Tuban

Dekade 1978 di Tuban belum ada lembaga pendidikan islam yang negeri, walaupun sudah ada lembaga setingkat Sekolah Lanjuman Atas yang sekarang menjadi Sekolah Menengah Umum, dan bahkan diTuban pada saat itu sudah ada sekolah mu'alimin yang sekarang disebut Aliyah namun juga belum negeri. Oleh karena itu para tokoh masyarakat berinisiatif untuk mendirikan sekolah Aliyah yang negeri.

Keinginan para tokoh itu bisa terwujud pada tahun 1979 yang mulai diawali penjaringan murid baru dengan jumlah 47 siswa. Keberadaan MAN Tuban pada saat itu menjadi filial dari Sekolah Persiapan Institute Agama Islam Negeri(SPIAIN) Probolinggo, kemudian pada tahun 1980 dengan Surat Keputusan dari pemerintah nomor 27 tertanggal 1 Mei 1980 berubah menjadi sekolah negeri dan tidak relokasi dari SPIAIN Probolinggo lagi.

Pada awal berdirinya MAN Tuban belum mempunyai tempat atau gedung sendiri sehingga bertempat di gedung MTs Negeri dengan waktu belajar sore hari. Dengan adanya perkembangan jumlah murid serta keterbatasan tempat untuk proses belajar mengajar, maka sebagian siswa ditempatkan di SDN Ronggomulyo III dan SDN II Kingking, semua itu untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Dengan melihat perkembangan siswa yang begitu cepat, maka para pengelola bersama-sama membuat gedung untuk siswa MAN Tuban yang bertempat di jalan Hos Cokro Amonoto 04, dan lokasi ini mulai ditempati pada tahun 1984 hingga sekarang.

Perkembangan MAN Tuban, tahun demi tahun semakin meningkat, hal ini ditengarai dengan adanya jumlah murid yang semakin banyak, yaitu pada awal berdirinya baru 47 siswa sekarang mencapai 870 siswa dan proses masuknya pun juga melalui seleksi yang ketat dengan diadakan tes masuk. Disisi lain, sarana dan prasarana sekolah juga mengalami kemajuan, hal ini ditengarai dengan adanya gedung yang bertingkat dua dan juga ruang belajar belajar yang cukup untuk jumlah siswa 870.

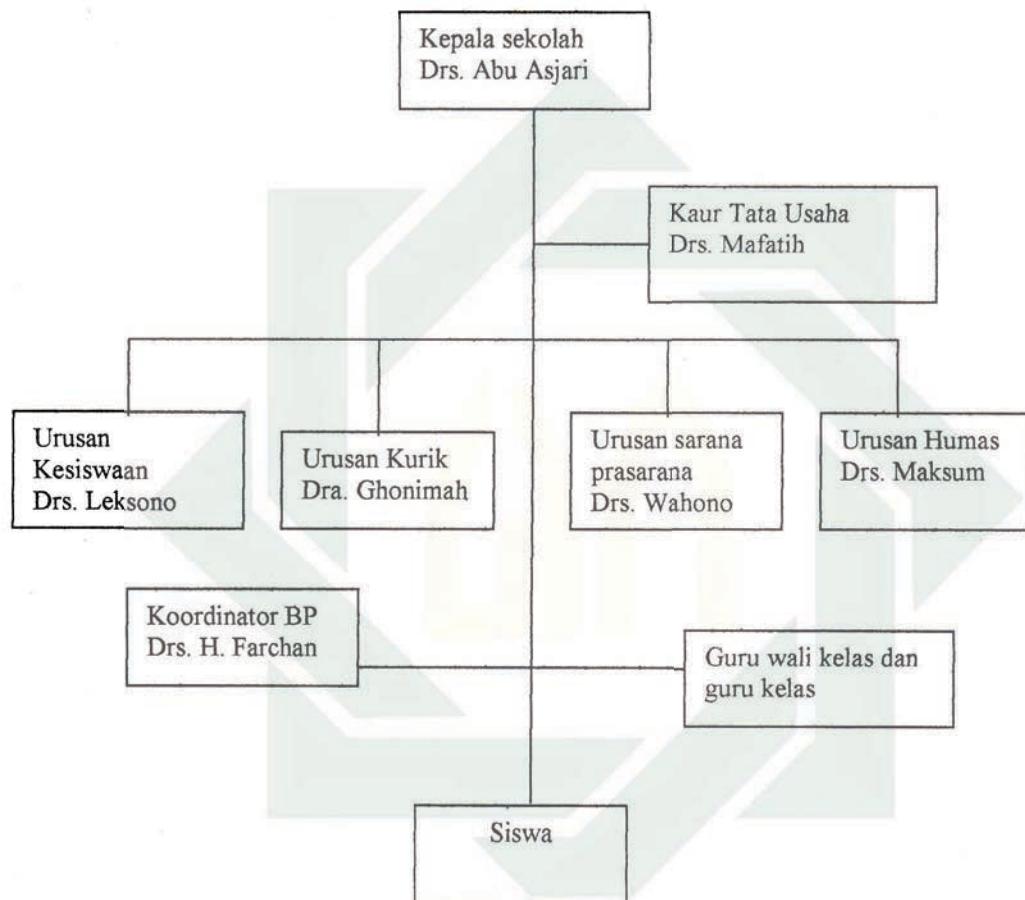
Suatu perkembangan yang cukup bagus di MAN Tuban pada akhir-akhir ini telah dilengkapi dengan peralatan belajar yang cukup lengkap yaitu dengan adanya laboratorium bahasa, komputer dan IPA. Begitu juga ada program plus yang terdiri dari ketrampilan menjahit, las dan mesin perkapanan, yang mungkin ini tidak dipunyai setiap Madrasah Aliyah Negeri. Program plus ini ditangani oleh DIRJEN Pembinaan Lembaga Islam bekerja sama dengan Islamic Development Bank Saudi Arabia. Program ini tidak untuk semua siswa namun hanya 20 siswa tiap jenjang kelasnya.

Sejak berdirinya hingga sekarang Madrasah Aliyah Negeri Tuban sudah mengalami empat kali pergantian kepala sekolah, dan untuk lebih jelasnya mengenai periodesasinya penulis paparkan dalam bentuk tabel dibawah ini.

No	Nama	Tahun	Keterangan
1.	Drs. Abu Nasarudin	1980-1986	
2.	Drs. Saifullah	1987-1990	
3.	Drs. Dakijas	1981-1996	
4.	Drs. Abu Asjari	1997- sekarang	

3. Struktur Organisasi MAN Tuban

Untuk melihat lebih jelas tentang keberadaan struktur organisasi dari lembaga pendidikan tersebut sesuai dengan urutan yang ada, adalah sebagaimana berikut :



Pada struktur organisasi sekolah tersebut, kepala sekolah (pimpinan) dalam melaksanakan fungsi struktural dan juga operasional dibantu oleh kepala bidang dibawahnya sesuai dengan proporsi masing-masing. Bagian tata usaha dibantu oleh kaur tata usaha, kesiswaan dibantu oleh wakasek kesiswaan, sarana dan prasarana dibantu oleh wakasek sarana dan prasarana dan seterusnya.

4. Keadaan Guru dan Karyawan MAN Tuban

Untuk mengetahui secara jelas tentang keberadaan guru dan karyawan Madrasah Aliyah Negeri Tuban, penulis paparkan dalam bentuk tabel dibawah ini.

