

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

كانت اللغة العربية هي إحدى لغات العالم والغنية بالمفردات^١. ظهرت اللغة العربية منذ العصر الثاني قبل الإسلام. وتطورت اللغة العربية مناسبة بتطور المجتمع والمعرفة^٢. وجودها كائنة حتى الآن لأنها لغة إختارها الله لغة كتابه القران مصدر الدين.

كانت اللغة العربية توجد أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومبادئها كل من هذه المهارات تمكن المفردات. وكفاءة كل طالب تتعلق بكفاءة إتقان المفردات. والمفردات مهمة جدا للطلاب، إتقان الطالب في الإستماع والكلام والقراءة والكتابة يتحدد من خلال عدد من المفردات لديه. لذلك المفردات تؤثر بشدة قدرة الشخص على إتقان اللغة.

كانت المفردات إحدى عناصر اللغة^٣. وتسهل الحزينة المفردات كافية لمواصلات. فلذلك المهارات العربية تحتاج الى معرفة المفردات واتقائها. قال أحمد جنان أصفدين " أن تعليم المفردات هي جوانب الوسائل لتسهيلات الكلمة من

^١ يترجم من : Taufiqur Rahman, 2008. "Leksikologi Bahasa Arab". Malang: UIN-Malang Press. Hal 185

^٢ يترجم من : Rosyidi Wahab dan Ni'mah Mamlu'atul.2011. "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab".Malang: UIN Maliki Press. Hal.1

^٣ يترجم من : Ahmad Fuad Effendy.2009. " Metodologi Pengajaran Bahasa Arab". Malang: Misykat Hal.120

عناصر تعليم اللغة العربية. والمفردات هي مجموع من الكلمات لصغة اللغة والكلمة وهي جزء من اللغة وصفاتها مستقلة.

إن الطلاب يتعلم اي اللغة ان يجب عليهم ليعرف مفردات اللغة الذي يتعلمها، لا يستطيع الطلاب مهارة اللغة المعينة دون تعريف المفردات. أو يواجه الطلاب ليحصل المفردات بالجيد في أول التدريس. يقال الطلاب ان يستطيع المفردات إذا ان يستطيع ان يترجم صغة المفردات ويستعملها في الجملة بالجيد. ولذلك في العملية، بعد يفهم الطلاب عن المفردات ثم يعلم المعلم الطلاب ليستعملها في الكلام والكتابة.^٤

وجب لطلاب أن يتقان فهم وحفظ المفردات قبل الوصول إلى مادة اللغة العربية لتسهل فهم المدة وإستراتيجية التعلم والتعليم. كما أن عدم اهتمام أو رغبة الطلاب في اللغة العربية أحيانا سببت من خلال وسائل والطريقة والالنموذج التعليمية التي تنفذ في الفصول الدراسية تميل إلى رتيبة، إلى أن أصبح أكثر الطلاب سلبية. ذلك لأن المعلمين لم يجدوا وسيلة أو طريقة تعليم اللغة العربية موافقة لشخصية الطلاب.

في تعليم المفردات يجب على المدرس ان يستعد المفردات المناسب للطلاب، و يعمل عملية التدريس بالنشاط وغير ملل حتى يشعر الطلاب سعيدا و حماسا في عملية التدريس. وينبغي للمدرس درس اللغة العربية الإبتكار في وصول مادة اللغة العربية عند تعليم اللغة العربية حتى تسهل الطلاب فهم دراستها. قبل أن تعلم المدرس اللغة العربية لا سيما بإتقان مفردات وتبغني لها

أن تستعد المادة في تعليمها وما تسهلها كالوسائل والطريقة والالنموذج التعليمية التي تتعلق بتسهيل الطلاب لإتقان المفردات.

في الحقيقة أكثر الطلاب يشعر صعوبة لتعلم اللغة العربية لأن لا يهتم المدرس تعليم المفردات في عملية التدريس و لا يستعمل الطريقة المناسب حتى الطلاب لا يستطيع عن القواعد منها تعليم المفردات في تعليم اللغة العربية. ولذلك تحاول الباحثة ان تستخدم النموذج التعليمي النشط و فرحة هي النموذج التعليمي *Course Review Mumtaz*

النموذج التعليمي *Course Review Mumtaz* هو احدى النموذج التعليمي التعاوني السرور و ترقية كفاءة الطلاب في المناقشة الإيجابية في التعليم، سوى يستطيع تطوير كفاءة تفكير نقدي الطلاب و يساعد الطلاب لتذكر الدراسة الذي تتعلم بسهولة.^٥

هذا النموذج التعليمي هو وسيلة التعليم الذي يؤكد مفهوم المدة بإجابة السؤال من المدرس. في تطبيقه النموذج التعليمي *Course Review Mumtaz* ليس يريد الطلاب لتعلم المهارة و المحتوى اكااديمك. تدريس بالنموذج التعليمي *Course Review Mumtaz* يبرس الطلاب لنيل أهداف علاقة الإجتماعية وتؤثر إنجاز الطلاب.

