

BAB III

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A Gambaran Umum Obyek Penelitian

Porong merupakan salah satu kecamatan yang memiliki potensi besar terhadap perkembangan wilayah kabupaten Sidoarjo secara keseluruhan. Ditinjau dari segi geografis, wilayah ini memiliki letak yang sangat strategis karena menjadi pintu gerbang arus lalu lintas, dari dan menuju Surabaya-Malang, Surabaya-Pasuruan dan Surabaya-Mojokerto, sehingga secara ekonomi memiliki banyak keuntungan.

Sedangkan yang menjadi jantung kota Kecamatan Porong adalah kelurahan Juwet-Kenongo. Wilayah kelurahan ini menjadi pusat birokrasi dan pendidikan di wilayah kecamatan. Beberapa lembaga birokrasi maupun pendidikan di kelurahan ini antara lain: Kantor kecamatan, Puskesmas, Pusdik Sabhara Polri, SDN sebanyak 2 buah, SDLB, SD swasta 1 buah, SLTA Negeri, SLTA Swasta, masing-masing satu buah, SLTPN 3 buah serta SLTP Swasta 2 buah, yang mana salah satu SLTP swasta ini adalah yang menjadi obyek penelitian yaitu SLTP Kemala Bhayangkari 7 Pusdik Sabhara Polri Porong, dan yang lebih umumnya disebut SLTP Kemala Bhayangkari 7 Porong.

1. Sejarah berdirinya SLTP Kemala Bhayangkari 7 Porong dan Perkembangannya.

SLTP Kemala Bhayangkari 7 Porong didirikan pada tanggal 5 Januari 1976 dengan status diakui, dengan SK No. 625/104/1/96/SK. Tgl. 6 Mei 96. Dan berdirinya SLTP Kemala Bhayangkari ini dilatar belakangi adanya:

1. Perkembangan sekolah dilingkungan Bhayangkari, karena sekolah Bhayangkari ini dalam naungan sebuah yayasan dari tingkat, TK, SD, SLTP, SLTA.
 2. Adanya pengajuan dari yayasan Kemala Bhayangkari, karena kebutuhan sekolah oleh anggota pusdik.

Dari mulai berdirinya sampai sekarang, mengalami 3 kali pergantian kepemimpinan yaitu mulai tahun 76-86 dipimpin oleh Bu Lis Asih, 86-95 dipimpin oleh Pal Dullah, dan dari tahun 1995 sampai sekarang dipimpin oleh Pak Askan. Dan dari tahun ketahun SLTP Kemala Bhayangkari ini selalu mengalami peningkatan, baik dari segi kualitasnya maupun dari segi kuantitasnya, ini terbukti dari mulai berdirinya yang hanya menampung 2 kelas dan sekarang sudah bisa menampung sampai dengan 13 kelas, dan dari segi kualitasnya dapat dilihat dari lulusannya yang banyak diterima di SLTA negeri dengan rata-rata danem keseluruhan tahun ajaran terakhir sebagai berikut:

| | | |
|------|---|-------------------|
| 6,4 | = | PPKN |
| 5,90 | = | Bahasa Indonesia |
| 5,25 | = | Bahasa Inggris |
| 5,45 | = | Matematika |
| 6,07 | = | IPA |
| 6,07 | = | IPS. ¹ |

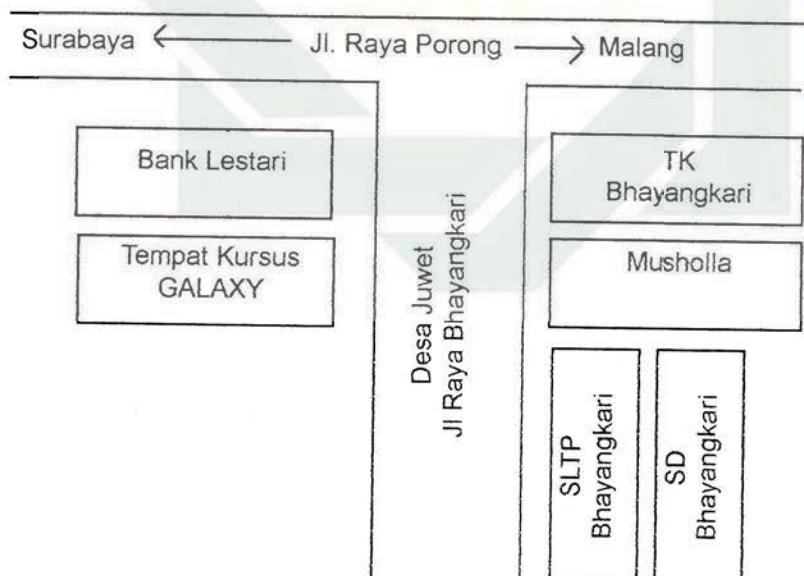
1 Sumber: Bapak Askan, Kepala Sekolah SLTP Kemala Bhayangkari 7 Porong, tanggal 4 April 2000).

2. Letak Geografis SLTP Kemala Bhayangkari 7 Porong

SLTP Kemala Bhayangkari 7 Porong berlokasi di Jl. Bhayangkari 36 B Porong tepatnya di kompleks Pusdik Sabhara Polri Porong. Dan SLTP Kemala Bhayangkari 7 Porong ini memiliki letak yang sangat strategis, karena dekat dengan Jl. Raya Porong, dan alat transportasinya sangat mudah karena di depan sekolah ini dilewati oleh angkutan umum yaitu jalur Porong, mikrolet jalur Porong kremlung, andong dan becak.

Dengan demikian untuk sampai ke tempat tujuan sangat mudah dan strategis.

Untuk lebih jelasnya tentang lokasi sekolah menengah tingkat pertama (SLTP) Kemala Bhayangkari 7 Porong, dapat dilihat pada denah lokasi sebagai berikut:



3. Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar SLTP Kemala Bhayangkari 7 Porong

Pelaksanaan proses belajar mengajar di SLTP Kemala Bhayangkari 7 Porong dilaksanakan dua tahap yaitu pada pagi hari dan siang hari. Pagi hari dilaksanakan mulai pukul 06.30-12.05 dan siang hari mulai pukul 12.15-17.30. Hal ini dikarenakan tidak mencukupinya jumlah ruang yang ada dengan jumlah siswanya dan juga disebabkan karena kalau pagi hari itu bersamaan dengan siswa SD Kemala Bhayangkari. Untuk kelas 2 dan 3 masuk pagi dan kelas 2 masuk sore.

Adapun kegiatan proses belajar mengajar di SLTP ini meliputi kegiatan kurikuler dan ekstra kurikuler. Kegiatan kurikuler misalkan diadakannya les tambahan bagi anak kelas III, satu minggu tiga kali dan diadakan setelah jam pelajaran selesai. Sedangkan ekstra kurikuler meliputi: Komputer, Les mengetik, beladiri, olahraga, dan pramuka.²

4. Keadaan Guru, Keryawan dan Siswa

a. Keadaan Guru

Jumlah guru di SLTP Kemala Bhayangkari 7 Porong saat dilakukan penelitian ini sebanyak 40 orang, terdiri dari 10 orang guru tetap dan 30 guru tidak tetap. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut :

² Sumber: Ibu Suhartini, Kepala TU, SLTP Kemala Bhayangkari 7 Porong, tanggal 5 April 2000)

