BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum MTs. Hidayatul Muta'allimin Datinawong Babat - Lamongan. [1]

1. Sejarah singkat berdirinya MTs. Hidayatul Muta'allimin Datinawong - Babat - Lamongan.

   Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Muta'allimin merupakan lembaga pendidikan yang berdiri pada tahun 1970 dan lokasinya di Dusun Nawong - Desa Datinawong - Kec. Babat. Gedung MTs. Hidayatul Muta'allimin dahulunya merupakan gedung lembaga pendidikan guru agama lebih singkatnya yakni PGA, dengan jumlah tenaga pengajar delapan orang dan tiga belas siswa yang pada waktu itu kepala sekolahnya adalah Bapak **Mastur Rifa'i** (1967-1969). Karena berdasarkan keputusan Presiden bahwa seluruh lembaga pendidikan guru agama (PGA) harus diganti dengan MTs. (Madrasah Tsanawiyah).

---

[1] Hasil wawancara dengan kepala sekolah MTs. Hidayatul Muta'allimin tanggal 5 Mei 2000.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Mulai saat itu pula pendidikan Guru Agama (PGA) diganti dengan Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Muta'allimin, dengan berbagai usaha MTs. ini telah melakukan perbaikan-perbaikan baik sarana maupun prasarana yang dianggap kurang karena semakin bertambahnya siswa dari tahun ke tahun. Sampai saat inipun Madrasah Tsanawiyah selalu berusaha untuk meningkatkan mutu pendidikan yang ada.

Adapun yang menjabat kepala sekolah mulai pertama sampai sekarang adalah sebagai berikut:

- Bapak Mastur Rifa'i (1970-1976)
- Bapak Subkhi (1976-1980)
- Bapak Abd. Karim (1980-1982)
- Bapak H. Achijat (1982-sekarang).[2]

2. Lokasi dan fasilitas sekolah

a. Lokasi sekolah.

Lokasi MTs. Hidayatul Muta'allimin ini berada di dusun Nawong desa Datinawong -kec. Babat. Adapun batas-batasnya adalah:

Sebelah utara adalah rumah penduduk

- Sebelah Selatan adalah Masjid Desa Datinawong

---

[2] *Ibid.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- sebelah Timur adalah rumah penduduk
- Sebelah Barat adalah jalan besar.

Dengan lokasi yang demikian, walaupun jauh dari keramaian kota. namun MTs. Hidayatul Muta'allimin dapat dikatakan ramai karena berada dipinggir jalan besar. Dengan lakasi tersebut dapat memudahkan bagi siswa-siswi dan masyarakat sekitarnya untuk menempuh sekolah.

b. Fasilitas sekolah.

Fasilitas yang ada disekolah turut serta mendukung jalannya pendidikan dalam mencapa8i tujuan. Oleh sebab itu akan penulis saj8kan dalam tabel fasilitas yang ada di MTs. Hidayatul Muta'allimin Datinawong.

Tabel I

Data Keadaan Fasilitas

MTs. Hidayatul Muta'allimin Datinawong

No.	Jenis Ruangan	Jumlah	Ket.
01	Ruang Kepala Sekolah	1 buah	Baik
02	Ruang Guru	1 buah	Baik
03	Ruang Kelas	9 buah	Baik
04	Ruang Osis	1 buah	Baik
05	Ruang BP	1 buah	Baik
06	Ruang Perpustakaan	1 buah	Baik
07	Ruang Kecil Guru	2 buah	Baik
08	Ruang Kecil siswa	3 buah	Baik
09	Gudang	1 buah	Baik
10	Tempat Parkir	1 baik	Baik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dengan keadaan fasilitas yang dimiliki oleh MTs. Hidayatul Muta'allimin tersebut, masih dirasakan kurang memadai bagi siswa-siswi MTs. Hidayatul Muta'allimin terutama masih terbatasnya buku-buku perpustakaan dan masih belum tersedianya sarana komputer.

3. Keadaan guru, karyawan dan siswa

a. Keadaan guru

Guru merupakan tenaga edukatif disekolah yang mempunyai kedudukan yang diminan dalam proses belajar mengajar, karena adalah pemegang kunci keberhasilan siswa. OLeh karena itu guru harus bertenaga profesional sesuai dengan tuntutaan zaman yang semakin berkembang. Di MTs. Hidayatul Muta'allimin ini seorang guru mempunyai wewenang yang sama yakni mengajar yang sesuai dengan keahliannya guna mencapai tujuan yang diinginkan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel II

Daftar guru dan karyawan MTs.

Hidayatul Muta'allimin Datinawong [3]

No.	Nama	Jabatan	Pendidikan	Mulai Tugas
1.	Drs. H. Ashijat	Kepala sekolah	UNISDA	01-04-1970
2.	Drs. Kaswan, FZ	Wakasek Kurikulum	IAIN	01-08-1990
3.	Sunaji, S.Pd.	G u r u	STIKIP	19-07-1984
4.	Drs. Masmu'i	G u r u	IKIP	01-07-1987
5.	KH. M. Faqih	G u r u	M A N	01-07-1986
6.	K a s m u l	G u r u	P G A	01-07-1982
7.	Drs. Mu'adz	G u r u	IAIN	01-07-1986
8.	Maskur. S.Ag.	G u r u	UNSURI	01-07-1993
9.	Drs. Karpan	G u r u	STIT	01-09-1987
10.	Muslikh	G u r u	P G A	15-07-1985
11.	Drs. Yatullah	G u r u	IAIN	01-07-1991
12.	Drs. Abd. Aziz	G u r u	IAIN	01-07-1987
13.	Habib. S.Ag.	G u r u	IAIN	01-07-1994
14.	Shodiqin	G u r u	IAIN	01-07-1994
15.	Drs. Mashadi	G u r u	IKIP	01-07-1998
16.	Sikun, S.Pd.	G u r u	UNMUH	01-07-1995
17.	Drs. A. Zuhri	G u r u	IAIN	01-07-1995
18.	Herry Sa'id	G u r u	SMAN	01-07-1993
19.	Masrukiyah, S.Pd	G u r u	UNMUH	01-07-1995
20.	H a m d a n	G u r u	M A N	15-07-1998
21.	Titik Sunaryati	G u r u	UNMUH	15-07-1998
22.	Puji Hariyanto	G u r u	SGON	15-07-1998
23.	Heni Farida	G u r u	UNISDA	15-07-1998
24.	M. Luthfillah	G u r u	IAIN	19-07-1998
25.	Mat Ali, S.Pd.	G u r u	IKIP	19-07-1998
26.	Nuryatin, S.Pd.	G u r u	IKIP	19-07-1998
27.	Sukarno	Staf TU	SMEA	01-07-1998
28.	Sunartin	Staf TU	M A N	01-07-1998

