

Untuk variabel kedua, prinsip-prinsip menyusun RPP, (1) aspek penilaian RPP disusun sebagai terjemahan dari ide kurikulum dan berdasarkan silabus yang telah dikembangkan ditingkat nasional ke dalam bentuk rancangan proses pembelajaran untuk direalisasikan dalam pembelajaran, SP₁ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik (2) aspek penilaian RPP SP₁ dikembangkan dengan menyesuaikan apa yang dinyatakan dalam silabus dengan kondisi di satuan pendidikan baik kemampuan awal peserta didik, minat, motivasi belajar, bakat, potensi, kemampuan sosial emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai dan lingkungan peserta didik, SP₁ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik (3) Aspek penilaian RPP mendorong partisipasi peserta didik, SP₁ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik (4) Aspek penilaian RPP SP₁ dirancang untuk mengembangkan kegemaran membaca, pemahaman beragam bacaan, dan berekspresi dalam bentuk tulisan, SP₁ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik (5) aspek penilaian RPP memuat rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan, pengeayaan dan remedi, SP₁ memperoleh skor 1 dengan kategori tidak baik (6) Aspek penilaian RPP disusun dengan memperhatikan keterkaitan dan keterpaduan antara KI dan KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar, SP₁ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik (7) aspek penilaian RPP disusun dengan mempertimbangkan penerapan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi, sistematis dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi SP₁ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. jika disajikan dalam tabel seperti berikut:

No.	Aspek penilaian	Hasil Observasi		KET
		Observer 1	Observer 2	
2. Prinsip-prinsip menyusun RPP				
1.	RPP disusun guru sebagai terjemahan dari ide kurikulum dan berdasarkan silabus yang telah dikembangkan di tingkat nasional ke dalam bentuk rancangan proses pembelajaran untuk direalisasikan dalam pembelajaran	4	4	Sangat Baik
2.	RPP dikembangkan guru dengan menyesuaikan apa yang dinyatakan dalam silabus	4	4	Sangat Baik
3.	Mendorong partisipasi aktif peserta didik	4	4	Sangat Baik
4.	RPP dirancang untuk mengembangkan kegemaran membaca, pemahaman bacaan dan berekspresi dalam bentuk tulisan	4	4	Sangat Baik
5.	RPP memuat	1	1	Tidak

No .	Aspek penilaian	Hasil Observasi		KET
		Observer 1	Observer 2	
	rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan, pengayaan dan remidi			Baik
6.	RPP disusun dengan memperhatikan keterkaitan dan keterpaduan antara KI dan KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar	4	4	Sangat Baik
7.	RPP disusun dengan mempertimbangkan penerapan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi, sistematis, dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi	4	4	Sangat Baik
Jumlah Skor		55	55	Sangat Baik

a) **Deskripsi Kemampuan SP₂ dalam Merencanakan Pembelajaran**

Dari hasil observasi kemampuan SP₂ dalam merencanakan pembelajaran observer satu (P₁) dan Observer dua (P₂) memberikan nilai yang sama disetiap aspek penilaian. Pada variabel komponen-komponen RPP yaitu, (1) aspek penilaian RPP mencakup data sekolah, mata pelajaran, kelas/semester, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik (2) aspek penilaian RPP memuat materi pokok pembelajaran, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik (3) aspek penilaian RPP mencantumkan alokasi waktu pembelajaran, SP₂ memperoleh skor 4, dengan kategori sangat baik (4) aspek penilain RPP mencantumkan tujuan pembelajaran, KD dan Indikator pencapaian kompetensi, SP₂ memperoleh skor 3 dengan kategori baik (5) aspek penilaian RPP mencantumkan metode pembelajaran, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik (6) aspek penilaian RPP memuat media, alat dan sumber belajar, SP₂ memperoleh skor 3 dengan kategori baik (7) aspek penilaian RPP mencantumkan langkah-langkah pembelajaran, SP₁ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik (8) aspek penilaian RPP mencantumkan penilaian pembelajaran, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik.

