

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Data Umum MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo

a. Sejarah berdirinya MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo

MTs Darussalam Sidodadi adalah Madrasah yang dikelola oleh yayasan pendidikan Darussalam Sidodadi Taman dan di bawah naungan Lembaga Ma'arif. MTs Darussalam Sidodadi berdiri pada Tahun 1992 bertempat di Desa Sidodadi Kecamatan Taman. Yang digagas dan dipelopori oleh KH. Ahmad Munib, S. Pd. I.

Dalam perkembangannya MTs Darussalam Sidodadi yang setiap tahunnya jumlah peserta didiknya semakin bertambah, sehingga muncul respon yang luar biasa dari masyarakat sekitar dan pemerintah desa yang dipelopori oleh H. Moch. Rifa'i dengan mewakafkan tanahnya untuk dikelola bersama-sama dan dijadikan tempat pendidikan yang sangat luas dari sebelumnya.

b. Keadaan Geografis

Letak geografis merupakan salah satu hal yang sangat penting bagi pelaksanaan penelitian untuk memperoleh gambaran yang utuh

dan jelas mengenai lokasi berikut kondisi geografis MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo:

1) MTs Darussalam Sidodadi terletak di wilayah kecamatan Taman kabupaten Sidoarjo.

2) Kondisi Geografis

- a) Ketinggian tanah dari permukaan laut : 3 M
- b) Banyaknya curah hujan : 1500-2000mm/tahun
- c) Topografis : dataran rendah
- d) Suhu udara rata-rata : 23 C
- e) Status tanah : milik sendiri
- f) Luas tanah : 3700 m²

3) Orbritasi

- a) Jarak ke Pusat Kecamatan : 10 m
- b) Jarak ke Pusat kota : 25 m

c. Identitas Sekolah

Identitas MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo adalah sebagai berikut:

- 1) Nama Sekolah : MTs Darussalam
- 2) Nomor Induk Sekolah : 20502330
- 3) Propinsi : Jawa Timur
- 4) Alamat/Jalan : Sambirono Wetan Rt. 8/ Rw. 3
- 5) Kecamatan : Taman

- 6) Kabupaten : Sidoarjo
- 7) Kode Pos : 61257
- 8) No. Telepon : (031) 7886950
- 9) Status/Akreditasi Madrasah : Amat Baik “A”
- 10) NSM :121235150035
- 11) Tahun Pendirian : 1992/1993

d. Visi, Misi, dan Tujuan MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo

“UNGGUL DALAM MUTU BERPIJAK PADA BUDI PEKERTI DAN TERDEPAN DALAM PRESTASI”. Indikator ketercapaian Visi tersebut di atas adalah sebagai berikut:

- 1) Visi Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darussalam sidodadi taman Sidoarjo
 - a) Terwujudnya seluruh warga madrasah sebagai insane yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang maha Esa.
 - b) Meningkatnya seluruh keimanan dan ketaqwaan warga madrasah melalui pelaksanaan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari.
 - c) Meningkatnya semangat berbangsa dan bernegara melalui peningkatan kegiatan-kegiatan cinta tanah air dan bangsa, disiplin dan bertanggung jawab.

- d) Terwujudnya peserta didik sebagai insan yang berakhlak mulia dan berkpribadian.
 - e) Terwujudnya peserta didik sebagai insan kreatif, inovatif dan memiliki penguasaan terhadap ilmu pengetahuan dan teknologi.
 - f) Meningkatnya pengetahuan, keterampilan dan kreatifitas peserta didik dalam mengembangkan keunggulan lokal sebagai salah satu bekal dalam hidup mandiri di masyarakat.
- 2) Misi Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo

Untuk memenuhi tuntutan yang di tuangkan dalam Visi sekolah, maka Misi Madrasah ditetapkan sebagai berikut:

- a) Meningkatkan penghayatan dan pengamalan seluruh warga sekolah terhadap ajaran agama agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang maha Esa (SKL, SP No.1. No.3).
- b) Melaksanakan pembinaan peserta didik agar menguasai pengetahuan yang di perlukan untuk mengikuti pendidikan tinggi (SKLSP No.23).
- c) Mendorong dan membantu peserta didik dalam meningkatkan potensi dirinya demi kemajuan bangsa sebagai rasa cinta tanah air dan bangsa (SKL SP No.2, No.13).

- d) Mengembangkan sikap toleransi dengan melaksanakan hak dan kewajiban secara bertanggung jawab sesuai dengan aturan sosial yang berlaku di masyarakat(SKL SPNo.4 No.5.No.19.No.20).
- e) Memberdayakan peserta didik dalam suasana budaya belajar yang komunikatif,mantap melalui peningkatan kebermaknaan proses pembelajaran(SKL SP No.7.No.8.No.18).
- f) Melaksanakan pembinaan keberbakatan akademik dan non akademik guna meningkatkan sikap seportif dan kompetitif yang sehat(SKL SP No.9.No17).
- g) Meningkatkan budaya baca tulis Al-Qur'an dan berbicara untuk meningkatkan pengetahuan dan informasi (SKL SP No.8.No.21.No.22).
- h) Meningkatkan potensi warga sekolah
- i) Meningkatkan kesejahteraan sumberdaya manusia (SDM) secara menyeluruh.

3) Tujuan

a) Tujuan Sekolah Menengah

Tujuan pendidikan menengah adalah meningkatkan kecerdasan,pengetahuan,budaya karakter bangasa,serta ketrampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

b) Tujuan Satuan Pendidikan

- (1) Meningkatnya keimanan dan ketaqwaan melalui pengalaman ajaran agama
- (2) Meningkatkan kompetensi peserta didik dalam menguasai pengetahuan teknologi sebagai kesiapan belajar di jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- (3) Mantapnya implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan melalui upaya pemenuhan standar nasional pendidikan guna mewujudkan peserta didik yang berkarakter bangsa
- (4) Terlaksananya pembinaan keberbakatan akademik dan non akademik guna meningkatkan sikap sportif dan kompetitif yang sehat
- (5) Terlaksananya program sekolah dengan meningkatkan peran serta orang tua dan masyarakat berdasarkan rencana kerja sekolah (RKS).

e. Sarana dan Prasarana

Dengan adanya sarana dan prasarana diharapkan mampu membantu mengaktualisasikan visi, misi dan tujuan kedepan MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo untuk menjadi sekolah yang berbasis keagamaan. Dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 4. 1
SARANA DAN PRASARANA

No	Nama sarana	Jumlah	Satuan	Keterangan
1	Ruang Kepala Sekolah	1	Ruang	Baik
2	Ruang Tata Usaha	1	Ruang	Baik
3	Ruang Guru	1	Ruang	Baik
4	Ruang BP	1	Ruang	Baik
5	Ruang Tamu	1	Ruang	Baik
6	Ruang Belajar	10	Ruang	Baik
7	Ruang Perpustakaan	1	Ruang	Baik
8	Ruang Komputer	1	Ruang	Baik
9	Ruang Laboratorium IPA	1	Ruang	Baik
10	Ruang Keterampilan	1	Ruang	Baik
11	Ruang UKS	1	Ruang	Baik
12	Ruang KOPSIS	1	Ruang	Baik
13	WC dan Kamar Mandi Guru	1	Ruang	Baik
14	WC untuk peserta didik	10	Ruang	Baik
15	Tempat Sepeda Guru	1	Ruang	Baik
16	Tempat Sepeda Peserta didik	1	Ruang	Baik
17	Halaman untuk Upacara	1	Ruang	Baik
18	Lapangan Olah Raga	2	Ruang	Baik
	Jumlah	34		

Selain ruang gedung yang dalam kondisi baik juga masih banyak fasilitas pendukung seperti alat peraga dan buku-buku paket serta perpustakaan. Disamping itu juga dilengkapi halaman luas yang bisa dipakai sebagai lapangan bermain voli dan upacara bendera, juga praktek-praktek kegiatan pembelajaran lainnya dan juga terdapat masjid yang berada dibelakang sekolah.

f. Keadaan Pendidik

Keadaan kuantitas guru yang mengajar di MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo adalah 33 orang, khusus untuk guru pengajar fiqih terdapat 2 orang antara lain: Hj. Umronah, S. Pd. I dan Drs. H. M. Badri, M. Pd. I. Berikut tabel mengenai keadaan guru MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo:

Tabel 4. 2
KEADAAN PENDIDIK DI MTS DARUSSALAM SIDODADI
TAMAN SIDOARJO

No	Keadaan Guru	Jenjang Pendidikan			Jumlah
		<S1	S1	S2	
1	Guru Tetap Yayasan		25	2	
2	Guru Tidak Tetap				
3	Guru Piket				
4	Guru DPK Kemenag				
	Jumlah		25	2	27

