

الباب الثاني الدراسة النظرية

الفصل الأول : دراسة عن النموذج التعليمي

أ- تعريف النموذج التعليمي

النموذج التعليمي هو هيكل المفاهيمي الذي رسم الاجراء النظام في تنظيم خبرة التعلّم لكي يصل الأهداف التعلّم المعين، ووظائف التوجيه لمخطط التعليم والمتعلمين يخطون أنشطة التعليم والتعلم.¹

رأى جويس و ويل (Joyce & weil) النموذج التعليمي هو خطة أو التصميم التي تستخدم أن يشكل المنهج و يخط مادة التعليم و يرشد التعليم في الفصل أو الأخر.²

ب- خصائص النموذج التعليمي

- كانت بعض الخصائص النموذج التعليمي هي:
- 1- عقلانية منطقية النظرية التي جمعها المبدعين أو المطورين.
 - 2- أساس تفكير عن لماذا وكيف يتعلم الطلاب.
 - 3- ويمكن تنفيذ سلوك التدريس المحتاج لكي يستطيع أن يستعمل النموذج بالنجاح.
 - 4- بيئة التعلم المحتاج ليصل أهداف التدريس.

¹ يترجم من: Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progesif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group), hal.22

² يترجم من: Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Prevesionalisme Guru* (Depok: PT Rja Grafindo Persada) hal. 133

يرى كارطى ونور أن خمسة النموذج التعليمي التي يمكن استخدامها لإدارة التعلم، وهي: التعلم المباشر، التعلم التعاوني، والتعلم من المشكلة، المناقشة، والتعلم استراتيجيات.^٣

ت- الأسس العلمية في النماذج التعليمية

قبل تحديد النموذج التعليمي التي سيتم استخدامها في أنشطة التعليم، وهناك كثير من الأشياء التي ينبغي أن تنظر المعلم في اختيارها، وهما:^٤

١- النظر في الأهداف التي يحصلها. الأسئلة التي يمكن طرحه هو:

- (أ) هل يهدف التعليمية المراد المتعلق بكفاءة الأكاديمية والشخصية والاجتماعية، والكفاءات المهنية أو المعرفي، والعاطفي أو النفسي؟
- (ب) كيف تعقيد الأهداف التعليمية المراد؟
- (ت) هل يحتاج المهارات الأكاديمية ليحصل الأهداف؟

٢- الاعتبارات المتعلقة بالمواد أو المواد التعليمية:

- (أ) هل المواد التعليمية الحقائق، والمفاهيم، والقانون أو النظرية؟
- (ب) هل يحتاج شرطا أساسيا أم لا ليعلم المواد التعليمية؟
- (ت) هل وجود مواد أو موارد ليعلم المواد؟

٣- النظر في زاوية من المتعلمين أو الطلاب

- (أ) هل النموذج التعليمي المناسب بمستوى الكفاءة الطلاب؟

^٣ يترجم من : hal 23. Trianto, *Mendesain Model*

^٤ يترجم من hal 133. Rusman, *Model-Model*

(ب) هل النموذج التعليمي المناسب بمصالحهم، والمواهب، وظروف

الطلاب؟

(ت) هل النموذج التعليمي المناسب بأنماط التعلم الطلاب؟

٤- الاعتبارات الأخرى التي هي غير التقنية

(أ) هل ليحصل الهدف واحد من النموذج التعليمي فقط؟

(ب) هل طبق النموذج التعليمي الوحيد التي يمكن استخدامها؟

(ت) هل النموذج التعليمي الذي يحتوي على قيمة فعالية أو كفاءة؟

ث- النموذج التعليمي على أساس نظرية التعلم

١- على أساس التفاعل الاجتماعي

ويستند هذا النموذج على نظرية التعلم الجشطالت *Gestalt* (نظرية

المجال). نموذج من التفاعل الاجتماعي التأكيد على علاقة متناغمة بين الفرد

والمجتمع.

تطبيق نظرية التعلم الجشطالت *Gestalt* هي:

(أ) تجربة (تفاصيل / البصيرة)

(ب) التعلم المعنى

(ت) السلوك تهدف

(ث) مبدأ من المساحة المعيشية

تشمل نموذج التفاعل الاجتماعي الاستراتيجيات التعليمية التالية:

(أ) فريق العمل

(ب) بالقاء الفصل

(ت) تحقيق حل المشاكل الاجتماعية

(ث) لعب دور

(ج) المحاكاة الاجتماعية

٢- على أساس معالجة المعلومات

ويستند هذا النموذج على نظرية التعلم المعرفي (بياجيه) والموجهة على

قدرة الطالب على معالجة المعلومات التي يمكن أن تحسن كفاءتها.

