BAB IV
LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Letak geografis Pondok Pesantren Al-Rasyid Kendal Dander

Letak Pondok Pesantren Al-Rasyid tepatnya pada desa Ngumpakdalem kecamatan Dander kabupaten Bojonegoro. Dan tidak jauh dari kota, dapat dijangkau dengan mudah. Tepatnya persis di pinggir jalan raya antara kecamatan Dander sampai kota Bojonegoro, berada pada Jl. HOC Cokroaminoto 3,5 KM dari kota. Desa letak Pondok Pesantren Al-Rasyid ini paling utara dari kecamatan Dander.

Selain Pondok Pesantren Al-Rasyid, di sekitar lokasi tersebut banyak pondok pesantren di antaranya Pondok Pesantren Abu Darrin, Pondok Pesantren Adnan Al-Charris, Pondok Pesantren Putri dan lain-lain. Letak Pondok Pesantren Al-Rasyid di atas tanah seluas kurang lebih 2.926 M^2.

Pondok Pesantren Al-Rasyid letaknya sangat strategis sebagai sarana pendidikan, tempat jauh dari kebisingan kota dan suasana yang tenang dan segar menambah kelancaran proses belajar mengajar.

Di samping itu, adanya sarana transportasi yang berupa lyn bemo, bis, becak, dari terminal bojonegoro maupun dari kecamatan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dander, yang bisa memudahkan untuk sampai di pondok pesantren tersebut. ,

2. Sejarah berdirinya Pondok Pesantren Al-Rasyid Kendal Dander

Berdirinya suatu lembaga pendidikan tidak langsung jadi begitu saja, namun pasti adanya suatu peralihan. Adapun peralihan tersebut dapat dilihat dari sejarah berdirinya Pondok Pesantren Al-Rasyid Kendal Dander Bojonegoro.

Pondok Pesantren Al-Rasyid didirikan pada tahun 1959 oleh almarhum K.H. Masyhur sebagai realisasi atas cita-cita beliau untuk meneruskan dan menghidupkan kembali aktifitas pondok pesantren Kendal yang dirintis sejak tahun 1902, di mana setelah wafatnya K.H.Moh. Rosyid tahun 1909 mengalami kevakuman yang cukup panjang.

Sebagai suatu lembaga pendidikan yang independent, yang tidak berafiliasi kepada salah satu golongan dengan berasaskan Pancasila dan berakidah islamiah, Pondok Pesantren Al-Rasyid memiliki tujuan-tujuan mulia dalam ikut serta mencerdaskan kehidupan umat bagi terciptanya insan-insan kamil yang berilmu, beramal, dan bertakwa kepada Allah Swt dan untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.

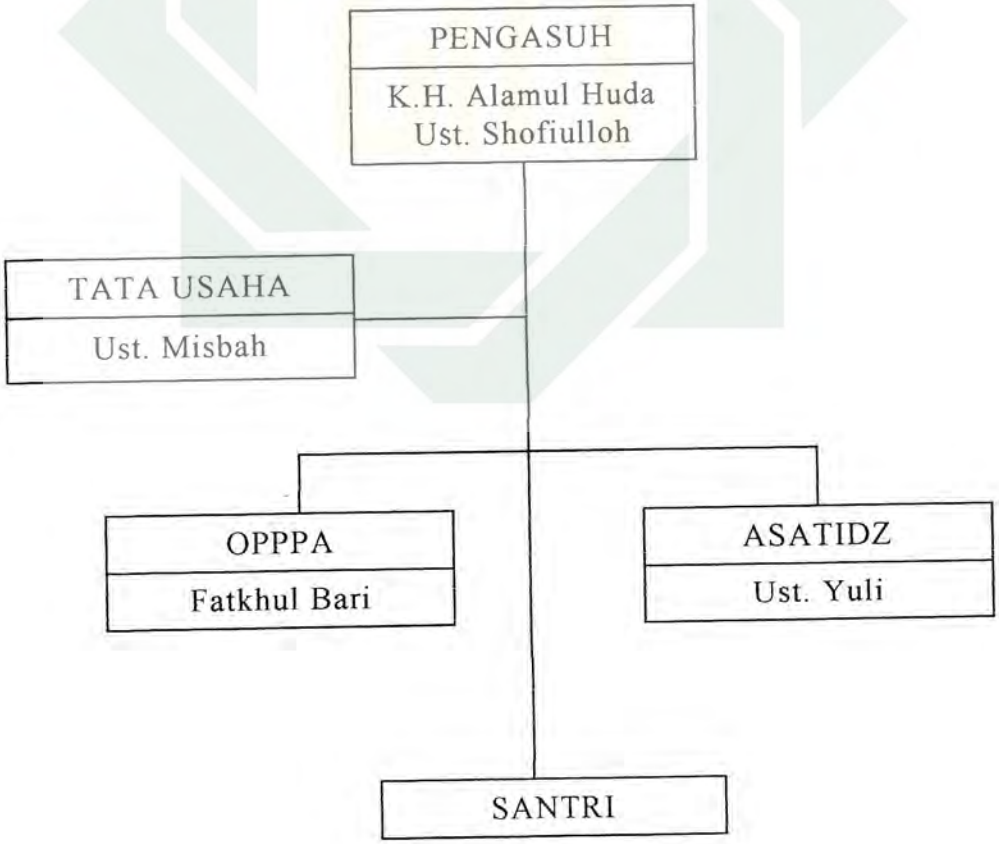
Dengan membuat pola kegiatan pendidikan dan pengajaran yang sedemikian rupa yang disertai upaya pengembangan dan peningkatan ke arah yang lebih baik dan sempurna, Pondok Pesantren Al-Rasyid berupaya untuk tetap eksis dengan semua tujuan yang ingin dicapai.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sepeninggal K.H. Masyhur pada tanggal 1 Agustus maka perjuangan dan estafet kepemimpinan diteruskan oleh K.H. Muhammad Sajjidun Murtadlo, BA, K.H. Alamul Huda Masyhur, Uts, Shofiullah Masyhur dan dibantu oleh Dewan Asatidz lainnya. (wawancara dengan pengasuh).

