

الباب الرابع الدراسة الميدانية

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لوماجانج

أ- نبذة عن المدرسة

١- تاريخ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لوماجانج

سمي هذا المدرسة بالتربية الإسلامية (PGA) ٤ سنة. في السنة ١٩٧٨، يغير هذه المدرسة ان يكون المدرسة المتوسطة الحكومية لوماجانج هو الوحيد من المؤسسة التعليمية تحت رعاية وزارة الدينية لوماجانج. يوم من الايام عانى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لوماجانج التغيرات والتقدم، حتى في السنة ٢٠٠١ رزم هذه المدرسة عملية التعليم و التربية في برنامج مدرسة يوم كامل (Full Day School). هذا الجواب من المجتمع الذين يريدون التعليم الزائد.

في السنة ٢٠٠٩-٢٠١٠، يعمل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لوماجانج ان يبرز المدرسة التكامل نموذج المعهد (MADU MPP). أدار هذا البرنامج بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج^١.

٢- الرؤية و الرسالة و الأهداف

(أ) رؤية المدرسة

رؤية المدرسة المتوسطة الحكومية لوماجانج وهي : ذكي مهير - التقوى

^١ يترجم من : الوثائق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لوماجانج في سنة ٢٠١٣-٢٠١٤

(ب) رسالة المدرسة

- (١) تنمية النشطة نتيجة الطلاب في المدرسة
- (٢) تساعد الطلاب لتنمية كفاءة الطلاب
- (٣) تنمية واعية و اهتمام على المشاكل الإجتماعي في المجتمع
- (٤) تنمية الموقف و عملية الدينية
- (٥) يوجد الثقافة و البيئة المدرسة الصحة و الإسلامية

(ت) أهداف المدرسة

- (١) جعل المدرسة المناسبة بالمعيار الوطني للتعليم (SNP)
- (٢) تحسين نوعية الخريجين الذين لديهم إنجاز الأكاديمية العالي
- (٣) جعل المدرسة المتكاملة (MTs-MA) الحكومية لوماجانج كالمدرسة المرجعية
- (٤) زيادة الإنجاز غير الأكاديمية من تطوير إمكانات ومصالح و مواهب الطلاب.
- (٥) جعل الخريجين التقى و ذو أخلاق كريمة
- (٦) خلق ثقافة المدرسة البيئية ونظيفة و صحّة وإسلامية

ب- شكل التعليم

١- أحوال المعلمين

اللوحة (١)

النمرة	الوظيفة	مجموع

١	رئيس المدرسة	١
٣٩	الأستاذ الثابت أو الحكومي	٢
٥	الأستاذ غير ثابت	٣
١٤	موظف الإدارة الحكومي	٤
-	موظف الإدارة غير الثابت	٥
-	الموظف الآخر	٦
٥٩	مجموع	

٢- أحوال الطلاب

عدد الطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لوماجانج من الفصل السابع حتى الفصل التاسع في عام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ هي ٧١٢ طلاب، فتفصيل هذه الجملة وتقسيم الفصول فكما يلي:

اللوحة (٢): تفصيل جملة التلاميذ^٢

الجملة	الطالب	الطالب	الفصل	النمرة
	ب			

^٢ الوثائق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لوماجانج في البيانات عن عدد التلاميذ في سنة ٢٠١٤

٢٣٦	١٣٦	١٠٠	الفصل السابع	١
٢٤٢	١٤٠	١٠٢	الفصل الثامن	٢
٢٣٤	١٢٣	١١١	الفصل التاسع	٣
٧١٢	٥٠٢	٣١٣	الجملة	٤

٣- الوسائل التعليمية وأبنية المدرسة

وأما الوسائل والأبنية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لوماجانج

فكما يلي:

اللوحة (٣)

عن أحوال لوازم التعليم في المدرسة المتوسطة الحكومية لوماجانج

الرقم	غرفات	عدد	حالة
١	غرفة التعليم	٢٣	جيد
٢	غرفة مكتبة	١	جيد
٣	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٤	غرفة مختبر علم العالم	١	جيد