ومن هنا تريد الباحثة ان تبحث في " تأثير تطبيق النموذج التعليمي
Course Review Mumtaz لترقية إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل
 السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية لوماجانج "

ب- القضايا في البحث

- ١- كيف تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية لوماجانج؟
- ٢- كيف تطبيق النموذج التعليمي (*Course Review Mumtaz*) لإتقان
 مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة
 الحكومية لوماجانج؟
- ٣- كيف تأثير تطبيق النموذج التعليمي (*Course Review Mumtaz*) لترقية
 إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة
 الحكومية لوماجانج؟

ت- أهداف البحث

- ١- لمعرفة تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
 لوماجانج
- ٢- لمعرفة تطبيق النموذج التعليمي (*Course Review Mumtaz*) لإتقان
 مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة
 الإسلامية الحكومية لوماجانج
- ٣- لمعرفة تأثير تطبيق النموذج التعليمي (*Course Review Mumtaz*)
 لترقية إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة
 المتوسطة الإسلامية الحكومية لوماجانج

ث- أهمية البحث

بهذه البحث العلمي أراد الباحث أن يكون نافعا كما يلي :

١- لطلاب : يستطيع الطلاب ان يستلم الدرس من المدرس باستعمال طريقة او

النموذج التعليمي المختلفة

٢- للمدرسة والمدرسات : ليعرفهم على نموذج التدريس (Course Review Mumtaz)

وأهميتها، وكذلك ليكون مادة مقارنة لاصلاح منهاج البيئة في المستقبل

٣- للباحثة : لأداء الوظيفة النهائية إلى درجة العالم (S.Pd.I) بقسم تعليم اللغة

العربية. كذلك لتوسيع معلومات الباحثة في معرفة كتابة بحث العلمي، ولترديد

على خزائن علومها.

٤- للامة : لتنبيه المسلمين ليكونوا يحثون أولادهم في دراسة اللغة العربية دائما

ليفهم معاني أسس حكم دينهم، أي دين الإسلام، والأسس هي القرآن

والحديث

ج- مجال البحث وحدوده

يحدد الباحث هذا البحث بالحدود التالية:

١- الحدود الموضوعية

تحدد موضوع هذا البحث العلمي النموذج التعليمي لترقية إتقان

المفردات، يقصد هذا الالنموذج التعليمي ليساعد التلاميذ في تعليم المفردات

والفهم.

٢- الحدود المكانية

أجرى هذا البحث العلمي في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية لوماجانج - جاوى الشرقية. واختار هذه المدرسة لكونها من المدارس الإسلامية التي تعلمها اللغة العربية.

٣- الحدود الزمانية

أجرى هذا البحث العلمي في سنة الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤.

ح- توضيح الموضوع وتحديده

ولكي لا يتسع البحث إلى جوانب الأخرى المتنوعة فأرادت الباحثة أن تحدد هذا الموضوع " تأثير تطبيق النموذج التعليمي (*Course Review*) لترقية إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية لوماجانج، وكذا تحتاج الباحثة إلى البيانات والتوضيح خاصة لتحديد الموضوع كما يلي:

تأثير : مصدر من أثر - يؤثر - تأثيراً، الذي يقصد بهذا

البحث هو تطبيق طريقة CRH لترقية إتقان

مفردات اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة

المتوسطة الحكومية لوماجانج

تطبيق : من كلمة طبق - يطبق - تطبيقاً. وهو عند السعي

استعمال الشخص والأشخاص الذين يرغبون في
اعداد وتنفيذ وتقوم في استعمالهم بمعنى يفعل
الشيء.^٦

النموذج التعليمي : الطريقة التي يستخدم المدرس الى الطلاب في إلقاء

المدة لوصول اهداف التعليم في عملية التعليم

CRM : احدى نموذج تعليم التعاوني السرور و الترقية

كفاءة الطلاب في المناقشة الإيجابية في التعليم،
سوى يستطيع تطوير كفاءة تفكير نقدي الطلاب
و يساعد الطلاب لتذكر الدراسة الذي تتعلم
بسهولة.

