

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah disajikan pada bab sebelumnya, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh langsung secara signifikan kemampuan pemecahan masalah matematika terhadap *self-esteem* siswa setelah diterapkannya model pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) sebesar 3,49%.
2. Terdapat pengaruh langsung secara signifikan kemampuan komunikasi matematika terhadap *self-esteem* siswa setelah diterapkannya model pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) sebesar 3,44%.
3. Terdapat pengaruh langsung secara signifikan kemampuan komunikasi matematika terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa setelah diterapkannya model pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) sebesar 3,14%.
4. Terdapat pengaruh tidak langsung secara signifikan kemampuan komunikasi matematika terhadap *self-esteem* siswa melalui kemampuan pemecahan masalah matematika siswa setelah diterapkannya model pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) sebesar 19,4%.

B. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dan simpulan yang telah dipaparkan sebelumnya, penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menggunakan model *Means-Ends Analysis* (MEA) dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan komunikasi matematika serta *self-esteem* siswa.
2. Penelitian ini hanya melatih kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan komunikasi matematika siswa serta mengukur tingkat *self-esteem* siswa dengan menerapkan model pembelajaran MEA, untuk penelitian selanjutnya dapat dikembangkan lagi dengan mengembangkan model pembelajaran MEA dan melatih kemampuan matematika yang lainnya.