جيد	١	غرفة مختبر اللغة	٥
جيد	١	غرفة مختبر كومبيوتر	٦
جيد	١	غرفة المهارة	٧
جيد	١	غرفة الاستشارة	٨
جيد	١	غرفة الإدارة	٩
جيد	١	غرفة الأساتيد	١٠
جيد	١	غرفة بواب	١١
جيد	١	غرفة الجمعية الطلابية OSIS	١٢
جيد	١	غرفة التعاونية الطلابية	١٣
جيد	١	Kopsis	١٤
جيد	٢	غرفة المقصف	١٥
جيد	١٦	غرفة المستودع	١٦
جيد	٢	غرفة الحمام	١٧
جيد	١	غرفة وسائط المنعددة	١٨
جيد	١	غرفة الاجتماع	١٩
		مسجد	

ت- موقعة جغرافيه

كان المدرسة المتوسطة لوماجنج هو من إحدى المدارس في لوماجنج.
ويقع هذه المدرسة في جتندو لوماجنج رقم ٧٥ بالمنطقة لوماجنج ومديرية
لوماجنج رقم البريد ٦٧٣٢٥ بولاية جوى الشرقية.^٣

الفصل الثاني: عرض البيانات

أ- عملية تعليم اللغة العربية (تعليم المفردات) في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية لوماجنج

بحث الباحثة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية لوماجنج. وكان عدد الطلاب في موضوع البحث ثمانية
وعشرون طالبا/طالبة. وأما أسمائهم فهي:

اللوحة (٤)

أسماء الطلاب

الرقم	الأسماء
١	أحمد رزق رمضان
٢	الفنا زلزا نور رزقيا
٣	الفية نور العلمية

^٣ يترجم من : الوثائق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لوماجنج في سنة ٢٠١٣-٢٠١٤

عملية حسن الخاتمة	٤
أنيس ئكا نور جحيان الذكر	٥
بوعا واحديانا	٦
دنا اوليا اغستين	٧
ئلبا سافيرا	٨
افتتاح هداية	٩
إمانير حلمية نور	١٠
ليان سودارتيك	١١
محمد زين الرازقين	١٢
ميفيرا رزق سوريا فريوان	١٣
محمد يوسريل اسمائيل	١٤
محمد عبد الحميد	١٥
محمد حسن عريف	١٦
محمد نجر الغفران	١٧
محمد نور جللدين	١٨

محمد سدرة المنتحة	١٩
محمد أنوار معروف	٢٠
نوغراها اغع فرابووا	٢١
نور الأحادية الصالحة	٢٢
رأيت زمزم	٢٣
ريس فردا دينة	٢٤
سلسبلة نورا	٢٥
شرلي فراوارا دوتا	٢٦
تنزلة الجنة	٢٧
فجي نزيل المسرورة	٢٨

تعلم الطلاب اللغة العربية مرة واحدة في يوم الإثنين كل الأسبوع. تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية لوماجنج طريقة المباشرة. والمدرس يعطي المدة المباشرة وتساءل الأستاذة عن المفردات التي لم يفهموا الطلاب، و توزع الأستاذة السؤال وكل فرد منهم ينالوا القرطس ثم فضلهم لتعمل السؤال بإجابة المناسب ثم المدرس يعلم بإلقاء جيد ويبين المدة بالواضح ولكن أكثر من

الطلاب لم نفهم لأن المدرس لا يبين المفردات قبل المدة و ينقص إهتمام المفردات.

ولذلك تريد الباحثة أن تجرب ان تطبيق النموذج التعليمي *Course Review Mumtaz* لترقية إتقان المفردات. هل هي مأثورة ومعاونة في الطلاب لإتقان المفردات؟ ولكي تكون النموذج التعليمي تسهيلة لفهم مادة اللغة العربية خاصة إتقان المفردات.