---

[3] Dokumentasi *MTs. Hidayatul Muta'allimin* Datinawang yang diperoleh dari urusan TU (tata usaha)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa jumlah tenaga pengajar di MTs. Hidayatul Muta'allimin sebanyak 26 pengajar dan 2 karyawan

b. Keadaan siswa

Untuk mengetahui keadaan siswa siswi MTs. Hidayatul Muta'allimin Datinawong pata tahun ajaran 1999/2000 dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel III
Siswa-siswi MTs. Hidayatul Muta'allimin [4]

No	Kelas	L	P	Kelas	L	P	Kelas	L	P
1.	I A	24	23	II A	25	14	IIIA	16	30
2.	I B	14	30	II B	15	19	IIIB	16	31
3.	I C	20	23	II C	11	18	IIIC	12	33
Jumlah		58	76	Jumlah	51	51	Jml.	44	94

Dengan jumlah siswa yang masing-masing kelas rata-rata terdiri dari 45 siswa menunjukkan keseimbangan antara jumlah kelas dengan jumlah siswa. Karena jumlah siswa yang tidak seimbang dengan jumlah kelas akan sangat berpengaruh terhadap proses belajar-mengajar.

4. Struktur Organisasi

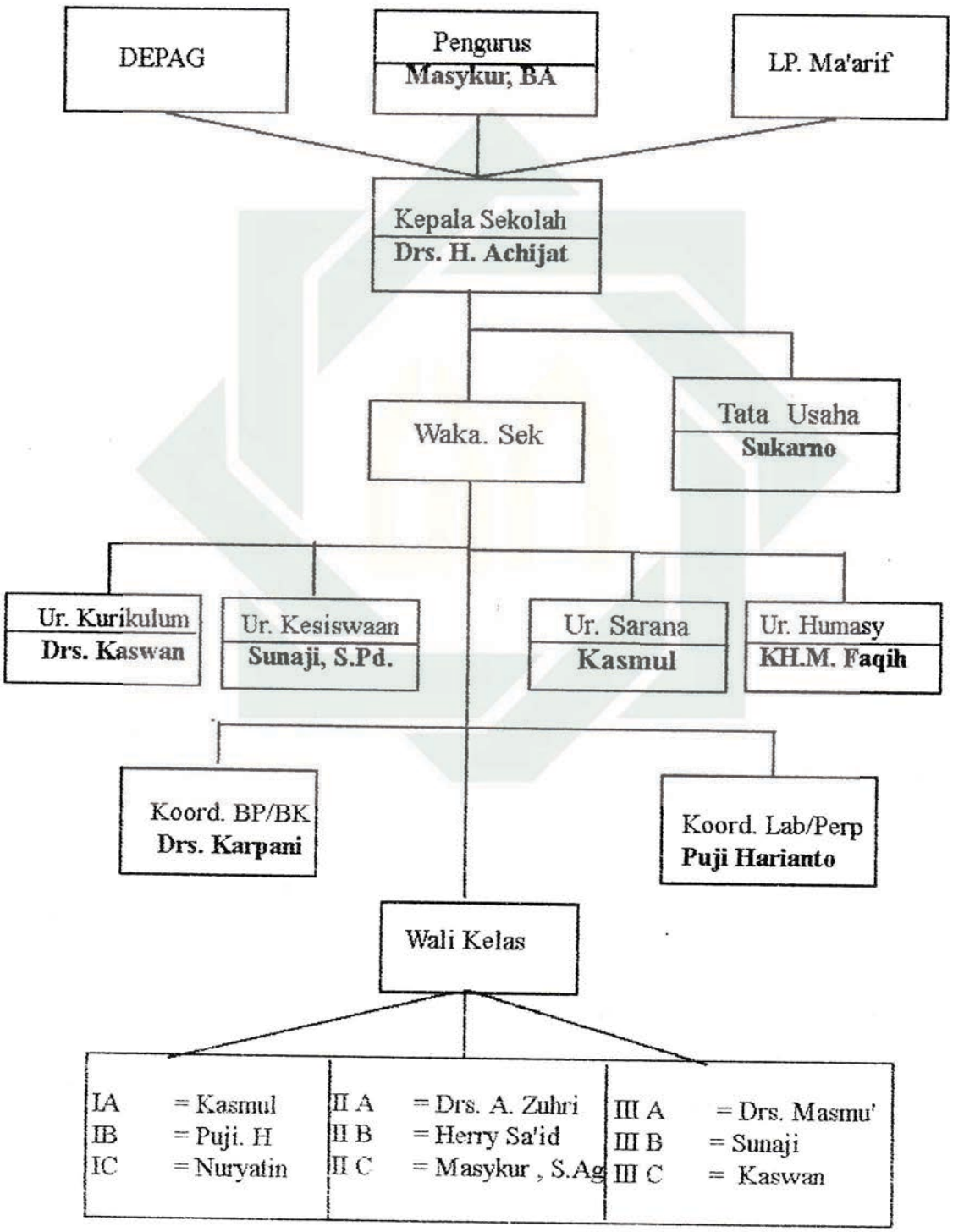
Struktur organisasi merupakan suatu bagian yang berfungsi agar para staf mengetahui tugas masing-masing dan bertanggung jawab terhadap tugas yang akan dilaksanakan.

