

الباب الخامس

خاتمة البحث

الحمد لله رب العالمين الذي أعطى إلى القوة والقدرة حتى أستطيع أن أنهي هذا البحث العلمي. وفي هذا البحث العلمي أرادت الباحثة ان تعطى نتائج البحث و الاقتراحات كما يلي:

أ- نتائج البحث

١- كانت عملية تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية لوماجنج طريقة المباشرة. والمدرس يعطي المدة المباشرة وتساءل الأستاذة عن المفردات التي لم يفهموا الطلاب، و توزع الأستاذة السؤال وكل فرد منهم ينالوا القرطس ثم فضلهم لتعمل السؤال بإجابة المناسب ثم المدرس يعلم بإلقاء جيد ويبين المدة بالواضح ولكن أكثر من الطلاب لم نفهم لأن المدرس لا يبين المفردات قبل المدة و ينقص إهتمام المفردات.

٢- وأما تطبيق النموذج التعليمي *Course Review Mumtaz* لإتقان المفردات لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لوماجنج فهي تأتي بالخطوات التالية:

- المعلم تقديم الكفاءة
- يتظاهر المعلم / تقديم المواد بالوسائل *Movie Maker*
- ينقسم المعلم الطلاب في مجموعات صغيرة من

- ٥-٦ أشخاص في مجموعة واحدة.
- لاختبار الفهم، أمر المدرس الطلاب لجعل بطاقة أو مربع المناسبة بالاحتياج وتملاً بالرقم من المعلم.
- قرأ المعلم الأسئلة عشوائياً والطلاب كتابة الإجابات في بطاقات أو مربعات المذكورة المعلم.
- بعد قراءة الأسئلة والأجوبة قد كتبت من الطلاب في بطاقة أو مربع، يناقش المعلم والطلاب الأسئلة التي أعطى في وقت سابق.
- للإجابة الصحيحة، يصرح الطلاب المباشرة *Mumtaz* ونجمة الغناء أو شعارات.
- تحسب قيمة الطلاب من الإجابة الصحيحة والكثير من الصراخ *Mumtaz*
- إعطاء المعلم مكافآت أو الهدية للفرقة التي يتناول القيمة العالية أو أكثر يصرخ *Mumtaz*.
- غطاء

٣- إن تأثير تطبيق النموذج التعليمي *Course Review Mumtaz* لترقية إتقان المفردات لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الاسلامية الحكومية لوماجانج تتمثل قيمة الاختبار الأول والاختبار النهائي. قيمة نتائج

الطلاب قبل تطبيق النموذج التعليمي *Course Review Mumtaz* في الإختبار الأول (Pre Test) هي ٦٢،٣٢، و نتائج الطلاب بعد تطبيق *Course Review Mumtaz* في الإختبار النهائي (Post Test) هي ٨٢،٦٨ وهذه تدل على أن درجة الطلاب بعد تطبيق *Course Review Mumtaz* أجيد من قبل استخدامها.

هنا يبين وجود التأثير تطبيق النموذج التعليمي *Course Review Mumtaz* لترقية إتقان المفردات لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الاسلامية الحكومية لوماجانج. وهذا الحال واضحاً، أن نتيجة (١٤،٧١٧) *T Hitung* أكثر من (*T Tabel* ٢،٠٣٤) وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية. و أن نتيجة -2) *Sig.* (0,000 *Tailed*) وهو أصغر من 0,005 وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.

ولذلك كان الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة وبين متغير *X* و متغير *Y* فيها اختلاف المتوسط (*Mean*) الأهمية. وأما تلخيص هذا الباب أن تطبيق نموذج التعليم *Course Review Mumtaz* له علاقة قوية لترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لوماجانج.

ب- الاقتراحات

بعد أن بحثت الباحثة هذا البحث العلمي فتتقدم الاقتراحات كما

يلي:

١- لمدير المدرسة

ينبغي عليه ان تخرع حالة التربية الاتصالية بين عناصر المدرسة وأن يرقى حماسة المعلمين في تنفيذ عملية التعليم والتعلم وان يقيم بالمناقشة للمعلمين لترقية كفاءتهم.

٢- للمعلم

- (١) ان يكون المشرف ان يستخدم الطلاب لنيل فهم المفردات
- (٢) ينبغي له أن يختار المدخل التعليمية وطرائق المناسبة بأهداف التعليمية من عملية التعليم والتعلم
- (٣) ينبغي له أن يجعل عملية التعلم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات لطلاب مفرحة ومسيرة للطلاب

٣- للمتعم

- (١) ينبغي له أن يجتهد و ينشط في عملية تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات لتحصيل على مهارتها الجيدة
- (٢) ينبغي له أن يقوى الاعتقاد بأنه قادر على فهم المادة و يطبقها في حياته اليومية فسوف يكون ناجحا في التعليم و الحياة.

٤- لوزارة الشؤون الدينية منطقة جاوى الشرقية

نظرا إلى اختيار المدخل التعليمية وطرائق المناسبة بأهداف التعليمية من عملية التعليم والتعلم الذي يناسب كل المدرسة في جاوى الشرقية وتلك ان تكون نظاما جديدا على وزارة الشؤون الدينية منطقة جاوى الشرقية.

٥- للباحثين بعد

- (أ) لكي يطور مجال البحث باستخدام النموذج التعليمي *Course* *Review Mumtaz* حتى لا يركز لتعليم المفردات فحسب، لكن يستمر إلى تعليم العناصر اللغة العربية و مهارة اللغة العربية.
- (ب) ينبغي لهم أن يكتبون البحث العلمي بالجيد