عقدت الباحثة أربعة لقاءات لتأثير تطبيق النموذج التعليمي *Course Review Mumtaz* لترقية إتقان المفردات ولقائين للاختبار والملاحظة. قامت الباحثة بالتدريس في المجموعة التجريبية في يوم الاثنين الحصة الثالثة لمدة تسعون دقيقة.

ب- تطبيق النموذج التعليمي *Course Review Mumtaz* لإتقان مفردات اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لوماجانج

تطبيق النموذج التعليمي *Course Review Mumtaz* لترقية إتقان مفردات اللغة العربية في الفصل السابع من حيث عدد ٢٨ طلاب. وهذا خطوات تطبيق النموذج التعليمي *Course Review Mumtaz*.

- النشاط الأول
- إلقاء السلام وبيان عن المدة قبل
- تحفيز استعداد الطلاب للتعلم
- توجه الباحثة الطلاب إلى المدة التي ستدرس

النشاط الرئيسي

- المعلم تقديم الكفاءة
- يتظاهر المعلم / تقديم المواد بالوسائل Movie Maker
- ينقسم المعلم الطلاب في مجموعات صغيرة من ٥-٦ أشخاص في مجموعة واحدة.
- لاختبار الفهم، أمر المدرس الطلاب لجعل بطاقة أو مربع المناسبة بالاحتياج وتملأ بالرقم من المعلم.
- قرأ المعلم الأسئلة عشوائيا والطلاب كتابة الإجابات في بطاقات أو مربعات المذكورة المعلم.
- بعد قراءة الأسئلة والأجوبة قد كتبت من الطلاب في بطاقة أو مربع، يناقش المعلم والطلاب الأسئلة التي أعطى في وقت سابق.
- للإجابة الصحيحة، يصرح الطلاب المباشرة Mumtaz ونجمة الغناء أو شعارات.
- تحسب قيمة الطلاب من الإجابة الصحيحة والكثير من الصراخ Mumtaz
- إعطاء المعلم مكافآت أو الهدية للفرقة التي يتناول القيمة العالية أو أكثر يصرخ Mumtaz.

النشاط الأخير • تقدم الباحثة خلاصة مادة الدرس

• يعطي النصيحة

• يعرف المدة التالي

• تختتم الباحثة الدرس بالسلام

ت- تأثير تطبيق النموذج التعليمي Course Review Mumtaz لترقية إتقان

مفردات اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لوماجانج

هذا الباب ستبين عن لمحة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لوماجانج وعرض البيانات في تأثير تطبيق النموذج التعليمي Course Review Mumtaz لترقية إتقان المفردات وتحليلها. وأما لمحة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لوماجانج فقد سبق بيانها في الفصل الأول.

جمع الباحثة البيانات تتعلق بعملية التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لوماجانج، وخاصة تعليم اللغة العربية من حيث تعليمها، وجدوال تعليمها، ومادة تعليمها، واللوازم تحت في تعليمها، والنموذج التعليمي التي استعملت لتنفير تعليمها. واستعملت الباحثة الطرائق لجمع البيانات، منها:

١- الملاحظة

تناول الباحثة بهذه الطريقة أن بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لوماجانج واسعة ولوازمها كاملة. ومن أهم هذه الطريقة أن الباحثة ملاحظ مدرس اللغة العربية في الفصل حينما وصل درس اللغة

العربية. ومدرس اللغة العربية في هذه المدرسة ماهر في إلقائها. والتلاميذ يستمعون ما وصله المدرس جيداً.

٢- المقابلة

في هذا المنهج تتناول الباحثة التصريح من الأستاذة أن عن عملية تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لوماجانج. ومن هذه المقابلة حصلت الباحثة على تعليم المفردات. وتتناول الباحثة بهذه الطريقة ما تتعلق بالنموذج التعليمي *Course Review Mumtaz* وعملية تعليم المفردات وأراء طلاب في تطبيق النموذج التعليمي *Course Review Mumtaz* للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لوماجانج بتطبيقها في تعليم المفردات وكذلك لتدافع في اتمام البيانات واستكمالها. أما طريقة استخدمت الباحثة لتحليل الاجوبة الطلاب هي بمقابلة بعض الطلاب.