Selanjutnya adalah tabel tentang tenaga kependidikan yang ada di MTs Darussalam Salam Sidodadi Taman Sidoarjo yaitu:

Tabel 4. 3
TENAGA KEPENDIDIKAN DI MTS DARUSSALAM
SIDODADI TAMAN SIDOARJO

No	Jenis tenaga kependidikan	Status	Jumlah	Keterangan
1	T. U Administrasi	Tidak Tetap	1	-
2	T. U Keuangan	Tidak Tetap	1	-
3	Petugas Bimbingan dan Konseling	Tidak Tetap	1	-
4	Petugas Guru Piket	Tidak Tetap	1	-

5	Petugas Laboratorium	Tidak Tetap	1	-
6	Petugas Perpustakaan	Tidak Tetap	1	-
7	Petugas Keamanan	Tidak Tetap	2	-
8	Petugas Kebersihan	Tidak Tetap	1	-
	Jumlah		9	

Adapun guru yang mengajar di MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo adalah 33 orang. Berikut daftar nama guru dan karyawan:

Tabel 4. 4
DAFTAR NAMA GURU DAN KARYAWAN MTS DARUSSALAM
SIDODADI TAMAN SIDOARJO TAHUN PELAJARAN 2012/2013

No	Nama	Jabatan	Pendidikan /Ijazah Terakhir	Mengajar Bidang Studi	Status
1	Moh. Nur Ashari, S. Hum	Kepala Madrasah	S-1	Bahasa Arab	NON PNS
2	Moh. Mujib, SE	Waka Kurikulum	S-1	Sejarah	NON PNS
3	Khuril Ayyam, S. Pd	Waka Kepeserta didikan	S-1	Matematika	NON PNS
4	Hj. Umronah, S. Pd. I	Waka Humas	S-1	Fiqih	NON PNS
5	Hj. Miftahul Jannah, S. Pd	Waka Sarpras	S-1	PKN	NON PNS
6	H. M. Maskuri, S. Pd., M. Pd	Guru	S-2	Penjaskes	NON PNS
7	Drs. H. M. Badri, M. Pd. I	Guru	S-2	Fiqih	NON PNS
8	Drs. H. Fathul Ibad	Guru	S-1	Bahasa Indonesia	NON PNS
9	Dra. Liana Tussolikha	Guru	S-1	Matematika	NON PNS
10	Dra. Paini	Guru	S-1	Matematika	NON PNS

11	Mansyur, S. Pd. I	Guru	S-1	Bahasa Daerah	NON PNS
12	M. Ridwan, S. Pd	Guru	S-1	Biologi	NON PNS
13	Ali Sodikin, S. Pd	Guru	S-1	Fisika	NON PNS
14	Srirojul Mimbar, S. Pd	Guru	S-1	Geografi	NON PNS
15	Khusnul Khotimah, S. Pd	Guru	S-1	Seni Budaya	NON PNS
16	M. Naim, S. Ag	Guru	S-1	Aqidah Akhlak	NON PNS
17	M. Syuaib, S. Pd. I	Guru	S-1	Bahasa Arab	NON PNS
18	Selamet Budiono, S. Ip	Guru	S-1	TIK	NON PNS
19	H. m. Khoiri, S. Pd. I	Guru	S-1	Aswaja	NON PNS
20	Hj. Miftakhus Sa'adah, S. Pd. I	Guru	S-1	Al-Qur'an Hadits	NON PNS
21	Siti Maslakha, S. Pd	Guru	S-1	Bahasa Indonesia	NON PNS
22	Dra. Lilik Wijayati	Guru	S-1	Bahasa Indonesia	NON PNS
23	Siti Khodijah, S. Pd	Guru	S-1	Bimbingan Konseling	NON PNS
24	WE. Indrayanti, S. Pd	Guru	S-1	Bahasa Inggris	NON PNS
25	Achmad Muhammad, SS	Guru	S-1	Bahasa Inggris	NON PNS
26	Sugianto, ST	Guru	S-1	Kimia	NON PNS
27	Zulianti, S. Pd	Guru	S-1	Ekonomi	NON PNS
28	M. Mukhlis, S. Pd. I	Guru	S-1	Aqidah Akhlak	NON PNS
29	Zainul Arifin, S. Pd. I	Guru	S-1	SKI	NON PNS
30	Achmad Suyono, S. Pd. I	Guru	S-1	Aswaja	NON PNS
31	Arifatun Mustami'ah, S. Fil. I	Guru	S-1	SKI	NON PNS
32	Moch. Yunus Isa A, S. Pd. I	Guru	S-1		NON PNS
33	Choyyulillah	Guru	MAN		NON PNS

g. Keadaan Peserta didik

Rincian mengenai jumlah peserta didik MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo Tahun Pelajaran 2012/2013 berdasarkan dokumen yang peneliti peroleh pada tanggal 9 Desember 2013 terdiri dari 343 peserta didik, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.5
KONDISI PESERTA DIDIK MTS DARUSSALAM SIDODADI
TAMAN SIDOARJO

No	Kelas	P	L	Jumlah	Keterangan
1	VII A	9	22	31	-
2	VII B	14	19	33	-
3	VII C	12	19	31	-
JUMLAH KELAS VII		35	60	95	-
4	VIII A	11	27	38	-
5	VIII B	14	22	36	-
6	VIII C	17	20	37	-
7	VIII D	15	21	36	-
JUMLAH KELAS VIII		57	90	147	-
8	IX A	18	17	35	-
9	IX B	17	17	34	-
10	IX C	15	17	32	-
JUMLAH KELAS IX		50	41	101	-
JUMLAH KESELURUHAN		152	191	343	-

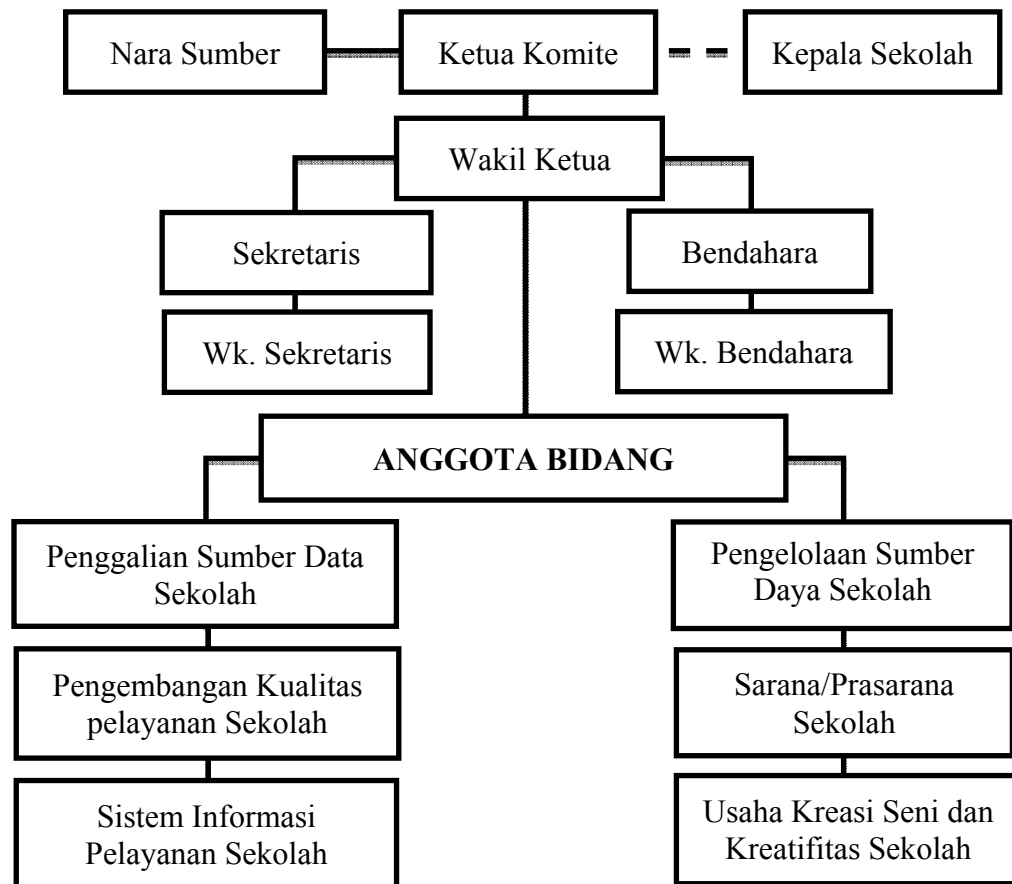
Jadi jumlah keseluruhan adalah: 343 peserta didik

h. Struktur Organisasi

Dalam rangka mencapai tujuan pendidikan, maka sangat besar bergantung pada peranan semua komponen yang ada, dalam

terbentuknya pelaksanaan proses belajar mengajar di MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo. Komponen tersebut terangkai dalam sebuah struktur organisasi yang teratur. Struktur organisasi tersebut adalah sebagai berikut:

Gambar 4. 1
STRUKTUR ORGANISASI MTS DARUSSALAM SIDODADI
TAMAN SIDOARJO



Keterangan:

————— **Garis komando**

- - - - - **Garis koordinasi**

2. Pemaparan Data Mengenai Pengamalan Ibadah Salat Peserta Didik Kelas IX di MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo

Sebelum peneliti melakukan analisa data maka peneliti akan memaparkan hasil interview dan observasi terlebih dahulu, adapun hasilnya adalah sebagai berikut:

Dari hasil penelitian, data-data yang peneliti peroleh adalah melalui hasil wawancara dengan salah satu guru mata pelajaran fiqih di MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo, ternyata materi fiqih yang diberikan kepada peserta didik tidak hanya dinilai secara teori saja, melainkan dinilai secara praktek (tatacara ibadah salat peserta didik). Jadi guru tidak hanya terfokus kepada aspek kognitif saja, akan tetapi aspek psikomotorik dan afektif peserta didik pun sangat ditekankan agar semua aspek yang ada dapat dijalankan dengan seimbang. Disamping itu pada waktu tertentu guru pun mewajibkan para peserta didik untuk melaksanakan salat berjama'ah di sekolah dan setiap waktu salat apabila dilanggar akan terkena sanksi atau hukuman.¹ Dan peneliti pun mewawancarai Kepala Sekolah di MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo yang mana beliau mengatakan bahwasannya prestasi belajar bidang studi fiqih peserta didik di MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo tergolong baik dan tingkat pengamalan ibadah salat peserta didik selama dilingkungan sekolahpun juga tergolong baik pula. Sedangkan

¹Umronah, *Wawancara*, MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo, 09 Desember 2013.

struktur atau muatan kurikulum di MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo terdiri dari tiga komponen, yaitu komponen mata pelajaran, muatan lokal, pengembangan diri atau BK.² Selain itu peneliti juga mewawancarai pihak wali murid yang mana orangtua sangat berperan penting dalam mendidik anaknya untuk melakukan ibadah salat, baik salat fardu maupun salat sunnah. Menurut sebagian orangtua menyatakan bahwa kebanyakan anaknya jarang melaksanakan salat fardhu meskipun ada sebagian kecil yang rajin melakukan ibadah salat. Adapun faktor yang mempengaruhinya adalah kurangnya perhatian orangtua disebabkan oleh kesibukan yang padat, sehingga mengakibatkan kurangnya pemantauan serta pemberian nasehat pada anak itu sendiri,³ serta kurang terkontrolnya anak ketika bermain dan menonton TV, sehingga dapat mengganggu terhadap kegiatan ibadah salatnya.⁴

Rendahnya kualitas ibadah salat anak sangat dipengaruhi oleh peran orangtua itu sendiri dimana anak sangat membutuhkan bimbingan dan arahan secara terus menerus sehingga menumbuhkan sikap taat dalam menjalankan ibadah. Keluarga merupakan pondasi awal dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan, khususnya pendidikan salat.

² Moh. Nur Ashari, *Wawancara*, MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo, 09 Desember 2013.

³ Kowiya, Erpina, *Wawancara*, Dsn. Jati Rejo Ds. Jati Kalang Kec. Krian Kab. Sidoarjo, 03 Juli 2014.

⁴ Anis, *Wawancara*, Dsn. Ngampel Ds. Tanjung Sari Kec. Taman Kab. Sidoarjo, 04 Juli 2014.

Lingkungan keluarga terutama orang tua memiliki kedudukan yang istimewa di mata anak-anaknya. Karena orang tua memiliki tanggung jawab yang besar untuk mempersiapkan dan mewujudkan kecerahan hidup masa depan anak. Mereka dituntut untuk berperan aktif dalam membimbing anak-anaknya dalam kehidupannya. Karena orangtua merupakan tempat rujukan bagi anak secara moral.

Meskipun dalam kenyataannya peserta didik ketika dirumah jarang melaksanakan salat akan tetapi pihak sekolah sudah berusaha semaksimal mungkin untuk menanamkan sikap taat dan disiplin dalam melaksanakan ibadah salat seperti halnya peserta didik diwajibkan melaksanakan salat zuhur dan salat dhuha. Demikian itu merupakan upaya yang seharusnya sudah sangat membantu peserta didik dalam meningkatkan kualitas ibadah salatnya.

Jadi dapat diambil suatu kesimpulan bahwa selain faktor sekolah dan masyarakat, faktor keluargapun mempunyai peran yang sangat penting dalam membentuk kepribadian anak yang beriman dan bertaqwa. Salah satunya adalah dengan membimbing anaknya untuk senantiasa melaksanakan ibadah salat secara terus menerus. Adapun orangtua yang baik yaitu orangtua yang bisa menjadi pelopor pertama dan menjadi suri tauladan bagi anaknya dalam menjalankan ibadah salat.

Sedangkan hasil dari observasi yang peneliti lakukan di MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo, peneliti ikut terlibat dalam

kegiatan pada saat proses pembelajaran. Peneliti mengamati bahwa pada saat proses pembelajaran berlangsung peserta didik terlihat antusias dan berusaha untuk aktif dalam mengikuti pelajaran fiqih, peserta didik pun dapat belajar dengan nyaman dan menyenangkan, karena dalam pelaksanaannya digunakan berbagai metode pembelajaran yang disesuaikan dengan standar kompetensi yang akan diajarkan kepada peserta didik. Jadi guru tidak hanya monoton menggunakan metode ceramah saja. Karena pada saat mengajar, metode yang dipakai guru bidang studi fiqih adalah metode ceramah, Tanya jawab, diskusi kelompok, demonstrasi, yang mana bertujuan untuk meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan salat peserta didik, sehingga menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu terdapat pula peserta didik yang mau bertanya jika kurang faham terhadap materi pelajaran.⁵

Setelah data-data yang ada diidentifikasi, peneliti dapat mengambil suatu pengertian tersendiri bahwa antara peserta didik yang memiliki nilai raport fiqih tinggi dan peserta didik yang memiliki nilai raport fiqih rendah ada perbedaan dalam melakukan pengamalan ibadah salatnya. Kita pastilah telah mengetahui bahwa bagi peserta didik yang memiliki nilai

⁵ Observasi, MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo, 20 Desember 2013.

raport fiqih tinggi sudah pasti pengamalan ibadah shalatnya baik, namun tidak menutup kemungkinan bahwa peserta didik yang memiliki nilai raport fiqih rendah pengamalan ibadahnya akan baik pula, semua ini pastilah ada sebabnya.

3. Data tentang Prestasi Belajar Bidang Studi Fiqih dan Pengamalan Ibadah Salat Peserta Didik Kelas IX di MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo

Untuk mengetahui pengaruh prestasi belajar bidang studi fiqih terhadap pengamalan ibadah salat peserta didik kelas IX di MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo, diketahui dari dua cara. Yaitu prestasi belajar bidang studi fiqih peserta didik kelas IX diperoleh dari hasil nilai raport semester satu, dengan memadukan tiga ranah yaitu: kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Selanjutnya dalam pengamalan ibadah salat dilihat dari hasil angket penelitian yang telah dijawab oleh responden, maka peneliti mengambil sampel dari peserta didik kelas IX sebanyak 40 peserta didik dikarenakan keterbatasan peneliti dan mengingat waktu penelitian yang singkat. Berikut ini disajikan nilai raport dan hasil angket semester satu tentang pengaruh prestasi belajar bidang studi fiqih terhadap pengamalan ibadah salat peserta didik kelas IX di MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo:

a. Data tentang prestasi belajar bidang studi fiqih peserta didik kelas IX di MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo

Data prestasi belajar bidang studi fiqih diperoleh dari nilai raport fiqih semester ganjil tahun pelajaran 2012/2013. Adapun jumlah peserta didik yang diobservasi ada 40 peserta didik. Untuk mengetahui nilai prestasi belajar tersebut dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.6
PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI FIQIH KELAS IX
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