TABEL I

TENTANG KEADAAN GURU MAN TUBAN

No	Nama	Jabatan	Ijazah terahir	Mata pelajaran
1	Drs. Abu Asjari	Guru tetap	IAIN	-
2.	Suwari Budi Utami	GT	PGA	Bhs. Arab
3.	Dra. Ghonimah	GT	IAIN	Fikih
4.	Drs. Moch Farchan	GT	IAIN	Qur'an haditas
5.	Drs. Rastam	GT	IKIP	Tata negara
6.	Drs. Maksum	GT	IKIP	PPKN
7.	Drs. Sumari	GT	UNSURI	Sosiologi
8.	Drs. Leksono	GT	UNSURI	Matematika
9.	Dra. Laela Umi	GT	IKIP	Biologi
10.	Fatimah M. BA	GT	IKIP	Sejarah
11.	Drs Abd. Maulah	GT	IKIP	Fisika
12.	Drs. Jamaluddin	GT	UNSURI	Quran Hadits
13	Drs. Nuryanto	GT	IKIP	Kimia
14	Drs. Kasih Saluri	GT	IKIP	Bhs Indonesia
15	Drs. Kusmiharto	GT	IKIP	Penjakes

16	Khuriyati Yakiniyah	GT	IAIN	Bhs Inggris
17	Drs. KB. Wahono	GT	IKIP	Kesenian
18	Drs. Mafatih	GT	IKIP	Aqidah Ahlaq
19	Chotimahwati	GT	IKIP	Biologi
20	Dra. Lathifah Auniyah	GT	IAIN	Matematika
21	Dra. Wahyunida	GT	IKIP	Matematika
22	Peggi Utami Spd	GT	IKIP	Bhs. Inggris
23	Adi Santoso Spd	GT	IKIP	Fisika
24	Agus Bintantono Spd	GT	IKIP	Fisika
25	Dra. Suliyah OK	GT	IKIP	Geografi
26	Agustinio Sriwahyuni	GT	IKIP	Geografi
27	Dra. Suwartiningsih	GT	UNMUH	Biologi
28	Masjkur effendi BA	GTT	D2	Bhs. Arab
29	Wachid Subroto	GTT	PGA	Sejarah
30	Najih	GTT	IKIP	Fisika
31	Drs. Hasan Badri	GTT	IKIP	Biologi
32	Dra. Mahfudotin	GTT	IAIN	Antropologi
33	Drs. Agus Nasiruddin	GTT	IAIN	Fikih
34	Drs. Mardi Utomo	GTT	IKIP	Bhs Indonesia
35	Dra. Hj. Nurul Farida	GTT	IKIP	Sosiologi
36	Rin Sri lestari Spd	GTT	IKIP	Ekonomi
37	Atik Suroyan Spd	GTT	IKIP	Bhs. Jertman

38	Zulaikah Spd	GTT	IKIP	Bhs Inggris
39	Agus Nambiono	GTT	IKIP	Bhs Ingrris
40	Timur rantawati Spd	GTT	IKIP	Kimia
41	Drs.Suebari	GTT	IAIN	Quran hadits
42	WahyuningsihSpd	GTT	IKIP	kimia
43	Anik Sulistiowati Spd	GTT	IKIP	Sejarah budaya
44	Dra. Masfukah	GTT	IKIP	Bhs Indonesia
45	Siti Maesaroh Spd	GTT	IKIP	Ekonomi
46	Masrikhin Spd	GTT	IKIP	Ekonomi
47	Sri Juriati Spd	GTT	IKIP	Bhs Inggris
48	Enny Kundarti Spd	GTT	IKIP	Bhs. Inggris
49	Yunita EndrianiSpd	GTT	IKIP	Sejarah
50	Anis Sa'adah SPd	GTT	IKIP	Geografdi
51	Nim Farida S Ag	GTT	IAIN	Bhs Arab

Dokumen MAN Tuban

Dari paparan tabel diatas penulis dapat nyatakan bahwa rata-rata guru di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Tuban berijazah S1 dan ada satu yang berijazah PGA dan D2, bahkan guru tidak tetappun berijazah S1. Disamping itu, setiap guru sudah memegang mata pelajaran sesuai dengan faknya masing-masing, hal ini mengindikasikan bahwa sudah ada langkah proporsionalisme dan profesionalisme di sekolah ini.

Sedangkan keadaan pegawai atau karyawan MAN Tuban adalah sebagaimana berikut :

TABEL II
TENTANG KEADAAN KARYAWAN ADMINISTRASI MAN TUBAN

No	Nama	Jabatan	Ijazah terahir	Status
1.	Drs. Mafatih	KaurTata Usaha	IKIP	KT
2	St. Elly Hidayati	Pelaksana	SMA	KT
3	Harto	Pelaksana	IKIP	KT
4	Mashudi	Pelaksana	SMA	KT
5	Suwanto Hadi	Pelaksana	SMA	KT
6	Nurul Jamilah	Pelaksana	SMA	KT
7	Mukhoyidin	Pelaksana	SMA	KT
8	Mualim Ahmad	Pelaksana	SMA	KT
9	Kromo Sagi	Pesuruh	SMP	KT
10	Wahib	Pesuruh	SMP	KT
11	Saifuddin	Satpam	SMA	KT

Dokumentasi MAN Tuban

Dari tabel diatas, jelaslah bahwa MAN Tuban mempunyai sejumlah karyawan namun hanya ada dua orang yang berijazah S1, dan baru empat orang yang menjadi karyawan tetap, padahal masa kerja mereka sudah lama.

5. Keadaan Siswa MAN Tuban

Dengan adanya jumlah siswa Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Tuban yang begitu banyak maka untuk memudahkan dalam memilih, maka penulis paparkan dalam bentuk tabel dibawah ini.

TABEL III
TENTANG KEADAAN SISWA MAN TUBAN

No	Kelas	Romb Belajar	Laki-laki	perempuan	jumlah
1	I.1	1	24	24	48
2	I.2	1	20	28	48
3	I.3	1	22	26	48
4	I.4	1	26	22	48
5	I.5	1	21	27	48
6	I.6	1	23	25	48
7	I.7	1	25	24	48
8	II.1	1	20	22	42
9	II.2	1	19	24	43
10	II.3	1	22	21	43
11	II.4	1	20	23	43
12	II.5	1	18	25	43
13	II.5	1	20	23	43
14	II.6	1	21	22	43
15	II.7	1	17	26	43
16	III. IPS. 1	1	18	22	40
17	III.IPS.2	1	20	20	40
18	III. IPS. 3	1	17	19	38
19	III. IPA.1	1	18	22	40

20	III. IPA. 2	1	19	21	40
21	III. Bahasa	1	20	22	42
	Jumlah				870

Dokumentasi MAN Tuban

Dari tabel diatas, jelaslah bahwa jumlah siswa MAN Tuban adalah sebanyak 870 dan mempunyai 19 rombongan belajar. Ini berarti setiap rombongan rata-rata berisi 46 siswa, jumlah ini sudah menjadi hal yang lazim di Indonesia dalam satu kelasnya.

Disamping itu, jumlah rombongan sebanyak 19 rombongan itu, sudah mempunyai ruang belajar sendiri-sendiri dan semuanya masuk pagi hari. Dengan kata laian, Madrasah Aliyah Negeri Tuban sudah mempunyai ruang yang cukup untuk belajar.