---

[4] Dokumentasi MTs Hidayatul Muta'allimin Tahun ajaran 1999/2000

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

STRUKTUR ORGANISASI MTs. HIDAYATUL MUTA'ALLIMIN



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Adapun untuk mengetahui tugas dari masing-masing bidang adalah sebagai berikut :

I. Kepala Sekolah

1. Bertanggung jawab secara struktural dan fungsional tentang pengelolaan sekolah/pendidikan secara keseluruhan.
2. Menyusun rencana program kerja kegiatan pendidikan
3. Mengkoordinasikan, mengarahkan , melaksanakan pengawasan dan mengevaluasi terhadap tugas-tugas yang telah dibebankan kepada para urusan, guru dan karyawan.
4. Laporan pertanggung-jawaban secara periodik

II. Wakil kepada sekolah

1. Menyusun program kerja
2. Membantu Kep. Sek dalam melaksanakan tugas harian, mingguan bulanan, cawu dan tahunan
4. melaksanakan tugas kepala sekolah bila kepala sekolah berhalangan hadir atau tidak ditempat.
5. Mengkoordinir pelakksanaan tugas para urusan dan guru piket

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6. Menampung segala persoalan yang dihadapi oleh guru, karyawan yang kemudian diteruskan kepala sekolah mencari penyelesaiannya.
7. Menandatangani surat-surat intern dan mendesak
8. Membantu pemikiran dan saran kepala sekolah untuk peningkatan kemajuan sekolah
9. Membuat laporan pertanggung jawaban secara periodik

III. Wakasek Kurikulum

Membantu kepala sekolah dalam melaksanakan tugas bidang kurikulum meliputi :

1. Membuat program kerja
2. Menjabarkan dan menyusun kalender pendidikan sekolah
3. Menyusun jadwal pelajaran/mengajar dan daftar piket harian.
4. Mengkoordinasi penyediaan administrasi kegiatan belajar-mengajar.
5. Mengkoordinasi pelaksanaan KBM/PBM
6. Melaksanakan penilaian/evaluasi KBM/PBM
7. Mengkoordinasi pelaksanaan bimbingan belajar kelas III
8. Membuat laporan pertanggung-jawaban pelak-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sanaan program secara tertulis tiap bulan, cawu.

IV. Urusan Kesiswaan

1. Membuat program kerja sesuai dengan prosedur
2. Merencanakan dan melaksanakan penerimaan murid baru
3. Bersama urusan kurikulum menyusun pembagian siswa klas I, II dan III pada awal tahun pelajaran
4. Merencanakan dan melaksanakan penataran P-4 bagi siswa baru atau siswa yang belum mengikuti.
5. Mengkoordinir pelaksanaan kegiatan ekstra kurikuler
6. Mengadakan pembinaan terhadap pengurus Osis
7. Membuat laporan pertanggung-jawaban pelaksanaan program secara tertulis pada setiap akhir bulan

V. Urusan Sarana dan Prasarana.

1. Membuat program kerja sesuai dengan prosedur.
2. Membuat blangko permohonan pengajuan barang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Menerima blangko pengajuan pengadaan barang dari guru karyawan dan melanjutnkannya kepada kepala sekolah.
4. Mengadakan barang-barang yang dibutuhkan oleh unsur sekolah.
5. Membukukan barang-barang ke dalam buku inventaris menurut jenisnya masing-masing.
6. membuat laporan pertanggung jawaban secara tertulis.

VI. Urusan kerjasama dengan masyarakat.

Membantu kepala sekolah dalam melaksanakan tugas pada bidang:

1. Membuat program kerja sesuai dengan prosedur .
2. Menciptakan suasana damai, kesatuan persatuan dan kekeluargaan diatara guru, karyawan dan siswa.
3. Membina hubungan kerja sama antara sekolah dengan masyarakat .
4. Mengadakan pertemuan dengan wali murid secara periodik.
5. Meningkatkan wawasan pengetahuan guru, karyawan dan siswa melalui karyawisata studi banding.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6. Mengadakan bakti sosial.
7. Membuat laporan pertanggungjawaban pelaksanaan program secara tertulis tiap akhir bulan.

VII. Bimbingan dan Penyuluhan.

1. Menyususn program kerja sesuai dengan prosedur.
2. mengelola data pribadi siswa.
3. Mengadakan bimbingan kepada siswa secara periodik melalui buku modul yang ditetapkan kurikulum.
4. Membantu memecahkan masalah yang dihadapi siswa.
5. Menanggulangi pelanggaran pelaksanaan tata tertib siswa.
6. Mengadakan kooordinasi dengan wali kelas, guru untuk membicarakan masalah kesulitan yang dihadapi oleh siswa.
7. Menginventarisir dan membukukan masalah /pelanggaran yang dilakukan siswa kemudian meneruskan kepada wali kelas dan kepala sekolah.
8. mengadakan pertemuan dengan wali kelas yang putra-putrinya menghadapi masalah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

9. Membuat statistik/grafik dan lain-lain yang berkaitan dengan program kerja BP (data umur siswa, data pekerjaan orang tua siswa)
10. Membuat laporan pertanggung jawaban pelaksanaan program kerja secara tertulis setiap akhir bulan.