No	Nama	Kelas	Nilai
1	Achmad Kamal Muchtar	IX-A	72
2	Achmad Refandi	IX-A	84
3	Andi Pratama	IX-A	70
4	Annisa Putri Tandayu	IX-A	76
5	Devi Catur Krisnayanti	IX-A	84
6	Fredo Ryan Afandi	IX-A	80
7	Hatada Nur Hidayah	IX-A	82
8	Laili Rachmatul Adcha	IX-A	82
9	M. Afandi Oktanto	IX-A	82
10	Siti Haniya	IX-A	86
11	Sri Wahyuningsih	IX-A	78
12	Teguh Bayu Setyawan	IX-A	80
13	Winda Handayani	IX-A	76
14	Yeni Rahmawati	IX-A	80
15	Dea Rizki Febrianti	IX-B	86
16	Eva Rifayanti	IX-B	78
17	Gilang A. G	IX-B	74
18	Hendri Susanto	IX-B	72
19	Lailatun Nisa'	IX-B	80
20	M. Frendi Saputra	IX-B	76
21	M. Lutfi Khoiruddin	IX-B	80
22	Mufnil Ida	IX-B	78
23	Nabila Miyatul Ilmi	IX-B	80

24	Novia Aisyah. D	IX-B	82
25	Nur Afwamum Tazah	IX-B	88
26	Nur Risa Ilma Silvia	IX-B	82
27	Nurna Maulida Agustiana	IX-B	82
28	Agung Setia Wiguna	IX-C	72
29	Ariva Bella	IX-C	82
30	Ayu Anggraeni	IX-C	74
31	Damayanti Apriliatus S	IX-C	78
32	Dinda Nur Rosyidah	IX-C	80
33	Maulidiya Nur Ilahi A	IX-C	80
34	M. Habibullah	IX-C	74
35	Nur Hidayatul Musdalifah	IX-C	84
36	Rifatul Ainiyah	IX-C	86
37	Riris Ratna Sari	IX-C	82
38	Siti Fatimah	IX-C	70
39	Syafrida Ni'matul Jannah	IX-C	80
40	Yayang Herasmi	IX-C	80
Jumlah			3172

b. Data tentang pengamalan ibadah salat Peserta didik kelas IX di MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo

Aktifitas yang diamatai adalah aktifitas ibadah salat peserta didik selama mereka mengenyam pendidikan di MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo. Untuk mengetahui secara jelas aktifitas ibadah salat peserta didik tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. 7
JADWAL KELOMPOK JAMA'AH SALAT DHUHUR MTS.
DARUSSALAM SIDODADI TAHUN PELAJARAN 2013/2014

HARI	Kelompok Kelas	Imam	Tempat Jama'ah	Keterangan
Senin	7a, 7b, 7c (putra)	Mansyur, S. Pd. I	Ruang kelas 9a	Jalur wudhu putra: lewat teras depan kelas 9
	7a, 7b, 7c (putri)	Siti Maslakhah, S. Pd	Ruang kelas 7a	
	8a, 8b, 8c, 8d (putra)	M. Ridwan, S. Pd	Ruang kelas 9b	
	8a, 8b, 8c, 8d (putri)	Dra. Lilik Wijayati	Ruang kelas 8d	
	9a, 9b, 9c (putra)	Zainul Arifin, S. Pd. I	Ruang kelas 9c	Jalur wudhu putri: lewat teras kelas MI
	9a, 9b, 9c (putri)	Hj. Miftahul Jannah, S. Pd	Ruang kelas 8c	
	Cadangan		Achmad Muhammad, SS	
		Yunus Isa AlMasih, S. Pd. I		
Selasa	7a, 7b, 7c (putra)	Drs. H. Fatkhul Ibad	Ruang kelas 9a	Jalur wudhu putra: lewat teras depan kelas 9
	7a, 7b, 7c (putri)	Hj. Umronah, S. Pd. I	Ruang kelas 7a	
	8a, 8b, 8c, 8d (putra)	Achmad Muhammad, SS	Ruang kelas 9b	
	8a, 8b, 8c, 8d (putri)	Hj. Miftahul Jannah, S. Pd	Ruang kelas 8d	
	9a, 9b, 9c (putra)	M. Ridwan, S. Pd	Ruang kelas 9c	Jalur wudhu putri: lewat teras kelas MI
	9a, 9b, 9c (putri)	Siti Khodijah, S. Pd	Ruang kelas 8c	
	Cadangan		Yunus Isa AlMasih, S. Pd. I	
		M. Mujib, SE		
Rabu	7a, 7b, 7c (putra)	M. Mujib, SE	Ruang kelas 9a	Jalur wudhu putra: lewat teras depan kelas 9
	7a, 7b, 7c (putri)	Hj. Miftahul Jannah, S. Pd	Ruang kelas 7a	
	8a, 8b, 8c, 8d (putra)	Achmad Muhammad, SS	Ruang kelas 9b	
	8a, 8b, 8c, 8d (putri)	Zuliatin, SE	Ruang kelas 8d	

	9a, 9b, 9c (putra)	Zainul Arifin, S. Pd. I	Ruang kelas 9c	Jalur wudhu putri: lewat teras kelas MI
	9a, 9b, 9c (putri)	Dra. Liana Tussolikha	Ruang kelas 8c	
	Cadangan	Yunus Isa AlMasih, S. Pd. I		
		Khuril Ayyam, S. Pd		
Kamis	7a, 7b, 7c (putra)	M. Syuaib, S. Pd. I	Ruang kelas 9a	Jalur wudhu putra: lewat teras depan kelas 9
	7a, 7b, 7c (putri)	Siti Khodijah, S. Pd	Ruang kelas 7a	
	8a, 8b, 8c, 8d (putra)	Mansyur, S. Pd. I	Ruang kelas 9b	
	8a, 8b, 8c, 8d (putri)	Hj. Umronah, S. Pd. I	Ruang kelas 8d	
	9a, 9b, 9c (putra)	Sugianto, ST	Ruang kelas 9c	Jalur wudhu putri: lewat teras kelas MI
	9a, 9b, 9c (putri)	Dra. Liana Tussolikha	Ruang kelas 8c	
	Cadangan	Yunus Isa AlMasih, S. Pd. I		
Achmad Muhammad, SS				

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa aktifitas ibadah salat peserta didik selama mereka bersekolah di MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo yaitu cukup baik tiap harinya mereka dibina, dibimbing untuk melakukan ibadah salat. Selain ibadah salat wajib mereka juga dibimbing melakukan ibadah salat sunnah (dhuha dan rawatib). Walaupun dalam dhuha tidak dilakukan bersama-sama antara peserta didik laki-laki dan peserta didik perempuan, akan tetapi ini sudah merupakan upaya agar mereka terbiasa untuk melakukan salat sunnat.

Untuk memperoleh data tentang pengamalan ibadah salat peserta didik, peneliti menyebarkan angket sebanyak 15 pertanyaan kepada 40 responden peserta didik dengan menggunakan 5 alternatif jawaban. Adapun ketentuan yang peneliti pakai adalah sebagai berikut:

1. Untuk jawaban a diberi skor 4
2. Untuk jawaban b diberi skor 3
3. Untuk jawaban c diberi skor 2
4. Untuk jawaban d diberi skor 1
5. Untuk jawaban e diberi skor 0

Setelah angket disebarkan kepada responden yang berjumlah 40 peserta didik di MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo, maka hasilnya dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.8
REKAPITULASI JAWABAN ANGKET TENTANG PENGAMALAN
IBADAH SALAT PESERTA DIDIK

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah Nilai (X)
1	1	3	3	4	4	1	0	1	0	4	4	4	4	4	2	39
2	3	4	4	4	3	4	3	3	1	4	4	4	4	4	3	52
3	0	2	1	4	1	0	0	0	0	4	4	2	4	4	0	26
4	0	1	1	4	1	2	1	0	0	2	4	4	3	4	1	28
5	2	4	4	4	4	3	3	2	3	4	2	4	4	4	3	50
6	4	4	4	4	4	0	2	4	3	1	0	4	4	4	1	43
7	2	3	3	3	2	2	2	2	4	2	4	3	3	3	2	40

