

BAB III

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Sejarah Berdirinya SMUN I Krembung

SMU Negeri I Kreembung berdiri pada tahun 1983/1984 yang terletak di desa Mojoruntut Kecamatan Kreembung Kabupaten Sidoarjo. Tepatnya di barat laut kota Sidoarjo dengan jarak tempuh kurang lebih 20 km, perjalanan memakan waktu 25 menit.

SMUN I Krembung adalah SMU ketiga setelah SMUN I Sidoarjo dan SMUN Krian. Perjalanan tahun pertama untuk pelaksanaan proses belajar mengajar dilaksanakan di SMP Negeri Krembung yang terdiri dari tiga kelas dengan jumlah siswa 116 siswa. Kepala sekolah pada waktu itu dipegang oleh Dra. Hj. Siti Masyito dari SMUN I Sidoarjo, karena merupakan sekolah filial. Berjalan satu semester diganti oleh Bapak R. Muhammad Agil BA.

Tahun kedua jumlah rombongan belajar mengajar menjadi enam kelas. Untuk poses belajar mengajar dilaksanakan di SD Ploso Krembung, karena jumlah lokal tidak memungkinkan. Pada bulan Agustus 1984 ada pergantian pimpinan dari bapak M. Agil BA. Kepada bapak Drs. Soeharto (kepala sekolah pertama) dilakukan di SDN Ploso.

2. Letak Geografis SMUN I Krembung Sidoarjo

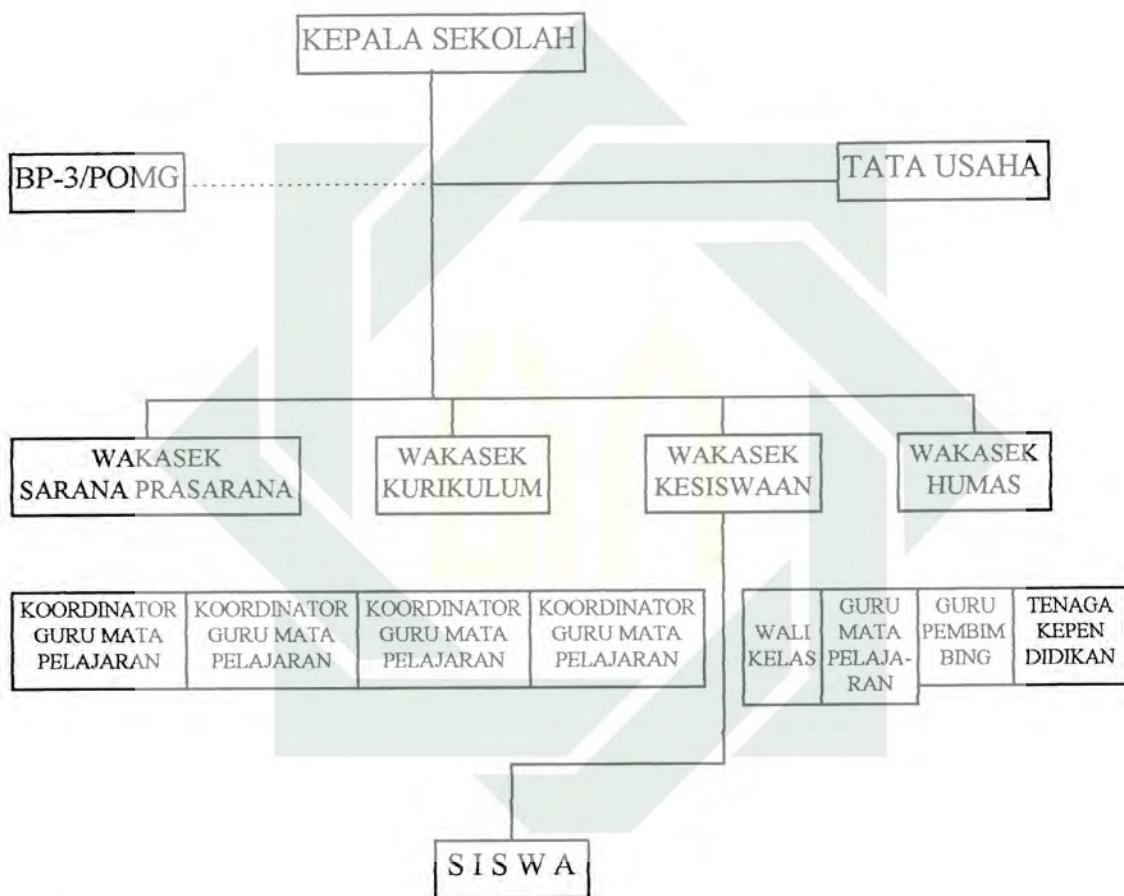
Secara geografis SMUN I Krembung berada di wilayah Desa Majoruntut Kecamatan Krembung Kabupaten Sidoarjo. Yang berdiri di atas areal tanah yang luas seluruhnya mencapai 23. 000 m².