VIII. Wali Kelas.

1. Membentuk pengurus kelas dan melaksanakan pembinaan secara tertentu.
2. Menciptakan suasana kebersamaan, persatuan dan kesatuan dan kekeluargaan diatara warga kelas.
3. Mengadakan presensi seminggu sekali dan mengadakan evaluasi.
4. Menghimpun hasil pelajaran. [5]

[5] *Ibid.,*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Penyajian Data

1. Data tentang pengelolaan pengajaran agama Islam.

Secara kongkrit data tentang pengelolaan pengajaran agama Islam dari hasil angket yang telah penulis sebarkan kepada siswa kelas satu dan kelas dua yang kami ambil dari masing-masing kelas secara acak dengan ketentuan 15% adalah sebagaimana berikut ini:

Tabel IV
Hasil Angket Siswa Tentang Pengelolaan Pengajaran Agama Islam Di MTs. Datinawong

No. Resp	ITEM PERTANYAAN															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Score
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
01	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37
02	3	2	3	3	3	2	2	1	2	1	2	3	3	2	1	35
03	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	36
04	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	36
05	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	39
06	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	1	43
07	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	43
08	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	42
09	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	44
10	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
11	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	44

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
12	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	1	2	3	2	3	36
13	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	40
14	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	1	2	3	2	3	36
15	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	31
16	3	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	37
17	3	2	2	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	40
18	3	3	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	39
19	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	41
20	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	38
21	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	38
22	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	39
23	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	33
24	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	41
25	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	34
26	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	2	2	39
27	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	40
28	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	40
29	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	39
30	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	46
31	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	43
32	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	40
33	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	38
34	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	2	37
35	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	41

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Data Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

Pelaksanaan pendidikan agama Islam di MTs. Hidayatul Muta'allimin berpedoman pada kurikulum 1994 untuk semua kelas. Untuk mata pelajaran Aqidah Akhlak, fiqh dan SKI dipegang satu guru, Sedangkan untuk mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dan Bahasa Arab kelas satu juga dipegang satu guru agama. Demikian juga untuk kelas dua, mata pelajaran Fiqh dan Aqidah Akhlak dipegang guru Al-Qur'an Hadits satu guru agama, SKI dan bahasa Arab satu guru agama. Jadi jumlah guru agama yang ada di MTs. Hidayatul Muta'allimin sebanyak 5 (lima) tenaga guru agama.

Keberhasilan dalam proses belajar mengajar tidak hanya dipengaruhi oleh satu faktor saja tetapi oleh beberapa faktor antara lain adalah penggunaan metode yang tidak bervariasi yang tidak disesuaikan dengan materi yang disampaikan. Dalam hal ini secara otomatis akan menimbulkan kejenuhan dan berkurangnnya semangat belajar. Salah satu langkah untuk mengatasi kejenuhan adalah menggunakan metode yang bervariasi dan berusaha mengkaitkan materi pelajaran dengan keadaan yang terjadi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sesuai pelajaran yang disampaikan.

Untuk mengetahui hasil dari pelaksanaan pengajaran guru mengadakan evaluasi untuk mengukur keberhasilan belajar siswa, baik evaluasi lisan maupun tulisan.

Dalam proses belajar mengajar guru pendidikan agama Islam dengan prestasi belajar yang telah dicapai siswa-siswi MTs. Hidayatul Muta'allimin ini menunjukkan, mengadakan test, baik diawal, ditengah atau diakhir jam pelajaran, akan tetapi di MTs. Hidayatul Muta'allimin ini guru sering mengadakan test diakhir jam pelajaran dari data yang penulis peroleh. Dalam hal ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.

Berkaitan dengan evaluasi, di MTs. Hidayatul Muta'allimin evaluasi yang diterapkan adalah : Ulangan harian, nilai rata-rata tugas dan ulangan catur wulan.

Sedangkian untuk perolehan nilai, guru mengadakan ulangan harian dua kali, memberikan tugas sebanyak dua kali dan ulangan catur wulan setiap tiga bulan sekali.

Adapun untuk mengetahui hasil evaluasi secara

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

umum diakhiri dengan pengisian raport setiap catur wulan dengan rumus :

$$\frac{2A + 2B + C}{5}$$

Keterangan :

A : Ulangan harian

B : Nilai rata-rata

C : Nilai Ulangan catur wulan

Selanjutnya menunjukkan daftar prestasi belajar pendidikan agama Islam siswa kelas I dan II MTs. Hidayatul Muta'alimin, Nilai tersebut diperoleh dari nilai raport cawu II.

Tabel V

Daftar Nilai Pendidikan Agama Islam

Catur Wulan II Tahun 1999/2000

Siswa MTs. Hidayatul Muta'allimin

No.	N a m a	Kls	Mata Pelajaran					Rata/Rata (Mean)
			AH	AA	F	SKI	BA	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
01	Abd. Wahab	I	7	8	7	7	6	7
02	Ani Shofiana	I	9	9	9	8	8	8,6
03	Luxi Arinta	I	7	8	8	7	8	7,6
04	Eli Ernawati	I	8	8	7	7	6	7,2
05	Shodiqin	I	8	8	7	7	7	7,4
06	Ana Nurdining	I	7	7	7	6	7	6,8
07	Zumrotin	I	7	7	7	7	7	7
08	S. Sholiha	I	7	7	7	7	7	7

