

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data

i. Gambaran Umum Obyek Penelitian

a. Sejarah Berdirinya MTs Midanutta'lim

MTs Midanutta'lim merupakan unit dari pondok pesantren Midanutta'lim, yang pada mulanya pondok pesantren ini menggunakan sistem pendidikan Salafiyah yang notabene mengkaji kitab-kitab kuning. Dan pada perkembangan selanjutnya pondok pesantren ini mendirikan pendidikan formal mulai tingkat Taman Kanak-kanak (TK) sampai Madrasah Aliyah (MA). Namun pada mulanya sistem pendidikan formal yang ditata secara baik dengan suatu standar kurikulum dan kendali GBPP baru dimulai pada tahun 1950 yaitu mulai dibentuknya Madrasah Diniyah dengan kurikulum yang telah dibuat oleh pondok, kemudian pada tahun 1961 disusul dengan berdirinya Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan pada tahun 1973 didirikan Madrasah Aliyah (MA) yang keduanya meliputi atau menggunakan kurikulum departemen agama. Sedangkan perintis dari kedua madrasah tersebut adalah KH. Minhaj, KH. Nur Salim, Drs. KH. Muhammad Minhaj dan Ustadz Drs. Abd Karim.

Pada awal berdirinya, MTs. Midanutta'lim mempunyai satu gedung dengan tiga. lokal/kelas, sedangkan siswanya masih sedikit sekali. Kemudian pada perkembangan selanjutnya siswanya bertambah banyak sampai sekarang begitu juga lokalnya yang dulunya tiga lokal sekarang menjadi sembilan lokal.

Kepala sekolah MTs Midanutta'lim pertama kali dipegang langsung oleh pengasuh ponpes Midanutta'lim yaitu KH. Minhaj masa jabatan mulai tahun 1961 sampai tahun 1979. Kemudian kepala sekolah selanjutnya dipegang oleh Bapak Abd. Rozaq yaitu tahun 1979 sampai dengan tahun 1982. Selanjutnya Bapak Abd. Rozaq digantikan oleh Bapak Abd. Halim Hs. tepatnya pada tanggal 4 Februari 1982. Pada waktu itu Mts Midanutta-lim mulai mengalami perkembangan yang cukup pesat baik dalam hal penambahan gedung, penerimaan siswa baru, fasilitas dan sarana-prasarana pendukung lainnya. Beliau menjabat kepala sekolah kurang lebih 13 tahun. Kemudian pada tahun 1996 kepala sekolah dijabat oleh Bapak Drs. Musta'in sampai sekarang.

b. Letak Geografis

MTs Midanutta'lim berada di lingkungan asri dan sejuk tepatnya di desa Mayangan dan berada di tengah-tengah desa Mayangan kec. Jogoroto kabupaten Jombang. Lokasi sekolah ini memang

cukup strategis, karena agak jauh dari kebisingan dan keramaian kota namun dapat dijangkau dengan mudah oleh berbagai kendaraan dan angkutan kota.

Hal ini merupakan salah satu modal atau daya tarik bagi siswa untuk belajar di MTs Midanutta'lim disamping karena berbagai prestasi yang diraihnya. Tetapi yang tak kalah pentingnya adalah komitmen sekolah ini terhadap kualitas yang baik dari segi input maupun outputnya.

Adapun batas-batas lokasi Mts Midanutta'lim adalah sebagai berikut :

- Sebelah timur berbatasan dengan rumah penduduk
 - Sebelah barat berbatasan dengan sawah desa
 - Sebelah utara berbatasan dengan sawah desa.
 - Sebelah selatan berbatasan rumah penduduk .

c. Struktur Organisasi MTs Midanutta'lim Tahun pelajaran 1999/2000

Adapun struktur organisasi Mts Midanut-ta'lim sama dengan struktur organisasi MTs lainnya. Untuk lebih jelasnya lihat dilampiran.

d. Keadaan siswa, guru dan karyawan MTs Midanutta'lim.