ثمانية مرحلة من مراحل عملية التعلم رأى لروبرت M غن هو:

(أ) حافظ

(ب) فهم

(ت) اكتساب

(ث) اعتقال

(ج) الذاكرة مرة أخرى

(ح) تعميم

(خ) علاج

(د) ردود الفعل

يتضمن هذا النموذج عملية المعلومات استراتيجيات التعلم منها:

(أ) تدريس الاستقرائي

(ب) تدريب الاستفسار

(ت) البحث العلمي

(ث) تشكيل المفهوم

(ج) نموذج التطوير

٣- على أساس الشخصية المتعلم

هذا النموذج يبدأ من نظرية إنسانية، وهو موجه على تنمية الفرد. هذا النموذج يجعل شخصية الطلاب يصنع العلاقة المتناغمة ويستطيع معالجة المعلومات بالفعال. موجه أيضا على الشخصية وتنمية السلوك. زعيم الإنسانية هو انساني أبراهيم ماسلو، R. روجرز، C. بوهلر، وآرثر كومز.

هذا النموذج التعليمي يتضمن استراتيجيات التعلم على النحو التالي:

(أ) التعلم غير التوجيه

(ب) ممارسة الوعي

(ت) اصطناعي

(ث) نظام مفاهيمي

(ج) نموذج تعديل السلوك (السلوكية)

٤- على أساس تعديل السلوك (السلوكية)

هذا النموذج يبدأ من نظرية التعلم السلوكية، والتي تهدف إلى تطوير نظام

فعال لهذا النوع من المهام التعلم وتشكيل السلوك عن طريق التلاعب التعزيز.

هناك أربع مراحل في نموذج تعديل السلوك وهي:

(أ) تعلم الآلة المرحلة (CBI و CAI)

(ب) استخدام الوسائل

(ت) تدريس المبرمج

(ث) اوفرات كونديتيونينغ *Operat conditioning* اوفران تأييد *operant reinforcement*

الفصل الثاني: دراسة عن النموذج التعليمي *Course Review Mumtaz*

أ- تعريف النموذج التعليمي *Course Review Mumtaz*

النموذج التعليمي *Course Review Mumtaz* هو احدى النموذج التعليمي التعاوني السرور و ترقية كفاءة الطلاب في المناقشة الإيجابية في التعليم، سوى يستطيع تطوير كفاءة تفكير نقدي الطلاب و يساعد الطلاب لتذكر الدراسة الذي تتعلم بسهولة.^٥

هذا النموذج التعليمي هو وسيلة التعليم الذي يؤكد مفهوم المدة بإجابة السؤال من المدرس. في تطبيقه النموذج التعليمي *Course Review Mumtaz* ليس يريد الطلاب لتعلم المهارة و المحتوى اكااميك. تعليم بالنموذج التعليمي *Course Review Mumtaz* يمرس الطلاب لنيل أهداف علاقة الاجتماعية وتؤثر إنجاز الطلاب. تدريس بهذا النموذج له متميزة بالوظيفة و الأهداف، في هذا الحال يعطي التبرع ليساعد الطلاب صعبة ان يتعلم مقترح التعلم، يستطيع كل الطلاب ان يصل حاصل التعلم بالجيد. نشاطة التعلم أكثر من الطلاب في هذا النموذج و يفعل المدرس ان يواصل الخبر و الميسر والمؤدب. حالة التعلم في هذا عملية التدريس سرورا والطلاب انعم الدراسة حتى الطلاب ليس الملل لتعلم.^٦

^٥ يترجم من: hal. 229 *Model-Model Pengajaran* Miftahul huda,

^٦ يترجم من: 09.32 pkl. 19 Maret 2014, diakses pada rabu, <http://cheliemarlangen.blogspot.com>

ب- أهداف النموذج التعليمي *Course Review Mumtaz*

- ١- زيادة كفاءة الطلاب لأداء الوظيفة الأكاديمية
- ٢- يستطيع الطلاب ان يتعلم بالإيجابي
- ٣- لكي ألقى الطلاب أصدقائهم الذين لديهم مجموعة متنوعة من خلفيات مختلفة وطرق مختلفة لعرض حل المشكلة؛
- ٤- يعرف الخطوات المستخدم المدرس عندما يستخدم النموذج التعليمي

