

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dalam dua siklus sesuai dengan deskripsi pembahasan serta analisis data dan observasi yang telah dilakukan oleh peneliti, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar benda langit pada materi benda langit masih dianggap kurang karena prosentase ketuntasan belajar peserta didik hanya mencapai 47,83% dengan jumlah 11 siswa yang tuntas belajar dalam materi benda langit. Sementara itu, prosentase siswa yang dianggap tidak tuntas mencapai 52,17% dengan jumlah 12 siswa. Hasil belajar peserta didik dianggap belum tuntas karena nilai ulangan harian yang belum mencapai KKM yakni 75.
2. Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada siswa kelas I MI Al-Mu'awanah Larangan Candi Sidoarjo telah dilaksanakan dengan cukup baik sesuai RPP yang telah dibuat. Hal ini dapat dilihat pada hasil prosentase observasi aktivitas guru yang mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 71,29% (cukup baik) sedangkan siklus II menjadi 92,59% (sangat baik). Dan hasil prosentase observasi aktivitas siswa meningkat dari siklus I sebesar 64,28% (cukup baik) sedangkan siklus II menjadi 90,47% (sangat baik).
3. Terdapat peningkatan hasil belajar pada materi benda langit pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas I MI Al Mu'awanah Larangan Candi Sidoarjo dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning*.

Hal ini dapat dijelaskan bahwa prosentase nilai kelas siswa mengalami peningkatan dari siklus I yaitu 60,87% (cukup baik) menjadi 86,96% (sangat baik).

B. SARAN

Penulis mempunyai beberapa saran dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam khususnya materi benda langit.

Adapun saran-saran tersebut adalah:

1. Sesuai dengan eksistensinya, guru seharusnya berusaha semaksimal mungkin menerapkan model pembelajaran yang menarik, salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* ini, dan juga guru harus memperhatikan kemampuan peserta didik.
2. Dalam setiap pembelajaran, khususnya pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam perlu adanya pendekatan dan model pembelajaran yang dapat menarik perhatian peserta didik.
3. Profesionalitas dari seorang guru menjadi faktor pendukung keberhasilan peserta didik.

Dengan demikian pemahaman tentang berbagai model pembelajaran hendaknya lebih ditingkatkan. Karena sesungguhnya model pembelajaran yang menarik itu dapat diciptakan sendiri oleh seorang guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Amir Taufik M. 2009. *Inovasi Pendidikan Melalui Problema Based Learning: Bagaimana Pendidikan Memberdayakan Pemelajar Di Era Pengetahuan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Arikunto Suharsimi, *et.al.* 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- _____. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bungin Burhan. 2005. *Metodologi Penelitian Kuantitati*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Hamalik Oemar . 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Kunandar. 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Learning Assistance Program for Islamic Schools. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Surabaya: LAPIS PGMI.
- Marwati. 12 Mei 2014. Guru Mata Pelajaran IPA Kelas I. Wawancara pribadi. Sidoarjo.
- Menteri Pendidikan Nasional. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006. 2013. *Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam untuk Sekolah Dasar (SD)/Madrasah Ibtidaiyah (MI)*. Jakarta.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005. 2007. *Standar Nasional Pendidikan*. Yogyakarta: Pilar Media.
- Purwanto Ngalim M. 2012. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Purwati Sri. 2008. *Ilmu Pengetahuan ALam 1 untuk SD/MI Kelas 1*. Surakarta: CV.Putra Nugraha.
- Putra Rizema Sitiatava.2013. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Jogjakarta: Diva Press.
- Suprijono Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suwandi, Basrowi. 2008. *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Thoha Chabib M. 1996. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Trianto. 2010. *Mendesain Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- _____. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno B. Hamzah, *et.al.*2012. *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- _____. 2009. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.