Krembung adalah :

- Sebelah utara dibatasi oleh sungai, lapangan olahraga Krembung dan jalan raya Prambon Porong.
 - Sebelah timur dibatasi oleh jalan raya Kecamatan Krembung.
 - Sebelah barat tanah persawahan penduduk.
 - Sebelah selatan perumahan penduduk Mojoruntut.

3. Struktur Organisasi SMUN I Krembung Sidoarjo

Untuk mengetahui struktur organisasi SMUN I Kreembung Sidoarjo adalah sebagai berikut :



Keterangan :

= GARIS KOMANDO

= GARIS KONSULTASI

4. Keadaan Sarana dan Prasarana SMUN I Krembung

Sarana dan prasarana yang dimiliki SMUN Krebung adalah sebagai berikut :

1. Ruangan kelas terdiri dari 18 ruang, ditambah dengan ruang-ruang yang lain, yaitu :
 - a. Satu ruang laboratorium dengan peralatan yang cukup lengkap.
 - b. Ruang perpustakaan, yang dilengkapi daftar buku, daftar anggota perpustakaan, rak penyimpan buku, meja dan kursi tempat baca.
 - c. Ruang Osis dengan perlengkapan sebuah lemari, mading, susunan program kerja dan papan pengumuman.
 2. Beberapa ruang kantor yang terdiri dari :
 - a. Dua ruang kepala sekolah (satu ruang kerja dan satu ruang tamu kepala sekolah).
 - b. Sebuah ruang kantor para guru.
 - c. Satu ruang wakil kepala sekolah.
 - d. Satu ruang tata usaha.
 - e. Satu ruang BK (Bimbingan Konseling).
 3. Beberapa ruangan/bangunan yang lain :
 - a. Sebuah mushallah.

- b. Dua buah kamar kecil untuk putra dan putri.
 - c. Tiga buah kamar kecil khusus guru dan karyawan.
 - d. Satu ruang UKS (Usaha Kesehatan Sekolah).
 - e. Empat tempat parkir (satu khusus untuk guru dan tiga untuk siswa).
 - f. Satu ruangan kantin dan satu ruang penjaga malam dan gudang.

4. Lapangan-lapangan olahraga, yaitu : satu lapangan bola volley, satu lapangan lompat jauh, satu lapangan sepakbola, satu lapangan basket, dan sebuah lapangan bulu tangkis.

Pada saat penelitian ini dilakukan jumlah tenaga pengajar atau guru di SMUN I Kreembung adalah 36 orang dengan perincian sebagai berikut:

TABEL I

KEADAAN GURU

NO	NAMA GURU	PENDIDIKAN	BIDANG STUDI
1	Dra. Trisnowati	S.1/IKIP	Sosiologi
2	Zainuddin, BA	SARMUD/IKIP	Pendidikan
3	Drs. Purwanto	S.1/IKIP	Akuntansi
4	Drs. Sukemad	S.1/IKIP	PPKn
5	Drs. H. Harno	S.1/UNIV	Kimia
6	Drs. Imam Mansur	S.1/IKIP	Pend. Seni
7	Dra. Sri Mastuti	S.1/IKIP	Biologi
8	Dra. Praptiningtyas	S.1/IKIP	Penjas
9	Dra. Lilik Sri Subekti	S.1/IKIP	Biologi
10	Dra. Elly Indarini	S.1/IKIP	BK
11	Dra. Sri Nujanjanti	S.1/IKIP	Matematika
12	Drs. Tulus Pambudi	S.1/IKIP	Matematika
13	Dra. Aslich Fauziati	S.1/IKIP	Bahasa Inggris
14	Drs. Harsono	S.1/IKIP	Matematika
15	Drs. Abd. Madjid	S.1/IAIN	Pend. Agama
16	Drs. Hamim Thohari	S.1/IKIP	BK
17	Dra. Hj. Suryaning Hayati	S.1/IKIP	Bahasa Inggris
18	Dra. Lailil Husnah	S.1/IKIP	Sejarah/PPKn
19	Drs. Basuki Triharnoto	S.1/IKIP	Fisika
20	Hidayat Purnomosari	D. III/IK	Bahasa Indonesia
21	Budi Wicaksono S. Pd	S.1/IKIP	Kimia
22	Drs. Ach. Zaenuri	S.1/UNLAM	BP
23	Wiwik Rudiarti, S. Pd	S.1/IKIP	Sejarah
24	Syafi'i BA.	SARMUD/UNDAR	Pend. Agama
25	Wiwik Puji Astuti	D. III/IK	Ekonomi
26	Endang Sulistyani, S. Pd	S.1/IKIP	Bahasa Indonesia
27	Sukisniati	D. III/IK	Geografi
28	Ismail	D. III/IK	Fisika
29	Wimbawati Sastyarini	D. III/IK	Akuntansi
30	Kusniati	D. III/IK	Sosiologi. Antr.
31	Puji Rahaju, S. Pd	S.1/IKIP	Biologi
32	Zulaichah Kuswatiningsih	D. III/IK	Kimia
33	Harsono	D. III/IK	Bahasa Indonesia
34	Marjuki, S. Pd	S.1/IKIP	PPKn
35	Handoko, S. Pd	S.1/IKIP	Sosiologi. Antr.
36	Widarti Budi Utami, S. Pd	S.1/IKIP	Bahasa Inggris