6. Keadaan Sarana dan Prasarana di MAN Tuban

TABEL IV

TENTANG SARANA DAN PRASARANA MAN TUBAN

No	Nama barang	Jumlah	keterangan
1	Ruang belajar	19	Baik
2	Ruang perpustakaan	1	Baik
3	Ruang laboratorium	3	Baik
4	Tempat ibadah	1	Baik
5	Ruang Guru	2	Baik
6	Ruang BP	1	Cukup
7	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik

8	Koperasi	1	Baik
9	Ruang UKS	1	Baik
10	Gudang	1	Baik
11	Dapur	1	Cukup
12	Ruang Ketrampilan	1	Baik
13	Kantin	1	Baik
14	WC Siswa	1	Baik
15	WC Guru	1	Baik
16	Ruang Komputer	1	Baik
17	Ruang bengkel	2	baik
18	Tempat parkir	1	Baik

Observasi tanggal 29 maret 2000

7. Jenis Kegiatan MAN Tuban

a. Menyusun kalender pendidikan

Kalender pendidikan merupakan pedoman pokok bagi seluruh kegiatan sekolah selama satu tahun pelajaran. Pedoman tersebut, berupa daftar kegiatan yang memuat jenis kegiatan dan waktu pelaksanaan yang berbentuk jadwal waktu, dan yang membuat jadwal ini didapatkan dari kantor kanwil Jawa Timur.

b. Proses belajar mengajar

Pengembangan proses belajar mengajar di MAN Tuban sebelum guru mengajar harus membuat analisa materi, program satpel dan analisa soal sesuai dengan GBPP. Sehingga sebelumnya guru harus memahami isi GBPP dan

pedoman pelaksanaan kurikulum dibawah bimbingan kepala sekolah atau wakasek kurikulum.

c. Evaluasi

Kegiatan penilaian proses belajar mengajar dan hasil belajar siswa yang mencakup aspek kognitif, affektif dan psikomotorik. Jenis penilaian hasil belajar tersebut meliputi :

- Tes harian
 - Tes Catur Wulan I. II. III
 - Evaluasi Belajar Akhir EBTA dan EBTANAS

d. Pelaporan kegiatan belajar mengajar

Selama kegiatan belajar mengajar berlangsung, diadakan pencatatan oleh guru kelas terhadap perkembangan keadaan siswa. Catatan tersebut dicatat dan disimpan oleh wali kelas dalam buku kelas kemudian dilaporkan pada waktu pelaporan.

e. Upacara sekolah

Madrasah Aliyah Negeri Tuban setiap hari senin pagi mengadakan upacara bendera dengan petugas upacara bergantian. Dan masing-masing kelas pasti mendapatkan giliran. Kemudian pembina upacaranya pun juga bergantian mulai kepala sekolah hingga staff sekolah. Selain itu Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Tuban juga mengikuti upacara hari besar negara .

f. Kegiatan ekstra kurikuler

Kegiatan ekstra kurikuler di MAN Tuban antara lain, pramuka, seni bela diri, sepak bola, drumben, musik, PMR, ketrampilan menjahit serta perbengkelan.

8. Materi pelajaran

Materi pelajaran di MAN Tuban mengikuti program pelajaran pada kurikulum pendidikan untuk tingkat MAN. Untuk lebih jelasnya, dibawah ini program pelajaran di MAN Tuban

TABEL V

No	Mata pelajaran	Kelas I	Kelas II	Kelas III	Kelas III	Kelas
				Bahasa	IPA	III IPS
1	2	3	4	5	6	7
1	PPKN	2	2	2	2	2
2	Agama					
	Quran Hadits	2	2	2	2	2
	Fikih	2	2	2	2	2
	Aqidah Ahlak	2	2	2	2	2
	Sejarah buday	1	1	6	1	1
3.	Bhs Indonesia	5	5	2	3	3
4	Sej. Nasional	2	2	2	2	2
5	B. Arab	2	2	2-9	2	2
6	Bhs. Inggris	4	4	11	5	5
7	Penjas	2	2	2	2	2
8	Matematika	6	6	-	8	-
9	IPA					
	Fisika	5	5	-	7	-
	Biologi	4	4	-	7	-

9	IPA						
	Fisika	5	5	-	7	-	
	Biologi	4	4	-	7	-	
	Kimia	3	3	-	6	-	
10	IPS						
	Ekonomi	3	3	-	-	10	
	Sosiologi	-	2	-	-	6-8	
	Geografi	2	2	-	-	-	
11	Pen. Seni	2	-	-	-	-	
12	Tata negara	-	-	-	-	6	

Dokumentasi MAN Tuban

B. PENYAJIAN DATA

Dalam pen ini akan penulis paparkan data kuantitatif yang berupa jumlah dalam persen tentang aplikasi menejemen belajar dalam meningkatkan prestasi siswa di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Tuban dengan instrumen angket dan observasi.

TABEL VI

No	Jenis kegiatan	f
1.	Penentuan tujuan umum dalam belajar	
	a Ya	71
	b Kadang-kadang	5
	c Tidak pasti	4
	d Tidak	4

	e Tidak sama sekali	3
	Jumlah	87

Dari data dalam tabel diatas dapat disimpulkan bahwa 81,60 % siswa MAN Tuban menentukan tujuan umumnya dalam belajar, 5,74 kadang-kadang menentukan, 4,95 tidak pasti, 4,95 tidak menentukan dan 3,44 tidak menentukan sama sekali.

TABEL VII

No	Jenis aktifitas	f
2	Penentuan tujuan khusus	
	a Ya	69
	b Kadang-kadang	8
	c Tidak pasti	5
	d Tidak	3
	e Tidak sama sekali	2
	Jumlah	87

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa MAN Tuban 79,31 % menentukan tujuan khususnya dalam belajar, 9,19 kadang-kadang, 5,74 tidak pasti, 3,44 Tidak menentukan tujuan khusus dan 2,29.

TABEL VIII

No	Jenis aktifitas	f
3	Penentuan tujuan jangka panjang dalam	

	belajar	
a	Ya	70
b	Kadang-kadang	6
c	Tidak pasti	5
d	Tidak	5
e	Tidak sama sekali	3
	Jumlah	87

Dari data diatas dapat diketahui bahwa 80,45 siswa MAN Tuban menentukan tujuan jangka panjangnya, 6,8 kadang-kadang, 5,74 tidak pasti, 5,74 tidak menentukan dan 3,44 tidak menentukan sama sekali.

TABEL IX

No	Jenis aktifitas	f
4	Penentuan tujuan jangka pendek dalam belajar	
a	Ya	64
b	Kadang-kadang	10
c	Tidak pasti	5
d	Tidak	6
e	Tidak sama sekali	2
	Jumlah	87

Dari data di atas dapat diketahui bahwa 73,56 % siswa MAN Tuban menentukan tujuan jangka pendeknya, 11,49% kadang-kadang, 5,74 % tidak pasti, 6,89 % tidak menentukan dan 2,29 % tidak menentukan sama sekali.

TABEL X

No	Jenis aktifitas	f
5	Pembuatan jadwal dalam belajar	
	a Ya	74
	b Kadang-kadang	5
	c Tidak pasti	4
	d Tidak	2
	e Tidak sama sekali	2
	Jumlah	87

Siswa MAN Tuban 85,05% mempunyai jadwal pelajaran, 5,74 % kadang-kadang, 4,95 % tidak pasti, 2,29 % tidak mempunyai dan 2,29 % tidak punya sama sekali.

TABEL X

No	Jenis aktifitas	f
6	Tentang pengaturan waktu untuk belajar	
	a Ya	65
	b Kadang-kadang	13
	c Tidak pasti	5
	d Tidak	2

	e Tidak sama sekali	2
	Jumlah	87

Data diatas memberikan pemahaman bahwa siswa MAN Tubab 74, 71 % mengatur waktu belajarnya, 14,94 % kadang-kadang, 5,75 % tidak pasti, 2,29 % tidak mengatur waktu belajarnya dan 2,29 % tidak mengatur sama sekali.

TABEL XI

No	Jenis aktifitas	f
7	Ketentuan materi untuk belajar setiap hari	
	a Ya	48
	b Kadang-kadang	18
	c Tidak pasti	15
	d Tidak	4
	e Tidak sama sekali	2
	Jumlah	87

Siswa MAN Tuban 55,17% menentukan materi untuk belajar setiap harinya, 20,67 % kadang-kadang, 17,24 % tidak pasti, 4,95 % tidak menentukan meteri belajar dan 2,29 % tidak sama sekali.

TABEL XII

No	Jenis aktifitas	f
8	Mempersiapkan peralatan yang diperlukan dalam belajar	

	a Ya	68
	b Kadang-kadang	11
	c Tidak pasti	4
	d Tidak	3
	e Tidak sama sekali	1
	Jumlah	87

Dari data diatas 78,16 % siswa mempersiapkan peralatan untuk belajar, 12,64 % kadang-kadang, 5,46 % tidak pasti, 3,44 %tidak mempersiapkan peralatan dan 1,14 % tidak sama sekali.