3. Struktur organisasi Pondok Pesantren Al-Rasyid Kendal Dander

Untuk mengetahui secara jelas, tentang keberadaan struktur organisasi Pondok Pesantren Al-Rasyid tersebut sesuai dengan aturan yang ada ialah sebagai berikut:



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada struktur organisasi pondok pesantren tersebut pengasuh dibantu Kepala Tata Usaha, Asatidz dan Ketua OPPPA beserta staff.

4. Keadaan Asatidz dan karyawan Pondok Pesantren Al-Rasyid Kendal Dander

Untuk mengetahui secara jelas tentang asatidz dan karyawan atau khadam Pondok Pesantren Al-Rasyid Kendal Dander Bojonegoro, dapat diketahui sebagai berikut:

TABEL I
ASATIDZ PONDOK PESANTREN AL-RASYID KENDAL DANDER

No	Nama	Jabatan	Ijazah
1	KH. Alamul Huda	Pengasuh	KMI Gontor
2	Ust. Shofiullah	Pengasuh	P.P. Lirboyo
3	Ust. Yuli	Guru	P.P. Lirboyo
4	Ust. Yasir	Guru	P.P. Lirboyo
5	Ust. Ahmad Safak	Guru	P.P. Lirboyo
6	Ust. Misbah	Guru	P.P. Al-Rosyid
7	Ust. Saifur Rohman	Guru	P.P. Al-Rosyid
8	Ust. Ali Chumaidi	Guru	P.P. Al-Rosyid
9	Ust. Zaenal Fuadi	Guru	P.P. Al-Rosyid
10	Ust. Hendra	Guru	KMI Gontor
11	Abdul Karim	Guru	KMI Gontor

Dokumentasi Pondok Pesantren Al-Rosyid Kendal.

Dari tabel di atas, penulis dapat menyatakan bahwa keseluruhan guru lulusan dari pondok pesantren yang mahir berbahasa Arab. Tenaga edukatif lulusan dari berbagai pondok pesantren, yang terdiri 3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

orang dari KMI Gontor, 4 orang dari pondok pesantren Lirboyo, dan 4 orang dari Pondok Pesantren Al-Rosyid sendiri. Dari kesemua Asatidz mendukung dan memotivasi santri untuk giat belajar dan menguasai bahasa Arab.

Sedangkan keadaan karyawan Pondok Pesantren Al-Rosyid Kendal Dander Bojonegoro adalah sebagai berikut:

TABEL II
KARYAWAN PONDOK PESANTREN AL-RASYID KENDAL DANDER

No	Nama	Jabatan	Ijazah
1	Ust. Misbah	Ka. Tata Usaha	P.P. Al-Rosyid
2	Maswan	Pelaksana	P.P. Al-Rosyid
3	Mu'thi	Pelaksana	P.P. Al-Rosyid
4	Winarto	Pelaksana	P.P. Al-Rosyid
5	M. Yusuf	Pesuruh	P.P. Al-Rosyid

Dokumentasi Pondok Pesantren Al-Rosyid Kendal.