6. Keadaan Siswa SMUN I Krembung

Adapun jumlah siswa SMUN I Kreembung pada saat penelitian ini dilakukan seluruhnya berjumlah kurang lebih 794 siswa dengan perincian sebagai berikut :

TABEL II
KEADAAN SISWA

N O.	Rombongan Belajar	Jumlah Kelas	Siswa		Jumlah
			Pria	Wanita	
1.	I Umum	6	123	145	268
2.	II Umum	6	123	157	280
3.	III IPA	4	73	88	161
4.	III IPS	2	34	51	85
Jumlah		18	353	441	794

7. Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam yang ada di SMUN I Krembung Sidoarjo dapat dijelaskan sebagai berikut :

Sistem pengajaran pendidikan agama Islam yang ada di SMUN I Krembung Sidoarjo dapat dijelaskan sebagai berikut :

a. Tujuan Pengajaran Pendidikan Agama Islam

Tujuan pengajaran pendidikan agama Islam di SMUN I Krembung merujuk atau mengarah pada tujuan pendidikan nasional, yaitu untuk membentuk manusia Indonesia seutuhnya. Mengenai tujuan pengajaran pendidikan agama Islam di SMUN I Krembung ini berpedoman pada tujuan yang ada dalam GBPP, yang mana tujuan

pengajaran PAI adalah untuk meningkatkan keyakinan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan siswa tentang ajaran agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta untuk melanjutkan pada jenjang yang pendidikan yang lebih tinggi.

b. Materi Pengajaran Pendidikan Agama Islam

Secara umum materi pendidikan agama Islam yang diberikan di SMUN I Krembung, sudah ada pedomannya yaitu dalam garis-garis besar program pengajaran (GBPP). Dalam GBPP SMU, materi untuk kelas I misalnya terdiri dari delapan belas pokok bahasan yang pertama tentang dinul Islam dan pokok bahasan yang terakhir tentang peranan umat Islam di Indonesia.

Sedangkan materi untuk kelas II terdiri dari tujuh belas pokok bahasan, yang dimulai pokok bahasan pertama tentang iman kepada kitab-kitab Allah dan pokok bahasan yang terakhir tentang Islam di beberapa benua.

c. Metode Pengajaran Pendidikan Agama Islam

Mengenai metode yang digunakan guru agama dalam menyampaikan materi PAI di SMUN I Krembung terdiri dari berbagai macam metode. Hal ini disesuaikan dengan materi yang akan

diberikan, kadang guru memakai metode demonstrasi untuk materi yang membutuhkan penjelasan secara aplikatif atau praktek. Namun dari sekian banyak metode tersebut yang paling sering dipakai guru adalah metode ceramah.

d. Evaluasi Pengajaran Pendidikan Agama Islam

Evaluasi sebagai alat untuk mengukur kemampuan anak baik dari segi kuantitas maupun dari segi kualitas adalah penting artinya untuk mengetahui keberhasilan pendidikan atau pengajaran yang telah dilaksanakan.

Adapun pelaksanaan evaluasi pengajaran pendidikan agama Islam di SMUN I Krembung, dilakukan oleh guru agama dengan dua tes yaitu tes non tulis dan tes tulis. Tes non tulis atau tanya jawab biasanya dilakukan guru agama saat selesai mengajar (di akhir pelajaran). Sedangkan tes tulis dilakukan oleh guru agama setelah menyelesaikan tiga atau empat pokok bahasan baru kemudian diadakan ulangan tulis di dalam kelas.

B. Penyajian dan Analisa Data

Dalam sub bahasan ini, penulis sajikan hasil angket yang telah penulis sebarkan pada 54 responden yaitu tentang sistem pengajaran pendidikan agama Islam

dan minat belajar agama siswa. Adapun nama-nama responden yang menjadi sampel peneliti ini adalah sebagai berikut :