8	2	4	4	4	4	3	3	2	2	2	4	4	3	4	2	47
9	2	2	2	4	1	1	0	0	2	2	4	4	2	4	4	34
10	2	3	4	4	2	2	2	3	2	1	4	4	2	3	2	40
11	2	2	3	4	4	2	1	1	0	3	2	3	2	2	2	33
12	4	4	4	4	4	1	0	4	4	4	4	4	4	4	4	53
13	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	4	3	2	1	30
14	2	4	4	4	4	2	0	3	3	2	3	2	4	4	0	41
15	4	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	0	42
16	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	4	3	2	0	25
17	0	1	0	3	1	2	1	0	0	2	2	3	2	2	0	19
18	0	1	0	3	1	2	1	0	0	1	2	3	2	2	0	18
19	2	2	1	3	2	2	1	3	1	1	3	4	2	3	2	32
20	0	2	0	2	2	3	0	0	0	2	2	2	2	4	0	21
21	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	52
22	1	2	1	4	2	3	2	2	1	3	4	4	3	4	2	38
23	2	2	2	3	2	2	1	0	1	2	4	4	2	4	2	33
24	1	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	40
25	3	3	4	4	4	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	40
26	4	3	2	4	3	2	1	2	2	2	3	4	3	4	2	41
27	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	4	4	3	4	2	38
28	4	3	2	0	1	4	0	2	4	1	0	3	4	2	0	30
29	4	4	4	4	3	3	1	4	4	3	3	4	3	3	3	50
30	1	2	1	2	1	0	2	1	0	1	1	4	2	2	2	22
31	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	11
32	2	3	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	3	3	49
33	2	2	2	3	2	3	0	4	2	3	3	2	3	4	2	37
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
35	4	4	4	4	3	3	1	4	4	3	3	4	3	3	3	50
36	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
37	1	2	4	4	2	2	2	0	0	2	2	1	2	4	2	30
38	1	1	2	1	2	1	0	2	0	2	0	1	2	2	0	17
39	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	4	2	2	1	34
40	1	3	2	4	2	2	1	0	2	0	2	2	2	4	2	29
Jumlah																1418

Setelah mengetahui hasil angket di atas, selanjutnya akan dilanjutkan dengan uji validitas dan reabilitas tiap-tiap butir soal. Lebih jelasnya dapat dilihat

hasil perhitungan validitas dan reabilitas dengan menggunakan bantuan SPSS versi 16 di bawah ini:

1) Uji Validitas Butir Soal

Adapun langkah-langkah dalam melakukan uji validitas tiap butir soal adalah sebagai berikut:

a) Menghitung nilai r tabel (r_{tabel})

$$n = 40, \alpha = 0,05$$

sehingga, nilai $r_{(0,05; 40-2)}$ pada tabel *product moment* = 0,320

b) Menghitung nilai r hitung (r_{hitung})

Dengan cara memasukkan data ke dalam program SPSS versi 16, dan diperoleh hasil data *descriptive statistics* sebagai berikut:

Tabel 4.9
DESCRIPTIVE STATISTICS

	Mean	Std. Deviation	N
Skor Jawaban A	2.00	1.301	40
Skor Jawaban B	2.60	.982	40
Skor Jawaban C	2.50	1.301	40
Skor Jawaban D	3.30	1.018	40
Skor Jawaban E	2.52	1.086	40
Skor Jawaban F	2.02	.974	40
Skor Jawaban G	1.35	1.051	40
Skor Jawaban H	1.85	1.406	40
Skor Jawaban I	1.70	1.400	40
Skor Jawaban J	2.10	1.105	40

Skor Jawaban K	2.70	1.181	40
Skor Jawaban L	3.20	1.018	40
Skor Jawaban M	2.82	.844	40
Skor Jawaban N	3.12	.939	40
Skor Jawaban O	1.65	1.167	40
TOTAL	35.45	10.655	40

Sedangkan mengenai hasil data *correlation* yang diperoleh dari perhitungan SPSS versi 16 terlampir.

c) Analisis Uji Validitas

- Tabel *descriptive statistics*

Yang menjadi sampel adalah 40 peserta didik kelas IX MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo. Dan diperoleh rata-rata jawaban skor pertanyaan A sebesar 2,00; pertanyaan B sebesar 2,60; pertanyaan C sebesar 2,50; pertanyaan D sebesar 3,30; pertanyaan E sebesar 2,52; pertanyaan F sebesar 2,02; pertanyaan G sebesar 1,35; pertanyaan H sebesar 1,85; pertanyaan I sebesar 1,70; pertanyaan J sebesar 2,10; pertanyaan K sebesar 2,70; pertanyaan L sebesar 3,20; pertanyaan M sebesar 2,82; pertanyaan N sebesar 3,12; pertanyaan O sebesar 1,65.

- Tabel *correlations* dapat di analisis

Hasil uji validitas data menunjukkan semua butir pertanyaan valid, karena nilai r_{hitung} lebih besar dari $r_{tabel} = 0,320$.

2) Uji Reabilitas Butir Soal

Adapun langkah-langkah dalam melakukan uji reabilitas tiap butir soal dengan menggunakan teknik *Alpha Cronbach*. Adapun kriteria suatu instrument penelitian dikatakan reabel dengan menggunakan teknik ini, bila koefisien reabilitas (r_{11}) $> 0,6$.

a) Menghitung nilai r hitung (r_{hitung})

Dengan cara memasukkan data ke dalam program SPSS versi 16, dan diperoleh hasil data *Reliability Statistics* sebagai berikut:

Tabel 4.10
RELIABILITY STATISTICS

Cronbach's Alpha	N of Items
.891	15

b) Analisis Uji Reabilitas

Dari tabel *reliability statistics* di atas maka dapat di ambil sebuah kesimpulan bahwa instrument penelitian dinyatakan reliable, karena nilai $r_{11} = 0,891 > 0,6$.

B. Analisis Data Penelitian

1. Analisis pendahuluan

Dalam analisis ini akan dideskripsikan tentang pengaruh prestasi belajar bidang studi fiqih terhadap pengamalan ibadah salat peserta didik di MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo tahun pelajaran 2012/2013. Dalam pengambilan data peneliti peroleh dari nilai raport semester ganjil tahun pelajaran 2012/2013 dan jawaban angket yang telah diisi peserta didik, setelah diketahui data-data tersebut kemudian dihitung untuk mengetahui pengaruh dari variabel X terhadap variabel Y dalam penelitian ini. Adapun langkahnya adalah sebagai berikut:

a. Mencari nilai Distribusi Frekuensi Pengaruh prestasi belajar bidang studi fiqih (Variabel X)

Untuk mengetahui prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih, maka peneliti akan menyajikan data yang diperoleh kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk dihitung nilai rata-rata (*mean*) dari nilai prestasi belajar bidang studi fiqih peserta didik kelas IX yang berjumlah 40 responden, yaitu :

Tabel 4.11
SKOR NILAI PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI FIQIH
PESERTA DIDIK KELAS IX DI MTS DARUSSALAM SIDODADI
TAMAN SIDOARJO TAHUN PELAJARAN 2012/2013

No.	Nilai Prestasi Belajar Bidang Studi Fiqih Peserta Didik Kelas IX	No.	Nilai Prestasi Belajar Bidang Studi Fiqih Peserta Didik Kelas IX
1	72	21	80
2	84	22	78
3	70	23	80
4	76	24	82
5	84	25	88
6	80	26	82
7	82	27	82
8	82	28	72
9	82	29	82
10	86	30	74
11	78	31	78
12	80	32	80
13	76	33	80
14	80	34	74
15	86	35	84
16	78	36	86
17	74	37	82
18	72	38	70
19	80	39	80
20	76	40	80

Selanjutnya berdasarkan data dari nilai raport semester satu yang telah dipaparkan di atas, kemudian disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi skor prestasi belajar bidang studi fiqih peserta didik kelas IX di MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo dan skor rata-rata (*Mean*).

Adapun langkah-langkah untuk membuat distribusi tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L) dari data tersebut, maka akan diperoleh nilai tertinggi (H) adalah 88 dan nilai terendah (L) adalah 70.
- 2) Menetapkan interval kelas dengan rumus $I = \frac{R}{K}$

Untuk menetapkan interval kelas harus melalui beberapa tahapan sebagai berikut:

- a) Mencari jumlah Kelas Interval (K) dengan menggunakan rumus Sturges.⁶

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

Keterangan:

K = jumlah kelas

N = banyaknya data

3,3 = bilangan konstanta

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \cdot \log N \\ &= 1 + 3,3 \cdot \log 40 \\ &= 1 + 3,3 \cdot 1,6021 \end{aligned}$$

⁶ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2008), cet. Ke-13, 34.

$$=1 + 5,28693$$

$$=6,28693 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

b) Mencari Range dengan rumus $R = H - L$.⁷

Keterangan:

R = Range

H = Nilai Tertinggi

L = Nilai Terendah

$$R = H - L$$

$$= 88 - 70$$

$$=18$$

c) Menentukan interval kelas (I) dengan rumus $I = \frac{R}{K}$ sehingga diperoleh:

$$I = \frac{18}{6}$$

$$=3$$

Maka, diperoleh panjangnya kelas interval adalah 3 dan banyaknya kelas interval adalah 6

⁷ Husaini Usman dan R. Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar Statistika*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003) cet. Ke-3, 72.

