

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثها^١. إذ تنبغى للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمتها الباحثة بما يلي:

أ- نوع البحث

للوصول إلى الحقائق التي تحتاج الباحثة في هذا البحث العلمي، تنبغى للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذها الباحثة بالاستراتيجية التالية. نوع البحث :طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي طريقة كمية (kuantitatif) يعني بهذا الطريقة هي العملية في نيل المعرفة بإستعمال البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشيء المقصود.^٢ فيمكن على الباحثة أن يترجم المادة العلمية على الأرقام التي يتم تحليلها بواسطة الحاسوب الآلية المتطورة باستعمال برنامج س.ب.س.س. (SPSS) أو بطريقة الإحصائية اليدوية.

^١ يترجم من:

Syaodih Nana Sukmadinata. 2009. "Metode Penelitian Pendidikan". Bandung: PT RemajaRosdakarya. hal. 52s

^٢ يترجم من:

Yatun Riyanto, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Surabaya : Unesa Aniversary, 2007) hal. 50

وأما فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقرّرة بالبيانات المجموعة.^٣ وقد قسم سوهرسم اريكونطا فرضية البحث إلى نوعان وهما الفرضية البديلة (Ha) والفرضية الصفرية (Ho).^٤

١. الفرضية البديلة (Ha)

دلت الفرضية أن فيها علاقة بين متغير مستقل أو "variable x" الذي يكون في هذا البحث يعني النموذج التعليمي (Course Review Mumtaz) غير مستقل أو "variable y" الذي في هذا البحث يعني إتقان مفردات اللغة العربية، والفرضية البديلة لهذا البحث هي وجود التأثير تطبيق طريقة (Course Review Mumtaz) لترقية إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية لوماجانج

٢. الفرضية الصفرية

دلت الفرضية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقل "variable x" و متغير غير مستقل "variable y". والفرضية الصفرية لهذا البحث هي دلت على عدم التأثير تطبيق طريقة (Course Review Mumtaz) لترقية إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية لوماجانج

^٣ يترجم من:

Suharsimi Arikunto. 2006. "Prosedur Peneleitian". Jakarta: Rineka Cipta. Cet. Ke-VI. hal. 62

^٤ يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, (edisi revisi V, Jakarta, Rineka Cipta hal. 64

ب- هيكل البحث

تتكون هذا البحث على مرحلتين

١- مرحلة الإعداد

خطوات الإعداد

أ) تقدم موضوع البحث

ب) إعداد إقتراح البحث

ت) إمتحان الإقتراح

ث) طلب فرصة البحث

ج) إعداد أدوات البحث والمواد التعليمية

ح) تجربة أدوات البحث

١- مرحلة التنفيذ

خطوة مرحلة التنفيذ :

أ) اختيار الطبقة السابعة في الفصل "د"

ب) إعطاء الاختبار الأول. وكان الاختبار الأول ليعرف كفاءة الطلاب

على فهم المواد لتقديمها أم لا ؟

ت) يعمل أنشطة التعليم التعلم بتطبيق النموذج التعليمي *Course*

Review Mumtaz

ث) تقديم الاختبار النهائي. الاختبار النهائي المستخدمة لتحديد نتائج

تعلم الطلاب بعد تلقي تطبيق النموذج التعليمي *Course Review*

Mumtaz

ج) جمع البيانات ومعالجة بيانات البحوث

ح) تحليل نتائج البيانات التي سيتم وصفها في تقنيات معالجة البيانات

خ) تقديم نتائج البحث على اختبار الفرضية

ت- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

و المراد بمجتمع البحث هو جميع من الافراد أو الاشياء التي تصف بما يصفه^٥. وزاد سوهارسم أريكونتا بأن الافراد أو الاشخاص و الاشياء التي تكون في موضوع البحث.

ومجتمع البحث أن تبحث جميع مجتمع البحث فأخذت الباحثة عينة البحث نيابة عن الجميع، إن كان عدد المجتمع ناقصا من مائة نفر فحسن أن يؤخذ جميعه فيسمى ذلك البحث ببحت المجتمع، وإن كان أكثر من مائة نفر فيؤخذ منه بين ١٠% - ١٥% و ٢٠% - ٢٥%^٦.

وأما المجتمع في هذا البحث جميع الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لوماجانج، فهي ٢٣٦ طالبا في ثمانية فصول.

٢- عينة البحث

عينة البحث هي جزء من مجتمع البحث أو بعض منه وتكون نائبة عنه^٧. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لأنها لا يمكن عليها تتصل جميعا من مجتمع البحث، لذلك أخذ الباحثة في هذا البحث العينة القصدية (*Purposive Sample*)، استخدمت الباحثة هذا التكنيك

^٦ يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur* hal. 111-112

^٧ نفس المرجع، صفحة ١٠٢.

لسبب من الأسباب منها بسبب ضيق الوقت والمبلغ وكذلك لهدف الخاص. وأما العينة في هذا البحث هي جميع الطلبة في الفصل السابع "د".