1. Keadaan Siswa

Pada saat penelitian dilakukan siswa MTs Midanutta'lim berjumlah 240 siswa, yang terbagi menjadi tiga kelas yaitu kelas satu berjumlah 91 kelas dua berjumlah 72 dan kelas

tiga berjumlah 77 siswa, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

TABEL I

NO	KELAS	Jenis kelamin		JUMLAH
		Putra	Putri	
1	I	42	49	91
2	II	34	38	72
3	III	45	52	77
		101	139	240

2. Keadaan Guru dan Karyawan MTs Midanutta'lim¹

TABEL II

No	NAMA	JABATAN	LULUSAN
1.	Drs. Musta'in	K.S.	S1/IAIN
2.	Dra. Emy Mas'udah	guru	S1/IAIN
3.	M Ma'sum	guru	Ponpes
4.	M. Sholihin	guru	D3
5.	Drs. M Faqih	guru	S1/IKIP
6.	Drs. Matari Usman	guru	S1/IKIP
7.	Izzatul M. S.Ag.	guru	S1/IAIN
8.	Zainul Abidin	guru	S1/IKIP
9.	Drs. Ahmadi	guru	S1/UNDR
10.	Zainul Asfar BA	guru	D3/IKIP
11.	Suwarno BA	guru	D3/IKIP
12.	Didik S.Pd.	guru	S1/IKIP
13.	Bahrul Ulum S. Ag	guru	S1/UNHAS
14.	Agus Sulaiman	guru	PGA
15.	Nur Arofik.	guru	MA
16.	Dra. Istiannah	guru	S1/IKIP
17.	Drs. Muntaha	guru	S1/IAIN
18.	Zainudin S.Pd.	guru	S1/IKIP
19.	Bilal S.Pd.	guru	S1/IKIP
20.	Abd. Karim.	guru	Ponpes
21.	Dra. Siti Zumaroh	guru	S1/IKIP

3. Keadaan Karyawan MTs Midanutta'lim

¹ Sumber Data : Dokumentasi MTs. Midanutta'lim

3. Keadaan Karyawan MTs Midanutta'lim

Tabel III

No	NAMA	JABATAN	LULUSAN
1.	Halimatul Maghfiroh	Bendahara	MA
2.	Khoirul Anam	K. TU	MA
3.	Nurul	Admn	SEMEA
4.	Nikmatur Rohmah	Admn	MA

4. Keadaan sarana dan prasarana pendidikan MTs Midanutta'l lim

Dari hasil penelitian yang penulis lakukan di MTs Midanutta'lim telah diperoleh data-data tentang sarana dan prasarana penunjang proses belajar mengajar adalah sebagai berikut:

Tabel IV²

No	SARAN DAN PRASARANA	JUMLAH	KEADAAN
1.	Ruang K. Sekolah	1	baik
2.	Ruang Tata Usaha	1	baik
3.	Ruang Wakasek	1	baik
4.	Ruang guru	1	baik
5.	Ruang tamu	1	baik
6.	Ruang teori/kelas	9	baik
7.	Ruang perpustakaan	1	baik
8.	Ruang laboratorium	1	baik
9.	Ruang Osis	1	baik
10.	Ruang Pramuka	1	baik
11.	Ruang Bp/Bk	1	baik
12.	Ruang Musholla	1	baik
13.	Ruang Koperasi siswa	1	baik
14.	Parkir kend guru	1	baik
15.	Parkir kend siswa	1	baik
16.	WC. Guru	1	baik
17.	WC. Siswa	3	baik

2. Sumber Data : Dokumentasi MTs. Midanutta'lim

2. Kondisi kedisiplinan mengajar guru

Kondisi kedisiplinan guru dalam mengajar di MTs Midanutta'lim bisa dikatakan cukup baik, karena para guru mempunyai kesadaran bahwa kedisiplinan adalah pilar yang paling utama dalam suatu lembaga pendidikan. Dengan kondisi disiplin yang mantap maka proses belajar mengajar akan berjalan dengan lancar, siswa dapat mengikuti pelajaran dengan maksimal dan dapat memberikan motivasi pada siswa agar selalu belajar dengan giat, yang pada gilirannya nanti prestasinya akan meningkat.

Jam pelajaran di MTs Midanutta'lim dimulai pukul 07.00 tepat, siswa harus sudah ada di dalam kelas dan kemudian disusul oleh guru. Khusus untuk guru diwajibkan datang lima menit sebelum pelajaran dimulai dan pelajaran diakhiri pada jam 13.00.

