BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sesuai dengan tujuan yang diharapkan dari hasil penelitian dan analisa data diatas, maka penulis disini dapat mengambil suatu kesimpulan sebagai berikut:

1. Bahwa pembinaan kurikulum pendidikan agama di MTs Darul Hikmah Prasung Buduran Sidoarjo cukup baik, dan sudah sesuai dengan teori, hal ini terbukti dengan hasil analisis melalui proses presentase yang menghasilkan 70,4%, nilai tersebut bisa dikonsultasikan dengan pernyataan Ny. Suharsini yang memberikan kisaran kriteria antara (56% - 75%) berarti cukup baik.
2. Prestasi belajar pendidikan agama siswa di MTs. Darul Hikmah Prasung Buduran Sidoarjo adalah baik. Hal ini terbukti dari hasil analisis perhitungan yang memperoleh angka 8, nilai tersebut jika dikonsultasikan dengan kriteria penilaian raport, bahwa nilai 8 adalah baik.
3. Bahwa ada korelasi antara pembinaan kurikulum pendidikan agama dengan prestasi belajar siswa di MTs. Darul Hikmah Prasung Buduran Sidoarjo, dengan perhitungan yang menghasilkan angka 0,939.
4. Korelasi antara pembinaan kurikulum pendidikan agama dengan prestasi belajar pendidikan agama siswa di MTs. Darul Hikmah Prasung Buduran Sidoarjo sangat tinggi terbukti dari analisis perhitungan yang mendapatkan hasil 0.939,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yang mana jika hasil tersebut dikonsultasikan dengan pernyataan Ny. Suharsini berkisar antara 0,800 - 1,00 adalah tinggi.

B. Saran - saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang penulis kemukakan di atas, maka akhirnya penulis ingin memberikan saran-saran kepada obyek penelitian di MTs. Darul Hikmah Prasung Buduran Sidoarjo.

1. Untuk Kepala Sekolah

Bahwa dalam pembinaan kurikulum di MTs. Darul Hikmah Prasung Buduran Sidoarjo sudah baik, dan erat hubungannya dengan peningkatan prestasi belajar siswa, untuk lebih sempurnanya, hendaknya kepala sekolah atau pembina lebih meningkatkan mutu tenaga kependidikan., sebab pada dasarnya tenaga pendidikan itu merupakan tenaga lapangan yang langsung melaksanakan kependidikan dan sebagai subyek terpenting dalam keberhasilan kependidikan.

2. Untuk guru pendidikan agama

Dari hasil penelitian yang telah dikemukakan di atas bahwa pembianaan kurikulum pendidikan agama di MTs. Darul Hikmah Prasung sudah cukup baik, untuk lebih sempurnanya hendaknya guru agama meningkatkan mutu pendidikan, mengingat guru sebagai seorang pendidik, motivator dan pentransfer ilmu pendidikan bagi anak didik. Baik dalam sistem proses pembelajaran, metode yang dipergunakan serta penilaian hasil belajar, sesuai dengan kurikulum karena yang bertanggung jawab merealisasikan apa yang tertuang dalam kurikulum adalah guru.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Untuk siswa siswi

Tugas utama siswa siswi adalah belajar untuk mempersiapkan masa depan , janganlah engkau terpengaruh oleh lingkungan yang menyesatkan, lihatlah keberadaan orang-orang disekitarmu (mereka yang berhasil), sebagai motivator atau pendorong untuk selalu giat belajar. Belajarlah, karena masa depan yang sukses nan cerah tengah menantimu.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id