Course Review Mumtaz

ت- أساس النموذج التعليمي *Course Review Mumtaz*

في عملية التعليم والتعلم، تركز أنشطة الطلاب على المعلمين. لذلك لكي أنشطة الطلاب تستطع أن تفحز الطلاب للإيجابية والإبتكارية بالبيئة التعليمية المواتية. ليواصل ذلك بطريقة إهتمّ مبادئ إستخدام الخلافات في التعليم . هذه المبادئ هي:

١- وينبغي أن تستخدم النموذج التعليمي *Course Review Mumtaz* مع

غرض معين مناسب بالأهداف المراد حتى التعلم المناسب بالتخطيط

الأولى من التعلم

٢- مخططة جيدا وتضمنت صراحة في خطة الدراسة. صار استخدام

النموذج التعليمي *Course Review Mumtaz* يجب أن يكون منظم تماما

والمخطط لها لأن في استخدام النموذج التعليمي يحتاج على المرونة وا

عفوية المناسبة مع ردود الفعل المقبولة من الطلاب. هذه الملاحظات هي

ذات شقين:

٣- ردود الفعل بشأن سلوك الاهتمام والمشاركة من الطلاب

٤- ردود الفعل المعلومات حول المعرفة والتعلم

ث- الخطوات في تطبيق النموذج التعليمي *Course Review Mumtaz*

إجراءات لتنفيذ التدريس في نموذج *course review Mumtaz* دورة حول نشاط المعلم . هذا هو تطبيق للمفاهيم الأساسية و *course review Mumtaz* نفسها أي تحسين أنشطة الطلاب ، فإن الخطوة الأولى هي اختيار مواد التدريس والمواد التعليمية التي من شأنها أن تملأ في عملية.

في أنشطة التعليم والتعلم يجب صياغة ما يجب القيام به وكيفية أداء طلابهم. هناك العديد من أنواع مختلفة من التعليم والتعلم في دراسة المواد التعليمية ما يلي : الاستماع ، ومشاهدة ، والملاحظة ، يسأل ، والقيام ، ومناقشة ، وحل المشكلات ، والتظاهر ، تصور أو وصف ، في محاولة وغيرها.

خطوات اجراء النموذج التعليمي *course review Mumtaz*

- المعلم تقديم الكفاءة
- يتظاهر المعلم / تقديم المواد
- ينقسم المعلم الطلاب في مجموعات صغيرة من ٥-٦ أشخاص في مجموعة واحدة.
- لاختبار الفهم، أمر المدرس الطلاب لجعل بطاقة أو مربع المناسبة بالاحتياج وتملاً بالرقم من المعلم.

- قرأ المعلم الأسئلة عشوائيا والطلاب كتابة الإجابات في بطاقات أو مربعات المذكورة المعلم.
- بعد قراءة الأسئلة والأجوبة قد كتبت من الطلاب في بطاقة أو مربع، يناقش المعلم والطلاب الأسئلة التي أعطى في وقت سابق.
- للإجابة الصحيحة، يصرح الطلاب المباشرة Mumtaz ونجمة الغناء أو شعارات.
- تحسب قيمة الطلاب من الإجابة الصحيحة والكثير من الصراخ Mumtaz
- إعطاء المعلم مكافآت أو الهدية للفرقة التي يتناول القيمة العالية أو أكثر يصرخ Mumtaz.
- غطاء

ج- المزايا والعيوب في عملية تطبيق النموذج التعليمي *Course Review*

Mumtaz

١- المزايا

التعليم الممتع

(أ) يعني باستخدام النموذج التعليمي CRH يتحمس الطلاب لاستقبال المواد التي ستقدم المعلم لأن يتخلل مع ألعاب و المحاكاة و غيرها.

(ب) تشجيع الطلاب على المشاركة في الوضع التعليم؛

يعني مدعون الطلاب للمشاركة في الألعاب أو المحاكاة من المعلم للطلاب تتعلق المواد التي ستقدم المعلمين
 (ت) التعليم ليس رتابة لأن يتخلل بالترفيه أو الألعاب، فإن الطلاب لا يشعر المشبعة التي يمكن ان تجعل منه ليس التركيز على ما شرحت المعلم.