Sedangkan untuk guru yang tidak datang/tidak hadir dalam mengajar diwajibkan memberitahu pihak sekolah (kepala sekolah) dahulu. Jika ada guru yang sering tidak masuk sampai tiga kali dalam satu bulan maka guru ini diberi sangsi berupa potongan gaji.³

Disamping datang tepat pada waktunya dan tidak sering membolos guru diharapkan membuat perencanaan pengajaran sebelum mengajar, sehingga nantinya pada waktu mengajar guru ini siap betul

3. Drs. Mustaqim : Wawancara pada tanggal 20 Mei 2000

apa yang akan diajarkannya nanti. Dengan adanya perencanaan tujuan pengajaran akan tercapai dan tepat pada sasaran serta proses belajar mengajar akan menjadi lancar yang pada akhirnya hasil dari pengajaran tersebut akan menjadi maksimal.

Di bawah ini kami sajikan tanggapan-tanggapan responden tentang kondisi kedisiplinan mengajar guru di MTs Midanutta'lim yang tercantum dalam jawaban tabel.

- a. Penilaian responden tentang guru tepat waktu dalam mengajar.

Tabel

Tentang guru sebelum jam pelajaran sudah ada di sekolah.

No	Alternatif jawaban	f
1	a. selalu	36
	b. sering	24
	c. kadang-kadang	-
	d. tidak pernah	-
JML		60

Tabel di atas menunjukkan bahwa kebanyakan responden yakni 36 resondent menyatakan guru selalu datang sebelum jam pelajaran dimulai.

Tabel
Tentang guru masuk tepat waktu

No	Alternatif jawaban	f
2	a. selalu	32
	b. sering	25
	c. kadang-kadang	3
	d. tidak pernah	-
JML		60

Tabel di atas menunjukkan, kebanyakan responden yaitu 32 menjawab guru masuk kelas tepat waktu

Tabel

No	Alternatif jawaban	f
4	a. selalu	24
	b. sering	33
	c. kadang-kadang	3
	d. tidak pernah	-
JML		60

Tabel diatas menunjukkan ternyata 33 responden menyatakan bahwa sering guru keluar kelas tepat waktu.

Tabel

No	Alternatif jawaban	f
5	a. selalu	32
	b. sering	26
	c. kadang-kadang	2
	d. tidak pernah	-
JML		60

Tabel di atas menunjukkan 32 responden menyatakan bahwa guru selalu mengajar sesuai dengan jam pelajaran.

Tabel

Tentang guru tidak terlambat keluar kelas jika jam habis

No	Alternatif jawaban	f
7	a. selalu	32
	b. sering	22
	c. kadang-kadang	5
	d. tidak pernah	1
JML		60

Tabel di atas menunjukkan kebanyakan responden yakni 32 responden menyatakan guru langsung keluar jika jam habis

b. Penilaian responden tentang guru tidak membolos

Tabel 1

tentang guru hadir di kelas

No	Alternatif jawaban	f
8	a. selalu	23
	b. sering	34
	c. kadang-kadang	3
	d. tidak pernah	-
JML		60

Tabel di atas menunjukkan 34 responden menyatakan guru sering hadir di kelas.

Tabel
tentang guru tidak meninggalkan kelas

No	Alternatif jawaban	f
13	a. selalu	29
	b. sering	29
	c. kadang-kadang	1
	d. tidak pernah	1
	JML	60

Tabel di atas menunjukkan bahwa 29 responden menyatakan sering guru meninggalkan kelas dan 29 responden menyatakan guru selalu meninggalkan kelas.

Tabel

No	Alternatif jawaban	f
15	a. selalu	26
	b. sering	27
	c. kadang-kadang	7
	d. tidak pernah	-
JML		60

Tabel di atas menunjukkan 27 responden menyatakan bahwa guru sering bersungguh-sungguh dalam mengajar.

Tabel

.tentang guru memberi tugas kalau tidak hadir

No	Alternatif jawaban	f
20	a. selalu	31
	b. sering	28
	c. kadang-kadang	1
	d. tidak pernah	-
JML		60

Tabel di atas menunjukkan 31 responden menyatakan guru selalu memberi tugas jika tidak hadir.

c. Penilaian Responden tentang guru merencanakan program kegiatan pengajaran

Tabel 1

tentang guru memberikan presepsi dalam mengajar

No	Alternatif jawaban	f
21	a. selalu	23
	b. sering	32
	c. kadang-kadang	3
	d. tidak pernah	2
JML		60

Tabel di atas menunjukkan 32 responden menyatakan guru sering memberi persepsi dalam mengajar.