Tabel I
Data Keadaan Guru SLTP
Kemala Bhayangkari 7 Porong

Dokumen Sekolah

| No | Nama | Pend Akhir | Mata pelajaran |
|----|--------------------|-------------|----------------|
| 1 | Drs. Askan | SI/Adm | Kep. Sekolah |
| 2 | Lis Asih | PGSLP/B.Ing | Wk. Sekolah |
| 3 | M. Djuwarto | PGSLP/Ketr. | Ketrampilan |
| 4 | Santoso | PGSMTP | PMP |
| 5 | Suyati | PGSLP | B.Indonesia |
| 6 | JF. Suala | SMP | Kesenian |
| 7 | Drs. H. Moesthofa | S1 IKIP | IPA/Fisika |
| 8 | Drs. Moesda | S1 IKIP | Geografi |
| 9 | Drs. Wiharto HS | S1 IKIP | Matematika |
| 10 | Sulami | PGSMTP | Ketrampilan |
| 11 | Sutjiati | PGSLP | Bhs. Indonesia |
| 12 | Indrastuti | PGSLP | B. Inggris |
| 13 | Djono Siswandi | PGSMTP | Penjaskes |
| 14 | Sihtiyar | PGSLP | B. daerah |
| 15 | Ramelan S, BA | Sarmud IKIP | PMP/Sejarah |
| 16 | Drs. M. Ghozali | S1 IKIP | BP |
| 17 | Samiyono BA | D3 | Penjas |
| 18 | Ninik W. BA | Sarmud IKIP | Geografi/Ekop |
| 19 | M. Shodiqin | PGA | Agama Islam |
| 20 | Drs. Chamdani | S1 IKIP | Fisika |
| 21 | Drs. Suryawan Dwi | S1 IKIP | Biologi |
| 22 | Endang Priyatrin | D3 | penjas |
| 23 | Dra. Anik S | S1 IKIP | Bhs. Indonesia |
| 24 | Tri Hesti Wahyuni | D3 | Bhs. Inggris |
| 25 | Daimin | Mahir/SMP | Penjas |
| 26 | Drs. Eddy Suprapto | S1 IKIP | PPKn/Ekop |
| 27 | Dwi Astutik, SPd | S1 IKIP | Ag. Kristen |
| 28 | Sumarni | SPG | Mulok |
| 29 | Dwi Esti, SPd | S1 IKIP | Biologi |
| 30 | Titik S, SPd | S1 IKIP | Ekop/Mulok |
| 31 | Ach. Walul N, SPd | S1 IKIP | Matematika |
| 32 | Asiyam, SPd | S1 IKIP | Geo/Ketr. |
| 33 | Saiful M, SPd | S1 IKIP | Biologi |

| | | | |
|----|--------------------|---------|----------------|
| 34 | Nunuk Nurul M, SPd | S1 IKIP | Matematika |
| 35 | Yoyok Harianto | S1 IKIP | Bhs. Inggris |
| 36 | Menik M | D3 | Fisika |
| 37 | Dra. Lilik S | S1 IKIP | Bhs. Indonesia |
| 38 | Titik Pujiati SPd | S1 IKIP | Mulok/TB/Tbg |
| 39 | Munawaroh SPd | S1 IKIP | Bhs. Daerah |
| 40 | Abdul Munif SPd | S1 IKIP | Bhs. Daerah |

b. Karyawan SLTP Kemala Bhayangkari 7 Porong

Adapun karyawan di SLTP Kemala Bhayangkari 7 Porong terdiri dari 4 orang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut :

Tabel II
Data Karyawan SLTP

| No | Nama | Pend. Akhir | Jabatan |
|----|-------------|-------------|---------------|
| 1 | Suhartini | SMA | Ka. TU |
| 2 | Moch. Imron | SMA | Staf TU |
| 3 | Dra. Alimah | S1 IKIP | Bendahara |
| 4 | Rasidi | SR | Pemb. Sekolah |

C. Keadaan Siswa SLTP Kemala Bhayangkari 7 Porong

Jumlah siswa SLTP Kemala Bhayangkari 7 Porong sebanyak 671 orang siswa, yang terbagi dalam tiga kelas, yang masing-masing terdiri dari :

1. Kelas I : 274, dengan siswa laki-laki sebanyak 157 dan siswa perempuan sebanyak 117 yang terbagi menjadi 5 kelas
 2. Kelas II: 201, dengan siswa laki-laki sebanyak 98 dan siswa perempuan sebanyak

103 yang terbagi menjadi 4 kelas.

3. Kelas III:196, dengan siswa laki-laki sebanyak 96 dan siswa perempuan sebanyak 100 dan terbagi menjadi 4 kelas

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut :

Tabel III
Data Keadaan Siswa
SLTP Kemala Bhayangkari 7 Porong
Dokumen Sekolah

| Kls | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Jumlah |
|--------|------|-----|-----|-----|-----|----|--------|
| I | L | 33 | 30 | 31 | 30 | 33 | 157 |
| | P | 23 | 23 | 24 | 24 | 22 | 117 |
| | Juml | 56 | 54 | 55 | 54 | 55 | 274 |
| II | L | 20 | 26 | 26 | 26 | - | 98 |
| | P | 29 | 25 | 24 | 25 | - | 103 |
| | Juml | 49 | 51 | 50 | 51 | - | 201 |
| III | L | 25 | 25 | 20 | 20 | - | 96 |
| | P | 24 | 24 | 23 | 29 | - | 100 |
| | Juml | 49 | 49 | 49 | 49 | - | 196 |
| Jumlah | | 154 | 154 | 154 | 154 | 55 | 671 |

Dan di SLTP ini terdiri dari 8 kelas yang terdiri dari lantai atas dan lantai bawah, BP, Ruang OSIS, perpustakaan, ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang laboratorium, ruang komputer, ruang UKS, ruang administrasi, kantin, musollah, lapangan serta WC/kamar mandi, semua sarana dan prasarana begitu lengkap tersebut, tidak lain adalah sebagai fasilitas bagi siswa untuk meningkatkan dan mengembangkan potensinya.

TATA TERTIB SISWA

A. Hal Masuk Sekolah

1. Semua murid hadir disekolah selambat-lambatnya 5 menit sebelum pelajaran dimulai.
 2. Murid yang datang terlambat tidak diperkenankan masuk ~~kelas~~, melainkan harus lapor dahulu kepada kepala sekolah
 3.
 - a. Murid absen hanya karena sungguh-sungguh sakit atau keperluan yang sangat penting.
 - b. Urusan keluarga dikerjakan diluar sekolah atau waktu libur sehingga tidak mengganggu hari sekolah.
 - c. Murid yang absen pada ~~waktu~~ masuk kembali harus melaporkan kepada kepala sekolah dengan membawa surat-surat yang diperlukan (surat dokter/surat dari orang tua atau walinya)
 - d. Murid tidak diperbolehkan meninggalkan sekolah selama jam pelajaran berjalan/berlangsung.
 - e. Jika murid sudah merasa sakit saat dirumah lebih baik istirahat dirumah dan tidak masuk sekolah.
 4. Murid yang sudah diperingatkan dan masih sering absen tanpa keterangan akan dikeluarkan dari sekolah.

B. Kewajiban Siswa

- ### 1. Taat kepada guru dan kepala sekolah

2. Ikut bertanggung jawab atas kebersihan, keamanan, dan ketertiban kelas dan sekolah pada umumnya.
3. Ikut bertanggung jawab atas pemeliharaan gedung, halaman, perabot dan peralatan sekolah
4. Membantu kelancaran pelajaran baik dikelasnya maupun di sekolah pada umumnya
5. Ikut menjaga nama baik sekolah, guru dan pelajar pada umumnya
6. Menghormati guru dan saling menghargai sesama murid
7. Membayar uang SPP selambat tanggal 10 tiap bulan
8. Melengkapi diri dengan keperluan sekolah
9. Murid yang membawa kendaraan agar menempatkan ditempat yang telah disediakan oleh sekolah dalam keadaana terkunci.
10. Ikut membantu agar tata tertib dapat berjalan dan ditaati
11. Larangan Siswa
 1. Meninggalkan sekolah selama jam-jam pelajaran berlangsung. Penyimpangan dalam hal ini hanya dengan izin kepala sekolah.
 2. Membeli makanan dan minuman di luar halaman sekolah
 3. Memakai perhiasan yang berlebihan serta berbandan yang tidak sesuai dengan kepribadian bangsa
 4. Menerima surat-surat atau tamu di sekolah
 5. Merokok didalam dan di luar sekolah
 6. Meminjam uang dan alat-alat pelajaran sesama siswa
 7. Mengganggu jalannya pelajaran baik terhadap kelasnya maupun

terhadap kelas lain

8. Berada dan bermain-main ditempatnya kendaraan
 9. Berada didalam kelas pada waktu istirahat
 10. Berkelahi atau bermain hakim sendiri jika menemui persoalan antar teman
 11. Menjadi anggota perkumpulan anak nakal dan geng terlarang