TABEL III
NAMA - NAMA RESPONDEN

NO.	KELAS I	NO.	KELAS II
1.	Furi Dwi Prasetyo	1.	Masduki Zakariyah
2.	Eko Putranto	2.	Beny Haryo
3.	Sugeng Hariyadi	3.	Eko Mudianto
4.	Saiful Hadi	4.	Eko Arifianto
5.	M. Rifa'i	5.	Rizal Catur W.
6.	Ahmad Syaifudin	6.	Martha Fauzi
7.	Nur Cahyono	7.	Agurig Waluyo
8.	Slamet Siswanto	8.	Aris Musthofa
9.	A. Yunus EF.	9.	M. Adi Mei S.
10.	Eko Susilo	10.	Muhammad Mu'adim
11.	Supandi	11.	Khirul Anam
12.	Suharmono	12.	Ari Fikri
13.	A. Muhlis	13.	Shohibul Anam
14.	Sugita R.	14.	Susi Hariyanto
15.	Fitri Yanti	15.	Yeti Eka Sispita S.
16.	Ratih Wijayani	16.	Arfiah Ikasari
17.	Ani Suntikawati	17.	Ari Triningsih
18.	Yuni Fitritanti	18.	Dwi Andri Yanti
19.	Ria Listiyam UT.	19.	Siti Nur Azizah
20.	Ika Purwanti	20.	Nurma Wati
21.	Lilies ST.	21.	Tri Windari Yani

22.	Rini Anggreini	22.	Mike Surya W.
23.	Indra Dwiretno	23.	Reni Wulansari
24.	Yolanda Febri A.	24.	Eni Rahayu
25.	Yansischa N.	25.	Diah Faridah
26.	Nurkholifah	26.	Iskhanatun
		27.	Suriyas Sari
		28.	Anik Ekowati

Untuk mengetahui jawaban responden baik tentang sistem pengajaran agama Islam maupun tentang minat belajar agama siswa, dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

TABEL IV
REKAPITULASI JAWABAN RESPONDEN TENTANG
SISTEM PENGAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

No.	Nomor item dan sekor										
Resp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah
1.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
2.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
3.	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
4.	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
5.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
6.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
7.	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	28
8.	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
9.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
10.	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29

11.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
12.	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
13.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
14.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
15.	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
16.	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	28
17.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
18.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
19.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
20.	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28
21.	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	28
22.	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
23.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
24.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
25.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
26.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
27.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
28.	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
29.	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
30.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
31.	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29
32.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
33.	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
34.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
35.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
36.	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29

37.	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	28
38.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
39.	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	28
40.	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	28
41.	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	28
42.	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
43.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
44.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
45.	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29
46.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
47.	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	28
48.	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	28
49.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
50.	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	28
51.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
52.	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
53.	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	28
54.	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	27
Jumlah											
1578											

TABEL V
REKAPITULASI JAWABAN RESPONDEN TENTANG
MINAT BELAJAR AGAMA SISWA

No.	Nomor item dan sekor										
Resp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah
1.	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	26
2.	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	27
3.	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	23
4.	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	23
5.	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	25
6.	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	24
7.	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	23
8.	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	28
9.	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	25
10.	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	25
11.	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	23
12.	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	23
13.	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	23
14.	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	23
15.	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	23
16.	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	28
17.	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	23
18.	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	25
19.	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	23
20.	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	22
21.	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	22
22.	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	24

23.	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	23
24.	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	25
25.	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	26
26.	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	24
27.	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	23
28.	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	23
29.	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	23
30.	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	24
31.	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	23
32.	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	24
33.	2	3	3	1	3	1	2	3	2	1	21
34.	2	2	3	1	3	1	2	2	1	1	18
35.	2	2	3	1	2	3	2	3	3	1	22
36.	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	25
37.	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	24
38.	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	26
39.	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	26
40.	3	2	3	2	1	3	3	3	2	1	23
41.	2	3	3	3	1	3	3	3	2	1	24
42.	2	2	3	1	3	3	3	3	2	2	24
43.	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	22
44.	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	25
45.	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	26
46.	3	3	2	3	1	1	3	3	1	2	22
47.	3	3	2	1	1	2	3	2	1	1	19
48.	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	24

49.	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	24
50.	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	25
51.	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	24
52.	3	2	3	1	3	1	2	2	3	1	21
53.	2	3	2	1	3	1	2	3	3	2	22
54.	2	2	3	3	1	2	3	2	2	1	21
Jumlah											1277

Berdasarkan tabel di atas, maka selanjutnya dapat dianalisa dengan rumus persentase untuk mengetahui baik dan tidaknya sistem pengajaran pendidikan agama Islam dan juga minat belajar agama siswa.

TABEL VI

TANGGAPAN SISWA TERHADAP TUJUAN BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
1.	a. Mendapat ilmu dan mengamalkannya	54	54	100 %
	b. Memenuhi kewajiban sebagai siswa			
	c. Mencari nilai			
	Total	54	54	100 %

Tabel di atas, menunjukkan bahwa dari 54 responden yang menjawab a. untuk mendapat ilmu dan mengamalkannya sebanyak 54 (100 %). Sedangkan yang menjawab memenuhi kewajiban sebagai siswa dan mencari nilai tidak ada.