Tabel

No	Alternatif jawaban	f
22	a. selalu	25
	b. sering	31
	c. kadang-kadang	3
	d. tidak pernah	1
JML		60

Kebanyakan responden yakni 31 responden menyatakan guru sering memberi pendahuluan sebelum materi.

Tabel

No	Alternatif jawaban	f
23	a. selalu	25
	b. sering	32
	c. kadang-kadang	2
	d. tidak pernah	1
JML		60

Kebanyakan responden yang menyatakan sering guru mengajar sesuai dengan materi berjumlah 32 orang

Tabel

No	Alternatif jawaban	f
26	a. selalu	28
	b. sering	28
	c. kadang-kadang	3
	d. tidak pernah	-
JML		60

Tabel di atas menunjukkan bahwa 29 responden menyatakan guru selalu menyimpulkan materi

Tabel

No	Alternatif jawaban	f
27	a. selalu	26
	b. sering	29
	c. kadang-kadang	3
	d. tidak pernah	2
JML		60

Kebanyakan responden yakni 29 responden menyatakan guru sering menggunakan metode ceramah

Tabel

No	Alternatif jawaban	f
29	a. selalu	29
	b. sering	24
	c. kadang-kadang	6
	d. tidak pernah	1
JML		60

Tabel di atas menunjukkan bahwa 29 responden menyatakan guru selalu menggunakan metode tanya-jawab.

Tabel

No	Alternatif jawaban	f
30	a. selalu	26
	b. sering	29
	c. kadang-kadang	3
	d. tidak pernah	2
JML		60

Tabel di atas menunjukkan bahwa 28 responden menyatakan guru sering menggunakan metode diskusi.

Tabel

No	Alternatif jawaban	f
31	a. selalu	31
	b. sering	23
	c. kadang-kadang	5
	d. tidak pernah	1
JML		60

Tabel di atas menunjukkan bahwa 31 responden menyatakan bahwa guru selalu membawa buku pelajaran dalam mengajar.

Tabel
tentang Penggunaan alat tulis

No	Alternatif jawaban	f
33	a. selalu	36
	b. sering	22
	c. kadang-kadang	2
	d. tidak pernah	-
JML		60

Tabel di atas menunjukkan bahwa 36 responden menyatakan guru selalu menggunakan alat tulis

Tabel

No	Alternatif jawaban	f
34	a. selalu	33
	b. sering	23
	c. kadang-kadang	3
	d. tidak pernah	1
JML		60

atas menunjukkan bahwa 33 responden menyatakan guru selalu menulis hal-hal yang sangat penting.

Tabel

No	Alternatif jawaban	f
35	a. selalu	31
	b. sering	24
	c. kadang-kadang	5
	d. tidak pernah	-
JML		60

kebanyakan responden menyatakan bahwa guru selalu mengalokasikan waktu dalam mengajar sebanyak 31 responden.

3. Prestasi belajar siswa Bidang studi Pendidikan Agama Islam (PAI) di MTs Midanutta'lim Tahun pelajaran 1999/2000

Data mengenai prestasi belajar siswa ini,

penulis peroleh dari dokumen yang ada yaitu berupa buku raport/leger.

Sedangkan prestasi belajar yang penulis maksud adalah kelas I, II dan III pada cawu dua, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel V⁴

No Resp				MEAN
	FIQH	HADTS	AQID	
1.	8	8	7	8
2	9	8	9	9
3	6	8	7	7
4	8	7	8	8
5	8	8	7	8
6	7	9	7	8
7	9	9	8	9
8	9	8	7	8
9	8	8	8	8
10	7	9	7	8
11	8	7	8	8
12	8	8	7	8
13	7	7	8	7
14	8	7	7	7
15	9	8	9	9
16	6	8	8	8
17	7	8	8	8
18	8	9	9	9
19	9	8	7	8
20	6	7	7	7
21	8	8	8	8
22	9	7	7	8
23	7	9	7	8
24	8	7	7	7
25	8	7	8	8
26	6	9	8	8