TABEL XIII

No	Jenis aktifitas	f
9	Penentuan methode yang akan dipergunakan untuk belajar	
	a Ya	36
	b Kadang-kadang	26
	c Tidak pasti	20
	d Tidak	3
	e Tidak sama sekali	2
	Jumlah	87

Siswa MAN Tuban 41,37 % menentukan methode belajar, 29,88 % kadang-kadang, 22,98 % tidak pasti, 3,44 % tidak menentukan methode dan 2,29 % tidak sama sekali.

TABEL XIV

No	Jenis aktifitas	f
10	Penentuan materi untuk dipelajari dalam setiap hari	
	a Ya	46
	b Kadang-kadang	20
	c Tidak pasti	18
	d Tidak	2
	e Tidak sama sekali	1
	Jumlah	87

Data diatas menunjukkan 52,8 % siswa menentukan materi untuk dipelajari, 22,98 % kadang-kadang, 20,68 % tidak pasti, 2,29 % tidak menentukan dan 1,14 % tidak sama sekali.

TABEL XV

No	Jenis aktifitas	f
11	Pendataan tentang tugas rumah	
	a Ya	65
	b Kadang-kadang	14
	c Tidak pasti	4
	d Tidak	2
	e Tidak sama sekali	2
	Jumlah	87

Siswa MAN Tuban 74,71% mendata ketika diberi tugas oleh guru, 16,09% kadang-kadang, 4,95% tidak pasti, 2,29 % tidak menentukan dan 2,29% tidak mendata sama sekali.

TABEL XVI

No	Jenis aktifitas	f
12	Mempersiapkan buku yang akan dipelajari	
	a Ya	60
	b Kadang-kadang	18
	c Tidak pasti	6
	d Tidak	2
	e Tidak sama sekali	1
	Jumlah	87

Data diatas menunjukkan bahwa siswa MAN Tuban 68,96% mempersiapkan buku mata pelajaran, 20,68% kadang-kadang, 6,98% tidak pasti, 2,29 % tidak mempersiapkan dan 1,14% tidak mempersiapkan sama sekali.

TABEL XVII

No	Jenis aktifitas	f
13	Mempersiapkan buku catatan	
	a Ya	65
	b Kadang-kadang	15
	c Tidak pasti	3

	d Tidak	2
	e Tidak sama sekali	2
	Jumlah	87

Siswa MAN Tuban 74,71% mempersiapkan buku catatan, 17,24% kadang-kadang, 3,44% tidak pasti, 2,29% tidak mempersiapkan buku catatan dan 2,29% tidak mempersiapkan sama sekali

TABEL XVIII

No	Jenis aktifitas	f
14	Mempersiapkan alat tulis dalam belajar	
	a Ya	70
	b Kadang-kadang	10
	c Tidak pasti	2
	d Tidak	3
	e Tidak sama sekali	2
	Jumlah	87

Siswa MAN Tuban 80,45 % mempersiapkan alat tulis dalam belajar, 11,49% kadang-kadang, 2,29% tidak pasti, 3,44% tidak mempersiapkan dan 2,29% tidak mempersiapkaan sama sekali.

TABEL XIX

No	Jenis aktifitas	f
15	Berapa kali belajar dalam setiap hari	
	a 5 kali	18

	b 4 kali	25
	c 3 kali	29
	d 2 kali	10
	e 1 kali	5
	Jumlah	87

Dari data diatas dapat dikatakan bahwa, 20,68% siswa MAN Tuban belajar 5 kali dalam sehari, 28,73 % 4 kali , 33,33 % 3 kali, 11,49 % 2 kali dan 5,79% belajar 1 kali dalam satu hari.

TABEL XX

No	Jenis aktifitas	f
16	Mempunyai buku cetak dalam setiap pelajaran	
	a Ya	38
	b Kadang-kadang	24
	c Tidak pasti	19
	d Tidak	4
	e Tidak sama sekali	2
	Jumlah	87

Siswa MAN Tuban 43,67 % mempunyai buku cetak setiap pelajaran, 27,58 % kadang-kadang, 21,58% tidak pasti, 4,95% tidak mempunyai dan 2,29% tidak mempunyai sama sekali

TABEL XXI

No	Jenis aktifitas	f
17	Mendengarkan guru dalam menjelaskan materi	
	a Ya	70
	b Kadang-kadang	8
	c Tidak pasti	3
	d Tidak	4
	e Tidak sama sekali	2
	Jumlah	87

Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa 80,45 % siswa MAN Tuban mendengarkan guru saat menerangkan pelajaran , 9,19 % kadang-kadang, 3,44% tidak pasti, 4,95 tidak mendengarkan dan 2,29 % tidak mendengarkan sama sekali.

TABEL XXII

No	Jenis aktifitas	f
18	Mengerjakan tugas pelajaran	
	a Ya	80
	b Kadang-kadang	3
	c Tidak pasti	1
	d Tidak	2
	e Tidak sama sekali	1
	Jumlah	87

Dari data diatas dapat diketahui bahwa 91,95 % siswa MAN Tuban mengerjakan tugas pelajaran, 3,44 % kadang-kadang, 1,14% Tidak Pasti, 2,29 % tidak mengerjakan dan 1,14 % Tidak mengerjakan sama sekali.

TABEL XXIII

No	Jenis aktifitas	f
19	Menjalin interaksi yang bagus dengan siswa dan guru	
	a Ya	69
	b Kadang-kadang	10
	c Tidak pasti	3
	d Tidak	3
	e Tidak sama sekali	2
	Jumlah	87

Siswa MAN Tuban 79,31 % Menjalin hubungan yang bagus antara guru dan karyawan, 11,49 % kadang-kadang, 3,44% tidak pasti, 3,44% tidak menjalin hubungan dengan bagus dan 2,29 % tidak menjalin hubungan yang bagus sama sekali.

TABEL XXIV

No	Jenis aktifitas	f
20	Mengikuti diskusi kelas	
	a Ya	70

	b Kadang-kadang	8
	c Tidak pasti	3
	d Tidak	4
	e Tidak sama sekali	2
	Jumlah	87

Dari data diatas dapat diketahui bahwa 80,95 % siswa MAN Tuban mengikuti diskusi kelas, 9,19 kadang-kadang, 3,44 % tidak pasti, 4,95 % tidak mengikuti dan 2,29 % tidak mengikuti sama sekali.

TABEL XXV

No	Jenis aktifitas	f
21	Mengikuti kegiatan ekstra kurikuler	
	a Ya	62
	b Kadang-kadang	17
	c Tidak pasti	3
	d Tidak	4
	e Tidak sama sekali	1
	Jumlah	87

Siswa MAN Tuban 71,26 % mengikuti kegiatan ekstra kurikuler, 19,94 kadang-kadang, 3,44 % tidak pasti, 4,95 % tidak mengikuti dan 1,14 % tidak mengikuti sama sekali.

TABEL XXVI

No	Jenis aktifitas	f
22	Mengikuti kegiatan ekstra di masyarakat	
	a Mengikuti	35
	b Kadang-kadang	32
	c Tidak pasti	17
	d Tidak	5
	e Tidak sama sekali	3
	Jumlah	87

Siswa MAN Tuban 40,22 % mengikuti kegiatan ekstra di masyarakat, 36,78 % kadang-kadang, 19,54 % tidak pasti, 5,97 tidak mengikuti dan 3,44 % tidak mengikuti sama sekali.

TABEL XXVII

No	Jenis aktifitas	f
23	Mengikuti kursus pelajaran	
	a Ya	50
	b Kadang-kadang	16
	c Tidak pasti	17
	d . Tidak	3
	e . Tidak sama sekali	1
	Jumlah	87

Dari datatersebut dapat diketahui bahwa 57,47 % siswa MAN Tuban mengikuti kursus mata pelajaran, 18,39 % kadang-kadang, 19,54 % Tidak pasti, 3,44 % tidak mengikuti kursus mata pelajaran dan 1,14 tidak mengikuti sama sekali.