- 3) Menentukan nilai mean/nilai rata-rata (M) prestasi belajar bidang studi fiqih MTs Darusaalam Sidodadi Taman Sidoarjo

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa, nilai tertinggi dari variabel prestasi belajar bidang studi fiqih adalah 88, sedangkan nilai terendah adalah 70. Untuk mengetahui rata-rata variabel prestasi belajar bidang studi fiqih dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut:

Tabel 4.12
DISTRIBUSI FREKUENSI SKOR MEAN PRESTASI BELAJAR
BIDANG STUDI FIQIH PESERTA DIDIK KELAS IX DI MTS
DARUSSALAM SIDODADI TAMAN SIDOARJO

Interval	f	f%	x	fx	Mean
70 – 72	5	12,5%	71	355	$M = \frac{\sum fx}{N}$ $= \frac{3175}{40}$ $= 79,3$
73 – 75	3	7,5%	74	222	
76 – 78	7	17,5%	77	539	
79 – 81	10	25%	80	800	
82 – 88	11	27,5%	83	913	
85 – 88	4	10%	86,5	346	
Jumlah	40	100%		3175	
Simbol	N			$\sum fx$	

- 4) Menentukan kualifikasi variabel prestasi belajar bidang studi fiqih MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo

Berdasarkan hasil perhitungan dalam tabel di atas dapat diketahui bahwa, nilai rata-rata untuk variabel prestasi belajar bidang studi fiqih adalah 79,3. Untuk mengetahui lebih jelasnya kualitas

variabel prestasi belajar bidang studi fiqih dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 4.13
KUALITAS VARIABEL PRESTASI BELAJAR
BIDANG STUDI FIQIH

Interval	Kualitas
81 – 100	Baik sekali
61 – 80	Baik
41 – 60	Sedang
21 – 40	Kurang
00 – 20	Kurang sekali

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa prestasi belajar bidang studi fiqih peserta didik kelas IX di MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo termasuk dalam interval 61 – 80, sehingga dapat dikategorikan baik.

b. Mencari nilai Distribusi Frekuensi Pengamalan Ibadah Salat (Variabel Y)

Untuk mengetahui pengamalan ibadah shalat, maka peneliti akan menyajikan data yang diperoleh kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk dihitung nilai rata-rata (*mean*) dari data yang terkumpul melalui angket yang terdiri dari 15 item soal, yaitu :

Tabel 4.14
SKOR NILAI ANGKET PENGAMALAN IBADAH SALAT
PESERTA DIDIK KELAS IX DI MTS DARUSSALAM SIDODADI
TAMAN SIDOARJO
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

No.	Item					Skor					Jumlah
	A	B	C	D	E	4	3	2	1	0	
1	7	2	1	3	2	28	6	2	3	0	39
2	9	5	0	1	0	36	15	0	1	0	52
3	5	0	2	2	6	20	0	4	2	0	26
4	4	1	2	5	3	16	3	4	5	0	28
5	8	4	3	0	0	32	12	6	0	0	50
6	9	1	1	2	2	36	3	2	2	0	43
7	2	6	7	0	0	8	18	14	0	0	40
8	7	3	5	0	0	28	9	10	0	0	47
9	5	0	6	2	2	20	0	12	2	0	34
10	4	3	7	1	0	16	9	14	1	0	40
11	2	3	7	2	1	8	9	14	2	0	33
12	13	0	0	1	1	52	0	0	1	0	53
13	1	2	8	4	0	4	6	16	4	0	30
14	6	3	4	0	2	24	9	8	0	0	41
15	3	8	3	0	1	12	24	6	0	0	42
16	1	1	9	0	4	4	3	18	0	0	25
17	0	2	5	3	5	0	6	10	3	0	19
18	0	2	4	4	5	0	6	8	4	0	18
19	1	4	6	4	0	4	12	12	4	0	32
20	1	1	7	0	6	4	3	14	0	0	21
21	7	8	0	0	0	28	24	0	0	0	52
22	4	3	5	3	0	16	9	10	3	0	38
23	3	1	8	2	1	12	3	16	2	0	33
24	2	7	5	1	0	8	21	10	1	0	40
25	3	5	6	1	0	12	15	12	1	0	40
26	4	4	6	1	0	16	12	12	1	0	41
27	3	4	6	2	0	12	12	12	2	0	38
28	4	2	3	2	4	16	6	6	2	0	30
29	7	7	0	1	0	28	21	0	1	0	50
30	1	0	6	6	2	4	0	12	6	0	22
31	0	0	1	9	5	0	0	2	9	0	11
32	8	3	4	0	0	32	9	8	0	0	49

33	2	5	7	0	1	8	15	14	0	0	37
34	0	0	15	0	0	0	0	30	0	0	30
35	7	7	0	1	0	28	21	0	1	0	50
36	1	2	12	0	0	4	6	24	0	0	34
37	3	0	8	2	2	12	0	16	2	0	30
38	0	0	6	5	4	0	0	12	5	0	17
39	1	4	8	2	0	4	12	16	2	0	34
40	2	1	8	2	2	8	3	16	2	0	29
Jumlah											1418

Langkah selanjutnya dari data nilai angket yang telah dipaparkan di atas, kemudian disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi skor penggunaan buku ajar Al-Islam dan skor rata-rata (*Mean*). Adapun langkah-langkah untuk membuat distribusi tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L) dari data tersebut, maka akan diperoleh nilai tertinggi (H) adalah 53 dan nilai terendah (L) adalah 11.
- 2) Menetapkan interval kelas dengan rumus $I = \frac{R}{K}$

Untuk menetapkan interval kelas harus melalui beberapa tahapan sebagai berikut:

- a) Mencari jumlah Kelas Interval (K) dengan menggunakan rumus Sturges.⁸ $K = 1 + 3,3 \log n$.

⁸ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, 34.

Keterangan:

K = jumlah kelas

N = banyaknya data

3,3 = bilangan konstanta

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \cdot \log N \\
 &= 1 + 3,3 \cdot \log 40 \\
 &= 1 + 3,3 \cdot 1,6021 \\
 &= 1 + 5,28693 \\
 &= 6,28693 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

b) Mencari Range dengan rumus $R = H - L$.⁹

Keterangan:

R = Range

H = Nilai Tertinggi

L = Nilai Terendah

$$\begin{aligned}
 R &= 53 - 11 \\
 &= 42
 \end{aligned}$$

⁹ Husaini Usman dan R. Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar Statistika*, 72.

c) Menentukan interval kelas (I) dengan rumus $I = \frac{R}{K}$ sehingga

diperoleh:

$$I = \frac{42}{6} = 7$$

Maka, diperoleh panjangnya kelas interval adalah 7 dan

banyaknya kelas interval adalah 6

3) Menentukan nilai mean/nilai rata-rata (M) pengamalan ibadah salat peserta didik kelas IX di MTs Darusaalam Sidodadi Taman Sidoarjo

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa, nilai tertinggi dari variabel pengamalan ibadah salat peserta didik adalah 53, sedangkan nilai terendah adalah 11. Untuk mengetahui rata-rata variabel pengamalan ibadah salat dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut:

Tabel 4.15
DISTRIBUSI FREKUENSI SKOR MEAN PENGAMALAN
IBADAH SALAT PESERTA DIDIK KELAS IX
MTS DARUSSALAM SIDODADI TAMAN SIDOARJO

Interval	f	f%	x	fx	Mean
11 – 17	2	5%	14	28	$M = \frac{\sum fx}{N}$ $= \frac{1425}{40}$ $= 35,625$ $= 35,6$
18 – 24	4	10%	21	84	
25 – 31	8	20%	28	224	
32 – 38	9	22,5%	35	315	
39 – 45	9	22,5%	42	378	
46 – 53	8	20%	49,5	396	
Jumlah	40	100%		1425	
Simbol	N			$\sum fx$	

- 4) Menentukan kualifikasi variabel pengamalan ibadah salat peserta didik kelas IX MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo

Berdasarkan hasil perhitungan dalam tabel di atas dapat diketahui bahwa, nilai rata-rata untuk pengamalan ibadah salat peserta didik adalah 35,6. Untuk mengetahui lebih jelasnya kualitas variabel pengamalan ibadah salat dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 4.16
KUALITAS VARIABEL MEAN PENGAMALAN IBADAH
SALAT PESERTA DIDIK KELAS IX MTS DARUSSALAM
SIDODADI TAMAN SIDOARJO

Interval	Kualitas
81 – 100	Baik sekali
61 – 80	Baik
41 – 60	Sedang
21 – 40	Kurang
00 – 20	Kurang sekali

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa pengamalan ibadah salat peserta didik kelas IX di MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo termasuk dalam interval 21 – 40, sehingga dapat dikategorikan kurang.