Untuk variabel kedua, prinsip-prinsip menyusun RPP, (1) aspek RPP disusun sebagai terjemahan dari ide kurikulum dan berdasarkan silabus yang telah dikembangkan ditingkat nasional ke dalam bentuk rancangan proses pembelajaran untuk direalisasikan dalam pembelajaran, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik (2) aspek RPP dikembangkan dengan menyesuaikan apa yang dinyatakan dalam silabus dengan kondisi di satuan pendidikan baik kemampuan awal peserta didik, minat, motivasi belajar, bakat, potensi, kemampuan

No.	Aspek penilaian	Hasil Observasi		KET
		Observer 1	Observer 2	
	mencantumkan alokasi waktu pembelajaran			Baik
4.	RPP mencantumkan tujuan pembelajaran, KD dan Indikator	3	3	Baik
5.	RPP mencantumkan metode pembelajaran	4	4	Sangat Baik
6.	RPP mencantumkan media, alat dan sumber belajar	3	3	Baik
7.	RPP mencantumkan langkah-langkah pembelajaran	4	4	Sangat Baik
8.	RPP mencantumkan penilaian pembelajaran	4	4	Sangat Baik
2. Prinsip-prinsip menyusun RPP				
1.	RPP disusun guru sebagai terjemahan dari ide kurikulum dan berdasarkan silabus yang telah dikembangkan di tingkat nasional ke dalam bentuk rancangan	4	4	Sangat Baik

No.	Aspek penilaian	Hasil Observasi		KET
		Observer 1	Observer 2	
	proses pembelajaran untuk direalisasikan dalam pembelajaran			
2.	RPP dikembangkan guru dengan menyesuaikan apa yang dinyatakan dalam silabus	4	4	Sangat Baik
3.	Mendorong partisipasi aktif peserta didik	4	4	Sangat Baik
4.	RPP dirancang untuk mengembangkan kegemaran membaca, pemahaman bacaan dan berekspresi dalam bentuk tulisan	4	4	Sangat Baik
5.	RPP memuat rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan, pengayaan dan remidi	1	1	Tidak Baik
6.	RPP disusun dengan memperhatikan keterkaitan	4	4	Sangat Baik

menyesuaikan materi pembelajaran dengan kecepatan dan kemampuan belajar siswa, SP₁ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek penilaian kelima, guru menciptakan ketertiban, kedisiplinan, kenyamanan, keselamatan dan kepatuhan pada peraturan, SP₁ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Aspek keenam, guru memberikan penguatan dan umpan balik terhadap respon hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung, SP₁ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek ketujuh, guru menghargai peserta didik tanpa memandang latar belakang, suku, jenis kelamin dan status sosial ekonomi, SP₁ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek penilaian kedelapan, guru menghargai pendapat yang diungkap peserta didik, SP₁ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek penilaian kesembilan, guru memakai pakaian yang sopan, bersih dan rapi, SP₁ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Aspek penilaian kesepuluh, guru menyampaikan silabus mata pelajaran yang diampunya pada tiap awal pelajaran, SP₁ memperoleh skor 1 dengan kategori tidak baik. Aspek penilaian kesebelas, guru memulai dan mengakhiri proses pembelajaran sesuai dengan yang dijadwalkan, SP₁ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik.

Variabel kedua, pelaksanaan pembelajaran (implementasi RPP). Pada kegiatan pendahulua, aspek pertama, guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, SP₁ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek penilaian kedua, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, SP₁ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Aspek penilaian ketiga, guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai, SP₁ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek keempat, guru menyampaikan cakupan materi dan

penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus, SP₁ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik.

Pada kegiatan inti eksplorasi, aspek pertama, guru melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang tema/topik materi yang akan dipelajari, SP₁ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek penilaian kedua, guru menggunakan beragam pendekatan, media pembelajaran dan sumber belajarlainnya, SP₁ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek ketiga, guru memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik, serta peserta didik dengan guru, lingkungan dan sumber belajar lainnya, SP₁ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek keempat, guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran, SP₁ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek penilaian kelima, guru memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio atau lapangan, SP₁ memperoleh skor 3 dengan kategori baik.

