والاعتمادية *dependability* والقطعية *confirmability*. [٥٣] وعلى احتياج ذالك كانت الباحثة تستفيذ طريقة تحليل ثقة البيانات الآتية :

١. Triangulasi

Triangulasi هي طريقة تحليل ثقة البيانات التي تستفيذ الأشياء خارج البيانات لمجرد التحليل أو المقارنة نحو البيانات المجهزة. وعلى الواقع كانت الباحثة تقارن بيانات الملاحظة بيانات المقابلة وتقارن أيضا رأي أحد مع رأي رجل آخر.[٥٤]

وبطريقة Triangulasi ستكون البيانات تحصل إلى درجة الثقة والصحة. وإذا كانت البيانات ثقة فكان أستنباط البحث ثقة أيضا. ومن أجل ذالك, كانت الباحثة تقوم بها لتحليل ثقة البيانات تحليلا دقيقا وملاحظة شاملة حتى لا تتأثر الزلة والخطيئات فيها, ويكون غرض هذاالبحث صحيحا.

الباب الرابع

الدراسة الميدانيّة

---

[٥٣] نفس المراجع ص .٣٢٤

[٥٤] نفس المراجع ,ص .١٧٦

سوف تعرض الدراسة الميدانيّة المجموعة من ميدان البحث التي تتصل بموضوع البحث. وهذه البيانات مبدوءة من صورة صفحة المدرسة ويليها عرض الدراسة الميدانيّة بواسطة طريقة البحث المستعملة في هذا البحث.

أ. صفحة المدرسة[٥٥]

المدرسة العالية الحكومية الثانية فونتيانك وضعا في وسط المدينة وهي في الشارع أحمد ياني النمرة ٩ فونتيانك. وكانت عمرها في ٢٢ سنة مبدوء من ١٩٩٢ بوسيلة تغيير الوضع من المدرسة لااستعداد المدرسين الدينية إلى المدرسة العالية الحكومية. ومن جهة الوضع الجغرافية كانت المدرسة العالية الثانية الحكومية فونتيانك قريبة من عاصمة دائرة فونتيانك و مكتب وزارة الدينية. ولذالك من جهة وضعها هذه المدرسة نوع من المداريس المفضلة الموجودة في فونتيانك.

من مسيرة نموها كانت المدرسة العالية الثانية الحكومية تنمو نموا حسنا, إما من جهة مبانيها أو من عدد طلابها. ومن جهة مبانيها لها بناء واسع قدر ٣٩٨٧ متر, ٢٠ غرفة للفصول وغرفة لرئيس المدرسة وغرفة لمكتب الإدارة وغرفة للأساتذة وغرفة لمعمل الطبيعية وغرفة لمعمل الكمبيوتر. ومن وجود اغرف والبناء الكامل في هذه المدرسة يجعلها في درجة أ.

من جهة عدد الطلاب, هذه المدرسة تترقى من زمان إلى زمان أخروالآن لها ٧٠٩ طالبا. عدد الطلاب الكثيرة تدل على إيجاد ارتفاع ثقة المجتمع لهذه المدرسة. وهذه الثقة تتصل دائما بكفائة المدرسة من جهة وسائلها وامتياز كفائة

---

[٥٥] ورقة التوثيق من منتب الإدارة

طلابها أكادمية كانت أم غير أكادمية. من أنواع امتياز طلابها هي, الفائز الأول في مسابقة قراءة القرآن والفائز الثالث في مسابقة كتابة الرسالة العلمية الوطني وأنواع امتياز الأخرى إقليمية كانت أم وطنية.

كل نمو وترقية التي وقعت حلال مسيرة هذه المدرسة تعتمد بطيف المدرسة وبعثتها. طيف هذه المدرسة هو تكوين الجيل المفضل في الأخلاق و المتفوق في استيلاء التكنلوجي.