Dari tabel di atas, penulis dapat menyatakan bahwa karyawan Pondok Pesantren Al-Rosyid Kendal Dander selain menjadi tenaga administrasi, juga sebagai penjaga malam, pesuruh kyai dan juga menjaga koperasi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5. Keadaan sarana dan prasarana Pondok Pesantren Al-Rasyid Kendal Dander .

Untuk mengetahui secara jelas tentang keadaan santriwan-santriwati Pondok Pesantren Al-Rosyid Kendal Dander Bojonegoro, dapat diketahui sebagai berikut:

TABEL III
SANTRI PONDOK PESANTREN AL-RASYID KENDAL DANDER

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	I	20	15	35
2	II	21	14	35
3	III	22	13	35
4	IV	19	12	31
5	V	15	13	28
6	VI	6	8	14
Jumlah		103	75	178

Dokumentasi Pondok Pesantren Al-Rosyid Kendal.

Dari tabel di atas, penulis menyatakan bahwa jumlah keseluruhan santri laki-laki dan perempuan berjumlah 178 santri. Dan mempunyai 6 kelas. Dari setiap kelas jumlah santri tidak sama sesuai dengan tabel di atas tersebut.

6. Jenis kegiatan Pondok Pesantren Al-Rasyid Kendal Dander

Adapun sarana dan prasarana yang ada di Pondok Pesantren Al-Rosyid Kendal Dander Bojonegoro, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL IV
SARANA DAN PRASARANA
PONDOK PESANTREN AL-RASYID
KENDAL DANDER

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Keterangan
1	Ruang belajar	8	Permanen
2	Tempat ibadah (L&P)	2	sda
3	Ruang guru	2	sda
4	Perpustakaan	1	sda
5	Ruang UKS	1	sda
6	Ruang komputer	1	sda
7	Koperasi	1	sda
8	Dapur	1	sda
9	Parkir	1	sda
10	Kamar Santri	20	sda
11	WC santri	5	sda
12	WC guru	2	sda
13	Ruang bendahara	1	sda
14	Kantor OPPPA	1	sda

Dokumentasi Pondok Pesantren Al-Rosyid Kendal.

Sarana dan prasarana yang disebutkan di atas adalah sarana yang besar, dan sebenarnya masih banyak fasilitas-fasilitas yang lain, yang kecil yang belum disebutkan secara rinci. Dari tabel di atas menunjukkan bahwa fasilitas yang ada di Pondok Pesantren Al-Rosyid Kendal Dander Bojonegoro cukup memadai.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7. Jenis Kegiatan Pondok Pesantren Al-Rosyid Kendal Dander

Jenis kegiatan ini adalah kegiatan yang mendukung santri untuk mencapai dan menguasai bahasa Arab dengan baik, di antara jenis kegiatan tersebut adalah:

a. Pengajaran diniyah

Tanpa menghilangkan nilai dan ciri khas yang lazim dimiliki sebuah pondok pesantren dengan pengajian kitab kuningnya, Pondok Pesantren Al-Rosyid Kendal menyelenggarakan suatu pengajian diniyah bagi segenap santrinya putra maupun putri, yang beralokasi waktu sebagai berikut:

1. Santri putra mulai jam 18.30 WIB sampai 20.00 WIB
2. Santri putri mulai jam 14.00 WIB sampai 14.00 WIB

Dengan mengajarkan kitab-kitab yang beragam, meliputi al-Qur'an, tafsir, hadits, tauhid, fiqh nahwu, shorof, akhlak dan bahasa Arab.

b. Peningkatan bahasa

Kemahiran seluruh santri untuk mampu mendengarkan, berbicara, tanya jawab, dan menulis bahasa Arab dan bahasa Inggris merupakan salah satu dari dimensi pendidikan Pondok Pesantren Al-Rosyid yang diterapkan dan diupayakan peningkatannya dari waktu ke waktu. Adapun di antara aktifitas penunjangnya adalah:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Mewajibkan seluruh santri berbahasa Arab dan berbahasa Inggris dalam setiap percakapan mereka. Kecuali santri baru dengan limit waktu sampai 3 bulan pertamanya.
2. Gerakan mufrodat soban yaitu dengan memberikan beberapa kosa kota bahasa Arab dan bahasa Inggris setiap pagi hari.
3. Gerakan menjawab Tamrinat yang dilaksanakan setiap sekali seminggu, dengan maksud menambah, memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahasa Arab dan bahasa Inggris santri.
4. Gerakan menghafal maqolah-maqolah dalam bahasa Arab dan bahasa Inggris yang melangga disiplin bahasa.
5. Menyelenggarakan Darstul Idhof.