Pada kegiatan inti elaborasi, aspek pertama, guru memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tulisan, SP₁ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek penilaian ketiga, guru memberi kesempatan untuk berfikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut, SP₁ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek keempat, guru memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif, SP₁ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek kelima, guru memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik secara lisan maupun tulisan secara individu maupun kelompok, SP₁ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek penilaian keenam, guru memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival serta

produk yang dihasilkan memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek penilaian ketujuh, guru memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik, SP₁ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada kegiatan inti konfirmasi, aspek pertama, guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik, SP₁ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Aspek penilaian kekedua, guru memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber, SP₁ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek ketiga, guru memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar, memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek penilaian keempat, guru berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar SP₁ memperoleh skor 3 dengan kategori baik. Pada aspek kelima, guru membantu menyelesaikan masalah, SP₁ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek penilaian keenam, guru memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi, SP₁ memperoleh skor 4 ini menyatakan dengan kategori sangat baik. Pada aspek ketujuh, guru memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh, SP₁ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek kedelapan, guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif, SP₁ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik.

Pada kegiatan penutup, aspek pertama, guru bersama-sama dengan peserta didik atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran, SP₁ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada

No.	Aspek Penilaian	Hasil Observasi		KET
		Observer 1	Observer 2	
	pembelajaran sehingga dapat didengar baik oleh peserta didik			
3.	Tutur kata guru santun dan dapat dimengerti oleh peserta didik	4	4	Sangat Baik
4.	Guru menyesuaikan materi pembelajaran dengan kecepatan dan kemampuan belajar siswa	4	4	Sangat Baik
5.	Guru menciptakan ketertiban, kedisiplinan, kenyamanan, keselamatan, dan kepatuhan pada peraturan	4	4	Sangat Baik
6.	Guru memberikan penguatan dan umpan balik terhadap respon hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung	4	4	Sangat Baik
7.	Guru menghargai	4	4	Sangat Baik

No.	Aspek Penilaian	Hasil Observasi		KET
		Observer 1	Observer 2	
	peserta didik tanpa memandang latar belakang, suku, jenis kelamin dan status sosial ekonomi			
8.	Guru menghargai pendapat yang diungkapkan peserta didik	4	4	Sangat Baik
9.	Guru memakai pakaian yang sopan, bersih dan rapi	4	4	Sangat Baik
10.	Guru menyampaikan silabus mata pelajaran yang diampunya pada tiap awal pembelajaran	1	1	Tidak Baik
11.	Guru memulai dan mengakhiri proses pembelajaran sesuai dengan waktu yang dijadwalkan	4	4	Sangat Baik
2. Pelaksanaan Pembelajaran (Implementasi RPP)				
Kegiatan Pendahuluan				
1.	Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti	4	4	Sangat Baik

No.	Aspek Penilaian	Hasil Observasi		KET
		Observer 1	Observer 2	
	proses pembelajaran			
2.	Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari	4	4	Sangat Baik
3.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai	4	4	Sangat Baik
4.	Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus	4	4	Sangat Baik
Kegiatan Inti				
A. Eksplorasi				
1.	Guru melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang tema/topik materi yang	4	4	Sangat Baik

No.	Aspek Penilaian	Hasil Observasi		KET
		Observer 1	Observer 2	
	akan dipelajari			
2.	Guru menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran dan sumber belajar lainnya	4	4	Sangat Baik
3.	Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik, serta peserta didik dengan guru, lingkungan dan sumber belajar lainnya	4	4	Sangat Baik
4.	guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran	4	4	Sangat Baik
5.	Guru memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan dilaboratorium , studio atau lapangan	2	2	Kurang Baik
B. Elaborasi				
1.	Guru membiasakan peserta didik	4	4	Sangat Baik