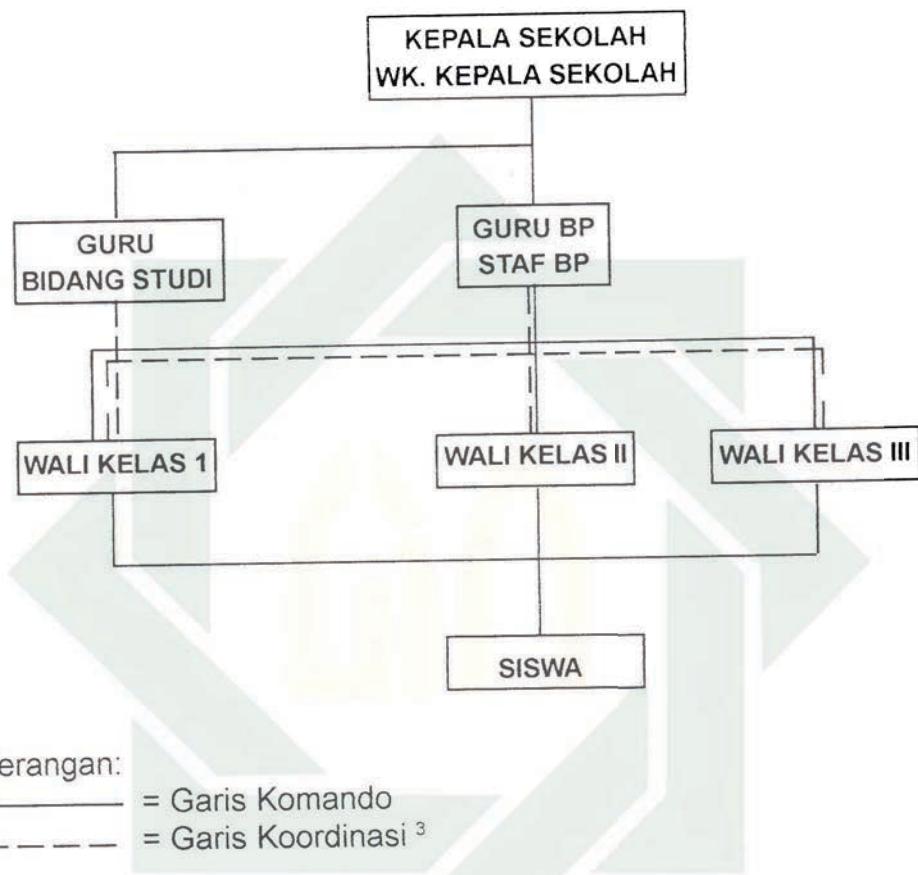
D. Pakaian dan Lain-lain

1. Setiap murid wajib memakai pakaian seragam sekolah lengkap sesuai dengan ketentuan sekolah
 2. Murid dilarang memelihara kuku panjang dan memakai alat kecantikan kosmetik (bagi siswa putri) yang lazimnya dipergunakan oleh orang dewasa.
 3. Rambut dipotong rapi, bersih dan terpelihara
 4. Pakaian olah raga sesuai dengan ketentuan yang berlaku

Adapun tata tertib ini dibuat sebagai salah satu alat pendidikan yang bersifat pencegahan yaitu untuk menjaga agar hal-hal yang menghambat/mengganggu proses belajar mengajar dapat dihindarkan.

5. Struktur Organisasi

STRUKTUR ORGANISASI BIMBINGAN DAN PENYULUHAN SLTP KEMALA BHAYANGKARI 7 PORONG



B. Penyajian Data

1. Data tentang proses pelaksanaan BP dengan menggunakan Pendekatan Agama di SLTP Kemala Bhayangkari 7 Porong
Secara umum jenis bimbingan dan penyuluhan di SLTP Kemala Bhayangkari 7 Porong meliputi : layanan orientasi, layanan informasi, layanan bimbingan

³ Sumber: Dokumen SLTP Kemala Bhayangkari 7 Porong

belajar, layanan bimbingan pribadi sosial, layanan bimbingan karier, dan layanan bimbingan penggunaan waktu luang.⁴

Untuk pelaksanaannya, BP dilaksanakan di dalam kelas ataupun di luar kelas, untuk layanan di dalam kelas hanya diberikan pada siswa kelas I dan kelas II, sedang bagi kelas III tidak ada layanan dalam kelas disebabkan karena tidak ada waktu. Dan layanan di luar kelas diberikan kepada siswa yang membutuhkan atau siswa yang dipandang perlu untuk didatangkan ke pada guru BP atau staf yang lain, baik kelas I, II dan III.

Adapun waktu pelaksanaan BP untuk layanan di luar kelas dilaksanakan setiap hari pagi dan sore. Pagi mulai pukul 06.30-12.05 (bagi kelas II dan III) dan pukul 12.15-17.20 bagi kelas I yaitu apabila ada siswa yang ingin berkonsultasi dengan guru BP.

Sedang untuk layanan bimbingan di dalam kelas, dilaksanakan satu jam pelajaran setiap minggu. Bagi kelas I dan kelas II. Jadi layanan BP yang dilaksanakan di dalam kelas meliputi bimbingan belajar, karier, pribadi, sosial dan layanan penggunaan waktu luang, yang dilaksanakan secara intensif tiap satu minggu sekali menurut program yang telah ada.

Adapun proses pelaksanaan BP dengan menggunakan pendekatan agama dalam menyelesaikan kenakalan siswa di SLTP Kemala Bhayangkari 7 Porong melalui proses sebagai berikut:

1. Apabila ada siswa yang melanggar tata tertib sekolah, guru BP memanggil siswa tersebut, baik berdasarkan pantauan guru BP sendiri maupun atas

⁴ Sumber: Dokumen SLTP Kemala Bhayangkari 7 Porong

konfirmasi dari guru atau wali kelas dan juga dari staf lain.

2. Guru BP menanyakan tentang latar belakang yang dilakukan siswa.
 3. Memberikan nasehat atau solusi dengan menggunakan pendekatan agama, misalkan memberikan penjelasan perbuatan yang dianjurkan dan yang dilarang oleh agama serta akibat yang ditimbulkan.
 4. Apabila siswa tersebut masih sering melakukan pelanggaran, maka guru BP melakukan *visit home* dengan maksud untuk bekerjasama dengan orang tua siswa dalam rangka untuk memberikan pengarahan.

Akan tetapi jika proses pelaksanaan tersebut di atas belum dapat mengubah sikap siswa, maka kemungkinan besar siswa tersebut akan dikeluarkan dari sekolah.⁵

2. Data tentang keadaan kenakalan siswa di SLTP Kemala Bhayangkari 7 Porong

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 10-12 April 2000 dan ditunjang dengan informasi dari guru BP, guru-guru lain dan para siswa dapat diketahui bahwa bentuk-bentuk kenakalan siswa adalah sebagai berikut :

- a. Membolos
 - b. Menyontek
 - c. Membaca buku porno
 - d. Mengeluarkan baju seragam
 - e. Dan lain-lain

- ### 3. Inventarisasi Data Angket

Data ini diperoleh dari angket yang penulis sebarkan kepada 40 siswa

⁵ Sumber : Observasi dan interview dengan guru BP pada tanggal 9 April 2000

dengan pertimbangan siswa tersebut yang masuk dalam catatan BP yaitu dokumen siswa-siswa yang nakal dari kelas satu sampai kelas III, karena dalam skripsi ini penulis membahas masalah yang berhubungan dengan ada tidaknya pengaruh BP dengan menggunakan pendekatan agama terhadap penyelesaian kenakalan siswa. Dan angket yang penulis sebarkan semuanya dapat kembali.