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1	2	3	4	5	6	7	8	9
09	Lailatul.M	I	8	9	8	7	8	8
10	Aniswatin	I	7	8	7	7	7	7,2
11	M. Alifyanto	I	7	7	7	7	7	7
12	Ibnu Syahid	I	9	8	8	8	8	8,2
13	Depi NS	I	8	8	6	8	7	7,4
14	Shokhib W	I	7	8	7	7	6	7
15	Benu Susanto	I	7	7	8	7	8	7,4
16	A. Ridhwan	I	8	8	8	8	8	8
17	Syaifuddin	I	7	8	8	7	7	7,6
18	Tutik Puri.R	I	8	7	7	7	7	7,2
19	Bukhori	I	7	7	7	7	7	7,2
20	Nofi Susanti	I	7	8	8	7	7	7,4
21	Hardika	II	8	7	8	8	7	7,6
22	A. Mubin	II	8	7	8	8	7	7,4
23	Khusmiayatun	II	8	8	8	8	8	8
24	Umi Royah	II	8	8	8	8	8	8
25	Zuliyah	II	8	8	7	8	8	7,8
26	Suwanto	II	7	8	8	8	8	7,8
27	Eko Prasetyo	II	8	8	7	7	7	7,4
28	Asiana	II	8	8	8	8	8	8
29	Muhayyatun	II	8	8	8	8	8	8
30	Hayat Widodo	II	8	8	8	7	8	7,8
31	Nur Khasanah	II	8	8	8	8	8	8
32	St. Sugianti	II	8	8	8	8	8	8
33	Nunuk Priyanti	II	8	8	8	7	8	7,8
34	Isfaizatin.J	II	8	7	8	8	8	7,8
35	Denik Indra	II	8	7	8	7	8	7,6

Dengan prestasi belajar yang telah dicapai siswa-siswi MTs. Hidayatul Muta'allimin tersebut menunjukkan penguasaan materi keagamaan siswa. Dan pada akhirnya akan menjadi pedoman dalam mengamalkan ajaran Agama Islam dan akan menambah keimanan mereka.

Setelah diketahui hasil angket tentang pengaruh pengelolaan pengajaran agama terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islam dan juga prestasi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

belajar siswa langkah selanjutnya yaitu menganalisa data nilai variabel X dan variabel Y.

C. Analisa Data

Untuk menganalisa data hasil angket, penulis menggunakan pendekatan statistik atau korelasi antara dua variabel yaitu variabel bebas atau variabel independent dan variabel terikat atau variabel dependent. Yang termasuk variabel bebas adalah pengaruh pengelolaan pengajaran agama dan yang termasuk variabel terikatnya adalah prestasi belajar pendidikan agama Islam.

Sedangkan untuk mencari nilai rata-rata dari masing-masing variabel dapat dilihat pada tabel berikutnya dengan menggunakan rumus mean terlebih dahulu:

$$M_x = \frac{\Sigma X}{N} \quad 6$$

---

[6], Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo persada, 1995), 76.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Katerangan :

M_x = Mean yang dicari

ΣX = Jumlah skor (nilai-nilai) yang ada

N = Number of cases (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

Adapun untuk mengetahui nilai rata-rata dari Variabel X (variabel bebas) yaitu ;

$$M_x = \frac{\Sigma X}{N} = \frac{1360}{35} = 38,34$$

Sedangkan untuk mencari nilai rata-rata dari variabel Y (Variabel terikat) yaitu ;

$$M_x = \frac{\Sigma Y}{N} = \frac{261,4}{35} = 7,18$$

Agar lebih mudah mengetahui dan memahami nilai yang termasuk rata-rata dari masing-masing variabel berikut ini penulis tabelkan kembali nilai varibel X dan variabel Y :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel VI
Tabulasi Untuk Mengetahui
Hasil Nilai Variabel X dan Y

No	Pengelolaan Pelajaran Agama (Scor V.X)	Mean	Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (Scor V.Y)	Mean
01	37	-	7	-
02	35	-	8,6	+
03	36	-	7,6	+
04	36	-	7,2	-
05	39	+	7,4	+
06	36	-	6,8	-
07	39	+	7	-
08	43	+	7	-
09	43	+	8	+
10	42	+	7	-
11	44	+	7	-
12	30	+	8,2	+
13	40	+	7,4	+
14	36	-	7	-
15	31	-	7,4	+
16	37	-	8	+
17	40	+	7,6	+
18	39	+	7,2	-
19	41	+	7,2	-
20	38	+	7,4	+
21	38	+	7,6	+
22	39	+	7,4	+
23	33	-	8	+
24	41	+	8	+
25	34	-	7,8	+
26	39	+	7,8	+
27	40	+	7,4	+
28	40	+	8	+
29	39	+	8	+
30	40	+	7,8	+
31	43	+	8	+
32	40	+	8	+
33	38	+	7,8	+
34	37	-	7,8	+
35	41	+	7,6	-
	1360		261,4	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setelah mengetahui nilai masing-masing variabel, langkah selanjutnya adalah memasukkan ke dalam tabel. Untuk mengetahui prosentase dari masing-masing variabel dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} X\ 100$$ [7]

Keterangan:

P = Aneka Persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari Persentase

N = Number of cases (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

Tabel VII

Pengelolaan pengajaran Agama

Kategori	F	%
Di atas rata-rata	22	62,85
Di Bawah rata-rata	13	37,14
J u m l a h	35	100

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai yang berada di atas rata-rata berjumlah 22 siswa atau 62,85% dari jumlah responden. Sedangkan

[7] Ibid., 40

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

nilai yang berada dibawah rata-rata berjumlah 13 siswa atau 37,14% dari jumlah responden.

Jadi pengelolaan pengajaran agama di MTs. Hidayatul Muta'allimin dikategorikan cukup, terbukti dengan nilai di atas rata-rata 62, 85% dari jumlah responden.

Tabel VIII
Daftar rata-rata Prestasi
Pendidikan Agama Islam

Kategori	F	%
Di atas rata-rata	24	68,57
Di bawah rata-rata	11	31,42
Jumlah	35	100

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai yang berada di atas rata-rata berjumlah 24 siswa atau 68,57% dari jumlah responden. sedangkan nilai yang berada di bawah rata-rata berjumlah 11 siswa atau 31,42 % dari jumlah responden.