No.	Aspek Penilaian	Hasil Observasi		KET
		Observer 1	Observer 2	
	peserta didik			
2.	Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber	4	4	Sangat Baik
3.	Guru memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar	4	4	Sangat Baik
4.	Guru berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar	4	4	Sangat Baik
5.	Guru membantu	4	4	Sangat Baik

No.	Aspek Penilaian	Hasil Observasi		KET
		Observer 1	Observer 2	
	menyelesaikan masalah			
6.	Guru memberikan acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi	4	4	Sangat Baik
7.	Guru memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh	4	4	Sangat Baik
8.	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif	4	4	Sangat Baik
Kegiatan Penutup				
1.	Guru bersama-sama dengan peserta didik atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran	4	4	Sangat Baik
2.	Guru melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang	4	4	Sangat Baik

No.	Aspek Penilaian	Hasil Observasi		KET
		Observer 1	Observer 2	
	sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram			
3.	Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar	4	4	Sangat Baik
4.	Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remidi, program pengayaan, layanan konseling dan memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik	4	4	Sangat Baik
5.	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	4	4	Sangat Baik
Jumlah Skor		135	135	Baik

b. Deskripsi Kemampuan SP₂ dalam Melaksanakan Pembelajaran

Dari hasil pengamatan pelaksanaan pembelajaran matematika di dalam kelas Subjek SP₂ dapat dideskripsikan data kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran matematika pada Sistem Kredit Semester (SKS). Pada variabel pertama, pengelolaan kelas. Aspek penilaian pertama, guru memperhatikan tata kelola tempat duduk yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik serta pelajaran yang akan dilakukan, SP₂ memperoleh skor 3 dengan kategori baik. Pada aspek penilaian kedua, guru memperhatikan volume dan intonasi suaranya dalam proses pembelajaran sehingga dapat didengar dengan baik oleh peserta didik, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Aspek penilaian ketiga, tutur kata guru santun dan dapat dimengerti oleh peserta didik, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Aspek penilaian keempat, guru menyesuaikan materi pembelajaran dengan kecepatan dan kemampuan belajar siswa, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek penilaian kelima, guru menciptakan ketertiban, kedisiplinan, kenyamanan, keselamatan dan kepatuhan pada peraturan, SP₂ memperoleh skor 3 dengan kategori baik. Aspek keenam, guru memberikan penguatan dan umpan balik terhadap respon hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek ketujuh, guru menghargai peserta didik tanpa memandang latar belakang, suku, jenis kelamin dan status sosial ekonomi, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek penilaian kedelapan, guru menghargai pendapat yang diungkap peserta didik, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek penilaian kesembilan, guru memakai pakaian yang sopan, bersih dan rapi, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Aspek penilaian kesepuluh, guru menyampaikan silabus mata pelajaran

yang diampunya pada tiap awal pelajaran, SP₂ memperoleh skor 1 dengan kategori tidak baik. Aspek penilaian kesebelas, guru memulai dan mengakhiri proses pembelajaran sesuai dengan yang dijadwalkan, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik.

Variabel kedua, pelaksanaan pembelajaran (implementasi RPP). Pada kegiatan pendahuluan, aspek pertama, guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, SP₂ memperoleh skor 3 dengan kategori baik. Pada aspek penilaian kedua, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Aspek penilaian ketiga, guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai, SP₂ memperoleh skor 1 dengan kategori tidak baik. Pada aspek keempat, guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik.

Pada kegiatan inti eksplorasi, aspek pertama, guru melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang tema/topik materi yang akan dipelajari, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek penilaian kedua, guru menggunakan beragam pendekatan, media pembelajaran dan sumber belajarlainnya, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek ketiga, guru memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik, serta peserta didik dengan guru, lingkungan dan sumber belajar lainnya, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek keempat, guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran, SP₂ memperoleh skor 3 dengan kategori baik. Pada aspek penilaian kelima, guru memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio atau lapangan, SP₂ memperoleh skor 2 dengan kategori kurang baik.