Dari angket tersebut penulis bagi menjadi dua klasifikasi, klasifikasi pertama dengan kode (A) membahas tentang pelaksanaan BP dengan menggunakan pendekatan agama dan klasifikasi kedua dengan kode (B) membahas tentang keadaan kenakalan siswa. Dan masing-masing klasifikasi tersebut memuat 15 item pertanyaan, yang masing-masing item memiliki tiga alternatif jawaban (a, b, c) dengan bobot skor: 3 : 2 : 1.

Dengan demikian, kemungkinan skor yang didapat oleh masing-masing responden dari masing-masing klasifikasi tersebut adalah, maksimal 45 dan minimal 15.

Dan jumlah 40 siswa yang dijadikan responden, dapat dilihat dari tabel dibawah ini:

Tabel IV Daftar Responden

| No | Nama | Kelas |
|----|---------------|------------------|
| 1 | Sulistiyono | II ² |
| 2 | Eko Prio | II ² |
| 3 | Iswadi | III ² |
| 4 | Bambang S | II ¹ |
| 5 | Heri Purwanto | II ⁴ |
| 6 | Fitriano | III ⁴ |

| | | |
|----|--------------------|------------------|
| 7 | Adi Purwanto | II ³ |
| 8 | Catur Yayan S | III ³ |
| 9 | Agus Sugianto | III ² |
| 10 | Marisa Manik | II ⁴ |
| 11 | Andi Primono | II ² |
| 12 | Sumantri | II ⁴ |
| 13 | Eko Yulianto | II ² |
| 14 | Purwanti | I ² |
| 15 | Susiati | II ⁴ |
| 16 | Joko Sudarsono | III ⁴ |
| 17 | Yoyok Harjonawan | II ³ |
| 18 | Hengki S | III ¹ |
| 19 | Giyanto | II ⁴ |
| 20 | Sony | II ¹ |
| 21 | Joni Gunawan | II ⁴ |
| 22 | Yayuk Setyawati | III ³ |
| 23 | Hari ganto | II ³ |
| 24 | Budiono | II ³ |
| 25 | Eka Martha | I ⁵ |
| 26 | A. Triyono | I ² |
| 27 | Yayuk Ningsih | II ³ |
| 28 | Adi S | III ² |
| 30 | Eko Cahyono | I ³ |
| 31 | Sodiq Wijaya | I ² |
| 32 | Yusuf C | I ² |
| 33 | Hendri Tanah Putra | I ² |
| 34 | Andik M Utomo | I ² |
| 35 | Ainas Tain | I ¹ |
| 36 | Abdul Ridwan | I ³ |
| 37 | Eko Teguh | I ³ |
| 38 | Devy Darmanto | II ¹ |

| | | |
|----|-----------|-----------------|
| 39 | M. Fadlah | II ² |
| 40 | Sutaman | II ⁴ |

Adapun jumlah skor yang didapat oleh masing-masing responden sebanyak 40 adalah sebagaimana yang tercantum di dalam tabel berikut :

Tabel V
Skor Pelaksanaan BP
Dengan Menggunakan Pendekatan Agama

| No Res | Score Jawaban Untuk Tiap Item | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|-----------|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 |
| 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 |
| 6 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 7 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 8 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 38 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 38 |
| 11 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 40 |
| 13 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 14 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 42 |
| 16 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 35 |
| 17 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 18 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 36 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|----|
| 19 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 39 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 23 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 24 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 38 |
| 25 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 41 |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 38 |
| 27 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 28 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 38 |
| 29 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 31 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 39 |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 37 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 38 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 39 |
| 39 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 34 |
| 40 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 |
| Jumlah | | | | | | | | | | | | | | | | 1577 | |

Tabel VI
Skor Tentang Kenakalan Siswa

| No Res | Score Jawaban Untuk Tiap Item | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|-----------|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 23 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 28 |
| 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 28 |
| 6 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 18 |
| 8 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 23 |
| 9 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 22 |
| 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 21 |
| 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 23 |
| 13 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 14 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 26 |
| 15 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 21 |
| 16 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 24 |
| 17 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 18 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 24 |
| 19 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 27 |
| 20 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 27 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 21 |
| 22 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 23 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 21 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 21 |
| 26 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|----|----|
| 27 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 19 | |
| 28 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | |
| 29 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 21 | |
| 30 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | |
| 31 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 22 | |
| 32 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | |
| 33 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 25 |
| 34 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 20 | |
| 35 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 20 |
| 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 38 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 28 |
| 39 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 40 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 30 |
| Jumlah | | | | | | | | | | | | | | 863 | | |

Sedangkan untuk mengetahui pelaksanaan bimbingan dan penyuluhan serta kenakalan siswa dapat kita lihat dari tabel berikut ini :

A. Pelaksanaan Bimbingan dan Penyalinan dengan menggunakan pendekatan agama

Tabel VII
Tanggapan Responden Tentang Keaktifan BP
Bagi Pelanggar Tata Tertib Sekolah

| No | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|----|--------------------|----|----|------|
| 1 | a. Ya | 40 | 35 | 87,5 |
| | b. Kadang-kadang | | 5 | 12,5 |
| | c. Tidak Pernah | - | - | |

Tabel VIII
Tanggapan Responden Tentang Perasaannya
Ketika Diberi Nasehat Oleh Guru BP

| No | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|----|--------------------|----|----|----|
| 2 | a. Senang | 40 | 30 | 75 |
| | b. Biasa | | 10 | 25 |
| | c. Tidak Suka | - | - | |

Tabel IX
Tanggapan Responden Tentang Guru BP
Dalam membantu Masalah Yang Dihadapi

| No | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|----|--------------------|----|----|------|
| 3 | a. Ya/Selalu | 40 | 29 | 72,5 |
| | b. Kadang-kadang | | 9 | 22,5 |
| | c. Tidak | | 2 | 5 |

Tabel X
Tanggapan Responden Tentang Pendekatan
Agama Yang Digunakan Oleh Guru BP

| No | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|----|-----------------------|----|----|----|
| 4 | a. Ya/Selalu | 40 | 34 | 85 |
| | b. Tergantung Situasi | | 6 | 15 |
| | c. Tidak | | - | - |

Tabel XI
Tanggapan Responden Tentang Bentuk
Nasehat Yang Diberikan Oleh Guru BP
Sehubungan Dengan Pendekatan Agama

| No | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|----|---|----|----|----|
| 5 | a. Memberikan penjelasan tentang perbuatan yang melanggar agama dan perbuatan yang tidak melanggar agama beserta memberikan gambaran tentang akibat yang ditimbulkan terhadap pelanggaran tentang ganjaran karena melaksanakan ajaran agama | 40 | 36 | 90 |
| | b. Lebih mendekatkan diri pada Tuhan | | 4 | 10 |
| | c. Banyak Sabar dan Pasrah pada Tuhan | | - | - |

Tabel XII
Tanggapan Responden Setelah Diberi Nasehat

| No | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|----|--------------------|----|----|----|
| 6 | a. Tenang | 40 | 32 | 80 |
| | b. Biasa | | 8 | 20 |
| | c. Tidak | | - | - |

Tabel XIII
Tanggapan Responden Tentang Guru BP
Sebagai Orang Tua Di Sekolah

| No | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|----|--------------------|----|----|----|
| 7 | a. Ya | 40 | 18 | 45 |
| | b. Kadang-kadang | | 14 | 35 |
| | c. Tidak | | 8 | 20 |

Tabel XIV
Tanggapan Responden Tentang Kedatangannya
Ke Guru BP Kalau Ada Masalah

| No | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|----|--------------------|----|----|----|
| 8 | a. Ya | 40 | 16 | 40 |
| | b. Tidak Tentu | | 16 | 40 |
| | c. Tidak | | 8 | 20 |