الخلاصة من كل اجوبة تعني الطلاب يقولون أن تطبيق بالنموذج التعليمي *Course Review Mumtaz* موافق، و يساعد في تسريع وصول العلوم الخاصة المفردات ويرغبون في تدريس بتطبيق النموذج التعليمي *Course Review Mumtaz*. و يقول الطلاب أن النموذج التعليمي *Course Review Mumtaz* مسهلة لفهم المادة. الطلاب تكون حماسة و دافعة بهذه النموذج التعليمي.

٣- الوثائق

تتناول الباحثة بهذه الطريقة ما تتعلق بلمحة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لوماجانج مثل جملة الأساتيد وجملة التلاميذ، وغيرها.

٤- الاختبار

تتناول الباحثة بهذه الطريقة ما تتعلق بكفاءة الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لوماجانج في إتقان المفردات حينما استعمل الباحثة النموذج التعليمي *Course Review Mumtaz* لترقية إتقان المفردات قبلها وبعدها.

أما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة وقوعا بمرتين يعني الاختبار الأول (Pre Test) و الاختبار النهائي (Post Test).
(Test) لذلك، تقدمت الباحثة نتيجة الاختبار الأول كما يلي:
وسؤال عن المفردات للطلاب ٢٠ سؤالاً، لمعرفة النتيجة لكل من

الطلاب:

$$ج \times ٥ = ن$$

$$ج = الاجوبة الصحيحة$$

$$ن = النتيجة$$

وهذه الجدول لمعرفة مستوى النتائج وتقديرها لكل من الطلاب:

اللوحة (٥)

مستوى نتائج الطلاب

البيان	النتيجة	رقم
جيد جدا	١٠٠-٨٦	١
جيد	٨٥-٧٥	٢
مقبول	٧٤-٦٠	٣
ناقص	٥٩-٣٠	٤
ضعيف	٢٩-٠	٥

هذه البيانات عن نتائج الاختبار القبلي لترقية كفاءة الطلاب في

إتقان المفردات، وهي كما يلي:

اللوحة (٦)

عن نتائج الطلاب قبل استخدام Course Review Horay

في الاختبار الأول (Pre Test)

النتيجة	الأسماء	الدرجة
٧٠	أحمد رزق رمضان	١

٦٥	ألفنا زلزا نور رزقيا	٢
٧٠	ألفية نور العلمية	٣
٧٠	عملية حسن الخاتمة	٤
٦٥	أنيس نكا نور جحيان الذكر ر	٥
٦٠	بوعا واحديانا	٦
٦٥	دنا اوليا اغستين	٧
٧٥	ثلبا سافيرا	٨
٦٥	افتتاح هداية	٩
٧٥	إمانير حلمية نور	١٠
٥٠	ليان سودارتيك	١١
٥٠	محمد زين الرازقين	١٢
٧٠	ميفيرا رزق سوريا فريوان	١٣
٥٠	محمد يوسريل اسمائيل	١٤
٧٠	محمد عبد الحميد	١٥
٥٠	محمد حسن عريف	١٦

٦٠	محمد نجر الغفران	١٧
٥٥	محمد نور جللدين	١٨
٦٥	محمد سدره المنتحة	١٩
٥٥	محمد أنوار معروف	٢٠
٧٥	نوغراها اغع فرابووا	٢١
٥٥	نور الأحادية الصالحة	٢٢
٥٥	رأيت زمزم	٢٣
٦٥	ريس فردا دينة	٢٤
٦٠	سلسبلة نورا	٢٥
٦٠	شري فراوارا دوتا	٢٦
٥٥	تنزلة اللجنة	٢٧
٦٥	فبي نزيل المسرورة	٢٨

عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المئوية في الاختبار القبلي لترقية

كفاءة الطلاب في إتقان المفردات أتي الباحثة بالجدول التالي:

اللوحة (٧)