ترقية : مصدر من كلمة رقى - يرقى اي رفعه وصعدده.^٧

يعني بتطبيق طريقة الألعاب اللغوية يرجى ارتفاع
إتقان مفردات في تعليم اللغة العربية

إتقان المفردات : يقال الطلاب أن يتقن المفردات اذا يستطيع

الطلاب أن يترجموا مفردات بصيغ مختلفة وأن
ينطقوا وأن يكتبوا المفردات مرة ثانية بالصحيحة و
أن يكون جملة مفيدة منالمفردات، قولية أو كتابية

^٦ لويس معلوف، المنجيد في اللغة والاعلم (بيروت : دار المشرق)

^٧ نفس المراجع، صفحة : ٢٧٦

خ- دراسة سابقة

- ١- الإسم : أمي هانيك
 رقم القيد : D٠١٢٠٦١٦٢
 كلية التربية : تعليم التربية الإسلام
 السنة : ٢٠١٠
 الموضوع : تأثير استخدام طريقة *Course Review Horay* على دافع
 تعليم الطلاب لمجال دراسة الفقه بالمدرسة الثانوية بحر
 العلوم بلاوي كارايبيناغان لامونجانج
 تحليل البحث :

تحليله تدل على أن "*Course Review Horay*" لها تأثير على دافع تعليم
 الطلاب لمجال دراسة الفقه بالمدرسة الثانوية بحر العلوم بلاوي كارايبيناغان
 لامونجانج.

وأما بين هذا البحث والذي قدمها أمي هانيك هي أنها استخدام *Course
 Review Horay* بالعام يعني على دافع تعليم الطلاب. وهنا الباحثة تطبيق
Course Review Horay لترقية إتقان مفردات اللغة العربية.

- ٢- الإسم : نور الرحماوتي إما
 رقم القيد : D٣٢٢٠٧٠١٨
 كلية التربية : قسم تعليم اللغة العربية
 السنة : ٢٠١٢

الموضوع : فعالية تطبيق طريقة *Course Review Horay* لترقية المهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية واحد هاشيم 1 سورابايا.

تحليل البيانات :

تحليله تدل على أن "*Course Review Horay*" لها فعالية على وتأثير بشدة القوة لترقية المهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية واحد هاشيم 1 سورابايا.

وأما بين هذا البحث والذي قدمها نور رحماواتي هي أنها استخدام *Course Review Horay* لترقية المهارة القراءة. وهنا الباحثة تطبيق *Course Review Horay* لترقية إتقان مفردات اللغة العربية.

د- خطة البحث

قبل تقوم الباحثة بكتابة البحث لازم عليها أن تضع خطة كاملة، هي في الحقيقة رسم عام لخطة البحث، يحدد معالمه، والآفاق التي ستكون مجال البحث، والدراسة.^٨ وفي هذه البحث العلمي، ستقوم الباحثة بوضع الخطة عن الدراسة حول تأثير تطبيق النموذج التعليمي *Course Review Mumtaz* لترقية إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية لوماجانج.

خطة البحث هي رسم صورة كاملة عنه، وكل عنصر منها يكمل جانبا من جوانب تلك الصورة، هذه المرحلة هي أنسب المراحل لترتيب موضوعات البحث،

^٨ عبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان، كتابة بحث العلم صياغة حديثة (مكتبة الرشد، ١٤٢٣ هـ) ٥٥.

وتنسقها: حيث إنها لاتزال رؤوس أقلام، وخطوطا عريضة.^٩ وفي هذا البحث العلمي قسم الباحث إلى خمسة أبواب، منها:

١- الباب الأول: قسم الباحث هذا الباب إلى ستة أقسام، وهي: خلفية البحث، قضايا البحث، أهداف البحث، منافع البحث، مجال البحث وحدوده، وتوضيح الموضوع وتحديدده.

٢- الباب الثاني: الدراسة النظرية، وقسم الباحث هذا الباب إلى أربعة فصول. الفصل الأول: شرح الباحث عن النموذج التعليمي، منها: تعريف النموذج التعليمي، وخصائص النموذج التعليمية و أساسى تعليل اختيار النموذج التعليمى و يستند النموذج على نظرية التعلم. والفصل الثاني يبحث عن المفردات منها: تعريف المفردات وأهمية المفردات و أهداف تعليم المفردات وأساسى تعليم المفردات وإستراتيجيات فى تعليم المفردات والاختبار فى تعليم المفردات. والفصل الثالث يبحث عن الأساس النظرية CRM منها: عن تعريف النموذج التعليمى CRM واهداف النموذج التعليمى CRM ومبادئ النموذج التعليمى CRM وخطوات النموذج التعليمى CRM و المزىة أم العيوب النموذج التعليمى CRM

٣- الباب الثالث: طريقة البحث وتتكون من نوع البحث، هيكل البحث، مجتمع البحث وعينته، طريقة جمع البيانات، بنود البحث وتحليل البيانات.

٤- الباب الرابع: الدراسة الميدانية. وقسم الباحث إلى الفصلين. الفصل الأول: لمحة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوأرجو. منها، التاريخ من هذه المدرسة، والموقع من هذه المدرسة، وشكل التعليم فى هذه المدرسة. والفصل

^٩ نفس المراجع، صفحة: ٥٥.

الثاني يبحث عن عرض البيانات وتحليلاتها في تأثير تطبيق النموذج التعليمي

Course Review Mumtaz لترقية إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل

السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية لوماجانج.

٥-الباب الخامس : الخاتمة ونتائج البحث والاقتراحات.