4. Sumber data : Dokumen Raport/leger MTs Midanutta'lim tahun pelajaran 1999/2000

27	7	8	8	8
28	8	7	7	7
29	6	7	6	6
30	7	7	7	7
31	8	8	7	8
32	9	7	7	8
33	8	6	7	7
34	9	8	7	8
35	8	7	7	7
36	6	8	8	7
37	7	8	8	8
38	7	7	7	7
39	9	9	8	9
40	8	7	7	7
41	8	7	7	7
42	7	8	8	8
43	8	9	9	9
44	7	7	7	7
45	8	8	8	8
46	7	7	8	7
47	7	6	7	7
48	9	6	7	7
49	7	7	8	7
50	8	7	7	7
51	7	8	7	7
52	8	7	7	7
53	7	7	7	7
54	8	8	8	8
55	8	9	9	9
56	8	7	7	7
57	8	7	8	8
58	8	8	7	8
59	8	7	7	8
60	8	8	8	8
				465

Data tersebut di atas dari sejumlah responden yang terpilih sebagai sampel melalui metode angket yang telah disebarluaskan dalam angket tersebut terdiri dari 40 pertanyaan. Angket ini digunakan untuk menggali data variabel bebas yakni kedisiplinan mengajar guru.

Setelah angket tersebut dijawab maka langkah selanjutnya adalah menentukan kriteria pemberian nilai pada masing-masing jawaban responden yang kemudian dimasukkan ke dalam klasifikasi data, adapun kriteria penilaian yang penulis maksud adalah sebagai berikut:

1. Alternatif jawaban A diberi nilai 3
2. Alternatif jawaban B diberi nilai 2
3. Alternatif jawaban C diberi nilai 1
4. Alternatif jawaban D diberi nilai 0

Kemudian dari hasil nilai jawaban tersebut dijumlahkan pada masing-masing responden untuk mengetahui sekor akhir yang dihasilkan, adapun penyajiannya dalam bentuk tabulasi data dalam bentuk sebagai berikut:

TABEL VI
TABEL HASIL ANGKET RESPONDEN

NO	Nomor Item																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
01	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	1		
02	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	
03	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	
04	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	
05	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	
06	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3
07	3	1	0	2	3	2	2	3	3	2	0	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	
08	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	0	3	2	1	3	2	3	3	1	2	
09	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3
10	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	0	3	2	3	3
11	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	0	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	
12	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	0	2	3	3	
13	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	2	0	3	1	3	1	
14	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	
15	3	2	1	3	3	0	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	0	2	3	3	3	3	2		
16	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	1	3	0	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	
17	2	2	2	1	2	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	
18	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	3	2	2	2	3	0	3	3	3	2	3	2	
19	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	
20	2	2	3	3	2	2	3	1	2	0	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	

Lanjutan tabel VI

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
21	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2
22	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3
23	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
24	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	0	3	2	2	1	2	3	3	3
25	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2
26	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3
27	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2
28	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2
29	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3
30	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	0	2	2	3	2	3	2

Lanjutan tabel VI

NO	Nomor Item																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
31	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	3	
32	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	
33	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	
34	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	0	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	
35	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	
36	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	
37	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	0	
38	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	3	3	3	
39	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	
40	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	0	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	
41	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	
42	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	
43	3	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	
44	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	0	2	3	3	2	2	2	3	2	2	
45	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3
46	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	1	2	3	3	3
47	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	0	2	3	3	2	3	3	3	3	
48	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	
49	3	3	3	3	3	3	0	2	3	3	1	2	2	2	1	3	2	3	0	2	2	2	2	0	2	
50	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	
51	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	0	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	
52	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	0	3	
53	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	0	3	2	2	2	2	2	3	1	1	

Lanjutan tabel VI

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
54	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
55	3	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	0	1	2
56	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	0	1	3	2	2	0	3	
57	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	
58	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	
59	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	
60	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	

Lanjutan tabel VI

NO	Nomor Item															TOTAL
	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
01	2	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	98
02	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	98
03	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	99
04	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	100
05	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	97
06	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	100
07	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	94
08	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	91
09	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	93
10	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	97
11	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	90
12	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	97
13	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	97
14	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	98
15	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	98
16	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	100
17	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	1	2	92
18	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	98
19	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	99
20	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	96
21	3	1	2	3	2	2	3	3	3	1	2	0	2	3	3	93
22	2	2	2	2	2	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	95
23	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	90