Jadi ini berarti menunjukkan bahwa prestasi pendidikan agama Islam di MTs. Hidayatul Muta'allimin ini cukup baik karena nilai di atas rata-ratanya lebih banyak (65,57%).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setelah mengetahui masing-masing mean/ rata-rata dari pengelolaan pengajaran agama dan prestasi belajar pendidikan agama Islam. Langkah selanjutnya adalah mempresentasikan masing-masing item pertanyaan ke dalam tabel dari jawaban angket yang diperoleh dari responden.

Tabel IX

Kesesuaian materi yang disampaikan

No	Alternatif Jawaban	F	%
01	A. Sesuai B. Kurang sesuai C. Tidak sesuai	31 4 -	88,57% 11,42% -
	J u m l a h	35	100

Dari tabel tersebut diatas dapat diketahui siswa yang menyatakan kesesuaian materi yang disampaikan guru dengan pokok bahasan adalah 88,57% sedangakan yang menyatakan kurang sesuainya meteri yang disampaikan dengan pokok bahasan adalah 11,42%, dan yang menyatakan tidak sesuai tidak ada. Jadi ini menunjukkan adanya kesesuaian materi yang disampaikan dengan pokok bahasan walaupun masih ada yang menyatakan kurang sesuai.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel X

Pre Test yang diadakan

No	Alternatif Jawaban	F	%
02	A. Selalu B. Kadang-kadang C. Tidak pernah	2 33 -	5,71% 94,28% -
J u m l a h		35	100

Dari tabel tersebut di atas dapat diketahui bahwa siswa yang menyatakan guru mengadakan Pre Test adalah 5,71%, sedang siswa yang menyatakan guru kadang-kadang mengadakan pretest adalah 94,28%, dan yang menyatakan guru tidak pernah mengadakan pretest tidak ada. Ini menunjukkan bahwa guru itu kadang-kadang, tidak pada setiap materi akan disampaikan.

Tabel XI

Appersepsi yang diadakan

No	Alternatif Jawaban	F	%
03	A. Selalu B. Kadang-kadang C. Tidak pernah	13 20 -	37,14% 57,14% 5,71%
J u m l a h		35	100

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

siswa yang menyatakan guru menghubungkan materi pelajaran yang disampaikan dengan pelajaran sebelumnya adalah 37,14% sedangkan siswa yang menyatakan guru kadang-kadang menghubungkan pelajaran dengan pelajaran sebelumnya adalah 57,14%, dan yang menyatakan guru tidak pernah menghubungkan pelajaran dengan pelajaran sebelumnya adalah 5,71%.

Tabel XII
Kesesuaian materi yang disampaikan
Dengan tujuan yang ingin dicapai

No	Alternatif Jawaban	F	%
04	A. Sesuai B. Kadang-kadang C. Tidak Pernah	30 4 1	85,71% 10,71% 2,85%
	J u m l a h	35	100

Dapat dilihat dari tabel tersebut bahwa siswa yang menyatakan guru menyesuaikan materi yang disampaikan dengan tujuan yang akan dicapai 85,71% dan yang menyatakan guru kadang-kadang menyesuaikan materi yang disampaikan dengan tujuan yang akan dicapai adalah 10,71% sedangkan yang menyatakan tidak pernah menyesuaikan materi yang disampaikan dengan tujuan yang dicapai adalah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2,85%. Ini menunjukkan bahwa guru sering menyesuaikan materi yang disampaikan dengan tujuan yang akan dicapai.

Tabel XIII

Penguasaan materi yang disampaikan

No	Alternatif Jawaban	F	%
05	A. Menguasai B. Kadang-kadang C. Tidak pernah	24 11 -	68,57% 31,42 -
	J u m l a h		100

Dapat dilihat dari tabel tersebut bahwa siswa yang menyatakan guru menguasai materi yang disampaikan adalah 68,57% dan yang menyatakan kadang-kadang guru menguasai materi yang disampaikan adalah 31,42% sedangkan yang menyatakan guru tidak pernah menguasai materi yang disampaikan tidak ada.

Tabel XIV

Pemberian contoh

Dalam Menyampaikan pelajaran

No	Alternatif Jawaban	F	%
06	A. Selalu B. Kadang-kadang C. Tidak pernah	27 8 -	77,14% 22,85% -
	J u m l a h		100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel tersebut di atas dapat diketahui bahwa siswa yang menyatakan guru selalu memberikan contoh dalam menyampaikan pelajaran adalah 77,14% dan yang menyatakan guru kadang-kadang memberikan-contoh dalam menyampaikan pelajaran adalah 22,85% dan yang menyatakan tidak pernah tidak ada. Ini menunjukkan bahwa guru sering memberikan contoh pada materi yang disampaikan untuk memperjelas atau agar siswa lebih mudah memahami penjelasan guru.

Tabel XV

Penggunaan metode yang bervariasi

No	Alternatif Jawaban	F	%
07	A. Selalu B. Kadang-Kadang C. Tidak Pernah	17 13 -	48,57% 37,14% -
	J u m l a h		100

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa siswa yang menyatakan guru menggunakan metode yang bervariasi adalah 48,57% dan yang menyatakan guru kadang-kadang menggunakan metode yang bervariasi adalah 37,14% sedangkan yang menyatakan guru tidak pernah menggunakan metode yang bervasiasi tidak ada. Ini menunjukkan bahwa guru selalu menggunakan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

metode yang bervariasi sesuai dengan pelajaran yang disampaikan.