TABEL VII
TANGGAPAN SISWA TERHADAP GURU APAKAH
SELALU MENJELASKAN TUJUAN PEMBELAJARAN

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
2.	a. Iya, selalu	54	54	100 %
	b. Kadang-kadang			
	c. Tidak pernah			
	Total	54	54	100 %

Tabel di atas, menunjukkan 54 responden yang menjawab iya, selalu sebanyak 54 (100 %) sedangkan yang menjawab kadang-kadang dan yang menjawab tidak pernah tidak ada.

TABEL VIII
TANGGAPAN SISWA TERHADAP GURU APAKAH SELALU
MENJELASKAN RESUME MINGGU LALU DALAM MENGAJAR

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
3.	a. Iya, selalu	54	44	81,48 %
	b. Kadang-kadang		10	18,52 %
?	c. Tidak pernah			
	Jumlah	54	54	100 %

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui 54 responden yang menjawab iya, selalu sebanyak 44 (81,48 %) sedangkan yang menjawab kadang-kadang sebanyak 10 (18,52 %) dan yang menjawab tidak pernah tidak ada.

TABEL IX
TANGGAPAN SISWA TERHADAP BUKU
YANG DIBUAT PEDOMAN GURU AGAMA MENGAJAR

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
4.	a. Buku pedoman PAI untuk SMU	54	54	100 %
	b. Diktat tulisan guru agama			
	c. Tidak tahu			
Jumlah		54	54	100 %

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui 54 responden yang menjawab buku pedoman PAI untuk SMU, sebanyak 54 (100 %) sedangkan yang menjawab diktat tulisan guru agama dan yang menjawab tidak tahu tidak ada.

TABEL X
TANGGAPAN SISWA TERHADAP MATERI YANG DIBERIKAN
APAKAH SESUAI DENGAN BUKU PEDOMAN PAI

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
5.	a. Iya, sesuai	54	52	96,30 %
	b. Kurang sesuai		2	3,70 %
	c. Tidak sesuai			
	Jumlah	54	54	100 %

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui 54 responden yang menjawab iya, sesuai sebanyak 52 (96,30 %) sedangkan yang menjawab

kurang sesuai sebanyak 2 (3,70 %) dan yang menjawab tidak sesuai tidak ada.

TABEL XI
TANGGAPAN SISWA TERHADAP MATERI
YANG TELAH DIBERIKAN

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
6.	a. Selalu faham	54	48	88,89 %
	b. Cukup faham		6	11,11 %
	c. Tidak faham			
	Jumlah	54	54	100 %

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui 54 responden yang menjawab selalu faham sebanyak 48 (88,89 %) sedangkan yang menjawab cukup faham sebanyak 6 (11,11 %) dan yang menjawab tidak faham tidak ada.

TABEL XII
**TANGGAPAN SISWA TERHADAP
METODE YANG SERING DIPAKAI**

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
7.	a. Metode ceramah	54	43	79,63 %
	b. Metode tanya jawab		11	20,37 %
	c. Metode diskusi			
	Jumlah	54	54	100 %

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui 54 responden yang menjawab metode ceramah sebanyak 43 (79,63 %) sedangkan yang menjawab metode tanya jawab sebanyak 11 (20,37 %) dan yang menjawab metode diskusi tidak ada.

TABEL XIII
**TANGGAPAN SISWA TERHADAP
 METODE YANG DIPAKAI GURU UNTUK
 MATERI SHALAT JENAZAH/KHAUF**

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
8.	a. Demonstrasi	54	45	83,33 %
	b. Ceramah		9	16,67 %
	c. Diskusi			
	Jumlah	54	54	100 %

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui 54 responden yang menjawab metode demonstrasi sebanyak 43 (83,33 %) sedangkan yang menjawab metode ceramah sebanyak 9 (16,67 %) dan yang menjawab metode diskusi tidak ada.

TABEL XIV
TANGGAPAN SISWA TERHADAP TUGAS
YANG DIBERIKAN GURU AGAMA

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
9.	a. Sering	54	49	90,74 %
	b. Kadang-kadang		5	9,26 %
	c. Tidak pernah			
	Jumlah	54	54	100 %

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui 54 responden yang menjawab guru sering memberi tugas sebanyak 49 (90,74 %) sedangkan yang menjawab kadang-kadang sebanyak 5 (9,26 %) dan yang menjawab tidak pernah tidak ada.

TABEL XV

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
10.	a. Iya, selalu	54	48	100 %
	b. Kadang-kadang			
	c. Tidak pernah			
	Jumlah	54	54	100 %

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui 54 responden yang menjawab guru selalu memberikan tanya jawab di akhir pelajaran sebanyak 54 (100 %) sedangkan yang menjawab kadang-kadang dan yang menjawab tidak pernah tidak ada.