واما بعثة هذه المدرسة هي :

١. تكوين بيئة المدرسة بيئة اسلامية ومتناغمة
٢. أعد الأجيال المتخلق بأخلاق الكريمة, و المبتكر و العالم الواسع و المستعد بالمغارم المختلفة.
٣. إنماء المعلومات واستيلاء التكنلوجي على جميع عائلة المدرسة.

كانت المدرسة لها أغراض أيضا. وغرضها ينقسم إلى قسمين, هما أغراض الأكادمية و أغراض غير الأكاذمية .

أغرض الأكادمية هي :

١. إنماء العقيد المتينة, والعبادة الصحيحة والأخلاق الكريمة.
٢. ترقية حصول الأكادمية وغير الأكادمية
٣. إعداد الطلاب في استيلاء أنواع المهارات, مثل : الخياطة, والزراعة والإلكترونية.
٤. ترقية كفاءة الصلاة

أغراض غير الأكادمية :

١. ترقية حصول منجز البرنامج الخارجية
٢. ترقية مهارة المتخرج في أحوال لمجتمع في أحوال الدينية والمهارة الأخرى.
٣. ترقية عملية الطلاب في العبادة اليومية.

ها هي ذه عدد الطلاب في ثلاث سنوات الأخيرة مع وفرقة التعليم :

السنة و فرقة التعليم	تنفيذ التعليم		
	الصباح	النهار	العدد
٢٠١١ -٢٠١٢	٥٥٠		٥٥٠
فرقة التعليم أو الفصل	١٦		١٦
٢٠١٢ -٢٠١٣	٥٩٥		٥٩٥
فرقة التعليم أو الفصل	١٦		١٦
٢٠١٢ -٢٠١٣	٧٠٩		٧٠٩
فرقة التعليم أو الفصل	٢٠		٢٠

هاهي صورة صحيفة المدرسة الموجزة التي هي من أنواع المدرسة المفضلة في فونتيانك. ولذلك كانت الباحثة تشيرها من ميدان هذا البحث.

ب. عرض وتحليل البيانات

عرض البينات هو من أمرهام وفي هذا النوع ستبين الباحثة كل البيانات المجموعة من ميدان البحث. وتلك كلها نتيجة العقبى بعد تحليلها الدقيقة, و طريقة جمع البيانات بوسيلة المقابلة والمراقبة والتوثيق. وتلك كلها مطبقة بطريقة البحث التى تستفيذها الباحثة.

بعد جمع البيانات تتأمل الباحثة بوسيلة تقليلها. والمراد بالتقليل هو أخذ جميع البيانات المعلقة بموضوع البحث وترك جميع البيانات التى لا تتعلق بالموضوع.

بعد تأمل تقليل البحث ويليها تحديد عناصير ها المعلقة بموضوع البحث وهي الإستعداد والعملية وغرض التدريس

١. الإستعداد

الأستعداد هو من أمر هام قبل تنفيذ كل عمل. ومن دون الإستعداد كان العمل أو البرنامج لا يمكن أن يسير سيرا حسنا. تجعل الباحثة الإستعداد من أمر هام يتعلق بموضوع البحث.

ومن جهة معنى الإستعداد هو كل عمل والأشياء التي أعدها أحد قبل تنفيذ البرنامج. وتقسم الباحثة إلى قسمين هما الإستعداد

الكتابي والدهني. والإستعداد المعلقة بموضوع البحث والمطابقة بفعالية طريق التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام وهو المدرس نفسه.

والإستعداد المعلقة باستعداد الكتابي الذي يعده المدرس هو مثل تخطيط التدريس و خطة عملية التدريس, وكلاهما يستحقهما المدرس.[٥٦]

الإستعداد السابق يسمى أيضا من استعداد الإدارية, ويكون دليلا واضحا من استعدا المدرس. ونوع الإستعداد الآخر هو مذكرة المدرس المتعلقة بترقية نمو التلاميذ من جميع الوجوه عاما ويتعلق بمادة مهارة الكلام خاصة.