TABEL XXVIII

No	Jenis aktifitas	f
24	Nilai yang didapatkan dalam tes harian	
	a 9-10	47
	b 7-8	35
	c 5-6	3
	d 2-4	2
	e 1-2	0
	Jumlah	87

54,05 % siswa MAN Tuban mendapat kan nilai dalam tes harian, 40,22 % 7-8, 3,44 % mendapat nilai 5-6, 2,29 % mendapat nilai 2-4 dan 0,00 % mendapat nilai 1-2.

TABEL XXIX

No	Jenis aktifitas	f
25	Nilai yang didapat dalam tes catur wulan	
	a 9-10	40
	b 7-8	38
	c 5-6	5
	d 2-4	2

e 1-2	2
Jumlah	87

Dalam catur Wulan 45,97 % siswa MAN Tuban mendapat nilai 9-10, 43, 67 % siswa mendapat nilai 7-8, 5,74 % mendapat nilai 5-6 dan 2,29 dapat nilai 2-4.

TABEL XXX

No	Jenis aktifitas	f
26	Berkonsultasi denghan guru BP	
	a Ya	40
	b Kadang-kadang	22
	c Tidak pasti	17
	d Tidak	6
	e Tidak sama sekali	2
	Jumlah	87

45,97 % siswa MAN Tuban berkonsultasi dengan guru BP tentang kesulitan belajar, 25,28 % kadang-kadang, 19,54% tidak pasti, 6,89% tidak melakukan konsultasi dan 2,29% tidak melakukan konsultasi sama sekali.

TABEL XXXI

No	Jenis aktifitas	f
27	Menggiatkan belajar	
	a Ya	60

	b Kadang-kadang	17
	c Tidak pasti	5
	d Tidak	4
	e Tidak sama sekali	1
	Jumlah	87

Dari data diatas dapat diketahui bahwa 68,96 % siswa MAN Tuban menggiatkan belajar, 18,54 % kadang-kadang, 5,74 % tidak pasti, 4,95% tidak menggiatkan belajar dan 1,14% tidak menggiatkan belajar sama sekali.

TABEL XXXII

No	Jenis aktifitas	f
28	Mendapatkan privatepelajaran	
	a Ya	30
	b Kadang-kadang	11
	c Tidak psati	30
	d Tidak	8
	e Tidak sama sekali	8
	Jumlah	87

34,48 % siswa MAN Tuban mendapatkan private pelajaran, 12,64 % kadang-kadang, 34,48% tidak pasti, 9,19% tidak mendapatkan dan 9,19 % tidak mendapatkan sama sekali.

TABEL XXXIV

No	Jenis aktifitas	f
29	Mengikuti catur wulan	
	a Ya	84
	b Kadang-kadang	1
	c Tidak pasti	1
	d Tidak	1
	e Tidak sama sekali	0
	Jumlah	87

Siswa MAN Tuban 96,55 % mengikuti catur wulan, 1,14 % kadang-kadang, 1,14% tidak pasti, 1,14% tidak mengikuti dan 1,14 % tidak mengikuti sama sekali.

TABEL XXXV

No	Jenis aktifitas	f
30	Dalam kelas anda dapat ranking berapa	
	a 1-5	30
	b 6-10	40
	c 11-15	15
	d 16-20	1
	e 20-45	1
	Jumlah	87

Dari data yang terhimpun 34,48 % siswa yang mendapat ranking 1-5 , 45,97% mendapat ranking 6-10, 17,24% mendapat ranking 11-15 , 1,14 % mendapat ranking 16-20 dan 1,14 % mendapat ranking 21-45.

TABEL XXXVI

No	Jenis aktifitas	f
31	Mengerjakan tugas dengan benar	
	a Ya	70
	b Kadang-kadang	11
	c Tidak pasti	3
	d Tidak	2
	e Tidak sama sekali	1
	Jumlah	87

Siswa MAN Tuban mengerjakan tugas dengan benar adalah 80,54 %, 20,64 % kadang-kadang, 3,44% tidak pasti, 2,29 % tidak mengerjakan tugas dengan benar dan 1,14 % mengerjakan tugas dengan tidak benar sama sekali.

TABEL XXXVII

No	Jenis aktifitas	f
32	Tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	
	a Ya	62
	b Kadang-kadang	12
	c Tidak pasti	6
	d Tidak	4

	e Tidak sama sekali	2
	Jumlah	87

Data diatas menunjukkan bahwa 71,26 % siswa MAN Tuban mengumpulkan tugas dengan tepat waktu, 13,79 % kadang-kadang, 6,89% tidak pasti, 4,95% tidak mengumpulkan tugas dengan tepat waktu dan 2,29 % tidak tepat sama sekali dalam mengumpulkan tugas.

TABEL XXXVIII

No	Jenis aktifitas	f
33	Faham materi yang diterangkan guru	
	a Ya	30
	b kadang-kadang	24
	c tidak pasti	20
	d tidak	6
	e tidak sama sekali	7
	Jumlah	87

Dari tabel diatas dapat difahami bahwa 34,98 % siswa langsung faham ketika diterangkan guru, 27,58 % kadang-kadang, 22,98 % tidak pasti, 6,89% tidak faham dan 8,04 % tidak faham sama sekali.

TABEL XXXIX

No	Jenis aktifitas	f
34	Selalu menjawab pertanyaan guru dengan	

	benar	
	a Ya	50
	b Kadang-kadang	28
	c Tidak pasti	3
	d Tidak	4
	e Tidak sama sekali	2
	Jumlah	87

Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa 57,47 % siswa MAN Tuban dapat menjawab pertanyaan guru dengan benar, 32,18% kadang-kadang menjawab dengan benar, 3,44 % tidak pasti, 4,95 % tidak menjawab pertanyaan dengan benar dan 2,29 % tidak menjawab pertanyaan dengan benar sama sekali.

TABEL XXXX

No	Jenis aktifitas	f
35	Faham ketika diterangkan guru	
	a Ya	45
	b Kadang-kadang	18
	c Tidak pasti	22
	d Tidak	1
	e Tidak sama sekali	1
	Jumlah	87

Siswa MAN Tuban 51,72 % merasa tertarik terhadap materi yang diterangkan guru, 20,69 % kadang-kadang, 25,28 % tidak pasti, 1,14 % tidak tertarik apa yang diterangkan guru dan 1,14 % tidak tertarik sama sekali.

TABEL XXXXI

No	Jenis aktifitas	f
36	Tepat waktu dalam masuk kelas	
	a Ya	78
	b Kadang-kadang	3
	c Tidak pasti	3
	d Tidak	2
	e Tidak sama sekali	1
	Jumlah	87

Dari data diatas dapat difahami bahwa 89,65 % siswa tepat waktu dalam masuk kelas, 3,44 % kadang-kadang, 3,44 % tidak pasti, 2,29 % tidak pasti dan 1,14 % tidak tepat sekali dalam masuk kelas.

TABEL XXXXII

No	Jenis aktifitas	f
37	Tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	
	a Ya	60
	b kadang-kadang	20
	c tidak pasti	4
	d tidak	2

	e tidak sama sekali	1
	Jumlah	87

Siswa MAN Tuban 68,96 % tepat waktu dalam mengerjakan tugas, 22,98 % kadang-kadang tepat, 4,55 % tidak pasti dalam ketepatan mengumpulkan tugas, 2,29% tidak tepat dalam mengumpulkan tugas dan 1,14% tidak tepat sama sekali dalam mengumpulkan tugas.

TABEL XXXXIII

No	Jenis aktifitas	f
38	Selalu mentaati peraturan sekolah	
	a Ya	60
	b Kadang-kadang	20
	c Tidak pasti	3
	d Tidak	3
	e Tidak sama sekali	1
	Jumlah	87

68,96 % siswa MAN Tuban mentaati peraturan sekolah, 22,98 % kadang-kadang mentaati, 3,44 % tidak pasti mengenai ketataan terhadap peraturan sekolah, 3,44 % tidak mentaati dan 1,14 % tidak mentaati sama sekali.