(ث) أكثر حماسة الطلاب للتعليم لأن بيئة التعليم الممتعة؛
 (ج) وجود الاتصال في اتجاهين؛

يعني ، الطلاب والمعلمين تكون قادرة على التواصل بشكل جيد، لتدريب لكي يستطيع أن يتحدث بالحاسم والخلاقة والمبتكرة. حتى لا يستبعد إمكانية أن أكثر التفاعل بين المعلمين والطلاب.

٢- العيوب

(أ) تسوية النتائج بين الطالب السلبية والإيجابية
 (ب) فرص للغش وخطر تعطيل الفصل الأخرى

الفصل الثالث: دراسة عن المفردات

أ- تعريف المفردات

المفردات هي واحدة من العناصر اللغة المهمة سوى العناصر الأخرى مثل نظام الصوت ، ونظام مورفولوجيا (نزام الصرفي) ، ونظام بناء الجملة (نزام النحوي) والنظام الدلالي ، لذلك عادة يكون شخص الذين يريدون

تعلم لغة أجنبية الخطوة الأولى هي معرفة الكلمات من اللغة الأجنبية ، وذلك قبل يحاول معرفة العناصر الأخرى من تلك اللغة.^٧

لذلك نظر توثيمة (Thu'aimah) المفردات كشرط اساسي في تدريس اللغة الثانية و شرط لتكون قادرة على إتقان اللغة بالجيد . أما الشخص الذي لا يكون قادرا على إتقان اللغة قبل أن يتقن مفردات اللغة.

إصطلاح المفردات في اللغة العربية أو المفردات الاندونيسية هي الإصطلاح الذي نفس المعنى بإصطلاح vocabulary في اللغة الإنجليزية. هورني(Hombi AS) يصف (١) المفردات هي قائمة من المفردات في كتاب مع تعريفات أو الترجمات، (٢) المفردات هي العدد الكلي للكلمات ، والتي (مع القواعد والتي مجتمعة) تشكل اللغة. رأى هذه التعريفات ، يعني مجموعة من المفردات .

المفردات (مفرد المفردات) هو لفظ أو كلمة تتكون من اثنين أو أكثر التي تشير إلى معنى اسم الفعل أو العدد (منصور ، ١٩٩٣ : ١٨) . رأى المذهب التقليدي هي وحدة اللغة التي لديها هدف أو معنى: سلسلة الحرف التي يحدها مسافتين . ورأى طائفة الهيكلية ، الكلمة هي أقل الوجود الحر. الكلمة هي أصغر الفرع من لغة و مستقلة

رأى كريدالكسانا ، ويحتوي على مفردات عدة التعريف ، وهي: (١) المكون اللغة حسب كل المعلومات حول معنى و استخدام الكلمة، (٢) ثروة

^٧ يترجم من : Aziz Fakhurrozi & Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kemenag RI. 2009). Hal 221

الكلمة المملوكة المتكلم أو الكاتب من لغة، و ٣) قائمة من الكلمات رتبت مثل القاموس ولكن الشرح القصير والعلمية.^٨

ب- أهمية المفردات

المفردات مهمة جدا للطلاب. إتقان الطلاب في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة تتحدد من خلال عدد المفردات لديه. لذلك المفردات تؤثر بشدة قدرة الشخص على إتقان اللغة. وأما مهارات اللغة الشخص تتعلق بنوعية وكمية المفردات.

ومن أهم تعليم المفردات هي

١- تعليم المفردات لا تقوم نفسها بل معلق بمهارات

٢- تحديد المعنى

٣- ترجمة في التعليم المفردات

٤- طبقة الصعوبة

ت- أهداف تعليم المفردات

١- إدخال المفردات الجديدة للطلاب

٢- تدريب الطلاب لكي يستطيع ان يتكلم المفردات بالجيد

٣- يفهم معنى المفردات، سواء دلالي / معجمي (تقف وحدها) أو

عندما تستخدم في سياق جملة معينة (المعاني تلميح والنحوية).

٤- القدرة على استخدام مفردات التعبير، إما شفويا (التحدث) والمكتوبة (ملفقة) وفقا للسياق الحق.

