

العلاقة بين التعلم الإنساني وطريقة التعلم الإرشادي تدل على وجود العلاقة بين طريقة التعلم الإرادي بمهارة الكلام, والعلاقة بينهما في إعطاء الفرصة الحرية النفسية لجميع الطلاب في اختيار مادة وطريقة التعلم. ولذلك علاقة طريقة التعلم الإرشادي ومهارة الكلام لهما علاقة قريبة ومطابقة في عملية تعليم مهارة الكلام.

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي أمر مهم في البحث. ومن دون طريقة البحث الظاهرة فكان استنباط البحث باطلاً.

أ. نوع البحث

نوع هذا البحث هو البحث النوعية الذي أظهر صورة حقيقة الواقعة في حقول البحث^{٤٥} , وأما القصد هنا هو عن تطبيق طريقة التعليم الإرشادي Counseling Learning في تعليم مهارة الكلام لطلاب فصل العاشر المدرسة العالية الحكومية الثانية فونتيانك.

ب. هيكل البحث

ميدان هذا البحث في مدرسة العالية الحكومية الثانية فونتيانك و هاهي ذه خطة البحث التي ستقوم بها الباحثة خلا تنفيذ هذا البحث :

البرامج	اليوم والتاريخ	المرّة
الإستئذان لتنفيذ البحث من رئيس مدرسة العالية الثانية الحكومية	الأربعاء ٢٣ أبريل ٢٠١٤	١
المقابلة الأولى مع مدرس المادة	الإثنين ٢٥ أبريل ٢٠١٤	٢
تحليل معلومات المقابلة		

^{٤٥} يترجم من

الملاحظ والمراقبة والمقابلة	الأربعاء ٧ مايو ٢٠١٤	٣
تحليل معلومات للمقابلة والمراقبة		
لملاحظ والمراقبة والمقابلة	الأربعاء ١٤ مايو ٢٠١٤	٤
تحليل معلومات للمقابلة والمراقبة		
الملاحظ والمراقبة	الأربعاء ٢١ مايو ٢٠١٤	٥
تحليل معلومات للمقابلة والمراقبة		
إنهاء البحث	الجمعة ١٣ يونيو ٢٠١٤	٨

ت. مصادر البيانات

في البحث النوعية ليست فيه من مصطلحات مجتمع البحث وعينته بل إنما هذا البحث يعتمد على أحوال الميدان والمجتمع الذي يتركب على ثلاثة أحوال وهي : المكان و العامل والعملية فيه. وأما مصادر أو منبع البيانات كانت مختارات بعد تحليل وتفكير وعلى سبيل أغراض خاص.^{٤٦}

باعتماد على الرأي السابق كان منبع هذا البحث إنقسم على القسمين. القسم الأول مصادر البيانات الأصولية وهي الأساتذة والطلاب من فصل العاشر

^{٤٦} يترجم من

بمدرسة العالية الحكومية الثانية فونتيانك. جعل الأساتذة والطلاب من مصادر البيانات الأصولية لأن هذا البحث هو البحث النوعية ويقصده من تصوير حقيقة صورة أحوال الميدان, وأما الأساتذة والطلاب من الاحتياجات المطلقة في هذا البحث.

القسم الثاني مصادر البيانات الفروعية وهي جميع المعلومات عن طريقة التعليم الإرشادي Counseling Learning من الكتب أو من الملفات الموجودة في المدرسة المربوطة بهذا البحث أو من المكتبة ومن القاموس أو من مصادر أخرى يمكن تكوين هذا البحث كاملا وصحيحا.

ث. طريقة جمع البيانات

في البحث النوعية كانت البيانات مجموعة على طرق اللازمة في هذا البحث, الا وهي :

١. المقابلة

المقابلة هي المحادثة على أغراض خاص.^{٤٧} والغرض الموصولة هو نيل البيانات المطبوعة والموثوقة. وعلى هذا الغرض كانت الباحثة تستعمل معالم العام للمقابلة وهي طريقة المقابلة التي تستلزم الباحثة على تكوين عناصر الأسئلة للمقابلة.^{٤٨}

هذه المقابلة تقصد في نيل معلومات إعداد ورأي المدرس عن طريقة التعليم الإرشادي وفعاليتها عند تعليم مهارة الكلام. ويمكن

^{٤٧} يترجم من Lexi J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2006), hal. 135

^{٤٨} نفس المؤلف , ص ١٨٧.

أيضاً تؤخذ المعلومات من الطلاب عن تشويقهم عند المشاركة في التعليم.

