BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian *deskriptif* dengan pendekatan *kualitatif*. Penelitian *deskriptif* dengan pendekatan *kualitatif* ini nantinya akan bertujuan untuk menggambarkan situasi/kejadian secara faktual, sistematis dan akurat dengan menggunakan data-data kuantitatif kemudian dideskripsikan untuk menganalisis dan menghasilkan gambaran yang mendalam tentang kemampuan guru melaksanakan pembelajaran matematika pada Sistem Kredit Semester (SKS).

Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang atau perilaku yang dapat diamati[1]. Kemudian dengan pendekatan kualtitatif bertujuan untuk menjawab permasalahan melalui teknik pengukuran yang cermat terhadap variabel-variabel tertentu, sehingga menghasilkan kesimpulan yang dapat digeneralisasikan[2].

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada tanggal 20-22 Juli 2016, di SMA Negeri 3 Sidoarjo.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah Guru mata pelajaran matematika peminatan. Sampel dalam penelitian ini mengambil 2 guru matematika peminatan kelas X.

D. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat bantu yang dipilih oleh peneliti dalam kegiatan mengumpulkan data agar

---

[1] Moleong, *MetodologiPenelitianKualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), 3.

[2] Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012) hal 29

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

penelitian berjalan sistematis. Berikut adalah instrumen yang digunakan dalam penelitian ini:

1. Lembar Observasi Perencanaan Pembelajaran

   Lembar observasi perencanaan pembelajaran terdiri dari 2 variabel penilaian. Variabel pertama menilai komponen-komponen RPP, aspek yang dinilai: (a) RPP mencakup data sekolah, mata pelajaran dan kelas atau semester (b) RPP memuat materi pokok pembelajaran (c) RPP mencantumkan alokasi waktu pembelajaran (d) RPP mencantumkan tujuan pembelajaran, KD dan indikator pencapaian kompetensi (e) RPP mencantumkan metode pembelajaran (f) RPP mencantumkan media, alat dan sumber belajar (g) RPP mencantumkan langkah-langkah pembelajaran (h) RPP mencantumkan penilaian pembelajaran.

   Pada variabel kedua, prinsip-prinsip menyusun RPP aspek yang dinilai adalah: (a) RPP disusun guru sebagai terjemahan dari ide kurikulum dan berdasarkan silabus yang telah dikembangkan di tingkat nasional ke dalam bentuk rancangan proses pembelajaran untuk direalisasikan dalam pembelajaran (b) RPP dikembangkan guru dengan menyesuaikan apa yang dinyatakan dalam silabus dengan kondisi di satuan pendidik baik kemmapuan awal peserta didik, minat, motivasi belajar, bakat, potensi, kemampuan sosial, emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai dan lingkungan peserta didik (c) mendorong partisipasi aktif peserta didik (d) RPP dirancang untuk mengembangkan kegemaran membaca, pemahaman beragam bacaan, dan berekspresi dalam bentuk tulisan (e) RPP memuat rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan, pengayaan dan remidi (f) RPP disusun dengan memperhatikan keterkaitan dan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

keterpaduan antara Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD), materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar (g) RPP disusun dengan mempertimbangkan penerapan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi, sistematis dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi.

Lembar observasi perencanaan pembelajaran ini meliputi lembar penilaian observasi pembelajaran dan pedoman pengisian lembar observasi pembelajaran. (terlampir pada instrumen penelitian lampiran1 dan lampiran 4).

2. Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran

Lembar observasi pelaksanaan pembelajaran terdiri dari dua variabel penilaian. Variabel pertama, pengelolaan kelas aspek yang dinilai terdiri dari: (a) guru memperhatikan tata kelola tempat duduk yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik serta pelajaran yang akan dilakukan (b) guru memperhatikan volume dan intonasi suaranya dalam proses pembelajaran sehingga dapat didengar dengan baik oleh peserta didik (c) tutur kata guru santun dan dapat dimengerti oleh peserta didik (d) guru menyesuaikan materi pembelajaran dengan kecepatan dan kemampuan belajar siswa (e) guru menciptakan ketertiban, kedisiplinan, kenyamanan, keselamatan dan kepatuhan pada peraturan (f) guru memberikan penguatan dan umpan balik terhadap respon hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung (g) guru menghargai peserta didik tanpa memandang latar belakang, suku, jenis kelamin dan status sosial ekonomi (h) guru menghargai pendapat yang diungkapkan peserta didik (i) guru memakai pakaian yang sopan, bersih dan rapi (j) guru menyampaiakan silabus mata pelajaran yang diampunya pada tiap awal pelajaran (k) guru

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

memulai dan mengakhiri proses pembelajaran sesuai dengan waktu yang dijadwalkan.