Tabel XV
Tanggapan Responden Ttg Seringnya Berkon-
sultasi Ke Guru BP Meskipun Tak Ada Masalah

| No | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|----|--------------------|----|----|------|
| 9 | a. Sering | 40 | 12 | 30 |
| | b. Kadang-kadang | | 19 | 47,5 |
| | c. Tidak | | 9 | 22,5 |

Tabel XVI
Tanggapan Responden Tentang Anggapan Guru
BP Sebagai Orang Yang Dapat Dipercaya

| No | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|----|--------------------|----|----|------|
| 10 | a. Tentu | 40 | 31 | 77,5 |
| | b. Tidak Tentu | | 7 | 17,5 |
| | c. Tidak | | 2 | 5 |

Tabel XVII
Tanggapan Responden Ttg Usaha Yang Dilaku-
kan Ketika Bosan Terhadap Suatu Pelajaran

| No | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|----|------------------------|----|----|------|
| 11 | a. Konsultasi dg guru | 40 | 24 | 60 |
| | b. Konsultasi dg teman | | 11 | 27,5 |
| | c. Diam Saja | | 5 | 12,5 |

Tabel XVIII
Tanggapan Responden Tentang Perubahan
Yang Dirasakan

| No | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|----|------------------------|----|----|----|
| 12 | a. Ada Perubahan | 40 | 30 | 75 |
| | b. Biasa Saja | | 8 | 20 |
| | c. Tidak Ada Perubahan | | 2 | 5 |

Tabel XIX
Tanggapan Responden Tentang Adaya
Perubahan Setelah Diberi Nasehat Dengan
Pendekatan Agama

| No | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|----|--------------------|----|----|------|
| 13 | a. Ya | 40 | 29 | 72,5 |
| | b. Kadang-kadang | | 11 | 27,5 |
| | c. Tidak | | - | - |

Tabel XX
Tanggapan Responden Tentang Menunaikan
Ajaran Agama Setelah Diberi Nasehat

| No | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|----|--------------------|----|----|------|
| 14 | a. Ya | 40 | 29 | 72,5 |
| | b. Kadang-kadang | | 11 | 27,5 |
| | c. Tidak | | - | - |

Tabel XXI
Tanggapan Responden Tentang Kegiatan BP
Menggunakan Pendekatan Agama Ditingkatkan

| No | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|----|--------------------|----|----|----|
| 15 | a. Ya | 40 | 30 | 75 |
| | b. Tidak Peduli | | 10 | 25 |
| | c. Tidak | | - | - |

B. Kenakalan Siswa

Tabel XXII
Tanggapan Responden Tentang Kehadirannya Di Sekolah 5 Menit Sebelum Pelajaran Dimulai

| No | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|----|--------------------|----|----|------|
| 1 | a. Tidak Pernah | 40 | 5 | 12,5 |
| | b. Jarang | | 21 | 52,5 |
| | c. Pasti | | 14 | 35 |

Tabel XXIII
Tanggapan Responden Tentang Izin Ke Guru
Piket Bila Terlambat Masuk

| No | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|----|--------------------|----|----|------|
| 2 | a. Tidak Pernah | 40 | 4 | 10 |
| | b. Jarang | | 13 | 32,5 |
| | c. Pasti | | 23 | 57,5 |

Tabel XXIV
Tanggapan Responden Ketika
Tidak Masuk Sekolah

| No | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|----|--------------------|----|----|------|
| 3 | a. Tidak Menyesal | 40 | 1 | 2,5 |
| | b. Biasa | | 11 | 27,5 |
| | c. Sangat Menyesal | | 28 | 70 |

Tabel XXV
Tanggapan Responden Ketika Berpapasan
Dengan Guru

| No | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|----|--------------------|----|----|----|
| 4 | a. Mengejek | 40 | - | - |
| | b. Diam | | 8 | 20 |
| | c. Menyapa | | 32 | 80 |

Tabel XXVI
Tanggapan Responden Bila Mendapat
Perintah Dari Guru

| No | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|----|--------------------|----|----|----|
| 5 | a. Menolak | 40 | - | - |
| | b. Kadang2 Taat | | 10 | 25 |
| | c. Mentaati | | 30 | 75 |

Tabel XXVII
Tanggapan Responden Tentang Kesukaannya
Main Bersama Teman Sehabis Pulang Dari
Sekolah

| No | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|----|--------------------|----|----|----|
| 6 | a. Ya | 40 | 16 | 40 |
| | b. Kadang-kadang | | 16 | 40 |
| | c. Tidak Pernah | | 8 | 20 |

Tabel XXVIII
Tanggapan Responden Tentang Bolos Sekolah
Ketika Ada Pelajaran Yang Tidak Disukai

| No | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|----|--------------------|----|----|----|
| 7 | a. Ya | 40 | 4 | 10 |
| | b. Kadang-kadang | | 14 | 35 |
| | c. Tidak pernah | | 22 | 55 |

Tabel XXIX
Tanggapan Responden Ketika Menjumpai
Teman Melanggar Tata Tertib Sekolah

| No | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|----|--------------------|----|----|------|
| 8 | a. Mendukung | 40 | - | - |
| | b. Membiarkan | | 13 | 32,5 |
| | c. Menegur | | 27 | 67,5 |

Tabel XXX
Tanggapan Responden Bila Menjumpai Teman
Ramai Di Dalam Kelas

| No | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|----|--------------------|----|----|----|
| 9 | a. Senang | 40 | 4 | 10 |
| | b. Biasa | | 12 | 30 |
| | c. Kecewa | | 24 | 60 |

Tabel XXXI
Tanggapan Responden Bila Menjumpai Teman
Yang Nakal

| No | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|----|---------------------|----|----|------|
| 10 | a. Senang | 40 | - | - |
| | b. Biasa | | 11 | 27,5 |
| | c. Merasa Terganggu | | 29 | 72,5 |

Tabel XXXII
Tanggapan Responden Ketika Diberi Uang SPP
Oleh Orang Tuanya Untuk Dibayarkan

| No | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|----|--------------------|----|----|----|
| 11 | a. Ya, Selalu | 40 | - | - |
| | b. Kadang-kadang | | 12 | 30 |
| | c. Tidak Pernah | | 28 | 70 |

Tabel XXXIII
Tanggapan Responden Bila Diajak
Merokok dan Sebagainya

| No | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|----|--------------------|----|----|------|
| 12 | a. Mau | 40 | - | - |
| | b. Tidak Tahu | | 9 | 22,5 |
| | c. Menolak | | 31 | 77,5 |

Tabel XXXIV
Tanggapan Responden Bila Melihat Lingkungan
Sekolah Kotor

| No | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|----|--------------------|----|----|------|
| 13 | a. Senang | 40 | - | - |
| | b. Biasa | | 7 | 17,5 |
| | c. Risih | | 33 | 82,5 |

Tabel XXXV
Tanggapan Responden Tentang Perasaan
Berdosa Bila Melanggar Tata Tertib Sekolah

| No | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|----|--------------------|----|----|----|
| 14 | a. Tidak | 40 | 2 | 5 |
| | b. Kadang-kadang | | 10 | 25 |
| | c. Ya | | 28 | 70 |

Tabel XXXVI
Tanggapan Responden Bila Peraturan Disiplin
Sekolah Diperketat

| No | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|----|--------------------|----|----|------|
| 15 | a. Tidak Setuju | 40 | 9 | 22,5 |
| | b. Tidak Peduli | | 7 | 17,5 |
| | c. Setuju | | 24 | 60 |

C. Analisa Data

Setelah penulis uraikan laporan penelitian dalam penyajian data, maka penulis akan menganalisis data yang berupa data kualitatif atau data non statistik dan data kuantitatif atau data statistik.

1. Analisa Data Kualitatif

a. Analisa data tentang pelaksanaan BP dengan menggunakan pendekatan Agama terhadap penyelesaian kenakalan siswa.