ث- أساس تعليم المفردات

في تعليم المفردات، يجب على المدرس أن يعد المفردات المناسبة للطلاب. ولذلك، يجب على المدرس أن يعقد المبادئ والمعايير الواضحة في اختيار المفردات. والمبادئ في اختيار المفردات هي كما يلي:^٩

١- التواتر، أي إختيار المفردات المتكررة في استخدام أو الشائعة شعبة بين عامة العالم العربي

٢- التوزع، أي إختيار المفردات المستخدمة في الدول العربية، يعني لا تستخدم المفردات في معظم الدول العربية فقط.

٣- المتحية، أي إختيار معنى الكلمة خاص ومحدد، وهي الكلمات التي تستخدم في مجالات محددة.

٤- الألفة، أي إختيار كلمة مألوفة أو كلمات مألوفة في استخدام للطلاب من كلمات نادر في استخدام من قبلهم.

٥- الشمل، أي أن يختار الكلمات التي تستخدم في مختلف المجالات لا يقنصر على مجال معين. مثال كلمة "بيت" أفضل من كلمة

"منزل"

^٩ يترجم من : Bisri Mustofa dan M.Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hal. 69

- ٦- الأهمية، أي أن يختار الكلمات التي يحتاجها الطلاب أكثر من الكلمات التي يحتاجها الطلاب أقل.
- ٧- العربية، أي إختيار الكلمات العربية النقية ليس الكلمات الإمتصاصية. ١٠

ج- استراتيجيات في تعليم المفردات

- يحتاج في تعليم المفردات استراتيجيات المناسبة ليوصل عملية تعليم المفردات الأهداف المرجوة. الاستراتيجيات لشرح مفردات جديدة، هي:^{١١}
- أ- يعطى مثالاً. أي يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بإعطاء أمثلة، أو إظهار الكائن المناسب بمعنى الكلمة الجديدة في السؤال.
- ب- رواية التمثيلي أي يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بالممارسة أو التهويل. مثل عندما شرح كلمة " كتب"، ثم ينتقل المعلم يديه مثل الكتابة.
- ت- لعب دور. أي يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة يطلب من الطلاب التصرف كما تريد. المثل، يلعب المعلم المريض ثم يفحصه الطبيب أي الطالب

^{١١} يترجم من:

ث- يذكر المتضادات. أي يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بذكر المتضادات. المثل، يذكر كلمة "البارد" للكلمة "الحار". يستطيع أن يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بذكر المتضادات، ما دام يفهم الطلاب الكلمة.

ج- يذكر المرادفات. أي يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بذكر المرادفات. المثل، كلمة "الموالى" للكلمة "السيد". يستطيع أن يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بذكر المرادفات، ما دام يفهم الطلاب الكلمة.

ح- توفر جمعية. أي يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة يجعل جمعية المعنى، أي يشرحها بإظهار الكلمات الأخرى التي تشير إلى المعنى الراغب. المثل، يذكر كلمة "زوج وزوجات و أولاد" لشرح معنى كلمة "عائلة"

خ- يذكر أصول الكلمة. أي يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بشرح أصول الكلمة. المثل، عندما يشرح المعلم المعنى "المصدرات"، فيذكر كلمة "صدر - صدرا- مصدرا".

د- يشرح مقصودها. أي يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بشرح مقصودها. أحيانا بعض الكلمات الجديدة يستطيع أن يشرح معناها بإعطاء الجمل التي تشير إلى المعنى المقصود.

- ذ- تكرار القراءة. أي يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بطلب من الطلاب على تكرار القراءة مع سلسلة المفردات الجديدة في النص، حتى يوجد المعنى المحتوى في سياق الجملة.
- ر- يبحث المعنى في القاموس. أي يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بفحص معنى المفردات الجديدة في القاموس، وهذه الطريقة للطلاب في مستوى المتوسطة أو المتقدمة.
- ز- ترجمة مباشرة. أي يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بترجمة مباشرة إلى اللغة الطلاب (اللغة الأم). وينبغي أن يكون هذا الأسلوب الخيار الاخير في شرح معنى المفردات الجديدة.^{١٢}

ح- الاختبار في تعليم المفردات

المفردات كجزء مهم من العناصر اللغة، استخدام اللغة باللسان أو المكتوب، وهي واحد من قاعدة تنمية مهارة اللغة العربية. في تعليم المفردات يقال الطلاب أن يتقن المفردات إذا الطلاب يستطيعون أن يصلوا المؤشر المعين منها:^{١٣}