Pada kegiatan inti elaborasi, aspek pertama, guru memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tulisan, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek penilaian ketiga, guru memberi kesempatan untuk berfikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek keempat, guru memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek kelima, guru memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik secara lisan maupun tulisan secara individu maupun kelompok, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek penilaian keenam, guru memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival serta produk yang dihasilkan SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek penilaian ketujuh, guru memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik.

Pada kegiatan inti konfirmasi, aspek pertama, guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Aspek penilaian kedua, guru memberikan konfirmasi terhadap hasil ekplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek ketiga, guru memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek penilaian keempat, guru berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan

dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar SP₂ memperoleh skor 3 dengan kategori baik. Pada aspek kelima, guru membantu menyelesaikan masalah, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek penilaian keenam, guru memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek ketujuh, guru memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek kedelapan, guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik.

Pada kegiatan penutup, aspek pertama, guru bersama-sama dengan peserta didik atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek kedua, guru melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek penilaian ketiga, guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek penilaian keempat, guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan atau memberikan tugas baik tugas individu maupun tugas kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek penilaian kelima, guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, SP₂ memperoleh skor 1 dengan kategori tidak baik. hal ini dapat disajikan kedalam tabel seperti berikut:

No.	Aspek Penilaian	Hasil Observasi		KET
		Observer 1	Observer 2	
	ketertiban, kedisiplinan, kenyamanan, keselamatan, dan kepatuhan pada peraturan			
6.	Guru memberikan penguatan dan umpan balik terhadap respon hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung	4	4	Sangat Baik
7.	Guru menghargai peserta didik tanpa memandang latar belakang, suku, jenis kelamin dan status sosial ekonomi	4	4	Sangat Baik
8.	Guru menghargai pendapat yang diungkapkan peserta didik	4	4	Sangat Baik
9.	Guru memakai pakaian yang sopan, bersih dan rapi	4	4	Sangat Baik
10.	Guru menyampaikan silabus mata pelajaran yang diampunya pada	1	1	Tidak Baik

No.	Aspek Penilaian	Hasil Observasi		KET
		Observer 1	Observer 2	
	tiap awal pembelajaran			
11.	Guru memulai dan mengakhiri proses pembelajaran sesuai dengan waktu yang dijadwalkan	4	4	Sangat Baik
2. Pelaksanaan Pembelajaran (Implementasi RPP)				
Kegiatan Pendahuluan				
1.	Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran	2	2	Kurang Baik
2.	Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari	4	4	Sangat Baik
3.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai	1	1	Tidak Baik
4.	Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan	4	4	Sangat Baik

No.	Aspek Penilaian	Hasil Observasi		KET
		Observer 1	Observer 2	
	uraian kegiatan sesuai silabus			
	Kegiatan Inti			
	D. Eksplorasi			
1.	Guru melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang tema/topik materi yang akan dipelajari	4	4	Sangat Baik
2.	Guru menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran dan sumber belajar lainnya	4	4	Sangat Baik
3.	Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik, serta peserta didik dengan guru, lingkungan dan sumber belajar lainnya	4	4	Sangat Baik
4.	guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran	4	4	Sangat Baik

No.	Aspek Penilaian	Hasil Observasi		KET
		Observer 1	Observer 2	
5.	Guru memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan dilaboratorium, studio atau lapangan	2	2	Kurang Baik
E. Elaborasi				
1.	Guru membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna	4	4	Sangat Baik
2.	Guru memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tulisan	4	4	Sangat Baik
3.	Guru memberi kesempatan untuk berfikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut	4	4	Sangat Baik
4.	Guru memfasilitasi	4	4	Sangat Baik

No.	Aspek Penilaian	Hasil Observasi		KET
		Observer 1	Observer 2	
	peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif			
5.	Guru memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tulisan secara individu atau kelompok	3	4	Baik
6.	Guru memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan	3	4	Baik
7.	Guru memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik	4	4	Sangat Baik
F. Konfirmasi				
1.	Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan	1	3	Cukup Baik