ومن جهة الإستعداد الدهني وهو ما يتعلق بكفاءة المدرس من المادة ومعرفته عن أحوال ترقية نفوس الطلاب. وما يتعلق بالمادة كان المدرس يستولي على المادة لأنه من خريج الجامعة الإسلامية ويتكلم كثيرا باللغة العربية حينما وقوع المقابلة بين الباحثة والمدرس. وكذالك كان المدرس يعرف كثيرا عن أحوال تلاميذه خاصة في فصل أ, وهذه قطعة جواب البمدرس بعد مقابلته :

"جميع طلاب فصل أ لا يصلصلون عند التعليم ومجدون أيضا في التعليم وكان الفصل ساكن. وجميع التلاميذ الآخر يستحقو ن الشخصية الجيدة إلا قليلا منهم الذين يحتاجون إلى الإهتمام الخاص, ولكن على سبيل العام جميع الطلاب الفصل العاشرسهل في تدبيرهم" [٥٧]

[56] Lihat Silabus dan RPP

[57] Abdurrahman, petikan wawancara tanggal 25 april 2014

معرفة الأستاذ لأحوال شخصية طلابه تكون أساس الأول للأستاذ في استيلاء تدبير الفصل. والإعتراف السابق لا يأتي من المدرس فقد بل إنما يطابق أيضا بالواقع. وهذا الواقع يطابق بالأحوال الواقعية عند تنفيذ المراقبة في ميدان البحث.[٥٨]

والدليل الآخر الذي يدل على إهتمام ومعرفة المدرس لأحوال شخصية طلابه معروف من اعتراف بعض طلابه. هذا هو غعتراف احد من الطلاب في بعض قطعة المقابلة :

"الأستاذ عبدالرحمن أكثردالة علينا, لأنه مازال شبابا ويجعلنا فارحا عند التعلم معه"

"هورجل مثالي ومن الأحيان يدعو أحدا منا للمحادثة" .

قطعتان من المقابلة السابقة تدل على أن المدرس له مهارة في الأتصال مع طلابه. التعامل الجيد والقريب بين المدرس والطلاب تدل على إيجاد معرفة أحوال نفوس وشخصية طلاب جيدا.

ومن جميع البيانات المجموعة من ميدان البحث بوسيلة الملاحظة والمقابلة ومجموع التوثيق نعرف أن استعداد المدرس من جهة استعداد الكتابي والدهني قد قام جيدا.

٢. العملية وتطبيق طريقة التعليم الإرشادي

العملية أهمية أمر في موضوع البحث ومنها سنعرف حقيقة فعالية تطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام. وفي هذا النوع من أمر صعب, لأن هذا النوع يتصل قريبا إلى تنفيذ التعليم في الفصل.

[58] Hasil observasi tanggal 7 Mei 2014

الملاحظة لجميع أنواع سلسلة التعليم في الفصل يحتاج إلى ملاحظة واهتمام دقيق.

لنيل صورة حقيقة تطبيق طريقة التعليم الإرشادي كانت الباحثة تعقد الملاحظة إلى فصل العاشر أ ثلاث ملاحظات وتزيد الباثة بمقابلتين ببعض الطلاب. تعقد الملاحظة في التاريخ ٧ مايو و ١٤ و ٢١ مايو ومستمر بالمقابلة بعد كل ملا حظة. وتعقد تلك كلها من نوع TRIANGULASI لبحث ثقة البيانات.

في التاريخ ٧من مايو ٢٠١٤ م كانت الباحثة تستطيع أن تجمع أنواع البيانات تتعلق بتنفيذ تطبيق طريق التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام في فصل العاشر أ مدرسة العالية الثانية الحكومية فونتيانك. وعلى البسيط أن مسيرة التعليم لا يختلف بأنواع التعليم الأخر. التعليم مبدوء بإلقاء السلام من الأستاذ, وأما الطلاب بعضهم يجبون السلام وقليلا منهم مسغولون بأنفسهم.