TABEL XVI
PERASAAN SISWA BELAJAR DI
SMUN I KREMBUNG SIDOARJO

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
11.	a. Senang sekali	54	27	50 %
	b. Cukup senang		27	50 %

c. Tidak senang			
Jumlah	54	54	100 %

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui 54 responden yang menjawab senang sekali sebanyak 27 (50 %) sedangkan yang menjawab cukup senang sebanyak 27 (50 %) dan yang menjawab tidak senang tidak ada.

TABEL XVII
PENDAPAT SISWA TERHADAP MATERI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
12.	a. Sangat setuju	54	23	42,59
	b. Setuju		31	57,41%
	c. Tidak setuju			
	Jumlah	54	54	100 %

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui 54 responden yang menjawab Sangat setuju sebanyak 23 (42,59 %) sedangkan yang menjawab setuju sebanyak 31 (57,41 %) dan yang menjawab tidak setuju tidak ada.

TABEL XVIII
KEAKTIFAN SISWA KETIKA WAKTU NYA
PELAJARAN AGAMA

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
13.	a. Selalu aktif	54	42	77,78 %

b. Kadang tidak aktif		6	22,22 %
c. Tidak aktif sama sekali			
Jumlah	54	54	100 %

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat 54 responden yang menjawab selalu aktif sebanyak 42 (77,78 %) sedangkan yang menjawab kadang tidak aktif sebanyak 12 (22,22 %) dan yang menjawab tidak aktif sama sekali tidak ada.

TABEL XIX
YANG DILAKUKAN SISWA KETIKA
JAM PELAJARAN AGAMA KOSONG

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
14.	a. Belajar pelajaran yang lain	54	19	35,18 %
	b. Membaca buku-buku agama di perpustakaan		26	48,15 %
	c. Ngobrol bersama teman		9	16,67 %
	Jumlah	54	54	100 %

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat 54 responden yang menjawab belajar pelajaran yang lain sebanyak 19 (35,18 %) sedangkan yang menjawab membaca buku agama di perpustakaan sebanyak 26 (48,15 %) dan yang menjawab ngobrol bersama teman sebanyak 9 (16,67 %).

TABEL XX
KONSENTRASI SISWA KETIKA
WAKTUNYA PELAJARAN AGAMA

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
15.	a. Konsentrasi penuh	54	24	46,30 %
	b. Konsentrasi pada keterangan yang menarik saja		24	44,44 %
	c. Konsentrasi pada awal pelajaran		5	9,26 %
	Jumlah	54	54	100 %

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui 54 responden yang menjawab konsentrasi penuh sebanyak 24 (46,30 %) sedangkan yang menjawab konsentrasi pada keterangan yang menarik saja sebanyak 24 (44,44 %) dan yang menjawab konsentrasi pada awal pelajaran saja sebanyak 5 (9,26 %).

TABEL XXI
YANG DILAKUKAN SISWA KETIKA
ADA KETERANGAN YANG TIDAK FAHAM

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
16.	a. Bertanya langsung pada guru	54	43	79,63 %
	b. Dicatat untuk didiskusikan dengan teman		6	11,11 %
	c. Diam saja		5	9,26 %

Jumlah	54	54	100	%
--------	----	----	-----	---

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui 54 responden yang menjawab bertanya langsung pada guru sebanyak 43 (79,63 %) sedangkan yang menjawab dicatat untuk didiskusikan dengan teman sebanyak 6 (11,11 %) dan yang menjawab diam saja sebanyak 5 (9,26 %) .

TABEL XXII
YANG DILAKUKAN SISWA KETIKA DIBERI
TUGAS GURU AGAMA

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
17.	a. Selalu mengerjakan dengan baik	54	29	53,70 %
	b. Mengerjakan supaya tidak dihukum		25	46,30 %
	c. Tidak mengerjakan sama sekali			
	Jumlah	54	54	100 %

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui 54 responden yang menjawab selalu mengerjakan dengan baik sebanyak 29 (53,70 %) sedangkan yang menjawab mengerjakan supaya tidak dihukum 25 (46,30 %) dan yang menjawab tidak mengerjakan sama sekali tidak ada .

TABEL XXII
SISWA SELALU MEMPELAJARI ULANG
MATERI YANG TELAH DISAMPAIKAN

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
18.	a. Iya, selalu	54	26	48,15 %
	b. Kadang-kadang		28	51,85 %
	c. Tidak pernah			
	Jumlah	54	54	100 %

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui 54 responden yang menjawab selalu faham sebanyak 26 (48,15 %) sedangkan yang menjawab kadang-kadang sebanyak 28 (51,85 %) dan yang menjawab tidak pernah tidak ada.

TABEL XXIV
**SISWA YANG PERNAH BOLOS DALAM
SATU CAWU (SATU CATUR WULAN)**

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
19.	a. Tidak pernah sama sekali	54	25	46,30 %
	b. Pernah sekali		26	48,15 %
	c. Pernah dua kali lebih		3	5,55 %
	Jumlah	54	54	100 %

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui 54 responden yang menjawab tidak pernah bolos sama sekali sebanyak 25 (46,30 %)

sedangkan yang menjawab pernah sekali sebanyak 26 (48,15%) dan yang menjawab pernah bolos dua kali lebih dalam satu cawu sebanyak 3 (5,55 %).