   Yaitu pelajaran tambahan dari jam 14.00 WIB. bagi santri putra dengan pelajaran-pelajaran yang diarahkan bagi peningkatan bahasa santri. Di antaranya muthola'ah, tamrin, insya', structur, grammer dan khot/kaligrafi.

c. Pendidikan keorganisasian

Dimensi lain yang tidak ditinggalkan oleh Pondok Pesantren Al-Rosyid dalam rangka pembentukan santri yang berpotensi dan berprestasi adalah pendidikan keorganisasian. Dengan adanya pendidikan keorganisasian ini, santri dapat mengetahui cara berorganisasi yang baik. Lebih dari itu organisasi untuk menyalur-kan kreatifitas santri.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. 1.Pengelolaan Pengajaran Bahasa

Mengenai pelaksanaan pengelolaan pengajaran bahasa yang dipergunakan oleh asatidz di Pondok Pesantren Al-Rasyid sudah dianggap memenuhi prosedur, karena di dalamnya proses belajar-mengajar mereka menggunakan sistem instruksional di antaranya adalah:

a. Merumuskan tujuan instruksional khusus
b. Menyusun alat evaluasi
c. Menentukan kegiatan belajar dan materi pelajaran
d. Merencanakan program kegiatan
e. Melaksanakan program.

Dan setelah kami paparkan tentang kegiatan pengajaran bahasa. Kemudian kita lihat tanggapan responden mengenai berbagai kegiatan proses belajar-mengajar bahasa. Di antaranya tentang bagaimana guru menyampaikan materi pelajaran di kelas.

TABEL V
TANGGAPAN RESPONDEN TERHADAP PENYAMPAIAN MATERI

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Prosentase
1	Sangat sesuai	56	78,89 %
2	Kadang-kadang	14	19,73 %
3	Tidak sesuai	1	1,40 %
	Jumlah	71	100 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel di atas jelaslah bahwa sebagian besar responden, yakni sekitar 78.98 % sangat sesuai dengan cara penyampaian materi sesuai dengan pokok bahasan, sedangkan sisanya bersikap dengan menilai kadang-kadang, dan ada yang menilai tidak sesuai.

Dengan adanya pengelolaan pengajaran bahasa ini guru jika mengajar sesuai dengan prosedur yang ada. Selain itu ketika guru mengajar tidak hanya menyampaikan materi dengan tepat tetapi ia harus juga memberi dorongan atau motivasi pada anak/santri untuk lebih semangat untuk mempelajari dan menguasai bahasa Arab. Penulis juga paparkan dalam bentuk tabel mengenai hal tersebut.

TABEL VI
TANGGAPAN RESPONDEN TERHADAP MOTIVASI GURU

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Prosentase
1	Selalu memberi	60	84,51 %
2	Kadang-kadang	11	15,49 %
3	Tidak pernah	0	0 %
	Jumlah	71	100 %

Sebagaimana tabel di atas bahwa guru ketika mereka mengajar tidak hanya menyampaikan pelajaran tetapi juga memberi motivasi pada murid/santri, dan jika di lihat responden sebanyak 71 santri sekitar 60 atau 84,51 % menyatakan selalu di beri motivasi untuk giat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

belajar, dan sebagian dengan jumlah 11 santri atau 15,49% menyatakan kadang-kadang diberi. Ini berarti tidak ada responden yang tidak pernah di motivasi.

Di samping dorongan guru untuk belajar dengan giat, juga ada tanggapan tentang pemberian tugas atau pekerjaan rumah yang harus dikerjakan murid setelah mengikuti pelajaran di kelas. Dan tugas tersebut juga masih berhubungan materi sebelum atau sesudah materi yang telah disampaikan mengenai bahasa Arab.