Berkaitan dengan pelaksanaan program BP di SLTP Kemala Bhayangkari 7 Porong sudah berjalan dengan baik sesuai dengan tujuan BP. Adapun personal pelaksanaan BP di SLTP Kemala Bhayangkari 7 Porong, tidak hanya guru BP saja tetapi juga kepala sekolah, guru mata pelajaran, wali kelas dan staf-staf sekolah lain.

Dan proses pelaksanaan BP dengan menggunakan pendekatan agama di SLTP Kemala Bhayangkari 7 Porong dilakukan dengan cara memberikan nasehat, pengarahan serta penjelasan tentang perbuatan yang dianjurkan dan dilarang oleh agama serta akibat yang ditimbulkannya.

Sedangkan dari segi waktu, program BP di SLTP Kemala Bhayangkari 7 Porong sudah terprogram dengan baik, hanya saja untuk layanan BP dikelas bagi kelas tiga itu perlu mendapatkan perhatian karena kelas tiga itu akan menghadapi ujian akhir, maka secara psikologis anak itu membutuhkan dorongan, cara-cara belajar yang baik dan sebagainya.

Untuk itulah dari pihak guru BP dan personal yang berkaitan dengan masalah ini harus benar-benar memperhatikan.

b. Analisa Data tentang kenakalan siswa

Terdapat beberapa bentuk kenakalan siswa di SLTP Kemala Bhayangkari 7 Porong, bentuk-bentuk kenakalannya seperti : membolos, suka membaca buku-buku porno, suka memotong pembicaraan guru dan

sebagainya, dalam arti lain kenakalannya beragam, dan itu pun hanya dilakukan oleh sebagian kecil siswa. Ini berarti bahwa kenakalan-kenakalan yang dilakukan oleh siswa SLTP Kemala Bhayangkari 7 Porong hanya dalam bentuk pelanggaran yang wajar.

c. Analisa Data Angkat

1. Analisa Data Tentang Penilaian Siswa Terhadap Adanya BP

Berdasarkan Tabel VII, melaporkan tanggapan responden tentang keaktifan BP, untuk memanggil bagi pelanggar tata tertib sekolah, dan dalam hal ini 87,5 menyatakan ya, 12,5 menyatakan kadang-kadang dan 0% menyatakan tidak pernah dipanggil. Jadi dari prosentase diatas, penulis dapat menganalisa bahwa secara umum BP memanggil siswa yang melanggar tata tertib sekolah.

Berdasarkan Tabel VIII tentang perasaan responden ketika diberi nasehat oleh BP, 30 % menyatakan senang, 25 % menyatakan biasa dan 0% menyatakan tidak senang. Jadi dapat dikatakan bahwa siswa senang ketika diberi nasehat oleh guru BP.

Berdasarkan Tabel VX, tentang guru BP dalam membantu masalah yang dihadapi, 72,5 menyatakan ya, 22,5 menyatakan kadang-kadang dan 5% menyatakan tidak, jadi dapat disimpulkan bahwa guru BP membantu masalah yang dihadapi siswa.

Tabel X, tentang pendekatan agama yang digunakan oleh guru BP, dalam menyelesaikan masalah siswa, 85% menyatakan selalu, 15% menyatakan tergantung situasi dan 0% menyatakan tidak menggunakan

pendekatan agama, dari prosentase diatas guru BP dalam menyelesaikan masalah siswa itu menggunakan pendekatan agama. Dan bentuk pendekatan agama berdasarkan tabel XI, 90% menyatakan, memberikan penjelasan tentang perbuatan yang melanggar agama dan sebaliknya juga tentang akibat yang ditimbulkannya, 10% menyatakan lebih mendekatkan diri pada tuhan dan 0% menyatakan banyak sabar dan pasrah pada Tuhan. Jadi guru BP di SLTP ini dalam memberikan nasehat itu tidak hanya bertujuan agar siswa patuh pada tata tertib sekolah saja tetapi juga agar siswanya menjadi orang yang taat menjalankan agama.

Setelah diberi nasehat (tabel XII) 80% menyatakan senang, 20% menyatakan Biasa dan 0% menyatakan tidak, berarti siswa setelah diberi nasehat oleh guru BP pada umumnya mempunyai perasaan tenang.

Berdasarkan Tabel XIII Tentang anggapan siswa terhadap guru BP-nya sebagai orang tua di sekolah, 45% menyatakan ya, 35% menyatakan kadang-kadang dan 20% menyatakan tidak berarti dapat disimpulkan bahwa guru BP di SLTP ini harus lebih mengadakan pendekatan terhadap siswa.

Berdasarkan Tabel tentang kedatangannya ke guru BP, Tabel XIV, 40% menyatakan datang ke BP kalau ada masalah 40% menyatakan tidak tentu dan 20% menyatakan tidak, sedangkan tabel XV, 30% menyatakan sering datang ke guru BP meskipun tidak ada masalah, 47,5% kadang-kadang dan 22,5% tidak. Jadi dari kedua tabel serta melihat prosentasenya dapat disimpulkan bahwa BP perlu lebih mengadakan pendekatan kepada siswa dan tidak terlalu menjaga jarak, karena dengan begitu siswa akan

lebih mendekatkan diri dan lebih bersikap terbuka dengan begitu akan memudahkan guru BP untuk melaksanakan program dan tujuan dari BP, dan guru BP juga harus menunjukkan sikap sebagai orang yang dapat dipercaya ini sesuai dengan tabel XVI 77,5% menyatakan guru BP sebagai orang yang dapat dipercaya, 17,5% menyatakan tidak tentu dan 5% menyatakan tidak, jadi dari prosentase diatas guru BP di SLTP dapat dikatakan sebagai figur orang yang dapat dipercaya.

Berdasarkan Tabel XVII tentang usaha yang dilakukan ketika bosan terhadap suatu mata pelajaran 60% menyatakan konsultasi ke guru BP, 27,5 menyatakan konsultasi dengan teman dan 12,5% menyatakan diam saja, jadi dapat disimpulkan siswa yang berkonsultasi akan dapat mengatasi kebosanan terhadap suatu mata pelajaran dan berarti prestasi belajar siswa akan meningkat, hal ini didukung oleh tabel XVIII yang menyatakan bahwa siswa mengalami perubahan setelah berkonsultasi sebanyak 75% yang menyatakan biasa saja, 20% dan yang menyatakan tidak 5%.

Berdasarkan Tabel XIX tentang tanggapan responden adanya perubahan setelah diberi nasehat dengan pendekatan agama, 75,5 menyatakan adaknya perubahan, 27,5 menyatakan kadang-kadang dan 0% menyatakan tidak jadi dapat disimpulkan bahwa bimbingan dan penyuluhan dengan menggunakan pendekatan agama itu sangat membantu terbentuknya tingkah laku yang baik karena manusia dilahirkan kedunia ini dengan fitrah diniah, dan dengan dibekali tingkah laku yang baik sejak dini, akan mengantarkan siswa itu menjadi manusia selamat dunia dan akhirat. Dan

data dari tabel diatas diperkuat dengan data dari tabel XX yang menyatakan 72,5 % siswa menjalankan ajaran agama setelah diberi nasehat oleh guru BP, 27 % menyatakan kadang-kadang dan 0 % menyatakan tidak.

Dan dari tabel XXI tanggapan responden tentang kegiatan BP dengan menggunakan pendekatan agama ditingkatkan, 75 % menyatakan setuju, 25 % menyatakan tidak peduli dan 0 % menyatakan tidak setuju, jadi dari prosentase diatas dapat disimpulkan bahwa kegiatan BP dengan menggunakan pendekatan agama di SLTP Kemala Bhayangkari perlu ditingkatkan karena sangat membantu menyelesaikan masalah siswa.