٢. الملاحظة والمراقبة

عند رأي موليونج Moleong الحجة في استعمال الملاحظة والمراقبة يقدر على زيادة مقدار الباحث من جهة الوثق والاهتمام والعملية وغير ذلك.^{٤٩} ونوع الرصاد أو المراقبة في هذا البحث هو الملاحظة من غير مراقبة المباشر. والذي يكون موضوع الملاحظة هو الأساتذة والطلاب من فصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية الثانية فونتيانك.

٣. ورقة التوثيق

ورقة التوثيق تتكون على قسمين وهما ورقة التوثيق الشخصية مثل المذكرة اليومية وارسائل الشخصية, ورقة التوثيق الرسمية وهي ورقة للمؤسسة مثل الرسائل والمذكرة والإصدارات الأخرى.^{٥٠}

^{٤٩} نفس المراجع ,ص. ١٧٥
^{٥٠} نفس المراجع , ص. ٢١٩

والورقة التوثيقة المستفادة في هذا البحث مثل كشف الدرجات وورقة النتائج من نتائج الإمتحان الفصل الدراسي أو من الإمتحان اليومية.

ج. بنود البحث

بنود البحث الذي تستفيذه الباحثة في هذا البحث هو مقرر أسئلة المقابلة. ومقرر أسئلة المقابلة ينقسم إلى قسمين :

١. مقرر أسئلة المقابلة للأستاذ, فيه أسئلة عن معرفة واستعداد وإعداد المدرس لتطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام.
٢. مقرر أسئلة للطلاب, فيه أسئلة لمعرفة شعور وفهم الطلاب عن المادة وتشويقهم عند مشاركة الدرس في تعليم مهارة الكلام .

ح. تحليل البيانات

تحليل بيانات البحث النوعية بطريقة تنظيم وتقسيم البيانات لنيل الأشياء المهمة المربوطة بالبحث واستمرار مع الاستنباط الموثوقة بعرضه إلى الآخر. طريقة هذه التحليل سميت بطريقة مقارنة الثابتة *constant comparative method*, وعلى سبيل العام هذه الطريقة تتركب على الأجزاء الآتية : تأمل البيانات وتقسيم البيانات وتأليف البيانات وتكوين العبارة الإيجابية العملية.^{٥١}

هاهي البيانات عن خطوات تحليل بيانات البحث :^{٥٢}

^{٥١} نفس المراجع, ص. ٢٨٨.

^{٥٢} نفس المراجع, ص. ٢٨٨-٢٨٩.

١. تأمل البيانات

في هذه الخطوة, كانت الباحثة تتأمل البيانات و تختار بعضها المهمة والمربوطة بموضوع هذا البحث. وبعد ذلك كانت الباحثة تعلق العلامة فيما بين البيانات المهمة.

٢. تقسيم البيانات

عملية تقسيم البيانات تجري على تقسيم بعض الأجزاء إلى أجزاء توجد فيها معاني الموازنة وبعدها تعلق الباحثة علامة أخرى.

٣. تأليف البيانات

في هذه الخطوة كانت الباحثة تتألف البيانات من قسم إلى قسم آخر وتعلق عليها العلامة الأخرى للمرة الثانية

٤. تكوين العبارة الإجابية العملية

بعد جمع وتحليل البيانات كانت الباحثة تجعل عبارة واثقة لإجابة الأسئلة من القضايا البحث.

خ. تحليل ثقة البيانات

الطريقة في تحليل ثقة البيانات تحتاج إلى طريقة التحليل الصحيحة, وعلامة صحة التحليل هي : الصدق *credibility* , و الانتقالية *transferability*

والاعتمادية *dependability* والقطعية *confirmability*.^{٥٣} وعلى احتياج ذلك كانت الباحثة تستفيد طريقة تحليل ثقة البيانات الآتية :

١. Triangulasi

Triangulasi هي طريقة تحليل ثقة البيانات التي تستفيد الأشياء خارج البيانات لمجرد التحليل أو المقارنة نحو البيانات المجهزة. وعلى الواقع كانت الباحثة تقارن بيانات الملاحظة ببيانات المقابلة وتقارن أيضا رأي أحد مع رأي رجل آخر.^{٥٤}

وبطريقة Triangulasi ستكون البيانات تحصل إلى درجة الثقة والصحة. وإذا كانت البيانات ثقة فكان أستنباط البحث ثقة أيضا. ومن أجل ذلك, كانت الباحثة تقوم بما لتحليل ثقة البيانات تحليلا دقيقا وملاحظة شاملة حتى لا تتأثر الزلة والخطيئات فيها, ويكون غرض هذا البحث صحيحا.

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

^{٥٣} نفس المراجع ص ٣٢٤.

^{٥٤} نفس المراجع, ص ١٧٦.