Lanjutan tabel VI

	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	TOTAL		
	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	TOTAL
24	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	95	
25	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99	
26	1	3	2	0	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3	91	
27	3	2	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	92	
28	2	0	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	89	
29	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	91	
30	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	87	

Lanjutan tabel VI

NO	Nomor Item															TOTAL
	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
31	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	95
32	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	1	2	3	2	102
33	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	98
34	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	91
35	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	95
36	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	92
37	1	2	3	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	95
38	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	95
39	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	99
40	1	3	0	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	88
41	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	91
42	3	2	3	3	1	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	97
43	3	3	2	3	0	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	99
44	3	3	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	3	3	92
45	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	96
46	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	1	2	3	3	3	98
47	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	102
48	3	2	1	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	94
49	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	0	2	2	3	3	88
50	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	92
51	2	3	3	1	3	1	2	3	0	2	2	2	2	2	2	89
52	3	2	3	1	2	3	0	2	2	3	1	3	2	2	3	88
53	2	0	3	3	0	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	91

Lanjutan tabel VI

	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	TOTAL
54	3	3	2	1	2	0	3	2	3	2	2	2	2	3	2	97
55	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	97
56	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	90
57	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	104
58	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	102
59	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	96
60	3	2	3	2	3	2	3	3	1	1	3	2	3	3	3	90
																5755

4. Kurikulum pendidikan MTs Midanutta'lim tahun pelajaran 1999/2000

Kurikulum adalah sejumlah program pendidikan atau program belajar siswa (a Plan for learning) yang disusun secara logis dan sistematis dibawah tanggung jawab sekolah sebagaimana telah ditetapkan. Dengan kata lain kurikulum adalah seperangkat program belajar siswa yang diprogramkan di sekolah agar dapat mendorong pertumbuhan siswa secara optimal.

Adapun MTs Midanutta'lim menggunakan kuri-kulum 1994 secara komprehensif mulai dari kelas satu sampai kelas tiga. Disamping itu ada pelajaran tambahan yakni pelajaran nahwu, shorof dan membaca kitab kuning (kitab salafiyah). Ini dimaksudkan agar siswa mampu menguasai dan mengerti alat atau cara membaca kitab salafiyah meskipun mereka tidak mukim di pondok pesantren.

B. Analisa Data

Analisa data ini dimaksudkan untuk menguji hipotesa, namun sebelum menganalisa data, terlebih dahulu perlu dicari tingkat keberhasilan dari masing-masing variabel. Untuk itu penulis menggunakan rumus sebagai berikut :

$$M = \frac{F}{N}$$

Keterangan :

M (Mean) : Nilai Rata-rata

F (Frekwensi : Jumlah skor seluruh responden)

N : Jumlah Responden

Selanjutnya penulis akan menghitung nilai dari masing-masing responden, yaitu antara lain :

- a. Variabel bebas (X) yaitu tentang kedisiplinan mengajar guru dalam proses belajar mengajar PAI.

$$M - \frac{X}{N} = \frac{5755}{60} = 95,92$$

- b. Variabel terikat (Y) yakni tentang prestasi belajar PAI.

$$M - \frac{X}{N} = \frac{465}{60} = 7,75$$

Berdasarkan dari hasil mean di atas, dapat disimpulkan bahwa nilai di atas 95,92 termasuk kategori nilai tinggi (+) dan nilai di bawah 95,92 termasuk kategori nilai rendah (-) pada variabel pertama. Sedangkan pada variabel kedua, bahwa nilai di atas 7,75 termasuk kategori nilai tinggi (+) dan nilai di bawah 7,75 termasuk kategori nilai rendah (-).

Berdasarkan hasil standart di atas dapat ditentukan masing-masing variabel. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

TABEL VII
TABULASI DATA DAN KATEGORI MASING-MASING VARIABEL

NO	Kondisi Kedisiplinan Meng. Guru			Prestasi Belajar		
	Nilai	Mean	Kategori	Nilai	Mean	Kategori
01	98	95,92	+	8	7,75	+
02	98	95,92	+	9	7,75	+
03	99	95,92	+	7	7,75	-
04	100	95,92	+	8	7,75	+
05	97	95,92	+	8	7,75	+
06	100	95,92	+	8	7,75	+
07	96	95,92	+	9	7,75	+
08	96	95,92	+	8	7,75	+
09	98	95,92	+	8	7,75	+
10	97	95,92	+	8	7,75	+
11	99	95,92	+	8	7,75	+
12	97	95,92	+	8	7,75	+
13	97	95,92	+	7	7,75	-
14	98	95,92	+	7	7,75	-
15	98	95,92	+	9	7,75	+
16	100	95,92	+	8	7,75	+
17	97	95,92	+	8	7,75	+
18	98	95,92	+	9	7,75	+
19	99	95,92	+	8	7,75	+
20	96	95,92	+	7	7,75	-