2. Analisa Data Tentang Penilaian Siswa Terhadap Kenakalan.

Berdasarkan tabel XXII tentang tanggapan responden mengenai kehadirannya di sekolah, 12,5 % menyatakan tidak pernah hadir 5 menit sebelum pelajaran dimulai 5,25 % menyatakan kadang-kadang dan 35 % selalu hadir 5 menit sebelum pelajaran dimulai, jadi dari prosentase diatas dapat dikatakan bahwa sebagian besar siswa itu hadir 5 menit sebelum pelajaran dimulai, meskipun masih ada sebagian siswa yang tidak pernah hadir di sekolah 5 menit sebelum pelajaran dimulai, ini berarti pihak sekolah harus lebih meningkatkan kedisiplinan atau memberi hukuman bagi siswa yang hadir pada saat jam pelajaran berlangsung, tetapi hukuman itu harus bersifat mendidik, karena kalau kondisi ini berlanjut maka dalam diri siswa itu nantinya tidak tertanam rasa tanggung jawab pada dirinya maupun orang lain. Dan berdasarkan tabel XXIII, 10 % responden menyatakan selalu minta izin ke guru piket bila terlambat masuk, 32,5 % jarang dan 57,5 %

menyatakan pasti, jadi dari prosentase diatas dapat dikatakan secara umum siswa yang terlambat masuk minta izin terlebih dahulu kepada guru piket, dan ini merupakan salah satu usaha untuk menumbuhkan sifat disiplin atau rasa tanggung jawab pada siswa.

Berdasarkan tabel XXIV, tanggapan responden ketika tidak masuk sekolah 2,5% menyatakan tidak menyesal, 27,5 biasa dan 70% menyatakan sangat menyesal, dengan begitu dapat diketahui bahwa sebagian besar siswa itu menyesal bila tidak masuk sekolah, berarti sebagian siswa di SLTP ini mempunyai minat belajar yang tinggi.

Tabel XXV, tentang tanggapan responden ketika berpapasan dengan gurunya, 0% menyatakan mengejek, 20% diam, dan 80% menyapa, dengan begitu dapat dikatakan bahwa siswa di SLTP ini mempunyai sopan santun, walau ada sebagian siswa bila berpapasan dengan guru itu diam, sikap diam ini bisa diartikan karena malu, karena tidak berani dan sebagainya. Dan kesimpulan ini diperkuat dengan Tabel XXVI, tanggapan responden ketika mendapat perintah dari gurunya, 0% menolak, 25% kadang-kadang mentaati dan 75% menyatakan mentaati.

Berdasarkan tabel XXVII, tanggapan responden tentang kegiatannya sehabis pulang sekolah, 40% menyatakan main bersama teman-teman, 40% menyatakan kadang-kadang, dan 20% menyatakan tak pernah main, dari prosentase diatas dapat dikatakan bahwa siswa itu sebagian suka bermain bersama dengan temannya dan sebagian suka diam dirumah sehabis pulang sekolah, dan untuk kedua belah pihak yaitu pihak sekolah dan pihak

orang tua harus senantiasa waspada atau mengawasi teman-teman anaknya, walau dari jauh, karena teman itu sangat mempengaruhi terhadap tingkah laku anak, khususnya anak remaja awal yang sifatnya masih labil dan mudah terpengaruh. Dan tabel XXVIII tentang tanggapan responden mengenai bolos sekolah bila ada pelajaran yang tidak disukai, 10% menyatakan ya, 35% menyatakan kadang-kadang dan 55% menyatakan tidak pernah, Jadi dapat dikatakan bahwa prosentase siswa bolos sekolah di SLTP Kemala Bhayangkari tergolong rendah. Dan begitu juga dengan tabel XXiV tanggapan responden ketika menjumpai teman yang melanggar tata tertib sekolah, 0% menyatakan mendukung, 32,5% membiarkan, 67,5% menegur, jadi dapat dikatakan rasa kepedulian siswa terhadap tata tertib sekolah tergolong tinggi.

Berdasarkan tabel XXX, tanggapan responden bila menjumpai teman yang ramai di dalam kelas, 10% menyatakan senang, 30% biasa dan 60% kecewa, dari prosentase ini dapat dikatakan, siswa mempunyai semangat untuk belajar, dan hal ini perlu ditumbuh kembangkan untuk mencapai prestasi yang maksimal. Dan berdasarkan tabel XXXI, tanggapan responden bila menjumpai teman yang nakal, 0% menyatakan senang, 7,5 menyatakan biasa dan 72,5% merasa terganggu, jadi sebagian besar siswa merasa terganggu bila menjumpai teman yang nakal.

Berdasarkan Tabel XXXII tentang tanggapan responden bila diberi uang SPP oleh orang tuanya, 0% menyatakan selalu tidak dibayarkan, 30% menyatakan kadang-kadang, dan 70% menyatakan selalu

dibayarkan. Jadi dari prosentase tersebut dapat penulis tarik kesimpulan bahwa siswa-siswi di SLTP ini mempunyai kejujuran yang tinggi.

Dan Tabel XXXIII tentang tanggapan responden bila diajak temannya merokok dan sebagainya, 0% menyatakan mau, 22,5% menyatakan tidak tahu 77,5% menolak dengan kata lain siswa/siwi SLTP ini secara garis besar dapat dikategorikan siswa yang mempunyai akhlak mulia/siswa yang baik. Dan Tabel XXXIV tentang tanggapan responden bila melihat lingkungan sekolah kotor, 0% menyatakan senang, 17,5% biasa dan 82,5% menyatakan risih, jadi dapat penulis simpulkan, secara umum siswa mempunyai rasa kepedulian terhadap lingkungan sekolahnya sangat tinggi, dan dari segi kebersihan siswanya sangat baik. Berdasarkan tabel XXXV tentang tanggapan perasaan responden bila melanggar tata tertib sekolah, 5% menyatakan tidak berdosa, 25% kadang-kadang dan 70% menyatakan berdosa, dengan kata lain dapat dikatakan bahwa tingkat keimanan siswa di SLTP ini secara umum dapat dikategorikan cukup baik.

Berdasarkan Tabel XXXVI tentang tanggapan responden bila peraturan disekolah diperketat, 22,5% menyatakan tidak setuju, 17,5% tidak peduli dan 60% setuju, dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa secara umum siswa setuju bila peraturan tata tertib sekolah diperketat, berarti disiplin siswa akan semakin meningkat, dan ini akan dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

2. Analisa Data Kuantitatif

Analisa data ini digunakan untuk mengetahui rata-rata variabel X yaitu BP dengan menggunakan pendekatan agama dan variabel Y yaitu kenakalan siswa, serta untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh BP dengan menggunakan pendekatan agama terhadap penyelesaian kenakalan siswa.

3. Analisa Data Untuk Mencari Nilai Rata-rata Variabel X dan Variabel Y.

Setelah penulis analisis satu persatu masing-masing item soal, kemudian untuk mengetahui rata-rata skor seluruh jawaban semua, maka penulis akan menghitung dengan menggunakan rumus:

$$M = \frac{N}{F_X}$$

Keterangan:

F = Frekuensi jawaban

N = Jumlah Skor

Menentukan Kategori

1. Pelaksanaan BP Dengan Menggunakan Pendekatan Agama

| X | Nomer Item Soal | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | F | FX |
| 3 | 35 | 30 | 29 | 34 | 36 | 32 | 18 | 16 | 12 | 31 | 24 | 30 | 29 | 29 | 30 | 415 | 1245 |
| 2 | 5 | 10 | 9 | 6 | 4 | 8 | 14 | 16 | 19 | 7 | 11 | 8 | 11 | 11 | 10 | 149 | 298 |
| 1 | - | - | 2 | - | - | - | 8 | 8 | 9 | 2 | 5 | 2 | - | - | - | 36 | 36 |
| N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 600 | 1579 |

Sumber : Tabel : VII-XXI

Menentukan Kategori

Skor 3 diberi kategori sangat baik

Skor 2 diberi kategori cukup baik

Skor 1 diberi kategori tidak baik

$$M = \frac{FX}{N} = \frac{1579}{600} = 2,632$$

Jadi dari tabel di atas dapat dikatakan bahwa pelaksanaan BP dengan menggunakan pendekatan agama di SLTP Kemala Bhayangkari 7 Porong cukup baik karena mempunyai nilai-nilai rata-rata 2,632.