Untuk lebih jelasnya lihat pada tabel berikut:

TABEL VII
TANGGAPAN RESPONDEN TERHADAP PEMBERIAN TUGAS

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Prosentase
1	Selalu memberikan	64	90,14 %
2	Kadang memberikan	7	9,86 %
3	Tidak pernah	0	0 %
Jumlah		71	100 %

Sesuai dengan tabel di atas sebanyak 64 responden atau 90,14 % menyatakan selalu diberi tugas, dan sebagian responden sebanyak 7 atau 9,86 % menyatakan kadang diberi tugas atau pekerjaan di luar kelas.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dan pada akhir pelajaran atau akhir tahun mesti diadakan penilaian terhadap hasil pelajaran dan perbaikan terhadap hasil nilai yang jelek. Sebagaimana dalam tabel berikut:

TABEL VIII
TANGGAPAN RESPONDEN TERHADAP PERBAIKAN DAN EVALUASI

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Prosentase
1	Selalu diadakan	66	92,95 %
2	Kadang diadakan	5	7,05 %
3	Tidak pernah	0	0 %
	Jumlah	71	100 %

Kemudian pada tabel VIII responden menyatakan selalu diadakan perbaikan dan evaluasi sebanyak 66 responden atau 92,95% dan sebanyak 5 responden atau 7,05% menyatakan kadang diadakan perbaikan dan evaluasi. Dengan ini berarti tidak ada responden yang menyatakan tidak pernah diadakan ada responden yang menyatakan tidak pernah diadakan perbaikan dan evaluasi.

Jadi jelaslah dengan pengelolaan pengajaran bahasa tersebut, guru dan murid dapat melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan baik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B.2. Keterampilan Berbahasa Arab

Menurut hasil wawancara dari Bapak K.H. Alamul Huda dan Ustadz Shofiullah (selaku pengasuh). Dari para asatidz juga mereka menilai bahwa kemampuan berbahasa Arab dan membaca kitab, santri Pondok Pesantren Al-Rasyid dinilai mereka sudah cukup bagus. Selain dilihat dari nilai raportnya rata-rata nilainyya adalah 7 (tujuh). Hal ini juga dapat dilihat semangat mereka untuk menguasai bahasa Arab. Dan diaktifkannya komunikasi dengan bahasa Arab setiap hari. Dan mereka (santri) berkeinginan tidak mau kalah dengan alumni Pondok Pesantren Al-Rasyid dianggap sebagai cabang dari Pondok Modern Gontor.

Kemudian akan kami paparkan pendapat responden mengenai kegiatan mereka untuk menguasai bahasa Arab. Di antaranya mengenai keinginan, muhadasah, dan materi pelajaran.

Dalam belajar untuk menguasai keterampilan berbahasa Arab, ternyata santri mempunyai keinginan yang besar sekali. Hal ini terlihat dari tanggapan responden seperti penulis paparkan dalam tabel berikut:

TABEL IX

TANGGAPAN RESPONDEN TERHADAP

TERAMPIL BERBAHASA ARAB

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Prosentase
1	Senang sekali	61	85,91 %
2	Kadang-kadang	9	12,67 %
3	Tidak pernah	1	1,42 %
	Jumlah	71	100 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel di atas, jelaslah 85,91 % di antara mereka menyatakan senang sekali belajar dan dapat menguasai bahasa Arab, 12,67 % menyatakan kadang-kadang senang dan 1,42 % menyatakan tidak menyukai. Dan setelah menguasai bahasa Arab pasti mereka mampu untuk membaca dan memahami kitab kuning selebihnya mampu memahami kandungan isi al-Qur'an.

Kegiatan untuk menguasai berbahasa Arab tidak hanya mengaji kitab, akan tetapi perlu komunikasi dengan memakai bahasa tersebut. Dan untuk lebih jelasnya penulis paparkan tabel berikut:

TABEL X
TANGGAPAN RESPONDEN TERHADAP AKTIFITAS MUHADASAH

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Prosentase
1	Selalu mengadakan	55	77,46 %
2	Kadang mengadakan	16	22,54 %
3	Tidak pernah	0	0 %
Jumlah		71	100 %

Sebagaimana tabel di atas, responden menyatakan selalu mengadakan muhadasah sebanyak 77,45% dan sebagian menyatakan kadang mengadakan sebanyak 22,54%. Ini berarti semua santri mengadakan aktifitas muhadasah walaupun frekuensinya berbeda-beda.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Selain aktif dalam muhadasah santri juga mengikuti pelajaran di kelas. Di dalam kelas mereka belajar mengenai pokok atau tata bahasa. Dan ketika belajar, bagaimana perilaku mereka di kelas. Untuk lebih jelasnya penulis paparkan tabel sebagai berikut:

TABEL XI
TANGGAPAN RESPONDEN TERHADAP PELAJARAN BAHASA ARAB

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Prosentase
1	Memperhatikan	57	80,28 %
2	Kurang memperhatikan	14	19,72 %
3	Tidak memperhatikan	0	0 %
	Jumlah	71	100 %

Tabel di atas menunjukkan, 57 responden atau 80,28 % menyatakan selalu memperhatikan pelajaran dan 14 responden atau 19,72 % menyatakan kurang memperhatikan pelajar. Ini berarti semua santri memperhatikan pelajaran walaupun frekuensinya beda.