Tabel XVI

Penggunaan alat bantu mengajar

No	Alternatif Jawaban	F	%
08	A. Selalu menggunakan B. Kadang-kadang C. Tidak pernah	5 22 8	14,28% 62,85% 22,85%
	J u m l a h		100

Dapat dilihat dari tabel tersebut bahwa siswa yang menyatakan guru selalu menggunakan alat bantu mengajar adalah 14,28% dan yang menyatakan bahwa guru kadang-kadang menggunakan alat bantu mengajar adalah 62,85% sedangkan yang menyatakan guru tidak pernah menggunakan alat bantu mengajar adalah 22,85%. Siswa yang menyatakkan guru selalu menggunakan alat bantu mengajar lebih sedikit karena tidak semua materi yang disampaikan itu harus menggunakan alat bantu mengajar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel XVII

Pemberian kesempatan bertanya

No	Alternatif Jawaban	F	%
09	A. Seluruh Siswa B. Sebagian C. Seorang	17 16 2	40,57% 45,71% 5,71%
	J u m l a h	35	100

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa siswa yang menyatakan guru memberikan kesempatan bertanya kepada seluruh siswa adalah 48,57% dan yang memberikan kesempatan bertanya kepada sebagian siswa adalah 45,71% sedangkan yang menyatakan guru memberikan kesempatan bertanya kepada per individu adalah 5,71%. Menunjukkan bahwa guru sering memberikkan pertanyaan kepada seluruh siswa.

Tabel XVIII

Pemberian tekanan suara

Pada masalah yang dianggap penting

No	Alternatif Jawaban	F	%
10	A. Selalu Memberikan B. Kadang-kadang C. Tidak pernah	15 17 3	42,85% 48,57% 8,37%
	J u m l a h	35	100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel tersebut dapat dilihat bahwa siswa ayang menyatakan guru memberikan penekanan suara pada masalah yang dianggap penting adalah 42,85% dan yang menyatakan guru kadang-kadang memberikan penekanan suara pada masalah yang dianggap penting 48,57% sedangakan yang menyatakan guru tidak pernah memberikan penekanan suara pada masalah yuang dianggap penting 8.37%. Menunjukkan guru tidak selalu memberikan penekanan pada masalah yuang dianggap penting.

Tabel XIX

Post test yang diadakan

No	Alternatif Jawaban	F	%
11	A. Selalu mengadakan B. Kadang-kadang C. Tidak pernah	8 24 3	22,85% 68,57% 8,57%
	J u m l a h	35	100

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa siswa yang menyatakan guru selalu mengadakan post test 22,85% dan yang menyatakan kadang-kadang post test 68,57% sedangkan yang menytakan guru tidak pernah mengadakan post test 8,57%. Berarti ini menunjukkan bahwa guru tidak sering mengadakan post test.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel XX

Menyimpulkan isi pelajaran

No	Alternatif Jawaban	F	%
12	A. Selalu Mengadakan B. Kadang-kadang C. Tidak pernah	20 15 -	57,14% 42,85% -
	J u m l a h	35	100

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa siswa yang menyatakan guru selalu menyimpulkan pelajaran 45,71% dan yang menyatakan kadang-kadang guru menyimpulkan isi pelajaran 51,42% dan yang menyatakan tidak pernah menyimpulkan isi pelajaran 2,85% berarti setiap selesai menjelaskan guru kadang-kadang menyimpulkan isi pelajaran.

Tabel XXI

Diadakannya tes setiap selesai satu pokok bahasan

No	Alternatif Jawaban	F	%
13	A. Selalu mengadakan B. Kadang-kadang C. Tidak pernah	20 15 -	57,14% 42,85% -
	J u m l a h	35	100

Dari tabel tersebut dapat dilihat bahwa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

siswa yang menyatakan guru selalu mengadakan test setiap selesai satu pokok bahasan 57,14% dan yang menyatakan kadang-kadang mengadakan test setiap selesai satu pokok bahasan 42,85% dan yang menyatakan guru tidak pernah mengadakan test setiap selesai satu pokok bahasan tidak ada.

Tabel XXII

Penggunaan jenis test essay

No	Alternatif Jawaban	F	%
14	A. Selalu menggunakan B. Kadang-kadang C. Tidak pernah	13 21 -	37,14% 60% -
	J u m l a h	35	100

Dari tabel tersebut dapat dilihat bahwa siswa yang menyatakan guru menggunakan jenis test essay adalah 37,14% dan yang menyatakan guru kadang-kadang menggunakan jenis test essay adalah 60% dan yang menyatakan tidak pernah menggunakan jenis test essay 2,85%.

Jadi ini menunjukkan guru menggunakan jenis test itu tidak hanya jenis test essay saja akan tetapi juga jenis test obyektif.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel XXIII

Diadakannya perbaikkan bagi siswa

Yang nilainya kurang baik

No	Alternatif Jawaban	F	N	%
15	A. Selalu mengadakan B. Kadang-kadang C. Tidak pernah	20 10 5		57,14% 28,57% 14,28%
	J u m l a h	35	35	100

Dari tabel tersebut diatas dapat diketahui bahwa siswa yang menyatakan guru mengadakan perbaikkan bagi siswa yang nilainya jelek 57,14% dan yang menyatakan guru kadang-kadang mengadakan perbaikkan bagi siswa yang nilainya jelek 28,57% dan yang menyatakan tidak pernah adalah 14,28%. Jadi ini menunjukkan bahwa guru mengadakan perbaikkan bagi siswa yang nilainya jelek diantaranya dengan pemberian tugas dan yang lainnya terbukti dengan persentase jawaban siswa yang menyatakan selalu mengadakan paling tinggi yaitu 57,14%.

Setelah menganalisa pengajaran agama dan prestasi belajar pendidikan agama Islam dan mempersentasikan jawaban angket yang diperoleh dari responden. Langkah selanjutnya penulis menganalisa ada tidaknya pengaruhnya pengelolaan pengajaran

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

agama terhadaop prestasi belajar pendidikan agama Islam dengan menggunakan korelasi product moment dengan rumus berikut ini.[8]

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{(N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2 (N\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Angka indeks korelasi "r" product moment

N = Number of cases

XY = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y

X = Jumlah seluruh skor X

Y = Jumlah seluruh skor Y [9]

Berikut ini adalah nilai X, Y, X^2, Y^2 dan XY, yang akan kami masukkan dalam rumus product moment yang dapat diketahui dari tabel berikut

[8] Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 1995), 193.