Variabel kedua, implementasi RPP aspek yang dinilai: (a) guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran (b) guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (c) guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai (d) guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan silabus. Untuk kegiatan inti pembelajaran aspek yang dinilai: (a) guru melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang tema atau topik materi yang akan dipelajari (b) guru menggunkan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran dan sumber belajar lainnya (c) guru memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik, serta peserta didik dengan guru, lingkungan dan sumber belajar lainnya (d) guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran (e) guru memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan dilaboratorium, studio atau lapangan. Pada kegiatan elaborasi aspek yang dinilai: (a) guru membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna (b) guru memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tulisan (c) guru memberi kesempatan untuk berfikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut (d) guru memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif (e) guru memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tulisan secara individu atau kelompok (f) guru memfasilitasi peserta didik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan (g) guru memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik. Pada kegiatan konfirmasi aspek yang dinilai: (a) guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik (b) guru memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elabirasi peserta didik melalui berbagai sumber (c) guru memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar (d) guru berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar (e) guru membantu menyelesaikan masalah (f) guru memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan kembali hasil eksplorasi (g) guru memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh (h) guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif. Pada kegiatan penutup aspek yang dinilai: (a) guru bersama-sama dengan peserta didik atau sendiri membuat rangkuman atau simpulan pelajaran (b) guru melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram (c) guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar (d) guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remidi, program pengayaan, layanan konseling atau pemberian tugas baik tugas individu maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik (e) guru menyampaikan rencana pembelajaran.

Lembar observasi pelaksanaan pembelajaran terdiri dari dua instrument yaitu instrument

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

observasi pembelajaran dan pedoman penilaian observasi pembelajaran. (terlampir pada lampiran instrumen penelitian lampiran 2 dan lampiran 5)

3. Lembar Observasi Penilaian Hasil Pembelajaran

Pada lembar observasi penilaian ada dua variabel yang dinilai. Variabel pertama, prinsip-prinsip penilaian oleh pendidik aspek yang dinilai: (a) pendidik membuat rencana penilaian secara terpadu dengan silabus dan rencana pembelajarannya yang meliputi, komponen-komponen yang akan dinilai, teknik yang akan digunakan serta kriteria pencapaian kompetensi (b) pendidik mengembangkan kriteria pencapaian kompetensi dasar sebagai dasar untuk penilaian (c) pendidik mengembangkan instrument dan pedoman penilaian sesuai dengan bentuk dan teknik penilaian yang dipilih (d) pendidik melaksanakan tes, pengamatan, penugasan atau bentuk lain yang diperlukan (e) pendidik mengolah hasil penilaian untuk mengetahui kemajuan belajar dan kesulitan belajar peserta didik (f) pendidik mengembalikan hasil pemeriksaan pekerjaan peserta didik disertai dengan komentar yang mendidik (g) pendidik memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran (h) pendidik melaporkan hasil penilaian mata pelajaran pada setiap akhir semester kepada pimpinan satuan pendidikan dalam bentuk satu nilai prestasi belajar peserta didik disertai dengan deskripsi singkat sebagai kompetensi utuh (i) pendidik melaporkan hasil penilaian akhlak kepada guru pendidikan agama dan hasil penilaian kepribadian kepada guru pendidikan kewarganegaraan sebagai informasi untuk menentukan nilai akhir akhlak dan kepribadian peserta didik.

Lembar observasi penilaian hasil pembelajaran ini terdiri darilembar observasi penilain pembelajaran dan pedoman penilaian pembelajaran. (yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

terlampir pada lampiran instrument penelitian lampiran 3 dan 6)

4. Lembar Observasi Keterpenuhan Syarat Pelaksanaan Sistem Kredit Semester

Lembar observasi keterpenuhan syarat pelaksanaan sistem kredit semester ada pada lembar observasi pelaksanaan pembelajaran dan lembar penilaian pembelajaran. Variabel yang dinilai untuk pelaksanaan sistem kredit semester adalah: Variabel pertama, cara menetapkan beban belajar pada sistem kredit semester berdasarkan BSNP aspek yang dinilai: (a) kegiatan tatap muka perjam pembelajaran berlangsung selama 45 menit (b) beban belajar yang harus ditempuh oleh peserta didik minimal 114 sks dan maksimal 126 sks selama periode belajar 6 semester.