كان التعليم يسير إلى خطوته التالي, وأحوال الفصل تزيد ساكنة قليلا فقليلا بعد إلقاء أي تنبيه من الأستاذ. في أوائل ١٠ دقائق من التعليم كان الأستاذ مسغولون بتدبير أحوال الفصل لكثرة عدد الطلاب الكثيرة وهي ٤١ نفرا. عدد الطلاب الكثيرة يحتاج إلى التدبير قبل تنفيذ التعليم و بحث مادة التعليم.

بعد أن يكون أحوال الفصل ساكنا كان الأستاذ يبدء التعليم بإلقاء الموضوع الذي يريده البحث في تلك الخصة. يستمر الأستاذ بتصوير أو بيان تلخيص الموضوع واستمر بجعل الطلاب على عشرة فرق, ولكل فرقة أربعة نفر إلا فرقة فيها خمسة نفر, ولكل فرقة أحد منهم يكون رئيس

الفرقة. والقصد منه لسرعة مفهوم الطلاب عن المادة, ولسهولة الأستاذ في ملاحظة الطلاب.

قبل كل طالب يتعلم في فرقتهم يلقي الأستاذ المساعدة بتزويد أنواع المفردات الصعبة تتعلق بالمادة المبحثة. الباقي من الزمان أعطى الأستاذ فرصة لجميع الطلاب يتعلمون ويناقشون في فرقتهم لبحث مادة درس مهارة الكلام. والمرجو منهم إنماء قدرة محادثتهم مع أعضاء الفرقة ويمكن أيضا أن يقع فيما بينهم الإستحسان إن كان فيها أخطاء.

عند سغولة الطلاب يتعلمون وينا قشون ويتحدثو عن المادة في فرقتهم يلقي الأستاذ الإنتباه لجعل كل نفر منهم ناشطا في المحادثة باللغة العربية, وأمارئيس الفرقة له زيادة الوظيفة وهي كتابة حركات وصعوبات أعضائه.

أحوال الفصل مصلصلا بأصوات محادثة الطلاب. والأستاذ يلاحظهم من فرقة إلى فرقة أخرى. ومن الأحيان كان الأستاذ يناقش بنفرمن أعضاء الفرق. وعلى سبيل العام جميع الطلاب مشغولون في المحادثة من بين الفرق السابقة. من بعضهم القليل يمزحون مع القارن الجانب خارج ملاحظة الأستاذ.

خمس عشر دقيقة قبل إختتام خصة الدرس كان الأستاذ يلقي الوظيفة لجميع الفرق لأن يبعث نفرا من أعضاء الفرقة للمحادثة مع مبعوث آخر من الفرق الأخرى. ولكن لاتسمح الفرصة للقيام به, حتى تؤخرهذه الوظيفة إلى لقاء التالي. والمرجو من جميع الطلا لأن يستمروا تعلمهم خارج الفصل مع تنفيذ المحادثة في لقاء الآتي وكتابة الملاحظة من صعوبتهم في المحادثة.

نتيجة تحليل البيانات من الملاحظة الأولى هي أن الأستاذ أو المدرس قد أقام ببعض أساس طريقة التعليم الإرشادي, خاصة في إعطاء الفرصة والأمن للمحادثة فيما بين الطلاب. وأما من جهة الحرة للمحادثة قد وصل المدرس إلى هذاالهدف, بوسيلة إعطاء الفرصة لجميع الطلاب للمحادثة فيما بينهم من بين الفرق السابقة. وأما نقصان من الملاحظة الأولى هي تنفيذ المحادثة مع الإصلاح من المدرس, لضيق الفرصة من هذاالدرس. ووقع ذلك كله بسبب عدد الطلاب الكثيرة حتى لا تسمح الوقت وترك المدرس أساسين مهمين من طريقة التعليم الإرشادي. تستغرق سغلة المدرس في ملاحظة الطلاب, والنتيجة العقبى في الملاحظة الأولى أن تطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام غير فعالة لوجود ترك أمران مهمان من هذه الطريقة.