TABEL XXXXIV

No	Jenis aktifitas	f
39	Meningkatkan motivasi dalam belajar	

	a ya	40
	b kadang-kadang	20
	c tidak pasti	19
	d tidak	6
	e tidak sama sekali	2
	Jumlah	87

Dari data diatas dapat difahami bahwa 45,97 % siswa MAN Tuban meningkatkan motivasi dalam belajar, 22,97 % kadang-kadang, 21,83 tidak pasti meningkatkan motivasi belajar, 6,89% tidak meningkatkan motivasi dan 2,29 % tidak meningkatkan motivasi belajar sama sekali.

TABEL XXXV

No	Jenis aktifitas	f
40	Selalu menciptakan situasi belajar yang kondusif	
	a Ya	40
	b Kadang-kadang	18
	c Tidak pasti	26
	d Tidak	3
	e Tidak sama sekali	1
	Jumlah	87

Dari data tersebut dapat diartikan bahwa 45,97 % siswa MAN Tuban selalu menciptakan suasana belajar yang kondusif, 20,89 % kadang-kadang, 29,88% tidak pasti, 3,44 % tidak menciptakan suasana yang kondusif dan 1,14 % tidak menciptakan sama sekali suasana belajar yang kondusif dalam belajar.

TABEL XXXXVI

No	Jenis aktifitas	f
41	Persiapan dalam belajar	
	a Ya	59
	b Kadang-kadang	20
	c Tidak pasti	5
	d Tidak	2
	e Tidak sama sekali	1
	Jumlah	87

Dari data diatas dapat dikatakan bahwa 67,81 % siswa MAN Tuban mengadakan persiapan dalam menghadapi pelajaran, 22,98 % kadang-kadang mempersiapkan, 5,74% tidak pasti dalam mempersiapkan pelajaran, 2,29 % tidak mempersiapkan dan 1,14% tidak mempersipkan belajar sama sekali.

TABEL XXXXVII

No	Jenis aktifitas	f
42	Selalu membuat catatan dalam belajar kelas	
	a Ya	53

	b kadang-kadang	21
	c tidak pasti	5
	d tidak	2
	e tidak sama sekali	2
	Jumlah	87

Data diatas memberi pemahaman pada kita bahwa, 60,91 % siswa MAN Tuban membawa buku catatan ketika belajar, 24,14 % kadang-kadang, 5,74% tidak pasti , 2,29% tidak membawa buku catatan dalam belajar dan 2,29% tidak membawa buku catatan sama sekali.

TABEL XXXXVIII

No	Jenis aktifitas	f
43	Mempunyai teknik membaca teks	
	a Ya	20
	b Kadang-kadang	35
	c Tidak pasti	20
	d Tidak	9
	e Tidak sama sekali	3

Hasil data diatas mengatakan bahwa 22,91 % siswa MAN Tuban mempunyaitehnik membaca teks pelajaran, 40,22 % kadang-kadang, 22,91 % tidak pasti mempunyaitehnik membaca, 10,39 tidak mempunyai teknik

membaca dan 3,44% tidak mempunyai teknik membaca sama sekali. Dan kalu diamatibahwa minim sekali siswa yang mempunyai teknik membaca.

TABEL XXXIX

No	Jenis aktifitas	f
44	Pergaulan dengan sesama siswa	
	a Harmonis	50
	b Biuasa-biasa	21
	c Tidak tentu	9
	d Tidak harmonis	5
	e Sangat tidak harmonis	2
	Jumlah	87

Dari data diatas dpat diartikan bahwa 57,49 % pergaulan siswa harmonis, 24,12 % kadang-kadang harmonis, 10,34% tidak pasti mempunyai hubungan yang harmonis, 5,74 % tidak mempunyai hubungan yang harmonis dengan siswa dan 2,29 % tidak harmonis sekali hubungannya dengan siswa.

TABEL L

No	Jenis aktifitas	f
45	Pernah atau tidak tengkar di sekolah	
	a Tidak sama sekali	2
	b Tidak	6
	c Tidak pasti	4
	d Kadang-kadang	26

	e Ya	49
	Jumlah	87

Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa ada 2,29 % siswa yang pernah bertengkar di sekolah, 6,87% kadang-kadang, 4,59% tidak pasti, 29,88% tidak pernah bertengkar dan 56,32% tidak pernah bertengkar sama sekali disekolahan.

TABEL LI

No	Jenis aktifitas	f
46	Mengikuti diskusi kelompok dengan siswa lain	
	a ya	33
	b kadang-kadang	30
	c tidak pasti	10
	d tidak	8
	e tidak sama sekali	6
	Jumlah	87

Dari data diatas dapat diketahui bahwa, 37,93% siswa mengikuti diskusi kelompok, 34,48% kadang-kadang mengikuti, 11,99% tidak pasti, 9,19% tidak mengikuti diskusi kelompok antar siswa dan 6,89% tidak mengikuti diskusi sama sekali.

TABEL LII

No	Jenis aktifitas	f
47	Selalu berbuat sopan dengan guru dan karyawan	
	a ya	70
	b kadang-kadang	8
	c tidak pasti	2
	d tidak	4
	e tidak sama sekali	3
	Jumlah	87

Dari data diatas dapat dikatakan bahwa 80,45 % siswa MAN Tuban berbuat sopan dengan guru dan karyawan disekolah, 9,19% kadang-kadang berbuat sopan, 2,29% % tidak pasti, 4,59 tidak berbuat sopan disekolah dan 3,44 % tidak berbuat sopan sama sekali.

TABEL LIII

No	Jenis aktifitas	f
48	Selalu menghormati guru dan karyawan	
	a Ya	70
	b Kadang-kadang	9
	c Tidak pasti	2
	d Tidak	5
	e Tidak sama sekali	1

	Jumlah	87
--	--------	----

Siswa MAN Tuban 80,45 % menghormati guru dan karyawan disekolah, 10,34 % kadang-kadang menghormati guru dan karyawan, 2,29 % tidak pasti, 5,74% tidak menghormati guru dan karyawan dan 1,14 % tidak menghormati sama sekali.

TABEL LIV

No	Jenis aktifitas	f
49	Selalu berkonsultasi dengan guru tentang kesulitan belajar	
	a Ya	52
	b Kadang-kadang	15
	c Tidak pasti	9
	d Tidak	10
	e Tidak sama sekali	1
	Jumlah	87

Dari data diatas dapat diterjemahkan bahwa 59,77 % siswa MAN Tuban berkonsultasi dengan guru tentang kesulitan belajar, 17,24% kadang-kadang berkonsultasi, 10,34% tidak pasti berkonsultasi, 1,49% tidak berkonsultasi dengan guru ketika mendapatkan kesulitan belajar dan 1,14% tidak konsultasi sama sekali.

TABEL LV

No	Jenis aktifitas	f
50	Selalu berani bertanya pada guru	
	a ya	60
	b kadang-kadang	5
	c tidak pasti	11
	d tidak	10
	e tidak sama sekali	1
	Jumlah	87

Dari data diatas dapat dikatakan, bahwa 65,96 % siswa berani bertanya pada guru, 5,74% kadang-kadang berani, 12,64% tidak pasti, 11,49% tidak berani bertanya pada guru dan 1,14% tidak berani bertanya sama sekali pada guru.

Selanjutnya untuk mengetahui data secara jelas, berikut penulis paparkan data hasil angket yang diberikan kepada responden sebanyak 87 siswa, yaitu 10 % dari jumlah keseluruhan populasi. Dengan kriteria penilaian dari jawaban angket adalah :

1. Pertanyaan angket seluruhnya 50 pertanyaan (item)
2. Setiap pertanyaan mempunyai lima alternatif jawaban, yaitu dengan kode a, b, c, dan d.
3. Dari masing-masing jawaban diberi nilai yaitu :
 - a. Yang menjawab (a), diberi nilai 5 (lima)
 - b. Yang menjawab (b), diberi nilai 4 (empat)
 - c. Yang menjawab ©, diberi nilai 3 (tiga).
 - d. Yang menjawab ddiberi nilai dua (dua).
 - e. Yang menjawab (e), diberi nilai 1 (satu).