- ١- يستطيع الطلاب أن يترجموا المفردات بصيغ مختلفة
- ٢- يستطيع الطلاب أن ينطقوا ويكتبوا المفردات مرة ثانية بالصحيحة

^{١٢} يترجم من:

Taufik, *pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inovatif Berbasis ICT)*, (Surabaya: PMN. 2009). Hal. 66-668

^{١٣} يتوجه من:

Saiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Press. 2011) hal. 60

٣- يستطيع الطلاب أن يكون جملة مفيدة من المفردات، قولية كانت أو

كتابية

الاختبار المفردات هي الاختبار المتعلق بإتقان المفردات اللغة العربية،

كفاءة استخدامه للسياق أو مكان المناسب في الخطاب العربي.^{١٤}

تشكيل اختبار المفردات اللغة العربية

١- يذكر التعريف الكلمة المقصود

وفيه نقدم للدارس كلمة تليها عدة تعريفات تشتمل على المشتقات

بالإضافة الى التعريف الصحيح. طلب المعلم الطلاب ليعطى التعريف على

المفردات التي يسأل في الاختبار. المثل:

✓ اختر التعريف الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

صديقي طبيب في المستشفى

هو مكان.....

(أ) نتلقى فيه العلم

(ب) نتلقى فيه العلاج

(ت) نؤدي فيه الصلوات

(ث) نلجأ إليه للراحة

✓ عرف الكلمات الآتية:

١- اليمُّ

- ٢- الفِرْدَوْسُ
٣- الحُطْمَةُ
٤- الضُّحَى
٥- الظُّهُرُ

✓ صيل بين الكلمة وتعريفها:

- (١) شبهة () أ- أن تعبد الله كأنك تراه فإن لم تكن تراه فإنك يراك.
- (٢) شهوة () ب- الزيادة في كل شيء
- (٣) إسراف () ج- داء يسبب ألما
- (٤) منهج () د- غريزة في فطرة الإنسان
- (٥) الجدل () هـ- الشعور بأن الإنسان أفضل من غيره
- (٦) الكبر () و- ما يشتهه على الإنسان فهمه
- (٧) المرض () ز- الإقلاع عن معصية ما
- (٨) الإحسان () ح- المناقشة التي لا هدف لها
- (٩) التوبة () ط- طريقة أو أسلوب في الحياة

٢- التكملة

نوع من أنواع بنود الاختيار من متعدد، ويترك فيه فراغ في ساق البند ويطلب من الدارس تكملة الفراغ من الخيارات الموجودة أمامه.^{١٥} عادة هذا الاختبارهي الاختبار من متعدد و الاختبار التحليلية. المثل:

✓ املاً الفراغ بوضع الكلمة الأنسب مما يلي:

نذهب إلى للقراءة

(أ) المكتب

(ب) المكتبة

(ت) دكان الكتب

(ث) معرض الكتاب

✓ أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة من القائمة:

(١) أدرس في كلية الطيران

(٢) أدرس في كلية التمريض

(٣) أدرس في كلية التربية

(٤) أدرس في كلية الهندسة

(٥) أدرس في كلية الطب

(٦) أدرس في كلية الصيدلية

✓ املأ الفراغ بالكلمة المناسب من الصندوق:

- ١- خلق السماء؟
- ٢- تظهر الشمس؟
- ٣- يوم الجمعة بعد يوم
- ٤- له الملك في الآخرة
- ٥- الخميس يأتي بعد يوم
- ٦- أنزل من السماء

٣- يذكر المرادف

وفي هذا النوع نقدم للدارس كلمة في سياقها ثم نتبع ذلك بعدة كلمات (بدائل) وعلى الدارس أن يختار الكلمة المرادفة. يذكر الطلاب سألها المرادف التي يملك المعنى المتسوي بالمفردات المقصود. المثل:

✓ صل بين كل كلمتين لهما المعنى نفسه:

م	الكلمة		المعنى
١	وطن	أ	طعام
٢	فترة	ب	والد
٣	أكل	ج	أصدقاء
٤	بعث	د	أبناء
٥	أب	هـ	زرع

٦	أصحاب	و	بلد
٧	عاد	ز	كثر
٨	أولاد	ح	رجع
٩	ازداد	ط	أرسل
١٠	غرس	ي	مدة

✓ هات المرادف للكلمة الآتية:

- ٥- جسد :
- ٦- ملابس :
- ٧- ترك :
- ٨- بعد :
- ٩- درس :
- ١٠- أصدقاء :
- ١١- يؤدي :
- ١٢- رجع :
- ١٣- يفقد :