3. Penyajian data hasil angket

Untuk mendapatkan data yang jelas, maka disusunlah angket yang diberikan kepada responden sebanyak 71 orang, yaitu 40% dari jumlah keseluruhan populasi. Sedangkan kriteria penilaian dari jawaban angket tadi adalah sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a. Pertanyaan angket keseluruhan berjumlah 20 pertanyaan

b. Tiap pertanyaan mempunyai tiga alternatif jawaban, yaitu dengan kode a, b, dan c.

c. Dari masing-masing jawaban diberi nilai yaitu:

1. Yang menjawab (a), diberi nilai 3 (tiga)
2. Yang menjawab (b), diberi nilai 2 (dua)
3. Yang menjawab (c), diberi nilai 1 (satu).

Adapun data nilai responden dapat disajikan dalam bentuk data sebagai berikut ini:

TABEL XII

PENYAJIAN DATA HASIL ANGKET TENTANG PENGARUH PENGELOLAAN PENGAJARAN BAHASA DI PONDOK PESANTREN AL-ROSYID KENDAL DESA NGUMPAKDALEM KECAMATAN DANDER KABUPATEN BOJONEGORO

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah
1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28
5	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	28
6	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	28
7	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	25
8	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	26
9	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	28
10	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	28
11	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	28

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah
12	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	27
13	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	26
14	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	26
15	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	26
16	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	26
17	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	27
18	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	27
19	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	28
20	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	25
21	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	24
22	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	28
23	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	25
24	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	26
25	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	26
26	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	26
27	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	26
28	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	27
29	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	28
30	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
31	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	28
32	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	28
33	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	28
34	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
35	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	27
36	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	27
37	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	26
38	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	25
39	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	28
40	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
41	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	28
42	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	27
43	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	28
44	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	28

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah
45	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	28
46	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	25
47	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	25
48	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	28
49	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	28
50	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	25
51	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	25
52	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	26
53	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	22
54	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	27
55	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	28
56	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	27
57	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	28
58	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	27
59	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	27
60	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	26
61	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	28
62	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	28
63	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	27
64	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	27
65	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	27
66	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	27
67	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	27
68	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	28
69	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	22
70	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	22
71	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	28
											1902

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL XIII

PENYAJIAN TABEL DATA HASIL RESPONDEN TENTANG KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB SANTRI

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah
1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	28
2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	28
3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	28
4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	28
5	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	28
6	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28
7	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	25
8	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	26
9	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	27
10	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28
11	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	28
12	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	28
13	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	27
14	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	25
15	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	25
16	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	26
17	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	23
18	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28
19	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28
20	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	26
21	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	26
22	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	28
23	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	25
24	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	25
25	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	23
26	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	26
27	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	26
28	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	28
29	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	23

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah
30	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	25
31	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	25
32	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	28
33	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	28
34	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	28
35	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28
36	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	28
37	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	26
38	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	27
39	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	27
40	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	28
41	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	23
42	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28
43	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	28
44	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	27
45	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	27
46	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	26
47	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	27
48	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	26
49	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	27
50	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	26
51	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	26
52	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	23
53	3	2	3	3	1	3	2	2	2	2	23
54	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	28
55	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28
56	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	28
57	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28
58	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	26
59	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	26
60	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	25
61	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	28

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah
62	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28
63	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	28
64	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	28
65	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28
66	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	28
67	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	23
68	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	27
69	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	25
70	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	26
71	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	28
											1889

Keterangan:

a. Nomor 1-10 dari kiri ke kanan adalah jumlah item (jumlah pertanyaan angket)

b. Nomor 1-71 dari atas ke bawah adalah jumlah responden.