2. Kenakalan Siswa

$$M = \frac{FX}{N} = \frac{864}{600} = 1,44$$

Menentukan kategori

Skor 3 diberi kategori tinggi

Skor 2 diberi kategori cukup

Skor 1 diberi kategori rendah

Jadi dari tabel di atas dapat dikatakan bahwa kategori kenakalan siswa di SLTP Kemala Bhayangkari 7 Porong adalah rendah yaitu mempunyai nilai rata-rata 1,44.

3. Analisa Data tentang Pengaruh BP Dengan Menggunakan Pendekatan Agama Terhadap Penyelesaian Kenakalan Siswa.

Setelah data terkumpul baik data tentang BP maupun data tentang kenakalan siswa. Selanjutnya untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh antara variabel X dan variabel Y sekaligus untuk mengetahui bagaimana pengaruhnya, maka penelitian menggunakan analisa statistik dengan rumus Korelasi Product Moment yaitu :

$$r_{xy} = \frac{N \bar{X} \bar{Y} - (\bar{X}) (\bar{Y})}{\sqrt{(N \bar{X}^2 - (\bar{X})^2)(N \bar{Y}^2 - (\bar{Y})^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Angka indeks korelasi "r" Product Moment

N : Number of cases

XY : Jumlah hasil perkalian skor X dan skor Y

X : Jumlah seluruh skor X

Y : Jumlah seluruh skor Y

Selanjutnya untuk mengetahui bagaimana pengaruhnya dengan menggunakan tabel koefesien dengan nilai “r”. Selanjutnya data yang ada yakni variabel X dan nilai variabel Y dimaksudkan ke dalam tabel sebagai berikut :

Tabel XXXVI
Perhitungan Nilai Variabel X dan Variabel Y

| No | Subyek | X | Y | XY | X2 | Y2 |
|----|--------|----|----|------|------|-----|
| 1 | | 40 | 22 | 880 | 1600 | 484 |
| 2 | | 40 | 23 | 920 | 1600 | 529 |
| 3 | | 40 | 18 | 720 | 1600 | 324 |
| 4 | | 34 | 28 | 952 | 1156 | 784 |
| 5 | | 35 | 28 | 980 | 1225 | 784 |
| 6 | | 40 | 17 | 680 | 1600 | 289 |
| 7 | | 39 | 18 | 702 | 1521 | 324 |
| 8 | | 39 | 23 | 897 | 1521 | 529 |
| 9 | | 38 | 22 | 836 | 1444 | 484 |
| 10 | | 38 | 21 | 798 | 1444 | 441 |
| 11 | | 43 | 18 | 774 | 1849 | 324 |
| 12 | | 40 | 23 | 920 | 1600 | 529 |
| 13 | | 40 | 20 | 800 | 1600 | 400 |
| 14 | | 35 | 26 | 910 | 1225 | 676 |
| 15 | | 42 | 21 | 882 | 1764 | 441 |
| 16 | | 35 | 24 | 840 | 1225 | 576 |
| 17 | | 41 | 18 | 738 | 1681 | 324 |
| 18 | | 36 | 24 | 864 | 1296 | 576 |
| 19 | | 39 | 27 | 1053 | 1521 | 726 |
| 20 | | 40 | 27 | 1080 | 1600 | 729 |
| 21 | | 41 | 21 | 861 | 1681 | 441 |
| 22 | | 39 | 19 | 741 | 1521 | 361 |
| 23 | | 40 | 21 | 840 | 1699 | 441 |
| 24 | | 38 | 18 | 684 | 1444 | 324 |
| 25 | | 41 | 21 | 861 | 1681 | 441 |
| 26 | | 38 | 19 | 722 | 1444 | 361 |

| | | | | | |
|----|------|-----|-------|-------|-------|
| 27 | 42 | 19 | 798 | 1764 | 361 |
| 28 | 38 | 19 | 722 | 1444 | 361 |
| 29 | 42 | 21 | 861 | 1681 | 441 |
| 30 | 43 | 22 | 946 | 1849 | 484 |
| 31 | 39 | 22 | 858 | 1521 | 484 |
| 32 | 39 | 18 | 702 | 1521 | 324 |
| 33 | 42 | 25 | 1050 | 1764 | 625 |
| 34 | 43 | 20 | 860 | 1849 | 400 |
| 35 | 44 | 20 | 880 | 1936 | 400 |
| 36 | 43 | 17 | 731 | 1849 | 289 |
| 37 | 44 | 15 | 660 | 1936 | 225 |
| 38 | 39 | 28 | 1092 | 1521 | 784 |
| 39 | 35 | 20 | 700 | 1225 | 400 |
| 40 | 34 | 30 | 1020 | 1156 | 900 |
| | 1577 | 863 | 33815 | 62459 | 19123 |

Keterangan :

Kolom 1 : Subyek

2 : Skor variabel X

3 : Skor variabel Y

4 : Hasil perkalian antara skor variabel X dan variabel Y

5 : Hasil pengkuadratan skor variabel X, yaitu X^2

6 : Hasil pengkuadratan skor variabel Y, yaitu Y^2

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa :

~~X~~ : 1577 ~~X²~~ : 6259

$$\text{Y} : 863 \quad \text{Y}^2 : 19123$$

XY : 33815

Langkah selanjutnya adalah :

1. Mencari r_{xv} dengan rumus seperti di atas, yaitu :

N~~E~~XY - (E X) (E Y)

$$r_{xy} = \sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2 \quad N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}$$

$$r_{ny} = \frac{40.33815 - (1577)(863)}{\sqrt{40.62459 - (1577)^2 (40.19123 - (863)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1352600 - 1360951}{\sqrt{(2498360 - 2486929)(764920 - 744769)}}$$

$$r_{xy} = \frac{-8351}{\sqrt{11431 \times 20151}}$$

$$r_{xy} = \frac{-8351}{\sqrt{230346081}}$$

$$r_{xy} = \frac{-8351}{15177.15655}$$

$$r_{xy} = -0,550$$

2. Memberikan Interpretasi terhadap r_{xy}

Untuk membuktikan hipotesa yang ada dengan mencari derajat kebebasan (db) terlebih dahulu, kemudian membandingkan r_{xy} dengan besarnya " r_t " pada tabel nilai koefesien korelasi " r_t " product moment. yaitu :

$$\begin{aligned}
 db &= N - nr \\
 &= 40 - 2 \\
 &= 38
 \end{aligned}$$

Kemudian db ini dilihat dalam tabel yang menunjukkan taraf signifikansi $5\% = 0,304$. Sedangkan pada taraf signifikan $1\% = 0,393$.

Dengan demikian dapat diketahui bahwa r_{xy} pada taraf signifikansi 5% lebih besar dari tabel r_1 , demikian juga nilai r_{xy} pada taraf signifikansi 1% lebih besar dari tabel r_0 maka dapat disimpulkan bahwa hipotesa nol (H_0) ditolak, dan hipotesa kerja (H_a) diterima, berarti ada pengaruh antara BP dengan menggunakan pendekatan agama terhadap penyelesaian kenakalan siswa di SLTP Kemala Bhayangkari 7 Porong.

Selanjutnya untuk mengetahui kuat tidaknya pengaruh yang ada, maka dikonsultasikan pada tabel interpretasi product moment. Dan diketahui bahwa $r_{xy} = 0,55$. Maka setelah dilihat pada tabel, berada pada nilai $0,40 - 0,70$ yang mempunyai interpretasi sedang.

Jadi dapat disimpulkan bahwa BP dengan menggunakan pendekatan agama mempunyai pengaruh terhadap penyelesaian kenakalan siswa di SLTP Kemala Bhayangkara 7 Porong Sidoarjo.

Dalam hal ini pengaruh yang ditimbulkan adalah pengaruh sejajar negatif, yaitu berarti semakin baik pelayanan BP dengan menggunakan pendekatan agama maka semakin berkurang tingkat kenakalan siswa..