Variabel kedua, komposisi beban belajar aspek yang dinilai yaitu beban belajar yang terdiri atas 80% mata pelajaran, 10% muatan lokal dan 10% pengembangan diri

Variabel ketiga, prinsip-prinsip penyelenggaraan sistem kredit semester berdasarkan BSNP aspek yang dinilai: (a) peserta didik menentukan sendiri beban belajar dan mata pelajaran yang diikuti pada setiap semester sesuai dengan kemampuan, bakat dan minat (b) peserta didik yang berkemampuan dan berkemauan tinggi dapat mempersingkat waktu penyelesaian studinya dari periode belajar yang ditentukan dengan tetap memperhatikan ketuntasan belajar (c) pengambilan beban belajar oleh peserta didik didampingi oleh pendamping akademik (d) beban belajar bagi peserta didik di semester berikutnya mempertimbangkan Indeks Prestasi (IP) yang diperoleh pada semester sebelumnya (e) peserta didik memiliki kesempatan untuk memilih program studi dan mata pelajaran sesuai dengan potensinya (f) peserta didik dapat pindah (transfer) kredit ke sekolah lain yang sejenis yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menggunakan sistem kredit semester dan semua kredit yang telah diambil dapat dipindahkan ke sekolah baru yang menggunakan sistem kredit (g) sekolah menyediakan sumber daya pendidikan yang lebih memadai secara teknis dan administratif (h) penjadwalan kegiatan pembelajaran diupayakan dapat memenuhi kebutuhan untuk pengembangan potensi peserta didik yang mencakup pengetahuan, sikap dan keterampilan (i) guru memfasilitasi kebutuhan akademik peserta didik sesuai dengan kemampuan, bakat dan minatnya (j) peserta didik harus menyelesaikan semua mata pelajaran yang tertuang pada standar isi (k) satuan pendidikan dapat mengatur penyajian mata pelajaran secara tuntas dengan prinsip "*on and off*".

Variabel keempat, penilaian, penentuan Indeks Prestasi (IP) dan kelulusan pada sistem kredit semester berdasarkan BSNP aspek yang dinilai: (a) penilaian setiap mata pelajaran menggunakan skala 1-10 (b) semua peserta didik menempuh semua mata pelajaran yang sama pada semester satu (3) Indeks Prestasi (IP) dihitung menggunakan rumus $IP = \frac{\sum N \times sks}{jumlah\ sks}$ (d) peserta didik pada semester dua dan seterusnya dapat mengambil sejumlah mata pelajaran dengan jumlah sks berdasar Indeks Prestasi (IP) semester sebelumnya. (yang terlampir pada instrument penelitian lampiran 4 dan lampiran 8).

E. Teknik

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Lembar Observasi

   Lembar Observasi perencanaan pembelajaran digunakan untuk mengobservasi RPP yang telah dibuat oleh guru, lembar observasi pelaksanaan pembelajaran digunakan untuk mengamati guru saat melakukan proses

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembelajaran di dalam kelas, lembar observasi penilaian pembelajaran digunakan untuk mengetahui hasil penilaian guru dan lembar observasi keterpenuhan syarat pelaksanaan sistem kredit semester digunakan untuk mengetahui tercapainya aturan sistem kredit semester yang diterapkan disekolah. Lembar observasi telah di validasi oleh 3 orang validator, dan dinyatakan dapat digunakan untuk proses observasi ketika penelitian berlangsung.

2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data perencanaan, penilaian dan keterpenuhan syarat pelaksanaan sistem kredit semester, berupa rencana pembelajaran (RPP) dan raport. Data pelaksanaan pembelajaran diperoleh dari hasil mengamati guru melakukan pembelajaran di dalam kelas.

F. Teknik Analisis Data

Untuk mencapai tujuan dalam penelitian ini, diperlukan teknik untuk menganalisis data hasil penelitian. Teknik analisis data tersebut adalah dengan cara mengolah data dari dua sumber, yakni data hasil observasi dan data dokumentasi. Kedua data tersebut nantinya akan menunjukkan kemampuan guru dalam merencanakan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran dan keterpenuhan syarat pelaksanaan sistem kredit semester.

Sebelum dianalisis sebuah data perlu diperiksa keabsahannya dengan menggunakan teknik tertentu salah satunya yakni menggunakan triangulasi. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain[3]. Sesuatu yang lain ini bisa saja sumber data yang berbeda.