Lanjutan tabel VII

NO	Kondisi Kedisiplinan Meng. Guru			Prestasi Belajar		
	Nilai	Mean	Kategori	Nilai	Mean	Kategori
21	93	95,92	-	8	7,75	+
22	95	95,92	-	8	7,75	+
23	99	95,92	-	8	7,75	+
24	98	95,92	-	7	7,75	-
25	95	95,92	+	8	7,75	+
26	96	95,92	+	8	7,75	+
27	92	95,92	-	8	7,75	+
28	88	95,92	-	7	7,75	-
29	91	95,92	-	6	7,75	-
30	87	95,92	-	7	7,75	-
31	95	95,92	-	8	7,75	+
32	102	95,92	+	8	7,75	+
33	98	95,92	+	7	7,75	-
34	91	95,92	-	8	7,75	+
35	95	95,92	-	7	7,75	-
36	92	95,92	-	7	7,75	-
37	95	95,92	-	8	7,75	+
38	95	95,92	-	7	7,75	-
39	99	95,92	+	9	7,75	+
40	88	95,92	-	7	7,75	-
41	91	95,92	-	7	7,75	-
42	97	95,92	+	8	7,75	+
43	99	95,92	+	9	7,75	+

Lanjutan tabel VII

NO	Kondisi Kedisiplinan Meng. Guru			Prestasi Belajar		
	Nilai	Mean	Kategori	Milai	Mean	Kategori
44	92	95,92	-	7	7,75	-
45	96	95,92	+	8	7,75	+
46	98	95,92	+	7	7,75	-
47	102	95,92	+	7	7,75	-
48	94	95,92	-	7	7,75	-
49	88	95,92	-	7	7,75	-
50	92	95,92	-	7	7,75	-
51	89	95,92	-	7	7,75	-
52	88	95,92	-	7	7,75	-
53	91	95,92	-	7	7,75	-
54	97	95,92	+	8	7,75	+
55	97	95,92	+	9	7,75	+
56	90	95,92	-	7	7,75	-
57	104	95,92	+	8	7,75	+
58	102	95,92	+	8	7,75	+
59	96	95,92	+	8	7,75	+
60	99	95,92	+	8	7,75	+

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa pada variabel bebas (X) terdapat 37 (61,67 %) responden yang bernilai tinggi (+) dan 23 (38,33 %) responden yang bernilai rendah (-). Sedangkan pada variabel terikat (Y) terdapat 36 (60 %) responden yang bernilai tinggi (+) dan ada 24 (40 %) responden yang bernilai rendah (-).

Setelah diketahui nilai dari masing-masing variabel tersebut, maka langkah selanjutnya adalah mengklasifikasikan masing-masing data tersebut.

TABEL VIII
KLASIFIKASI DATA DARI MASING-MASING VARIABEL

NO	VARIABEL	KATEGORI		JUMLAH
		Tinggi	Rendah	
01	Var. Bebas (X)	37	23	60
02	Var.Terikat (Y)	36	24	60

Selanjutnya, untuk mengetahui ada tidaknya korelasi antara kedisiplinan guru dengan prestasi belajar bidang studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Murid MTs Midanutta'lim dapat dilihat dari hasil perhitungan Chi Kwadrat (X^2) dengan rumus sebagai berikut :

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_h)^2}{F_h}$$

Keterangan :

X² : Chi Kwadrat

F_o : Frekwensi yang diperoleh dari (observasi dalam sampel).

Fh : Frekwensi yang diharapkan dalam sampel sebagai pencerminan dari frekwensi yang diharapkan dalam populasi.