2. Analisis Uji Hipotesis (pengaruh prestasi belajar bidang studi fiqih terhadap pengamalan ibadah salat peserta didik kelas IX di MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo)

Setelah diadakan analisis pendahuluan seperti di atas perlu adanya analisis uji hipotesis guna membuktikan diterima atau tidaknya hipotesis yang diajukan peneliti. Untuk mengetahui pengaruh variabel X (prestasi belajar bidang studi fiqih) terhadap variabel Y (pengamalan ibadah salat) Peserta Didik Kelas IX MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo, maka peneliti menguji dengan menggunakan pendekatan statistik dengan teknik analisis persamaan regresi linier sederhana (1 prediktor) sebagai berikut:

a. H_a dan H_0 dalam bentuk kalimat:

H_a : Ada pengaruh yang positif, signifikan dan linier antara prestasi belajar bidang studi fiqih terhadap pengamalan ibadah salat peserta didik kelas IX di MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo.

H_0 : Tidak ada pengaruh yang positif, signifikan dan linier antara prestasi belajar bidang studi fiqih terhadap pengamalan ibadah salat peserta didik kelas IX di MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo.

b. H_a dan H_0 dalam bentuk statistic

$H_a : \beta \neq 0$ (ada pengaruh)

$H_0 : \beta = 0$ (tidak ada pengaruh)

c. Tabel penolong untuk menghitung regresi tunggal:

Tabel 4.17
PENOLONG UNTUK MENGHITUNG REGRESI TUNGGAL

No	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	72	39	2808	5184	1521
2	84	52	4368	7056	2704
3	70	26	1820	4900	676
4	76	28	2128	5776	784
5	84	50	4200	7056	2500
6	80	43	3440	6400	1849
7	82	40	3280	6724	1600
8	82	47	3854	6724	2209
9	82	34	2788	6724	1156
10	86	40	3440	7396	1600
11	78	33	2574	6084	1089
12	80	53	4240	6400	2809
13	76	30	2280	5776	900
14	80	41	3280	6400	1681
15	86	42	3612	7396	1764
16	78	25	1950	6084	625
17	74	19	1406	5476	361
18	72	18	1296	5184	324
19	80	32	2560	6400	1024
20	76	21	1596	5776	441
21	80	52	4160	6400	2704
22	78	38	2964	6084	1444
23	80	33	2640	6400	1089
24	82	40	3280	6724	1600
25	88	40	3520	7744	1600
26	82	41	3362	6724	1681
27	82	38	3116	6724	1444
28	72	30	2160	5184	900
29	82	50	4100	6724	2500

30	74	22	1628	5476	484
31	78	11	858	6084	121
32	80	49	3920	6400	2401
33	80	37	2960	6400	1369
34	74	30	2220	5476	900
35	84	50	4200	7056	2500
36	86	34	2924	7396	1156
37	82	30	2460	6724	900
38	70	17	1190	4900	289
39	80	34	2720	6400	1156
40	80	29	2320	6400	841
JUMLAH	$\sum X$: 3172	$\sum Y$: 1418	$\sum XY$: 113622	$\sum X^2$: 252336	$\sum Y^2$: 54696

d. Hitung a dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{((1418)(252336)) - ((3172)(113622))}{(40 \cdot 252336) - (3172)^2} \\
 &= \frac{357812448 - 360408984}{10093440 - 10061584} \\
 &= \frac{-2596536}{31856} \\
 &= -81,509
 \end{aligned}$$

e. Hitung b dengan rumus:

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{(40.113622) - ((3172)(1418))}{(40.252336)(3172)^2} \\
 &= \frac{4544880 - 4497896}{10093440 - 10061584} \\
 &= \frac{46984}{31856} \\
 &= 1,474
 \end{aligned}$$

f. Masukkan nilai a dan b dalam persamaan regresi

$$Y = a + bX$$

$$Y = - 81,509 + 1,474 X$$

g. Uji signifikansi dan linieritas persamaan regresi dengan menggunakan tabel ANOVA.

Tabel 4.18
ANOVA

Sumber variasi	dk	JK	RJK	F
Total	40			
Regresi (a)	1	50268,1	50268,1	
Regresi (b/a)	1	1731,360	1731,360	
Residu	38	2696,54	59,933	24,399
Tuna cocok (TC)	8	898,522	112,315	
Kekeliruan (E)	32	1798,018	59,933	1,874

h. Hasil perhitungan dari rumus-rumus yang terdapat dalam kolom tabel

ANOVA dengan langkah-langkah di bawah ini:

$$1) n = 40$$

$$2) \sum y^2 = 54696$$

$$3) JK_{\text{reg(a)}} = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{(1418)^2}{40} = \frac{2010724}{40} = 50268,1$$

$$4) JK_{\text{reg(b/a)}} = b \cdot \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n}$$

$$= 1,474 (113622 - \frac{(3172)(1418)}{40})$$

$$= 1,474 (113622 - \frac{4497896}{40})$$

$$= 1,474 (113622 - 112447,4)$$

$$= 1,474 \cdot 1174,6$$

$$= 1731,360$$

$$5) JK_{\text{res}} = \sum Y^2 - JK_{\text{reg(b/a)}} - JK_{\text{reg(a)}}$$

$$= 54696 - 1731,360 - 50268,1$$

$$= 2696,54$$

$$6) RJK_{\text{reg(a)}} = JK_{\text{reg(a)}} = 50268,1$$

$$7) RJK_{\text{reg(b/a)}} = JK_{\text{reg(b/a)}} = 1731,360$$

$$8) RJK_{\text{res}} = \frac{JK_{\text{res}}}{n-2} = \frac{2696,54}{40-2} = \frac{2696,54}{38} = 70,961$$

- 9) Mencari $JK_{(E)}$ melalui tabel penolong di bawah ini dengan cara mengurutkan dari X dari terendah sampai tertinggi berikut pasangannya:

Tabel 4.19
PENOLONG MENGHITUNG JK_E

K	X	Y	Y^2	n	Jumlah Y	Jumlah Y^2	$(\text{Jumlah } Y)^2$	$(\text{Jmlh } Y)^2 / n$	$\text{Jmlh } Y^2 - (\text{Jmlh } Y)^2 / n$
1	70	26	676	2	43	965	1849	924,5	40,5
	70	17	289						
2	72	39	1521	3	87	2745	7569	2523	222
	72	18	324						
	72	30	900						
3	74	19	361	3	71	1745	5041	1680,333	64,667
	74	22	484						
	74	30	900						
4	76	28	784	3	79	2125	6241	2080,333	44,667
	76	30	900						
	76	21	441						
5	78	33	1089	4	107	3279	11449	2862,25	416,75
	78	25	625						
	78	38	1444						
	78	11	121						
6	80	43	1849	10	403	16923	162409	16240,9	682,1
	80	53	2809						
	80	41	1681						
	80	32	1024						
	80	52	2704						
	80	33	1089						
	80	49	2401						
	80	37	1369						
	80	34	1156						
	80	29	841						
7	82	40	1600	8	320	13090	102400	12800	290
	82	47	2209						
	82	34	1156						
	82	40	1600						

	82	41	1681						
	82	38	1444						
	82	50	2500						
	82	30	900						
8	84	52	2704	3	152	7704	23104	7701,333	2,667
	84	50	2500						
	84	50	2500						
9	86	40	1600	3	116	4520	13456	4485,333	34,667
	86	42	1764						
	86	34	1156						
10	88	40	1600	1	40	1600	1600	1600	0
Jmlh	3172	1418	54696	40	1418	54696	335118	52897,982	JK_(E): 1798,018

Hasil dari perhitungan tabel di atas dapat diketahui bahwa :

$$JK_{(E)} = 1798,018$$

$$\begin{aligned} 10) JK_{(Tc)} &= JK_{res} - JK_{(E)} \\ &= 2696,54 - 1798,018 \\ &= 898,522 \end{aligned}$$

$$11) RJK_{(Tc)} = \frac{JK_{TC}}{K-2} = \frac{898,522}{10-2} = \frac{898,522}{8} = 112,315$$

$$12) RJK_{(E)} = \frac{JK_E}{n-k} = \frac{1798,018}{40-10} = \frac{1798,018}{30} = 59,933$$

$$13) F_{sign} = \frac{RJK_{(b/a)}}{RJK_{res}} = \frac{1731,360}{70,961} = 24,399$$

$$14) F_{line} = \frac{RJK_{(TC)}}{RJK_E} = \frac{112,315}{59,933} = 1,874$$

i. Kriteria untuk uji signifikansi, yaitu:

- 1) H_0 = koefisien arah regresi tidak signifikan ($\beta = 0$)
- 2) H_a = koefisien arah regresi signifikan ($\beta \neq 0$)
- 3) Untuk menguji hipotesis nol, dipakai statistik :

$F_{\text{sign hitung}}$ dibandingkan dengan $F_{\text{sign tabel}}$ dengan dk Pembilang = 1 dan dk penyebut $n - 2$ ($40 - 2 = 38$).