واللقاء التالي حضرت الباحثة إلى ميدان البحث في التاريخ ١٤ من مايو في الفصل العاشر أ ومنه أنواع البيانات من حصول الملاحظة. في هذا اللقاء دخل الأستاذ الفصل كما العادة. وأحوال الطلاب كما وقع في اللقاء الماضي يحتاج إلى تدبيروتنبيه الأستاذ. لايزيد من عشردقائق كانت أحوال الفصل ساكنا, ثم يبدء الأستاذ بتصوير المادة الماضية. وبعد أن يكون الطلاب يهتمون إلى المادة المقصودة يستمر الأستاذ إلى أمر الطلاب لأن يسكنو في فرقهم السابق.

والوظيفة لجميع الطلاب هي التكلم أوالمحادثة باللغة العربية. أعطى الأستاذ عشرين دقيقة للمناقشة والمحادثة عن الموضوع , وأحوال الفصل مصلصلا. وعلى سبيل العام جميع الطلاب يشاركون هذه الخطوة ناشطا,

إلا بعض الطلاب الساكنين وراء الفصل يمزحون مع إخوانهم الجانب ولكن مازال الفصل في أحوال الجيد.

بعد مدة , كان الأستاذ أوقف مسيرة المحادثة و يطلب من الطلاب الإهتما إلى ما يقوله أمام الفصل. يطلب الأستاذ من كل فرقة لأن تلقي الصعوبات ما يشعرون أعضاء الفرق عند مسيرة التعليم فيما بين الفرق. ولكن ليس كل فرقة تقدم الصعوبات إلا أربع فرق فقط.

الفرقة الرابعة يرأسها إستي أمانة تقدم بعض الصعوبات وهي عن المفردات التي لم يجدها أعضاءا الفرقة عند التعلم. والفرقة التالية من الفرقة السابعة التي يرأسها موتيا تري رحمدنتي يقدم الصعبة في تكوين التعبير من المفردات المدروسة, خاصة لكل كلمة من الأفعال. وافرقة الثامن يرأسها نور فطرياني ويقدم مسألة المتساوية بالفرقة السابعة, وأما الفرقة العاشرة يقدم مسالتها عن تدبير أعضاء الفرقة لأن هذا الفرقة في خلفية الفصل.

يجيب الأستاذ أنواع تلك الصعوبات بإرشاداته إلى جميع الفرق عاما وعلى كل فرقة التي قد قدمت صعوباتها خاصة. وعن مسألة صعوبة المفردة يرشد الأستاذ إلى حمل وفت القاموس لأنه من المحتاج الأساسي في التعلم الرسمي أم غير الرسمي. ولمن يصعب في تكوين الكلمة أو التعبير فعليه أن يكثر في القراءة ويسئل إلى من هو أعلم. ومن الصعوبة الأخيرة في تكوين بيئة التعلم فعالة يحتاج إلى التواصي فيما بين الطالب, وجعل التعلم من الإحتياجات وليس من الإكراهات.

وفي هذه الملاحظة كانت المسئلة لا تختلف بمسئلة الملاحظة الماضية وهي أساس طريقة التعليم الإرشادي والفعالية لا تسير سيرا حسنا

وكاملا. لأن الأستاذ يختار طالبين فقد للمحادثة, وهذا لا يجعل أهداف أو أغراض التعليم واضحا.

ومن جهة أساس طريقة التعليم الإرشادي كان الأستاذ مستشارا والطالب موكلا قد سار في مسيرة التعليم بوجود إلقاء الصعوبات من الطلاب والإرشادات من الأستاذ. تكوين الفرق وإلقاء الصعوبات من الفرق من نوع ذكي الأستاذ في تنفيذ أساس طريقة التعليم الإرشادي نحو عددالطلاب الكثيرة.

ومن ذكي الأستاذ في تكوين الإستراتيجي لتطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام في الفصل كان عدد طلابه كثيرة لا يجعل مسيرة التعليم شاملا. والدليل من أنواع النقصان هو في مسئلة تدبير الوقت, والوقت لاتسمح دائما لتطبيق جميع أساس طريقة التعليم الإرشادي.