Untuk memberi penjelasan bagaimana menggunakan rumus ini maka langkah pertama adalah membuat tabel persiapan perhitungan Chi Kwadrat, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

TABEL IX

TABEL PERSIAPAN UNTUK MENCARI CHI KWADRAT
TENTANG PENGARUH KEDISIPLINAN MENGAJAR
GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR
PAI MURID MTs MIDANUTTA'LIM

NO	Kedisiplinan Mengajar guru	Prestasi Belajar		Jumlah
		Tinggi	Rendah	
01	Tinggi	a) 30	b) 7	37
02	Rendah	c) 6	d) 17	23
	J u m l a h	36	24	60

Kemudian untuk mencari F_h -nya dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

Jumlah kolom x jumlah baris

$$F_h = \frac{\cdot}{N}$$

$$1. \quad \begin{array}{r} 37 \times 36 \\ \hline 60 \end{array} = 22,2$$

$$2. \quad \begin{array}{r} 37 \times 24 \\ \hline 60 \end{array} = 14,8$$

$$3. \quad \begin{array}{r} 23 \\ \times 36 \\ \hline 60 \end{array} = 13,8$$

$$4. \quad \begin{array}{r} 23 \times 24 \\ \hline 60 \end{array} = 9,2$$

Setelah diketahui Fh-nya maka langkah selanjutnya adalah mencari nilai Chi Kwadrat melalui tabel kerja, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

TABEL X

TABEL KERJA UNTUK MENCARI CHI KWADRAT TENTANG/
KORELASI KEDISIPLINAN MENGAJAR GURU DENGAN PRESTASI
BELAJAR BIDANG STUDI PAI MURID MTs. MIDANUTTA'LIM

Kategori Nilai		Fo	Fh	(Fo-Fh)	(Fo-Fh) ²	$\frac{(Fo-Fh)^2}{Fh}$
X	Y					
+	+	30	22,2	7,8	60,84	2,740
+	-	7	14,8	-7,8	60,84	4,110
-	+	6	13,8	-7,8	60,84	4,408
-	-	17	9,2	7,8	60,84	6,613
Jumlah		60	60	0	-	17,871

Jadi Chi Kwadrat yang kita peroleh adalah :

$$X^2 = \frac{(\text{Fo} - \text{Fh})^2}{\text{Fh}} = 17,871$$

Kemudian hasil dari perhitungan Chi Kwadrat (X^2) tersebut dikonsultasikan dengan harga kritiknya, dengan derajat kebebasan ($d.f.$) = $(b-1)(k-1)$ pada taraf signifikansi 5% adalah 3,841, dan taraf signifikansi 1% adalah 6,635, ternyata nilai Chi Kwadrat : $X^2 = 17,871$ jauh di atas batas signifikansi 5% maupun 1%. Dengan demikian hipotesa kerja (H_a) diterima yakni ada pengaruh kedisiplinan mengajar guru terhadap prestasi belajar PAI Murid MTs Midanutta'lim, dan untuk hipotesa nihil (H_0) ditolak.

Dari hasil analisa tersebut di atas, menunjukkan bahwa antara kedisiplinan mengajarguru dengan prestasi belajar PAI murid MTs Midanutta'lim terdapat korelasi (hubungan yang erat dan positif).

Selanjutnya untuk mengetahui/mengukur sejauh mana korelasinya/pengaruhnya, penulis gunakan perhitungan koefisien kontingensi (KK) dengan rumus :

$$KK = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 - N}}$$

$$\begin{array}{r} 17,871 \\ = \sqrt{ } \\ 17,871 - 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17,871 \\ = \sqrt{ } \\ 77,871 \\ = \sqrt{0,229} \\ = 0,48 \end{array}$$

Setelah diketahui KK = 0,48, maka selanjutnya adalah mengkonsultasikannya dengan tabel intepretasi sebagaimana telah penulis sebutkan pada bab ketiga. yaitu antara 0,40 sampai dengan 0,70 adalah cukup. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa, korelasi antara kedisiplinan mengajar guru dengan prestasi belajar bidang studi PAI murid MTs Midanutta'lim pada tahun pelajaran 1999/2000 adalah korelasinya cukup berarti. Artinya kedisiplinan mengajar guru ini berpengaruh cukup positif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, terutama bidang studi Pendidikan Agama Islam (PAI). Oleh karena itu kedisiplinan guru dalam mengajar ini hendaknya selalu diterapkan dan dipupuk dalam suatu lembaga pendidikan.