C. Analisis Data

Sesuai dengan yang terdapat pada bab II, bahwa dalam menganalisa data ini menggunakan rumus chi kuadrat (X^2) untuk mengetahui apakah pengelolaan pengajaran bahasa berpengaruh terhadap keterampilan berbahasa Arab atau tidak. Adapun rumus chi kuadrat itu adalah:

$$X^2 = \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Sedangkan untuk mencari sejauhmana pengelolaan pengajaran bahasa dapat berpengaruh terhadap keterampilan berbahasa Arab, menggunakan rumus KK (Koefesien Kontingensi), yaitu:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$KK = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

Untuk lebih jelasnya, maka data ini perlu dikategorikasikan berdasarkan nilai rata-rata (mean) dari masing-masing variabel. Untuk skor yang sama atau lebih besar dapat dikategorikan baik (dengan kode +), sebaliknya jika nilai skor kurang atau lebih kecil dari rata-rata maka dikategorikan kurang/jelek (dengan kode -). Rumusn yang digunakan untuk mencari rata-rata (mean) ialah.

$$\text{Mean} = \frac{\text{Jumlah nilai seluruh responden}}{\text{Jumlah responden}}$$

$$\text{atau } M = \frac{F}{N}$$

Dengan ini, maka dapat diketahui bahwa:

a. Untuk mean pengaruh pengelolaan pengajaran bahasa variabel independennya adalah:

$$M = \frac{1902}{71} = 26{,}75$$

b. Untuk mean keterampilan berbahasa Arab variabel depannya adalah:

$$M = \frac{1889}{71} \quad 26{,}60$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setelah diketahui besarnya nilai rata-rata dari masing-masing variabel, maka dapatlah ditentukan baik dan kurangnya sebagai berikut:

a. Pengaruh pengelolaan pengajaran bahasa, nilai 26,75 ke atas di kategorikan baik (+). Sedangkan nilai yang kurang dari 26,75 dikategorikan kurang/jelek (-).

b. Keterampilan berbahasa Arab, nilai 26,60 ke atas dikategorikan baik (+). Sedangkan yang kurang dari 26,60 atau ke bawah dikategorikan kurang (-).

TABEL XIV

UNTUK MENCARI KATEGORI SKOR PENGARUH PENGELOLAAN PENGAJARAN DAN KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN AL-ROSYID KENDAL DESA NGUMPAKDALEM KECAMATAN DANDER KABUPATEN BOJONEGORO

No	Pengaruh Pengelolaan Pengajaran Bahasa		Keterampilan Berbahasa Arab	
	Skor	Kategorisasi	Skor	Kategorisasi
1	29	(+)	28	(+)
2	29	(+)	28	(+)
3	29	(+)	28	(+)
4	28	(+)	28	(+)
5	28	(+)	28	(+)
6	28	(+)	28	(+)
7	25	(-)	25	(-)
8	26	(-)	26	(-)
9	28	(+)	27	(+)
10	28	(+)	28	(+)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Pengaruh Pengelolaan Pengajaran Bahasa		Keterampilan Berbahasa Arab	
	Skor	Kategorisasi	Skor	Kategorisasi
11	28	(+)	28	(+)
12	27	(+)	28	(+)
13	26	(-)	27	(+)
14	26	(-)	25	(-)
15	26	(-)	25	(-)
16	26	(-)	26	(-)
17	27	(+)	23	(-)
18	27	(+)	28	(+)
19	28	(+)	28	(+)
20	25	(-)	26	(-)
21	24	(-)	26	(-)
22	28	(+)	28	(+)
23	25	(-)	25	(-)
24	26	(-)	25	(-)
25	26	(-)	23	(-)
26	26	(-)	26	(-)
27	26	(-)	26	(-)
28	27	(+)	28	(+)
29	28	(+)	23	(-)
30	29	(+)	25	(-)
31	28	(+)	25	(-)
32	28	(+)	28	(+)
33	28	(+)	28	(-)
34	29	(+)	28	(+)
35	27	(+)	28	(+)
36	27	(+)	28	(+)
37	26	(-)	26	(-)
38	25	(-)	27	(+)
39	28	(+)	27	(+)
40	28	(+)	28	(+)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Pengaruh Pengelolaan Pengajaran Bahasa		Keterampilan Berbahasa Arab	
	Skor	Kategorisasi	Skor	Kategorisasi
41	28	(+)	23	(-)
42	27	(+)	28	(+)
43	28	(+)	28	(+)
44	28	(+)	27	(+)
45	28	(+)	27	(+)
46	25	(-)	26	(-)
47	25	(-)	27	(+)
48	28	(+)	26	(-)
49	28	(+)	27	(+)
50	25	(-)	26	(-)
51	25	(-)	26	(-)
52	26	(-)	23	(-)
53	22	(-)	23	(-)
54	27	(+)	28	(+)
55	28	(+)	28	(+)
56	27	(+)	28	(+)
57	28	(+)	28	(+)
58	27	(+)	26	(-)
59	27	(+)	26	(-)
60	26	(-)	25	(-)
61	28	(+)	28	(+)
62	28	(+)	28	(+)
63	27	(+)	28	(+)
64	27	(+)	28	(+)
65	27	(+)	28	(+)
66	27	(+)	28	(+)
67	27	(+)	23	(-)
68	28	(+)	27	(+)
69	22	(-)	25	(-)
70	22	(-)	26	(-)
71	27	(+)	28	(+)
	1902 = 26,75		1889 = 26,60	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setelah diketahui kategorisasi skor, maka langkah selanjutnya adalah membuat tabel persiapan untuk mencari chi kwadrat sebagai berikut:

TABEL XV
PERSIAPAN MENCARI CHI KUADRAT

Pengaruh Pengelolaan bahasa / Keterampilan berbahasa Arab	Baik (+)	Kurang (-)	Total
Baik (+)	37	3	40
Kurang (-)	10	21	31
Total	47	24	71

Langkah selanjutnya adalah mencari fh-nya, sebagai berikut:

$$\text{Fh I} = \frac{40 \times 47}{71} = 26{,}47$$

$$\text{Fh II} = \frac{40 \times 24}{71} = 13{,}52$$

$$\text{Fh III} = \frac{31 \times 47}{71} = 20{,}52$$

$$\text{Fh IV} = \frac{31 \times 24}{71} = 10{,}47$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL XVI

TABEL KERJA UNTUK MENCARI APAKAH PENGELOLAAN PENGAJARAN BAHASA DAPAT BERPENGARUH TERHADAP KETERAMPILAN BERBASA ARAB SANTRI DI PONDOK PESANTREN AL-ROSYID KENDAL DESA NGUMPAKDALEM KECAMATAN DADNDER KABUPATEN BOJONEGORO

Pengaruh Pengelolaan bahasa / Keterampilan berbahasa Arab		Fo	Fh	Fo-Fh	$(Fo-Fh)^2$	$\frac{(Fo-Fh)^2}{fh}$
Baik	Baik (+)	37	26,47	10,53	110,8	4,18
	Kurang (-)	3	13,52	-10,52	110,6	8,18
Kurang	Baik (+)	10	20,52	9,45	893,0	4,35
	Kurang (-)	21	10,47	10,53	110,8	10,23

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai chi kuadrat (X^2)nya adalah:

$$X^2 = \frac{(fo-fh)^2}{fh}$$

$$= 4,18+8,18+4,35+10,23$$

$$X^2 = 27,37$$

Langkah selanjutnya adalah menentukan derajat kebebasannya, maka

$$db = (b-1)(k-1)$$

$$= (2-1)(2-1)$$

$$= 1$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d.b dengan taraf signifikan 5% nilai chi kuadrat (X^2) dalam tabel adalah 3,841, sedangkan X_o^2 diperoleh nilai 27,23. Jadi $X_o^2 > Xt^2$ atau 27,23 > 3,841. Dengan demikian konsekuensinya adalah:

a. Hipotesis nihil (Ho) ditolak

b. Hipotesis alternatif (Ha) diterima, yang berarti bahwa pengelolaan pengajaran bahasa berpengaruh terhadap keterampilan berbahasa Arab.

Sedangkan untuk mengetahui sejauhmana pengaruh pengelolaan pengajaran bahasa tersebut terhadap keterampilan berbahasa Arab, maka menggunakan rumus KK (Koefesien Kontingensi) dengan menggunakan ketentuan sebagai berikut:

a. Kurang dari 0,20 hubungan rendah sekali

b. 0,20 – 0,40 hubungan rendah tetapi pasti

c. 0,40 – 0,70 hubungan cukup berarti

d. 0,70 – 0,90 hubungan sangat tinggi dan kuat sekali serta dapat diandalkan.

Penggunaan rumus tersebut adalah sebagai berikut:

$$KK = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

$$= \sqrt{\frac{27,23}{24,23 + 71}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$KK = \sqrt{\frac{27,23}{98,23}}$$

$$KK = \sqrt{0,2772}$$

$$= 0,52$$

Dari hasil perhitungan di atas dapat diketahui nilai koefisien kontingensinya adalah 0,52, maka nilai berada di antara 0,40 – 0,70 berarti hubungan cukup berarti.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id