وإذا تأملنا إلى جميع البيانات السابقة كانت المسئلة ليست في نقصان الوقت بل إنما من عددالطلاب الكثيرة. وهذا هو الذي يجعل تطبيق طريقة التعليم الإرشادي لايسير سيرا حسنا أو كاملا. ولكن من جهة شجاعة الطلاب وحرهم للمحادثة كانت هذه الطريقة فعالة.

لأن نتيجة الملاحظة السابقة لم تعطي صورة الفعالة الواضحة في تطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام فكانت الباحثة تحتاج إلى ملاحظة أخرى لأن تكون صورة الفعالية من هذه الطريقة واضحة.

في التاريخ ٢١ من مايو ٢٠١٤ م كانت الباحثة تلاحظ ميدان البحث للمرة الثالثة, وهذه تكون من نوع تطبيق طريقة تحليل البيانات

وهي Triangulasi لتعريف ثقة البيانات. يبدء المدرس الدرس كما مر في اللقاء الأول والثاني. بعد تزويد بعض المفردات الصعبة يأمر الأستاذ لأن يجتمع كل طالب حسب فرقتهم للمناقشة عن الموضوع في تلك الخصة.

من دون إنتظار أية لحظة يناقشون الطلاب قدر خمش وعشرين دقيقة ثم يستمرالأستاذ إلى أمر كل فرقة لأن تقدم إلى أمام الفصل للمحادثة فيما بين الأعضاء. بعد إنتهاء كل محادثة من فرقة أصلح الأستاذ أخطاء المحادثة,وهاكذا يعمل الأستاذ حتى وصل إلى أربع فرق. إلى إنتهاء الفرصة كانت الباقي من الفرق التي لم يتقدمن إلى أمام الفصل أربع فرق.

في الملاحظة الثالثة كان الأستاذ يسعى في اتعمال الوقة فعالية بأمر كل فرقة للمحادثة باستمرار الإصلاح من وقوع الأخطاء في المحادثة. ومن جهة أساس طريقة التعليم الإرشادي كان الأستاذ قد أقام به, مثل إعطاء الفرصة والحرة والإصلاح. ولكن الأستاذ ترك نوع الإستشار في استماع صعوبات الطلاب, ولذا فعالة هذه الطريقة لاتكون شاملة وكاملة.

وإذا نظرنا عميقا أن نوع أساس طريقة التعلم الإرشادي تركه الأستاذ عمدا لفعالة الوقت, ولكن إلى نهاية الخصة لم تتقدم جميع الطلاب للمحادثة. ترك الأساس من طريقة التعليم الإرشادي واسراف الوقت من أسباب عدد الطلاب الكثيرة, حتى يكون التعليم غير فعالي.

من الملاحظات الثلاثة السابقة أن فعالية تطبيق طريقة التعليم الإرشادي في الفصل العاشرأ تصور في شجاعة الطلاب للمحادثة باللغة العربية فقط. ولكن بالنسبة إلى الوقت وو ظيفة الأستاذ كالمستشار الذي يسمع صعوبات الطلاب وإرشاداهم لا يحصل ولا يكون دليلا من الفعالية.

٣. غرض التعليم

لتعريف غرض التعليم في تطبيق التعليم الإرشادي كانت الباحثة تستفيذ طريقة الملاحظة والمقابلة المباشرة مع الطلاب. والمراد بالمقابلة هنا المحادثة بين الباحثة وبعض الطلاب المتعلقة بالمادة والموضوع المدروسة. والبيانات المجموعة من الملاحظة الثلاثة عند تنفيذ التعليم. والبيانات من المقابلة مجموعة من المحادثة بين الباحثة وبعض الطلاب بعد تنفيذ التعليم.

البيانات من الملاحظة الأولى لا تحصل إلى نتيجة واضحة إلا الفرصة والحرة للطلاب للمحادثة في فرقهم. كان الأستاذ لا يعرف نتيجة قدرة محادثة طلابه لأنه لا يأمر ولا يطلب أحدا للمحادثة أمام الفصل. وعلى الإختصار, في الملاحظة الأولى كانت نتيجة غرض التعليم غير فعال.