- 4) Untuk menguji hipotesis nol, kriterianya adalah tolak hipotesis nol jika koefisien $F_{\text{sign hitung}}$ lebih besar dari harga $F_{\text{sign tabel}}$ berdasarkan taraf kesalahan dan dk yang berkesesuaian. Sehingga diperoleh $F_{\text{sign tabel}} = 4,10$ dengan taraf kesalahan 5 %.

j. Kriteria untuk uji linieritas, yaitu:

- 1) H_0 = linear
- 2) H_a = tidak linear
- 3) Kemudian $F_{\text{line hitung}}$ dibandingkan dengan $F_{\text{line tabel}}$ dengan dk Pembilang $k - 2$, ($10 - 2 = 8$) dan dk penyebut $n - k$ ($40 - 8 = 32$).
- 4) Untuk menguji hipotesis nol, tolak hipotesis regresi linear jika statistik $F_{\text{line hitung}}$ yang diperoleh lebih kecil dari harga $F_{\text{line tabel}}$ dengan menggunakan taraf kesalahan yang dipilih dan dk yang bersesuaian. Sehingga diperoleh $F_{\text{line tabel}} = 2,25$ dengan taraf kesalahan 5 %.

3. Analisis lanjut

Langkah terakhir dalam menganalisis data dari penelitian ini adalah dengan menguji kebenaran hipotesis yang peneliti ajukan dalam penelitian ini adalah “Ada pengaruh yang positif, signifikan dan linier antara prestasi belajar bidang studi fiqih terhadap pengamalan ibadah salat peserta didik kelas IX di MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo”.

Untuk menguji hipotesis tersebut, maka langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan atau membandingkan antara nilai dalam koefisien regresi, $F_{\text{sign hitung}}$ dengan nilai $F_{\text{sign tabel}}$ pada taraf signifikan 5% dan membandingkan $F_{\text{line hitung}}$ dengan nilai $F_{\text{line tabel}}$ pada taraf signifikan 5%. Sehingga diperoleh kesimpulan di bawah ini:

- a. Pengaruh prestasi belajar bidang studi fiqih terhadap pengamalan ibadah salat peserta didik kelas IX di MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo jika dilihat dari uji signifikansi dengan taraf signifikansi 5% dengan ketentuan di bawah ini:

Jumlah sampel (responden) = 40, maka diperoleh $F_{\text{sign hitung}} = 24,399$ dan $F_{\text{sign tabel}} = 4,10$. Sehingga ($24,399 > 4,10$), dengan demikian $F_{\text{sign hitung}}$ lebih besar dari pada $F_{\text{sign tabel}}$. Ini berarti hasilnya adalah ada pengaruh yang signifikan antara kedua variabel penelitian.

- b. Pengaruh prestasi belajar bidang studi fiqih terhadap pengamalan ibadah salat peserta didik kelas IX di MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo jika dilihat dari uji linieritas dengan taraf signifikansi 5% dengan ketentuan di bawah ini:

Jumlah sampel (responden) = 40, maka diperoleh $F_{\text{line hitung}} = 1,874$ dan $F_{\text{line tabel}} = 2,25$. Sehingga ($1,874 < 2,25$), dengan demikian $F_{\text{line hitung}}$ lebih kecil dari pada $F_{\text{line tabel}}$. Ini berarti hasilnya adalah ada pengaruh yang linier antara kedua variabel penelitian.

Berdasarkan analisis tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang berbunyi “Ada pengaruh yang positif, signifikan dan linier antara prestasi belajar bidang studi fiqih terhadap pengamalan ibadah salat peserta didik kelas IX di MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo” dapat diterima. Sebaliknya hipotesis nol yang berbunyi “Tidak ada pengaruh yang positif, signifikan dan linier antara prestasi belajar bidang studi fiqih terhadap pengamalan ibadah salat peserta didik kelas IX di MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo” tidak diterima, dengan menggunakan taraf signifikansi 5 %.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Dari hasil uji pendahuluan tentang pengaruh prestasi belajar bidang studi fiqih terhadap pengamalan ibadah salat peserta didik kelas IX MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo dapat diketahui bahwa prestasi belajar bidang studi fiqih adalah dalam kategori baik. Hal ini dibuktikan dengan perhitungan rata-rata variabel prestasi belajar bidang studi fiqih sebesar 79,3, pada interval 61 – 80 dalam kategori baik.

Begitu juga, apabila prestasi belajar bidang studi fiqih di MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo dilihat dari KKM (Kredit Ketuntasan Minimal) menunjukkan angka 66 untuk kelas VII, 70 untuk kelas VIII dan 73 untuk kelas IX, maka diperoleh sebanyak 5 peserta didik yang di bawah KKM dari 40 peserta didik atau 12,5%, hal ini menunjukkan bahwa proses belajar mengajar mata pelajaran fiqih di MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo berhasil dan berjalan dengan baik.

Sedangkan perhitungan variabel pengamalan ibadah salat peserta didik kelas IX di MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo termasuk dalam kategori kurang. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata pengamalan ibadah salat peserta didik sebesar 35,6 pada interval 21 – 40 sehingga termasuk dalam kategori kurang.

Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan analisis regresi sederhana dapat diketahui bahwa persamaan regresi $Y = -81,509 + 1,474 X$.

Sedangkan untuk menguji signifikansi dan linieritas dari persamaan regresi tersebut dengan menggunakan tabel ANOVA.

Berdasarkan hasil perhitungan dapat diketahui bahwasanya $F_{\text{sign hitung}} = 24,399$, kemudian dikonsultasikan pada $F_{\text{sign tabel}}$ pada taraf signifikan 5% = 4,10. Karena $F_{\text{sign hitung}} = 24,399 > F_{\text{sign tabel}} = 4,10$, maka hipotesis diterima.

Kemudian diketahui juga $F_{\text{line hitung}} = 1,874$ dan dikonsultasikan pada $F_{\text{line tabel}}$ pada taraf signifikan 5% = 2,25. Karena $F_{\text{line hitung}} = 1,874 < F_{\text{line tabel}} = 2,25$, maka hipotesisnya juga diterima.

Maka dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi tersebut signifikan dan linier berdasarkan perhitungan ini, maka hipotesis nihil (H_0) yang berbunyi, “Tidak ada pengaruh yang positif, signifikan dan linier antara prestasi belajar bidang studi fiqih dengan pengamalan ibadah salat peserta didik” ditolak, dan hasil hipotesis kerja (H_a) yang berbunyi, “Ada pengaruh yang positif, signifikan dan linier antara prestasi belajar bidang studi fiqih dengan pengamalan ibadah salat peserta didik” diterima. Artinya semakin baik prestasi belajar bidang studi fiqih, maka semakin baik pula pengamalan ibadah salat Peserta didik kelas IX MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo. Namun sebaliknya semakin rendah prestasi belajar bidang studi fiqih, maka semakin rendah pula pengamalan ibadah salat Peserta didik kelas IX MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo.

Ada beberapa faktor yang menyebabkan hasil belajar menjadi baik diantaranya: *Pertama*, faktor intern (dari dalam diri peserta didik) yang meliputi faktor jasmani, faktor psikologis dan faktor kelelahan. Kemudian faktor yang *kedua*, faktor ekstern (dari luar diri peserta didik) yang meliputi faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat.

Dari uraian di atas dapat dicerna bahwa prestasi belajar akan diraih baik jika menjalankan dua faktor diatas. Kemudian jika prestasi belajar bidang studi fiqih baik secara otomatis pengamalan ibadah salat peserta didik pun baik. Karena salat adalah merupakan rukun Islam yang kedua, merupakan tiang agama dan menjadikan salah satu tolak ukur sejauh mana seorang muslim menjadi muslim yang sejati. Begitu pula dalam salat, salat ibarat tiang, agama ibarat bangunan yang akan terlihat indah dengan perilaku umatnya yang sopan dan terpuji yang akan tetap terpelihara dengan mempelajari, memahami dan melaksanakan atau mengamalkan ajaran agama.