✓ ضع خطاً تحت مرادف الكلمة المميزة

- ١- وإذا الكواكب انتشرت النجوم المغرب الحطمة
- ٢- لنخرج به حبا ونباتا زرعا شربا ذنبا

٣- هو الذي أنشأكم علمكم أكرمكم خلقكم

٤- خلق الإنسان من صلصال طين نور نار

٥- لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم علم فقر صورة

٤- المقابل (المضاد)

معظم ما ورد عن المرادف سابقا يمكن أن ينطبق على هذا النوع من

حيث أنه لا يمكن الوصول إلى معرفة المضاد للكلمة في حالة عدم ورودها في

سياق، وحتى ما يفترض أنه مضاد فهو نسبي وليس كليا.^{١٦}

مثال: اختر الكلمة التي تعطي عكس المعنى تقريبا للكلمة التي تحتها

خط.

إذا اخترت هذا الطريق فإنه يؤدي إلى اخير.

٥- مجموعة الكلمات ذات العلاقة

وينضوي تحتها ثلاثة أنواع

(أ) النوع الأول

نقدم للدارس عدة مجموعة من المفردات وفي كل مجموعة كلمة واحدة لها

علاقة بالكلمة المسؤول.

مثال: في كل مجموعة من الكلمات التالية توجد كلمة واحدة لها علاقة

بالكلمة التي داخل المربع. ضع خطاً تحت الكلمة التي تختارها.

(أ) مبنى حراسة كلية

جامعة

(ب) مطعم محاضرة هاتف

^{١٦} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة (المملكة العربية السعودية: حامة الملك سعود، ١٩٨٩). ص. ٩٤

ت) بحوث مساح سيارة

وهذا يناسب الدارس المتوسط. أما المثال التالي فيناسب الدارس في الصفوف المتقدمة.

إجهاض

أ) إحلال إلزم إفشال

ب) إسقاط إرهاق اختبار

ت) منع تسمية تعزيز

(ب) النوع الثاني

وتقدم فيه للدارس مجموعة من المفردات تجمعها علاقة أو يربطها رابط واحد، ويطلب من الدارس ذكر كلمة واحدة تجمع كل هذه المفردات.

مثال: أ) اكتب في الفراغ كلمة واحدة تشير الى مجموعة الكلمات التالية:

أ) عنب موز برتقال أناناس.....

ب) سيارة شاحنة دراجة طائرة.....

ت) مدرس سبورة طلاب كتب.....

الجواب: أ) فاكهة ب) مواصلات ج) صف

(ج) النوع الثالث

وتقدم فيه للدارس مجموعات من المفردات تتشابه كل كلماتها أو يرتبط بعضها مع بعض بعلاقة فيما عدا كلمة واحدة. وعلى الدارس أن يعترف على هذه الكلمة، إما بإعادة كتابتها أو وضع علامة (X) بجانبها أو وضع خط تحتها.

مثال: ضع خطاً تحت الكلمة (الشادة) التي ليس لها علاقة ببقية الكلمات

في المجموعة.

(أ) ممرض طيب ساعة مريض

(ب) برتقال سكر مانجو تين

(ت) غدا مساء صباح عصر

٦- المواءمة

توجد طرق كثيرة لتقديم مثال هذا النوع من البنود وأفضلها ما يلي:

مثال: اكتب الكلمة الصحيحة مما يلي بجانب الرقم المناسب في دفتر

الإجابة. استعمل الكلمة الصحيحة مرة واحدة فقط.

الكلمات: موعد- الزوار- يومين- مكتبة- ثانية- أخرى- غضب- الأدلة

دعاني المدرس الى (١) قبل (٢) ذهبت اليه لكنني لم أجده إذ إنه كان على (٣)

مع المدير. ذهبت اليه (٤) فوجدت معه بعض (٥)

الجواب: (١) مكتبة (٢) يومين (٣) موعد (٤) ثانية (٥) الزوار

٧- التكوين

وهذا النوع يمكن استعماله في الاختبار الصفي للمبتدئين من صغار

السن لأنه يشابه الألعاب اللغوية.

مثال: أعد ترتيب الحروف أدناه لتكون كلمات لها معنى.

أ ق ن ف د

م ي د ر

ز م و ة

..... ق ص د ن و

..... م ل س م