وفي اللقاء الثاني في التاريخ ١٤ مايو نتيجة الملاحظة ما تتعلق بقدرة محادثة الطلاب موكلا بطالبين فقط. وعلى الإختصار أن أربعة طلاب الذين يقومون بالمحادثة يستولون على المادة المدروسة ويسهلون في المحادثة, ولكن من جهة جميع الطلاب كانت قدرتهم مازالو غير واضحة. وهذه المسئلة تتعلق بعدد الطلاب الكثيرة, وكانت الوقت غير سامحة لتجريب مقدار جميع الطلاب للمحادثة.

وفي الملاحظة الثالثة في التاريخ الحادي واعشرين من مايو كان المدرس يستفيذ الطريقة المختلفة بالطريقة السابقة لنيل أهداف التعليم وهو بطلب كل فرقة بقيام المحادثة أمام الفصل. وفي هذا الحال

يبدو ذكي الأستاذ في تطبيق أساس الفعالية لنيل أهداف التعليم. ولكن, عدد الطلاب الكثير لم يستولاه الأستاذ بإستراجه وتكون هذه المسئلة التي تحجب فعالية هذه الطريقة.

لتعريف نتيجة غرض التعليم الصحيحة كانت الباحثة تقوم بالمقابلة مع عشرين طالبا من أعضاء الفصل العاشر, وتنفيذ هذه المقابلة على الدورين, الدور الأول في التاريخ ٧ و ١٤ و ٢١ من مايو ٢٠١٤. على طريقة المباشرة, وأما الدور الثاني في التاريخ ٤ من يوليو على طريقة تسجيل محادثتهم بوسيلة آلة المسجلة. تعقد المقابلة على الدورين لثقة بيانت نتيجة قدرة مهارة كلام الطلاب وهذا أيضا من نوع تطبيق طريقة triangulasi .

نتيجة المقابلة في الدور الأول هي أن أربعة طلاب منهم يستطيعون على إجابة كل أسئلة من الباحثة حلال المقابلة .هم يستولون على كل مادة من مهارة الكلام حتى لايبدو منهم الخطاء. ولكن إذا تأملنا إلى نتيجة المقابلة في الدور الثاني بستت عشرة طالبا يبدو منهم الخطيئات الكثيرة الأساسية في الكلام. بعض خطيئتهم هي أن الطلاب لا يستطيعون في استعمال الضمائر عل كل أفعال متصلا كانت أم منفصلا. وكان الطلاب أيضا لا يجيبون الأسئلة عند المقابلة بإجابة كاملة بل إنما يجيبون الأسئلة عل طريقة الإختصار كعادتهم عند المحادثة باللغة الإندونيسيا.

وإما من بيانات ورقة التوثيق كانت الباحثة لم تجد بيانات التي تدل على قدرة مهارة كلام الطلاب, لأن المدرس يجمع كل نتيجة من جميع المهارات وليس له نتيجة خاصة لمهارة الكلام.

من بيانات السابقة إما من بيانات الملاحظة والمقابلة و ورقة الثقة تدل على عدم الفعالية, لأن أكثر الطلاب مازالو يخطئون في المحادثة, وهذا يدل على أن تطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام لم يحصل إلى درجة فعالية.

الباب الخامس

الاختتام

هذا الباب هو الباب الأخير من هذا البحث, والباحثة ستبين أمرين مهمين ما يتعلقان بنتيجة هذا البحث. الأمر الأول هو الاستنباط , وهذا هو النتيجة العقبى من بيانات الملاحظة والمقابلة مع بحث المعلومات النظريات, وتكون النتيجة أجوبة من قضايا البحث. والأمر الثاني هو الإكتراحات التي هي معتمدة على أنواع نقصان تطبيق طريقة التعليم الإرشادي. وكانت نتيجة هذا البحث إعتبارا لجميع مدرسي اللغة العربية عاما ولجميع مدرسي اللغة العربية بمدرسة العالية الثانية فونتيانك خاصة.