تفصيل النتائج في الاختبار الأول من ناحية التقدير بالنسبة المئوية

النسبة المئوية	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الدرجة
-	-	جيد جدا	١٠٠-٨٦	١
١١%	٣	جيد	٨٥-٧٥	٢
٦١%	١٧	مقبول	٧٤-٦٠	٣
٢٨%	٨	ناقص	٥٩-٣١	٤
	-	ضعيف	٣٠-٠	٥
١٠٠%	٢٨	مجموع		

نظر في هذه الجدول أن ١١% من الطلاب حصلوا على درجة "جيد"، ويكون

١٧% منهم على درجة "مقبول" ومنهم ٨% في مستوى "ناقص" وحصل منهم على

نتيجة ٣% "ضعيف". ولا يكون أحدهم حصل على نتيجة "جيد جدا".

لمعرفة تأثير النموذج التعليمي *Course Review Mumtaz* لترقية إتقان المفردات في

تعليم المفردات فقدم لهم الباحثة الاختبار البعدى. والنتيجة الذي حصل عليها الطلاب

من الاختبار البعدى كما يلي:

اللوحة: (٨)

عن نتائج الطلاب بعد تطبيق *Course review Mumtaz* في الاختبار النهائي

النتيجة	الأسماء	الدرجة
٩٠	أحمد رزق رمضان	١
٨٥	ألفنا زلزا نور رزقيا	٢
٨٠	ألفية نور العلمية	٣
٨٥	عملية حسن الخاتمة	٤
٨٥	أنيس نكا نور جحيان الذكر ر	٥
٨٠	بوعا واحديانا	٦
٩٠	دنا اوليا اغستين	٧
٩٠	ثلبا سافيرا	٨
٨٥	افتتاح هداية	٩
١٠٠	إمانير حلمية نور	١٠
٨٠	ليان سودارتيك	١١
٧٠	محمد زين الرازقين	١٢
٨٠	ميفيرا رزق سوريا فريوان	١٣
٧٠	محمد يوسريل اسمائيل	١٤
١٠٠	محمد عبد الحميد	١٥
٨٠	محمد حسن عريف	١٦

٧٥	محمد نجر الغفران	١٧
٧٠	محمد نور جلالدين	١٨
٩٠	محمد سدره المنتحة	١٩
٧٥	محمد أنوار معروف	٢٠
٨٥	نوغراها اغع فرابووا	٢١
٧٥	نور الأحادية الصالحة	٢٢
٨٥	رأيت زمزم	٢٣
٨٠	ريس فردا دينة	٢٤
٧٠	سلسيلة نورا	٢٥
٧٥	شري فراوارا دوتا	٢٦
٩٥	تنزلة اللجنة	٢٧
٩٠	في نزيل المسرورة	٢٨

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المئوية في الاختبار البعدي

لترقية إتقان المفردات أتي الباحثة بالجدول التالي:

اللوحة (٩)

تفصيل النتائج في الاختبار النهائي من ناحية التقدير بالنسبة المئوية

النسبة المئوية	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الدرجة
٢٩%	٨	جيد جدا	١٠٠-٨٦	١

٥٧%	١٦	جيد	٨٥-٧٥	٢
١٤%	٤	مقبول	٧٤-٦٠	٣
-	-	ناقص	٥٩-٣١	٤
-	-	ضعيف	٣٠-٠	٥
١٠٠%	٢٨	مجموع		

نظر في هذه الجدول أن ٢٩% من الطلاب حصلوا على درجة "جيد جدا" ،
ويكون ٥٧% منهم في مستوى "جيد" ويكون ١٤% منهم في مستوى "المقبول". ولا
يكون أحدهم حصل على نتيجة "ناقص" أو "ضعيف".

الفصل الثالث: تحليل البيانات

استخدمت الباحثة software SPSS versi 20 لتسهيل الباحثة في تحليل البيانات
عن تأثير النموذج التعليمي *Course Review Mumtaz* لترقية إتقان المفردات لطلاب
الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لوماجانج.