Keterangan : a. Nomor 1-25 dan 26-50 dari kiri kekanan adalah jumlah pertanyaan.

b. Nomor 1-87 dari atas kebawah adalah jumlah responden.

PENYAJIAN DATA HASIL ANGKET TENTANG APLIKASI MENEJEMEN BELAJAR

TABEL LVI

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Jml
1	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	2	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	112		
2	5	5	2	5	5	2	5	2	5	5	2	5	5	1	5	4	5	5	5	4	3	4	5	101		
3	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	117		
4	5	5	3	5	5	3	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	108		
5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	119		
6	2	5	5	5	5	3	5	4	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	5	97	
7	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	119	
8	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	5	5	3	4	3	5	5	4	3	5	102	
9	1	5	2	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	109	
10	5	5	5	5	5	1	5	4	3	5	5	5	2	1	5	5	5	5	5	2	3	4	3	5	98	
11	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	85	
12	1	5	1	5	5	2	5	5	5	5	4	1	4	1	5	5	1	5	5	1	5	4	4	4	108	
13	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	3	2	3	5	2	5	5	3	5	5	5	4	105	
14	5	4	5	5	5	3	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	4	3	4	4	102	
15	5	5	3	4	2	4	5	4	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	3	5	3	3	5	85	
16	1	5	1	5	5	5	5	3	5	1	2	5	5	1	5	2	1	5	2	4	4	1	4	5	102	
17	5	4	5	5	3	4	2	5	5	5	5	4	4	3	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	102	
18	5	5	5	2	4	5	5	5	4	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	107	

19	5	5	5	3	5	2	5	3	3	1	5	1	2	1	5	3	2	5	5	5	4	3	4	5	87
20	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	3	4	111	
21	5	5	5	1	4	3	5	1	5	3	4	1	5	2	3	5	1	2	5	4	1	5	5	90	
22	5	5	1	5	5	5	3	5	4	5	5	4	1	3	4	1	5	1	5	2	4	3	4	5	95
23	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	119	
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	114	
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	118	
26	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	117	
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	120	
28	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	118
29	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	114
30	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	113	
31	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	114
32	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	115
33	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	107
34	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	118
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	110	
36	2	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	112
37	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4	3	5	4	115
38	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	111
39	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	117
40	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	117

42	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	114	
43	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	117	
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	120	
45	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	116	
46	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	111	
47	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	112
48	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	121	
49	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	4	5	5	4	2	5	5	5	3	5	5	4	5	113	
50	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	4	2	5	5	5	3	5	5	4	110	
51	3	5	3	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	108	
52	3	5	2	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	105	
53	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	118	
54	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	3	4	5	5	4	3	2	3	2	5	4	5	5	102	
55	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	2	3	2	5	4	5	5	117	
56	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	114	
57	5	5	2	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	4	3	3	2	5	5	5	4	5	5	105	
58	5	5	5	5	5	3	5	4	3	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	115	
59	4	5	5	2	5	4	5	5	4	3	5	4	5	3	2	5	5	5	5	5	4	5	4	108	
60	5	3	3	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	107	
61	5	5	5	3	5	3	4	4	4	5	5	5	3	3	4	2	5	5	5	3	5	5	4	108	
62	5	3	5	3	5	4	5	3	3	5	2	5	2	3	3	5	2	5	5	4	4	4	4	100	
63	4	5	2	1	5	5	2	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	108	

65	5	5	5	5	3	5	5	3	4	4	4	5	5	5	3	5	96
66	3	5	3	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	108
67	5	5	4	4	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	117
68	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	112
69	5	2	5	4	1	5	4	5	3	3	5	5	5	4	5	5	108
70	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	108
71	5	5	4	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	112
72	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	117
73	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	4	119
74	5	5	4	5	2	4	5	5	3	2	5	5	5	3	5	4	99
75	5	2	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	109
76	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	4	93
77	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	97
78	5	5	5	5	4	4	5	1	3	5	5	5	5	3	5	4	97
79	5	5	3	5	3	5	5	2	5	5	2	5	5	5	2	5	109
80	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	116
81	5	1	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	2	97
82	5	5	5	5	3	4	5	3	2	5	4	5	5	4	5	5	98
83	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	98
84	5	2	4	4	2	1	4	5	5	5	5	5	2	4	5	5	98
85	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	3	5	5	5	2	5	108
86	5	1	4	4	5	5	4	5	3	1	4	5	5	5	4	2	94

PENYAJIAN DATA ANGKET TENTANG PRESTASI BELAJAR

TABEL LVII

NO	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	Jml
1	5	4	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	115		
2	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	3	5	3	5	4	4	106		
3	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	3	5	4	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	110	
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	4	5	3	4	2	5	5	4	107	
5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	4	3	3	2	5	4	5	5	5	5	110	
6	5	4	1	4	5	5	5	4	3	5	5	3	3	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	2	102	
7	5	4	1	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	3	105	
8	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5	2	5	3	5	5	3	4	4	2	1	5	5	106	
9	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	5	5	114	
10	5	5	3	3	3	5	4	3	5	5	5	3	3	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	107	
11	3	5	1	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	3	5	2	5	2	5	1	4	5	5	99	
12	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	4	4	2	5	5	2	4	
13	5	5	3	5	3	5	5	1	5	3	2	5	2	3	4	5	5	5	3	2	4	1	5	2	5	
14	5	4	3	2	4	3	5	1	5	5	5	5	2	3	4	1	3	5	4	1	5	5	5	2	95	
15	4	5	5	5	4	4	5	2	5	5	5	5	3	4	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	110	
16	5	5	3	5	5	5	4	5	3	2	5	5	2	5	5	3	1	5	5	5	5	5	2	2	102	
17	5	5	4	5	3	5	5	2	5	5	3	2	3	4	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	106	
18	5	4	3	5	4	4	5	1	5	2	5	5	4	5	3	4	5	5	3	2	5	5	5	3	93	

20	5	5	3	5	3	5	5	4	5	5	4	2	3	4	1	2	4	4	1	5	5	2	5	3	97
21	4	5	3	5	5	4	5	4	5	3	1	5	1	2	3	5	5	1	1	4	5	5	1	5	87
22	5	5	1	5	3	3	5	1	5	1	5	5	5	3	4	2	1	5	1	4	5	5	1	5	90
23	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	117
24	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	131
25	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	110
26	5	5	2	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	109
27	3	5	3	5	5	4	3	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	111
28	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	114
29	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	103
30	5	2	3	2	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	109
31	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	114
32	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	112
33	5	5	2	5	4	5	4	3	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	112
34	2	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	3	5	5	3	112
35	5	2	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	110
36	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	133
37	4	5	4	5	5	4	3	4	3	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	3	4	3	4	2	133
38	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	3	3	4	3	4	5	5	114
39	3	2	3	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	114
40	5	5	3	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	105
41	2	5	5	5	4	5	5	2	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	105

C. Analisa data

Sesuai dengan yang terdapat pada bab III tentang methode analisa data dan juga penulis sesuaikan dengan jenis data pada penelitian kali ini, bahwa dalam menganalisa data menggunakan rumus chi kwadrat (χ^2), untuk mengetahui apakah aplikasi menejemen belajar dapat meningkatkan prestasi siswa atau tidak, adapun rumus chi kwadrat itu adalah :

$$\chi^2 = \frac{(F_o - F_h)^2}{F_h}$$

Sedangkan untuk mengetahui sejauhmana aplikasi menejemen dapat meningkatkan prestasi belajar siswa perlu dicari korelasinya, maka penulis menggunakan rumus Koefisiensi Kontigensi, yaitu rumus untuk mencari korelasi antara kedua variable yang ada dalam penelitian kali ini, yaitu :

$$KK = \sqrt{\frac{\chi^2}{X + N}}$$

Untuk lebih jelasnya data nya perlu dikategorisasikan berdasarkan nilai rata-rata (Mean) dalam masing-masing variabel. Untuk skor yang sama atau lebih besar dari rata-rata dikategorikan baiak dengan kode (+), sebaliknya jika nilai skor kurang atau lebih kecil dari rata-rata, maka dikategorikan kurang atau jelek dengan tanda (-). Sedangkan rumus yangdigunakan untuk mencari rata-rata (mean) adalah :

$$\text{Mean} = \frac{\text{Jumlah nilai seluruh responden}}{\text{Jumlah responden}}$$

$$\text{Atau : } M = \frac{F}{N}$$

Dengan ini maka dapat diketahui bahwa :