TABEL XXV
LAMANYA SISWA BELAJAR PAI DI RUMAH

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
20.	a. Dua jam lebih	54		
	b. Satu jam lebih		16	29,63 %
	c. Setengah sampai satu jam		38	70,37 %
	Jumlah	54	54	100 %

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui 54 responden yang menjawab belajar PAI di rumah dua jam lebih tidak ada sedangkan yang menjawab satu jam lebih sebanyak 16 (29,63 %) dan yang menjawab belajar di rumah setengah sampai satu jam sebanyak 38 (70,37 %).

Setelah data terkumpul, maka selanjutnya adalah memasuki tahap analisa, tahap ini untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh sistem pengajaran pendidikan agama Islam terhadap minat belajar agama siswa SMUN I Krembung Sidoarjo dengan menggunakan rumus “Product Moment”.

Tetapi sebelum mengadakan tabulasi terlebih dahulu dicari “mean” dari masing-masing variabel dengan rumus :

$$MX = \frac{\sum X}{N} \qquad \qquad MY = \frac{\sum Y}{N}$$

- Mean dari sistem pengajaran pendidikan agama Islam

$$MX = \frac{\sum X}{N}$$

Diketahui : $X = 1578$

N = 54

$$\text{Jadi } MX = \frac{1578}{54} = 29,22$$

- Mean dari minat belajar agama siswa

$$MY = \frac{\sum Y}{N}$$

Diketahui : $Y = 1277$

N = 54

$$\text{Jadi } MX = \frac{1277}{54} = 23,65$$

Bertitik tolak dari perhitungan mean tersebut, maka dapat disusun tabel tabulasi data antara sistem pengajaran pendidikan agama Islam dengan minat belajar agama siswa sebagai berikut :

TABEL XXVI

**TABULASI DATA ANTARA SISTEM PENGAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DENGAN MINAT BELAJAR AGAMA SISWA**

NO	X	Y	x	y	xy	x^2	y^2
1.	30	26	0,78	2,35	1,833	0,6084	5,5225
2.	30	27	0,78	3,35	2,613	0,6084	11,2225
3.	29	23	- 0,22	- 0,65	0,143	0,0484	0,4225
4.	29	23	- 0,22	- 0,65	0,143	0,0484	0,4225
5.	30	25	0,78	1,35	1,053	0,6084	1,8225
6.	30	24	0,78	1,35	1,053	0,6084	0,1225
7.	28	23	- 1,22	- 0,65	0,793	1,4884	0,4225
8.	29	28	- 0,22	4,35	- 0,957	0,0484	18,9225
9.	30	25	0,78	1,35	1,053	0,6084	1,8225
10.	29	25	- 0,22	1,35	- 0,297	0,0484	1,8225
11.	30	23	0,78	- 0,65	- 0,507	0,6084	0,4225
12.	29	23	- 0,22	- 0,65	0,143	0,0484	0,4225
13.	30	23	0,78	- 0,65	- 0,507	0,6084	0,4225
14.	30	23	0,78	- 0,65	- 0,507	0,6084	0,4225
15.	29	23	- 0,22	- 0,65	0,143	0,0484	0,4225
16.	28	28	1,22	4,35	5,307	1,4884	18,9225
17.	30	23	0,78	- 0,65	- 0,507	0,6084	0,4225
18.	30	25	0,78	1,35	1,053	0,6084	1,8225
19.	30	23	0,78	- 0,65	- 0,507	0,6084	0,4225
20.	28	22	- 1,22	- 1,65	2,013	1,4884	2,7225
21.	28	22	- 1,22	- 1,65	2,013	1,4884	2,7225
22.	29	24	- 0,22	0,35	- ,077	0,0484	0,1225
23.	30	23	0,78	- 0,65	- 0,507	0,6084	0,4225
24.	30	25	0,78	1,35	1,053	0,6084	1,8225
25.	30	26	0,78	2,35	1,833	0,6084	5,5225
26.	30	24	0,78	0,35	0,273	0,6084	0,1225
27.	29	23	- 0,22	- 0,65	0,143	0,0484	0,4225
28.	29	23	- 0,22	- 0,65	0,143	0,0484	0,4225
29.	29	23	- 0,22	- 0,65	0,143	0,0484	0,4225
30.	30	24	0,78	0,35	0,273	0,6084	0,1225
31.	29	23	- 0,22	- 0,65	0,143	0,0484	0,4225
32.	30	24	0,78	0,35	0,273	0,6084	0,1225
33.	29	21	- 0,22	- 2,65	0,583	0,0484	7,0225