[9] Sudijono, *Pengantar*, 193

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ini :

Tabel XXIV

Untuk mencari Korelasi dengan rumus product moment

No	X	Y	X^2	Y^2	XY
1	2	3	4	5	6
01.	37	7	1369	49	259
02.	35	8,6	1225	73,96	301
03.	36	7,6	1296	57,76	273,6
04.	36	7,2	1296	51,84	259,2
05.	39	7,4	1521	54,76	288,6
06.	36	6,8	1296	46,24	244,8
07.	39	7	1521	49	273
08.	43	7	1849	49	301
09.	43	8	1849	64	344
10.	42	7,2	1764	51,84	302,4
11	44	7	1936	49	308
12	36	8,2	1296	67,24	295,2
13	40	7,4	1600	54,76	296
14	36	7	1296	64	252
15	31	7,4	961	57,76	229,4
16	37	8	1369	52,84	296
17	40	7,6	1600	51,84	304
18	39	7,2	1521	54,76	280,8
19	41	7,2	1681	57,76	295,2
20	38	7,4	1444	54,76	281,2
21	38	7,6	1444	57,76	288,8
22.	39	8	1521	64	312
23.	33	8	1089	64	264
24.	41	8	1681	64	328
25.	34	7,8	1156	60,84	265,2
26.	39	7,8	1521	60,84	304,2
27.	40	7,4	1600	54,76	296
28.	40	8	1600	64	320
29.	39	8	1521	64	312

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1	2	3	4	5	6
30.	40	7,8	1600	60,84	312
31.	43	8	1849	64	344
32.	40	8	1600	64	320
33.	38	7,8	1444	60,84	296,4
34.	37	7,8	1369	60,84	288,6
35.	41	7,6	1681	57,76	311,6
Jml	1360	261,4	53893	2024,84	10325,2

Keterangan :

Kolom 1 = Jumlah responden diperoleh nilai (N) - 35

Kolom 2 = Jumlah scor variabel X = 1360

Kolom 3 = Jumlah skor variabel Y = 261,4

Kolom 4 = Hasil pengkuadratan skor variabel X, yaituv X (dijumlahkan) =53893

Kolom 5 = Hasil pengkuadratan skor variabel Y, yaitu Y (dijumlahkan)

Kolom 6 = Hasil perkalian antara scor variabel X dan skor variabel Y, atau XY, (dijumlahkan).

Setelah mengetahui nilai tersebut diperoleh, langkah selanjutnya adalah memasukkan ke dalam rumus product moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{(N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2 (N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \frac{35 \times 10325,2 - 1360 \times 261,4}{\sqrt{(35 \times 53893-(1360)\ (35 \times 2024,84 - (261,4)}}$$

$$= \frac{361382 - 355504}{\sqrt{(1886255 - 849600)\ (70869,4 - 68830)}}$$

$$= \frac{5878}{\sqrt{74754204}}$$

$$= \frac{5878}{8646,05} = 0,679$$

Setelah mengetahui harga atau nilai korelasi tersebut selanjutnya mengkonsultasikan dengan "r" tabel

pada taraf signifikansi 1% terbilang o,418

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sedangkan pada taraf signifikansi 5% terbilang 0,325%. Berarti ini menunjukkan bahwa "r" yang diperoleh lebih besar dari"r" tabel dengan perbandingan sebagai berikut:

0,679 > 0,418 atau 0,679 > 0,325.

Karena "r" yang diperoleh berada jauh diatas batas taraf signifikan, dengan demikian kita menolak hipotesa nihil yang mengatakan bahwa tidak ada pengaruhnya pengelolaan pengajaran agama terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islama dan menerima hipotesa kerja yang mengatakan bahwa ada pengaruh antara pengelolaan pengajaran agama terhadap prestasi belajar pendidkan agama Islam.

Selanjutnya untuk mengukur adanya korelasi antara pengelolaan pengajaran agama Islam terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islam, maka nilai "r" yang diperoleh dikonsultasikan dengan tabel interpretasi nilai "r" yang telah ditetapkan, dalam hal ini penulis menggunakan pedoman sebagai berikut.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel Interpretasi nilai "r"[10]

Besarnya nilai "r"	Interpretasi
Antara 0,800 sampai dengan 1,00	Tinggi
Antara 0,600 sampai dengan 0,800	cukup
Antara 0,400 sampai dengan 0,600	Agak rendah
Antara 0,200 sampai dengan 0,400	rendah
Antara 0,000 sampai dengan 0,200	Tak Berkorelasi (agak rendah)

Dari kriteria yang telah ditetapkan diketahui bahwa nilai 0,679 berada diantara 0,600-0,800, berarti berada pada taraf cukup.

Berdasarkan analisis diatas, maka dapat diketahui bahwa :

a. Ada korelasi antara variabel X dan variabel Y
b. Terdapat korelasi yang signifikan antara variabel X dan variabel Y.
c. Variabel antara variabel X dan variabel Y termasuk dalam kategori cukup.
d. Harga korelasi signifikan dalam hal ini hasil analisis lebih besar dari "r" dalam tabel, baik dalam taraf signifikan 1% maupun 5%. Dengan nilai N = 35, maka harga kritik untuk "r" pada

[10] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), 256.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

taraf signifikan 1% diperoleh 0,418 dan taraf signifikan 5% diperoleh 0,325. Adapun hasil dari analisis adalah 0,679.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id