ABSTRAK

Mas Ayu Musrifah, **Peningkatan hasil belajar Al-Qur'an Hadits melalui metode *card sort* pada siswa kelas IV MINU Berbek Sidoarjo, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK). Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Ampel Surabaya, Skripsi Juli 2015**.

Kata kunci: Peningkatan Hasil Belajar, Al-Qur'an Hadits, Metode *Card Sort*

Penelitian ini di latar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa-siswi kelas IV dalam pelajaran Al-Qur'an Hadits pada materi *hukum nun sukun*. Di MINU Berbek Sidoarjo, karena masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam melafalkan, menghafal dan menerapkan *hukum nun sukun*. Maka perlu diterapkan strategi yang dapat meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an Hadits materi *hukum nun sukun* yaitu dengan menggunakan metode *card sort.*

Rumusan penelitian yang diambil pada penelitian ini adalah: (1) Bagaimana penerapan metode *card sort* dalam meningkatkan pemahaman materi *hukum nun sukun* Hadits di kelas IV MINU Berbek Sidoarjo, (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran al qur'an hadits dengan menggunakan metode *card sort.*

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui penerapan metode *card sort* dalam meningkatkan pemahaman materi hukum nun sukun di kelas IV MINU Berbek Sidoarjo, (2) Mengetahui peningkatan hasil belajar mata pelajaran Al Qur'an Hadits setelah diterapkannya metode *card sort*

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus, model PTK yang digunakan yaitu model *Kemmis dan Taggart*, di mana dalam satu siklus terdiri dari lima tahapan, meliputi: refleksi awal, penyusunan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui observasi, wawancara , questioner dan diskusi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1). Penerapan metode Card Sort berjalan dengan efektif melalui perbaikan-perbaikan pada setiap siklus. Dalam PBM dapat dilihat aktivitas guru dan siswa yang mengalami peningkatan dari mulai pra siklus ke siklus I kemudian ke siklus II. (2). Peningkatan hasil belajar siswa meningkat dari rata-rata nilai perolehan siswa dari siklus I 69,62 secara klasikal belum tuntas dan belum memenuhi nilai KKM, kemudian menjadi 90,37 di siklus II yang secara klasikal sudah tuntas. Begitu pula dengan ketuntasan belajar siswa dari siklus I 62,96% dan untuk siklus II ketuntasan belajar siswa menjadi 92,5% Demikian hasil penelitian di kelas IV MINU Berbek Sidoarjo

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id