Triangulasi peneliti berarti membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam penelitian kualitatif[4]. Adapun tahapan analisis data dalam penelitian ini secara garis besar mengacu pada pendapat Miles & Huberman, yaitu meliputi aktifitas reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*) dan penarikan kesimpulan (*conclusion*

[3] Ibid.
[4] Ibid

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

drawing/verificaton)[5].

1. Reduksi Data

   Reduksi data dalam penelitian ini adalah suatu kegiatan merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting dan membuang hal-hal yang tidak penting. Reduksi data dilakukan setelah membaca dan mempelajari data secara berulang-ulang.

2. Penyajian data

   Penyajian data dilakukan dengan memaparkan data. Pemaparan data ini meliputi data hasil observasi dan data dokumentasi yang telah direduksi. Penyajian data dilakukan dengan mengklasifikasi data dan identifikasi data dengan melihat hasil lembar observasi yang dipadukan dengan data dokumentasi. Data yang telah diklasifikasi dan identifikasi kemudian disajikan sesuai aspek-aspek penilaian yang ada pada lembar observasi.

3. Penarikan Kesimpulan

   Kesimpulan dalam penelitian ini mengacu pada ketercapaian indikator kemampuan guru matematika pada lembar observasi. Ketercapaian indikator tersebut akan terlihat dari hasil observasi dan dokumentasi yang diperoleh oleh peneliti. Keterangan pensekoran dari lembar penilaian dilakukan dengan menghitung skor yang didapatkan oleh setiap guru, sampel dengan menggunakan perhitungan persentase Nilai KG dari Skala 0% – 100% , Sebagai Berikut :

$$\text{Nilai KG} = \frac{\frac{\sum \text{skor observer}}{\text{banyak observer}}}{\text{Total Skor Max}} \times 100\%$$

   Menghitung persentase rata-rata nilai Kemampuan Guru dengan cara sebagai berikut:

[5] B. Miles, Mattew dan Huberman. *Analisis Data Kualitatif.* (Jakarta: UI-Press, 2009), 16.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$\text{Rerata Nilai KG subyek} = \frac{\text{Jumlah Persentase Nilai Guru}}{\text{Banyak Sampel guru}}$$

Keterangan :
KG = Kemampuan Guru
Kemudian kriteria persentase kemampuan guru mengacu pada kriteria sebagai berikut:

1. KG ≥ 85% Sangat baik
2. 70% ≤ KG < 85% Baik
3. 50% ≤ KG < 70% Cukup Baik
4. KG < 50% Tidak Baik

Guru dikatakan memiliki kemampuan merencanakan pembelajaran sangat baik jika skor lembar observasi menunjukkan kemampuan diatas atau setara 85%, guru dikatakan baik jika skor lembar observasi menunjukkan kemampuan antara 70% sampai dengan 85%, guru dikatakan cukup apabila skor lembar observasi menunjukkan kemampuan antara 50% sampai dengan 70%, dan guru dikatakan berkemampuan tidak baik apabila skor tesnya menunjukkan kemampuan dibawah 50%.

Keterangan pensekoran dari lembar penilaian keterpenuhan syarat pelaksanaan sistem kredit semester dilakukan dengan menghitung skor yang didapat, sampel dengan menggunakan perhitungan persentase Nilai K dari Skala 0% – 100% , Sebagai Berikut :

$$\text{Nilai K} = \frac{\text{Jumlah Skor Yang Diperoleh}}{\text{Total Skor Max}} \times 100\%$$

Kemudian kriteria persentase keterpenuhan syarat pelaksanaan sistem kredit semester mengacu pada kriteria sebagai berikut:

1. K ≥ 85% Sangat baik
2. 70% ≤ K < 85% Baik
3. 50% ≤ K < 70% Cukup Baik
4. K < 50% Tidak Baik

Syarat pelaksanaan sistem kredit semester dikatakan terpenuhi dengan sangat baik jika skor lembar observasi menunjukkan perolehan skor diatas atau setara

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

85%, syarat dikatakan terpenuhi dengan baik jika skor lembar observasi menunjukkan perolehan skor antara 70% sampai dengan 85%, syarat dikatakan terpenuhi dengan cukup apabila skor lembar observasi menunjukkan perolehan skor antara 50% sampai dengan 70%, dan syarat dikatakan terlaksana tidak baik apabila skor observasi menunjukkan perolehan dibawah 50%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id