كبر عدد العينات تقترب من المجتمع أصغر من فرص الخطأ التعليم، وعلى العكس قل عدد العينات بعيدا عن المجتمع أكبر خطأ التعليم (وهذا ينطق بصفة عامة).^٨

ث - طريقة جمع البيانات

وبعد أن تبين الباحثة عن الأمور المهمة في البحث فستطرد طريقة تجمع البيانات وتحليلها، واستعملت الباحثة في هذا البحث فيما يلي :

١- طريقة المقابلة

تعرف المقابلة بأنها تفاعل لفظي بين شخصين في موقف مواجهة، حيث يحاول أحدهما وهو الباحثة القائمة بالمقابلة أن يستثير بعض المعلومات أو التعبيرات لدى الآخر وهو المبحوث والتي تدور حول آرائه ومعتقداته.^٩

^٨ يترجم من : Sugiono, *Statistika untuk Penelitian* (bandung: Alfabeta. 2009)hal. 69

^٩ عبد الرحمن بن عبد الله الواصل، البحث العلمي (وزارة المعارف المملكة العربية السعودية: ١٩٩٩) ٥٨.

المقابلة هي من أحد تقنيات جمع البيانات إذا كان الباحث يريد أن
تفعل دراسة الأولية لنيل المشاكل البحوث و لنيل المعلومات العميقة
من المستجيبين في عدد صغير.^{١٠}

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن أحوال
المدرسين والطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام النموذج التعليمي
Course Review Mumtaz لترقية إتقان المفردات بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية لوماجانج

٢- طريقة الملاحظة

كانت الملاحظة من عملية الشاملة تتكون من عمليات المتعددة
من حيث بيولوجية والنفسية والأهم منها المراقبة والذاكرة.^{١١} وأنها
الاعتبار المنتبه للظواهر أو الحوادث بقصد تفسيرها واكتشاف أسبابها
وعواملها والوصول إلى قوانين التي تحكمها.^{١٢} وفي هذا البحث حضر
الباحثة إلى المدرسة مباشرة لجمع البيانات التي تتعلق باستخدام
النموذج التعليمي *Course Review Mumtaz* لترقية إتقان المفردات
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لوماجانج

٣- طريقة الوثائق

^{١٠} يترجم من: Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2012), 194.

^{١١} نفس المراجع، صفحة ٢٠٣.

^{١٢} عبد الرحمن بن عبد الله الواصل، البحث العلمي (وزارة المعارف المملكة العربية السعودية: ١٩٩٩) ٥٦.

هي الأشياء المكتوبة في تطبيق هذه الطريقة.^{١٣} استعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذه المدرسة.

٤- الاختبار (Tes)

الاختبار هو من إحدى طرائق جمع البيانات لنيل البيانات عن كفاءة الطلاب في المهارات اللغويات الأربعة. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة إتقان مفردات الطلاب باستعمال النموذج التعليمية *Course Review Mumtaz* قبل استعمالها وبعد استعمالها في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية لوماجانج.

ج- بنود البحث

بنود البحث هو الة استخدمتها الباحثة لجمع بيانات.^{١٥} واستعملت الباحثة أدوات البحث الكثيرة منها:

١. صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم و استعمال النموذج التعليمي *Course Review Mumtaz* لترقية إتقان مفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية لوماجانج

^{١٣} يترجم من : Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik* , (Jakarta: PT. Rineka Cipta.2006), hal. 130

^{١٤} يترجم من:

Suharsimi, *Prosedur Penelitian.....*, h. 131

^{١٥} نفس المراجع: صفحة، ١٣٦

٢. الوثائق المكتوبة و الصور والإلكترونية في طريقة الوثائق للوصول البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذه المدرسة.

٣. مجموعة الأسئلة و التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن تأثير تطبيق النموذج التعليمي (*Course Review Mumtaz*) لترقية إتقان المفردات للطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية لوماجانج

ح- تحليل البيانات

استخدمت الباحثة بالطريقة الإحصائية بالقاعدة : "Uji T" لامتحان طريقة البحث لمعرفة تأثير تطبيق الانموذج التعليمية *Course Review Mumtaz* في ترقية إتقان مفردات اللغة العربية للطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية لوماجانج.

واما القاعدة والتفسير على قيمة "Uji T" هي :

واستخدمت الباحثة رموز تحليل البيانات، وهي كما يلي:

(^١) رمز النسبة المئوية (Prosentase)

استخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل الإجابة عن المسئلة الأولى والثانية والثالثة في قضايا البحث. اما رمز النسبة المئوية كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان : P = النسبة المئوية

F = تكرار الاجابة

عدد المستجيبين = N

اما التفسير والتعيين بهذا الرمز وهي كما يلي^{١٦}:

جيذا	76 % - 100 %
مقبولا	56 % - 75 %
ناقصا	40 % - 55 %
قبيحا	10 % - 39 %

(٢) رمز المقارنة (T-Test)

تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة استخدامات لترقية الانموذج التعليمية (Course Review Mumtaz) لترقية إتقان مفردات للطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية لوماجانج

وأما رمز المقارنة (t-test):^{١٧}

$$T_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

المقارنة : T₀ - ٢

المتوسط (MEAN) من المتغير X : M₁ - ٣

^{١٦} نفس المرجع: صفحة، ٢٤٦

^{١٧} يترجم من:

٤- M_2 : المتوسط (MEAN) من المتغير Y