من بيانات السابقة إما من بيانات الملاحظة والمقابلة و ورقة الثقة تدل على عدم الفعالية, لأن أكثر الطلاب مازالو يخطئون في المحادثة, وهذا يدل على أن تطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام لم يحصل إلى درجة فعالية.

الباب الخامس

الاختتام

هذا الباب هو الباب الأخير من هذا البحث, والباحثة ستبين أمرين مهمين ما يتعلقان بنتيجة هذا البحث. الأمر الأول هو الاستنباط , وهذا هو النتيجة العقبى من بيانات الملاحظة والمقابلة مع بحث المعلومات النظريات, وتكون النتيجة أجوبة من قضايا البحث. والأمر الثاني هو الإكتراحات التي هي معتمدة على أنواع نقصان تطبيق طريقة التعليم الإرشادي. وكانت نتيجة هذا البحث إعتبارا لجميع مدرسي اللغة العربية عاما ولجميع مدرسي اللغة العربية بمدرسة العالية الثانية فونتيانك خاصة.

أ. نتائج البحث

هذه الخلاصة تتكون على أمورين معتمد على قضايا البحث وهي :

١. تنفيذ تطبيق طريقة التعليم الإرشادي

عند تطبيق هذه الطريقة في تعليم مهارة الكلام في الفصل العاشر أ بالمدرسة العالية الحكومية الثانية فونتيانك كان المدرس يقوم على أسس طريقة التعليم الإرشادي مثل اتيان الأمن والفرصة والحرة على جميع الطلاب للمحادثة. أسس الطريقة مطبوقة على صورة تكوين الفرق, وفي كل فرقة كان الطلاب يقومون بالمحادثة والإصلاحات فيما بينهم أو بين أعضاء الفرقة. وعلى سبيل الإختصار خطوة تنفيذ تطبيق هذه الطريقة مبدوء بتكوين فرقة التعليم وإلقاء مادة المحادثة ثم يأمر المدرس طلابه بالمحادثة, والمدرس يلاحظهم عند المحادثة ويرشدهم ويجيب صعوبات الطلاب,ومختوم بتطبيق المحادثة أمام الفصل. وإن هناك الصعوبات الكبرى وكان الطلاب جائزين على إلقائها إلى المدرس.

وهذا يدل على إيجاد أساس طريقة التعليم الإرشادي ويكون المدرس مستشارا والطلاب موكلا.

٢. فعالية تطبيق طريقة التعليم في تعليم مهارة الكلام

على سبيل العام أن تطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام في الفصل العاشر أ بالمدرسة العالية الثانية الحكومية فونتيانك لم يكن فعالا. هذا الإستنباط معتمد على نتيجة بيانات الملاحظة والمقابلة.

من بيانات الملاحظة معروفة أن بياناتها تدل على نقصان أساس طريقة التعليم الإرشادي عند تنفيذها في كل لقاء من ثلاث لقائات.

وهذا كله مخالف بأساس نظرية الفعالية التي أوجب تنفيذ كل خطة في كل لقاء أو خصة التعليم. وشيء آخر الذي يدل على عدم الفعالية في تطبيق هذه الطريقة هو في مخالفة ورقة التوثيق مع أحوال الواقعية مثل ليس كل خطة المدرس المجهزة والمكتوبة في إعداد التدريس تحصول إلى تنفيذها عند التعليم.

ومن المقابلة معروفة أن بياناتها تدل على شجاعة الطلاب للمحادثة ولكن قليل منهم يتحدثون جيدا. ومعروف أيضا, أن أكثر الطلاب لا يستطيعون في استعمال الضمائر علي كل أفعال, ضميرا متصلا كانت أم منفصلا, وهذا من أمر أساسي في الكلام. ولذالك كان مقدار محادثة الطلاب في فصل العاشر أ بالمدرسة العالية الحكومية الثانية فونتيانك لم يحصل إلى غرض التدريس وهذا يدل على عدم فعالية تطبيق طريقة التعليم الإرشادي.

من الأمور السابقة نستنبط أن تطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام في الفصل العاشر أ بالمدرسة العالية الثانية الحكومية فونتيانك لم يكن فعاليا.

والشيء الذي يحجب فعالية طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام هو كثرة عدد الطلاب حتى يستغرق الأستاذ الوقت وترك أنواع أساس هذه الطريقة.

ب. الاقتراحات

من الخلاصة السابق, كانت الباحثة ستقترح الإقتراحات الآتية :

١. طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام لم تكن فعاليا إذا طبقت في الفصل كان عدد طلابه كثيرة.
٢. وإذا طبقت هذه الطريقة في الفصل كان عدد طلابه كثير فتحتاج هذه الطريقة إلى زيادة المدرس لملاحظة وإصلاح أخطاء محادثة الطلاب.
٣. وضع بعض طلاب المتفوقين الماهرين في كل فرقة التعليم ليساعد بعض أصحابهم الضاعفين.
٤. تنظيم فرقة التعليم بتكوين فرقة التعليم الكبير حتى يكون المدرس يسهل في ملاحظتهم ويرشدهم عند إيجاد صعوبتهم في المحادثة.