أ- الاختبار الاستواء

قبل أن تقوم الباحثة بالاختبار T، بدأت الباحثة بالاختبار الاستواء (Test

of Normality). وأما النتائج هذه الاختبار كما يلي:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pre Test	Post Test
N		28	28
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	62,32	82,68
	Std. Deviation	7,991	8,551
	Absolute	,167	,123
Most Extreme Differences	Positive	,142	,123
	Negative	-,167	-,107
Kolmogorov-Smirnov Z		,884	,651
Asymp. Sig. (2-tailed)		,416	,791

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

وأما التفسير من الجدول السابق أن نتيجة sig. أو $p < 0,05$ وهذا يدل أن البيانات التوزيع العادي. وتحصل الباحثة النتيجة الاختبار الأول sig. $< 0,05$ وهذا يدل أن النتيجة اختبار الأول هي التوزيع العادي. والنتيجة الاختبار النهائي sig. $0,791 < 0,05$ وهذا يدل أن النتيجة اختبار النهائي هي التوزيع العادي. لأن البيانات التوزيع العادي فيستطيع أن يستعمل الرموز المقارنة Paired Sample T-tes

ب- رمز المقارنة Paired Sample T-tes

وبعد ذلك، يقوم الباحثة بالاختبار (T Test Paired Sample) للكشف عن العلاقات بين النتائج القبلي والبعدي وكونها أثرا على تطبيق النموذج التعليمي *Course Review Mumtaz*. ونتائج هذا الاختبار كما يلي:

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test	62,32	28	7,991	1,510
	Post Test	82,68	28	8,551	1,616

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pre Test & Post Test	28	,610	,001

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre Test - Post Test	-20,357	7,319	1,383	-23,195	-17,519	-14,717	27	,000

تأويل بيانات مُخرَجة باستعمال برنامج SPSS :

- الفرضية الصفرية (Ho): عدم التأثير تطبيق النموذج التعليمي (Course review Mumtaz) لترقية إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية لوماجانج.
- الفرضية البديلة (Ha) : وجود التأثير تطبيق النموذج التعليمي (Course review Mumtaz) لترقية إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية لوماجانج.
- وَرَدَتْ النتيجة في اللوحة Paired Samples Statistics كما يلي:

■ المتوسط من الاختبار الأول = ٦٢,٣٢

■ المتوسط من الاختبار النهائي = ٨٢,٦٨

■ انحراف النتيجة الأول = ٩٩١,٧

■ انحراف النتيجة النهائي = ٨,٥٥١

■ *Standart Error* الأول = ٥١٠,١

■ *Standart Error* النهائي = ٦١٦,١

- في اللوحة *Paired Samples Correlations* نَشْتَمِل على قيمة العلاقة قبل تطبيق نموذج (*Course Review Mumtaz*) و بعده (٦١٠,٠). و هذه الحالة تدل على علاقة أهمية في تطبيق النموذج التعليمي (*Course Review Mumtaz*) لترقية إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية لوماجانج.

- في اللوحة *Paired Sample Test*

■ المتوسط = -٣٥٧,٢٠

■ انحراف النتيجة = ٣١٩,٧

■ قيمة الاختبار t (T test) = ٧١٧,١٤

■ قيمة t table = ٠,٤٨,٢

■ Sig. (2-tailed) = ٠,٠٠,٠

- إذا كانت قيمة الاختبار t (T test) أكثر من قيمة t-table و هو ($٧١٧,١٤ > ٠,٤٨,٢$)، بمعنى الفرضية الصفرية (H_0) مردودة و الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. و إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) أقل من ٠,٠٥,٠ ($٠,٠٠,٠ < ٠,٠٥,٠$)، بمعنى الفرضية الصفرية (H_0) مردودة و الفرضية البديلة (H_a) مقبولة.

. وأما تلخيص هذا الباب أن تطبيق نودج التعليم *Course*
Review Mumtaz له علاقة قوية لترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة
العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لوماجانج.