NO	X	Y	x	y	xy	x^2	y^2
34.	30	18	0,78	5,65	4,407	0,6084	31,9225
35.	30	22	0,78	- 1,65	- 1,287	0,6084	2,7225
36.	29	25	- 0,22	1,35	- 0,297	0,484	1,8225
37.	28	24	- 1,22	0,35	- 0,427	1,4884	0,1225
38.	30	26	0,78	2,35	1,833	0,6084	5,5225
39.	28	26	1,22	2,35	2,867	1,4884	5,5225
40.	28	23	- 1,22	- 0,65	0,793	1,4884	0,4225
41.	28	23	- 1,22	0,35	- 0,427	1,4884	0,1225
42.	29	24	- 0,22	0,35	- 0,077	0,4884	0,1225
43.	30	22	0,78	1,65	1,287	0,6084	2,7225
44.	30	25	0,78	1,35	1,503	0,684	1,8225
45.	29	26	- 0,22	2,35	- 0,517	0,0484	5,5225
46.	30	22	0,78	1,65	1,287	1,4884	2,7225
47.	28	19	- 1,22	- 4,65	5,673	1,4884	21,6225
48.	28	24	- 1,22	0,35	- 0,427	1,4884	0,1225
49.	30	24	0,78	0,35	0,273	0,6084	0,1225
50.	28	25	1,22	1,35	1,647	1,4884	1,8225
51.	30	24	0,78	0,35	0,273	0,6084	0,1225
52.	29	21	- 0,22	- 2,65	0,583	0,0484	7,0225
53.	29	22	- 0,22	- 1,65	0,363	0,0484	2,7225
54.	27	21	- 2,22	- 2,65	5,883	4,9284	7,0225
	1578	1277			49,024	38,2136	190,315

Langkah selanjutnya adalah memasukkan data-data ke dalam rumus "Korelasi Product Moment" sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

Diketahui : $XY = 49,024$

$$\Sigma X^2 = 38,2136$$

$$\Sigma Y^2 = 190,315$$

$$\text{Jadi } r_{xy} = \frac{49,024}{\sqrt{(38,2136)(190,315)}}$$

$$= \frac{49,024}{\sqrt{7272,6212}}$$

$$= \frac{49,024}{85,28}$$

$$= 0,575$$

Setelah diketahui hasil $r_{xy} = 0,575$, maka langkah selanjutnya adalah dikonsultasikan dengan interpretasi nilai “ r ” pada tabel. Dalam hal ini dapat dilakukan sebagai berikut :

1. Interpretasi secara sederhana

Dari hasil perhitungan diatas, diperoleh nilai r_{xy} sebesar 0,575, jika diperhatikan angka indek korelasi yang diperoleh itu tidak bertanda negatif, ini berarti korelasi antara variabel X (sistem pengajaran agama Islam) dan variabel Y (minat belajar agama siswa) terdapat hubungan searah dengan istilah lain terdapat korelasi yang positif antara kedua variabel.

Selanjutnya apabila nilai r_{xy} yang diperoleh yaitu 0,575 dikonsultasikan dengan ancer-ancer yang dikemukakan DR. Suharsimi Arikunto ternyata terletak abtara 0,40 - 0,70, maka berarti ada korelasi antara variabel X dan variabel Y yang korelasinya tergolong sedang atau cukupan. Dengan demikian secara sederhana dapat diinterpretasikan nilai

r_{xy} tersebut, terdapat korelasi yang positif antara variabel X dan variabel Y dengan korelasi yang sedang atau cukupan.

2. Interpretasi dengan menggunakan tabel nilai "t" product moment.

Sebelum melakukan interpretasi menggunakan tabel nilai "r" product moment, maka terlebih dahulu dicari db/df dengan menggunakan rumus $db = N - nr$. Diketahui $N = 54$ $nr = 2$, jadi $54 - 2 = 52$. Dari perhitungan telah diperoleh nilai r_{xy} sebesar 0,575, jika telah dikonsultasikan dengan nilai "r" product moment pada tabel dengan melihat jumlah responden 52 siswa pada taraf signifikansi 5% = 0,273 dan pada taraf signifikansi 1% = 0,354. Dengan membandingkan r_{xy} yang telah diperoleh yaitu 0,575 maka berarti pada taraf signifikansi 5% maupun 1%, r_{xy} lebih besar dari nilai "r" product moment pada tabel.

Karena hasil perhitungan di atas, menunjukkan ada korelasi yang signifikansi antara variabel X dan variabel Y, maka hipotesis nol (H_0) yang berbunyi “Tidak ada pengaruh antara sistem pengajaran pendidikan agama Islam dengan minat belajar agama siswa di kelas I dan II SMUN I Krembung Sidoarjo” ditolak.

Dan hipotesis kerja (H_a) yang berbunyi “Ada pengaruh antara sistem pengajaran pendidikan agama Islam dengan minat belajar agama siswa di kelas I dan II SMUN I kremlung Sidoarjo” diterima.