- a. Aplikasi menejemen untuk variabel independennya adalah :

$$M = \frac{9391}{87} \\ = 107,94$$

- b. Untuk mean nilai variabel prestasi belajar sebagai variabel dependen adalah :

$$M = \frac{9377}{87} \\ M = 107,78$$

Setelah diketahui besarnya nilai rata-rata dari masing-masing variabel, maka dapatlah ditentukan baik kurangnya sebagai berikut :

- a. Aplikasi menejemen, nilai 107,94 keatas dikategorikan baik dan berarti siswa melaksanakan menejemen belajar dengan tanda (+), sedangkan nilai kurang dari 107,94 dikategorikan kurang dan siswa tidak melaksanakan menejemen belajar dengan tanda (-).
- b. Prestasi belajar, dengan nilai 107,78 keatas dikategorikan baik, dalam arti siswa berprestasi dalam belajar dengan tanda (+), sedangkan kurang dari

107,78 dikategorikan kurang dan siswa tidak berprestasi baik dengan tanda (-).

Dan untuk lebih jelasnya penulis paparkan dalam bentuk tabel dibawah ini.

TABEL LVIII

UNTUK MENGETAHUI KATEGORISASI NILAI APLIKASI MENEJEMEN
BELAJAR DALAM MENINGKATKAN PRESTASI SISWA DI MAN TUBAN

No	Aplikasi menejemen belajar		Prestasi belajar siswa	
	Skor	Kategorisasi	Skor	Kategorisasi
1	112	+	115	+
2	101	-	106	-
3	117	+	110	+
4	107	-	107	-
5	119	+	110	-
6	97	-	120	+
7	114	+	105	-
8	102	-	106	-
9	109	+	114	+
10	98	-	107	-
11	109	+	99	-
12	85	-	112	+
13	108	+	93	-
14	109	+	95	-

15	102	-	110	+
16	85	-	102	-
17	102	-	106	-
18	107	-	93	
19	87	-	108	+
20	111	+	97	-
21	90	-	87	-
22	95	-	90	-
23	119	+	117	+
24	114	+	131	+
25	118	+	110	+
26	118	+	111	+
27	117	+	109	+
28	120	+	114	+
29	118	+	103	-
30	114	+	109	+
31	113	+	114	+
32	114	+	112	+
33	115	+	112	+
34	107	-	104	-
35	118	+	112	+
36	110	+	110	+

37	112	+	133	+
38	115	+	114	+
39	111	+	109	+
40	117	+	114	+
41	105	-	105	-
42	104	-	107	-
43	117	+	113	+
44	120	+	114	+
45	116	+	110	+
46	111	+	111	+
47	102	-	100	-
48	121	+	109	+
50	110	+	112	+
51	108	+	108	+
52	109	+	108	+
53	118	+	115	+
54	102	-	97	-
55	117	+	109	+
56	114	+	112	+
57	105	-	89	-
58	115	+	109	+
59	108	+	113	+

60	107	-	109	+
61	108	+	99	-
62	100	-	102	-
63	108	+	109	+
64	96	-	107	-
65	96	-	101	-
66	108	+	113	+
67	117	+	113	+
68	112	+	109	+
69	108	+	117	+
70	108	+	115	+
71	112	+	120	+
72	117	+	108	+
73	119	+	114	+
74	109	+	116	+
75	94	-	107	-
76	93	-	114	+
77	97	-	93	-
78	96	-	101	-
79	100	-	101	-
80	116	+	113	+
81	97	-	108	+

82	98	-	108	+
83	109	+	110	+
84	98	-	106	-
85	108	+	109	+
86	94	-	101	-
87	96	-	102	-

Setelah diketahui kategori skor, maka langkah selanjutnya adalah membuat tabel persiapan untuk mencari chi kwadrat sebagaimana berikut :

TABEL LIX
PERSIAPAN MENCARI CHI KWADRAT

Menejemen belajar Prestasi belajar	Baik (+)	Kurang (-)	Total
Baik (+)	47	6	53
Kurang (-)	8	26	34
Total	55	32	87

Langkah selanjutnya adalah mencari Fh nya, dengan langkah sebagaimana berikut:

$$Fh I = \frac{53 \times 55}{87}$$

$$= 33,50$$

$$Fh \text{ II} = \frac{53 \times 32}{87}$$

$$= 19,49$$

$$Fh \text{ III} = \frac{34 \times 55}{87}$$

$$= 21,49$$

$$Fh \text{ IV} = \frac{34 \times 32}{87}$$

$$= 12,50$$

TABEL LX

TABEL KERJA UNTUK MENCARI APAKAH MENEJEMEN BELAJAR
DAPAT MENINGKATKAN PRESTASI SISWA DI MAN TUBAN

Menejemen belajar Prestasi belajar	Fo	Fh	Fo - Fh	(Fo-Fh)	(Fo-Fh) Fh
Baik	Baik (+)	47	33,50	13,5	182,25
	Kurang (-)	6	19,49	-13,49	181,98
Kurang	Baik (+)	8	21,49	-13,49	181,98
	Kurang (-)	26	12,50	13,5	182,25

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai chi kwadrat (χ^2) nya adalah :

$$\chi^2 = \frac{(Fo - Fh)^2}{Fh}$$

$$= 5,44 + 9,34 + 8,46 + 14,58$$

$$X^2 = 37,82$$

= 37,8

Langkah selanjutnya adalah menentukan derajad kebebasannya, maka :

$$Db = (b-1)(K-1)$$

$$= (2-1)(2-1)$$

= 1

Db dengan taraf signifikansi 5 % nilai chi kwadrat (χ^2) dalam tabel adalah 3,84. Sedangkan χ^2 observased diperoleh nilai 37,8. Jadi χ^2 observased > χ^2_t atau 37,8 > 3,891. Dengan demikian konsekwensinya adalah :

- a. Hipotesis nihil (H_0) ditolak, sedangkan
 - b. Hipotesis alternatif (H_a) diterima, yang berarti bahwa aplikasi menejemen belajar berpengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar siswa. Dengan kata lain, aplikasi menejemen belajar dapat meningkatkan prestasi belajar siswa di MAN Tuban.

Sedangkan untuk mengetahui sejauhmana aplikasi menejemen belajar dapat meningkatkan prestasi siswa maka menggunakan rumus KK (Koefiseinsi Kontigensi), dengan menggunakan ketentuan sebagaimana berikut :

- a. Kurang dari 0,20 = Hubungan rendah sekali

b. 0,20 – 0,40 = Hubungan rendah tapi pasti.

c. 0,40 – 0,70 = Hubungan cukup berarti

d. 0,70 – 0,90 = Hubungan tinggi dan kuat

e. Lebih dari 0,90 = Hubungan sangat tinggi dan kuat sekali.

Adapun penggunaan rumus tersebut adalah :

$$KK = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

$$= \sqrt{\frac{31,82}{37,82 + 87}}$$

$$= \sqrt{\frac{37,82}{124,8}}$$

$$= \sqrt{0,303}$$

$$= 0,550$$

$$= 0,55$$

Dari hasil perhitungan di atas dapat dikatakan bahwa nilai koefisiensi kontigensinya adalah 0,55, maka nilai ini berada diantara 0,40 - 0,70, dan berarti ada hubungan yang cukup berarti.