No.	Aspek Penilaian	Hasil Observasi		KET
		Observer 1	Observer 2	
	dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik			
2.	Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber	4	4	Sangat Baik
3.	Guru memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar	4	4	Sangat Baik
4.	Guru berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar	4	4	Sangat Baik
5.	Guru membantu menyelesaikan	4	4	Sangat Baik

No.	Aspek Penilaian	Hasil Observasi		KET
		Observer 1	Observer 2	
	masalah			
6.	Guru memberikan acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi	1	3	Cukup Baik
7.	Guru memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh	1	1	Tidak Baik
8.	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif	1	1	Tidak Baik
Kegiatan Penutup				
1.	Guru bersama-sama dengan peserta didik atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran	1	1	Tidak Baik
2.	Guru melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram	4	4	Sangat Baik
3.	Guru memberikan umpan balik	1	2	Kurang Baik

No.	Aspek Penilaian	Hasil Observasi		KET
		Observer 1	Observer 2	
	kriteria pencapaian kompetensi			
2.	Pendidik mengembangkan kriteria pencapaian kompetensi dasar (KD) sebagai dasar untuk penilaian	4	4	Sangat Baik
3.	Pendidik mengembangkan instrumen dan pedoman penilaian sesuai dengan bentuk dan teknik penilaian yang dipilih	4	4	Sangat Baik
4.	Pendidik melaksanakan tes, pengamatan, penugasan/bentuk lain yang diperlukan	4	4	Sangat Baik
5.	Pendidik mengolah hasil penilaian untuk mengetahui kemajuan hasil belajar dan kesulitan belajar peserta didik	4	4	Sangat Baik
6.	Pendidik mengembalikan hasil pekerjaan peserta didik disertai balikan/komentar yang mendidik	3	3	Baik
7.	Pendidik memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan	4	4	Sangat Baik

pembelajaran yang meliputi, komponen-komponen yang akan dinilai, teknik yang akan digunakan serta kriteria pencapaian kompetensi, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Aspek penilaian kedua, guru mengembangkan kriteria pencapaian Kompetensi Dasar (KD) sebagai dasar untuk penilaian, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Aspek penilaian ketiga, guru mengembangkan instrument dan pedoman penilaian sesuai dengan bentuk dan teknik penilaian yang dipilih, SP₂ memperoleh skor 4 dengan sangat baik. Pada aspek penilaian keempat, guru melaksanakan tes, pengamatan, penugasan/bentuk lain yang diperlukan, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek kelima, pendidik mengolah hasil penilaian untuk mengetahui kemajuan hasil belajar dan kesulitan belajar peserta didik, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. pada aspek penilaian keenam, pendidik mengembalikan hasil pemeriksaan pekerjaan peserta didik disertai dengan balikan/komentar yang mendidik, SP₂ memperoleh skor 3 dengan kategori baik. Pada aspek penilaian ketujuh, SP₂ pendidik memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran, memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Pada aspek kedelapan, pendidik melaporkan hasil penilaian mata pelajaran pada setiap akhir semester kepada pimpinan satuan pendidikan dalam bentuk satu nilai prestasi belajar peserta didik disertai dengan deskripsi singkat sebagai kompetensi utuh, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Hal ini terbukti dengan adanya nilai hasil belajar peserta didik di dalam *raport*. Pada aspek kesembilan, pendidik melaporkan hasil penilaian akhlak pada guru pendidikan agama dan hasil penilaian kepribadian pada guru kewarganegaraan sebagai informasi untuk menentukan nilai akhir akhlak dan kepribadian peserta didik, SP₂ memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Jika disajikan dalam tabel seperti berikut:

No.	Aspek Penilaian	Hasil Observasi		KET
		Observer 1	Observer 2	
	belajar peserta didik			
6.	Pendidik mengembalikan hasil pekerjaan peserta didik disertai balikan/komentar yang mendidik	3	3	Baik
7.	Pendidik memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran	4	4	Sangat Baik
8.	Pendidik melaporkan hasil penilaian mata pelajaran pada setiap akhir semester kepada pimpinan satuan pendidikan dalam bentuk satu nilai prestasi belajar peserta didik disertai deskripsi singkat sebagai kompetensi utuh	4	4	Sangat Baik
9.	Pendidik melaporkan hasil penilaian akhlak kepada guru pendidikan agama dan hasil penilaian kepribadian kepada guru pendidikan kewarganegaraan sebagai informasi untuk menentukan nilai akhir akhlak dan kepribadian peserta didik	4	4	Sangat Baik
Jumlah Skor		32	32	Baik

kemampuan, bakat dan minat memperoleh skor 1 dengan kategori tidak baik. aspek penilaian kedua, peserta didik yang berkemampuan dan berkemauan tinggi dapat mempersingkat waktu penyelesaian studinya dari periode belajar yang ditentukan dengan tetap memperhatikan ketuntasan belajar memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Aspek penilaian ketiga, pengambilan beban belajar oleh peserta didik didampingi oleh pendamping akademik memperoleh skor 1 dengan kategori tidak baik. Aspek penilaian keempat, beban belajar bagi peserta didik di semester berikutnya mempertimbangkan Indeks Prestasi (IP) yang diperoleh pada semester sebelumnya memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Aspek penilaian kelima, peserta didik memiliki kesempatan untuk memilih program studi dan mata pelajaran sesuai dengan potensinya memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Aspek penilaian keenam, peserta didik dapat pindah (transfer) kredit ke sekolah lain yang sejenis yang menggunakan sistem kredit semester dan semua kredit yang telah diambil dapat dipindahkan ke sekolah baru yang menggunakan sistem kredit semester memperoleh skor 1 dengan kategori tidak baik. Aspek penilaian ketujuh, sekolah menyediakan sumber daya pendidikan yang lebih memadai secara teknis dan administrative memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Aspek penilaian kedelapan, penjadwalan kegiatan pembelajaran diupayakan dapat memenuhi kebutuhan untuk pengembangan potensi peserta didik yang mencakup pengetahuan. Sikap dan keterampilan memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Aspek penilaian kesembilan, guru memfasilitasi kebutuhan akademik peserta didik sesuai dengan kemampuan, bakat dan minatnya memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Aspek penilaian kesepuluh, peserta didik menyelesaikan semua mata pelajaran yang tertuang pada standar isi memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik. Aspek penilaian kesepuluh, satuan pendidikan dapat mengatur penyajian mata pelajaran secara tuntas dengan prinsip “*on and off*” memperoleh skor 4 dengan kategori sangat baik.

VARIABEL	ASPEK PENILAIAN	SKOR	KET
	pelajaran yang tertuang pada standar idi		
	k. Satuan pendidikan dapat mengatur penyajian mata pelajaran secara tuntas dengan prinsip "on and off"	4	Sangat Baik
Penilaian, penentuan Indeks Prestasi (IP) dan kelulusan	a. Penilaian setiap mata pelajaran menggunakan skala 1-10	3	Baik
	b. Semua peserta didik menempuh semua mata pelajaran yang sama pada semester satu	1	Tidak Baik
	c. Indeks Prestasi (IP) dihitung dengan rumus: $IP = \frac{\sum N \times sks}{jumlah\ sks}$	4	Sangat Baik
	d. Peserta didik pada semester dua adan seterusnya dapat mengambil sejumlah	4	Sangat Baik

VARIABEL	ASPEK PENILAIAN	SKOR	KET
	mata pelajaran dengan jumlah sks berdasarkan Indeks Prestasi (IP) semester sebelumnya		
	e. Penjurusan dapat dilakukan mulai semester pertama tahun pertama	4	Sangat Baik
	f. Peserta didik dapat memanfaatkan semester pendek hanya untuk mengulang mata pelajaran yang gagal	1	Tidak Baik
	g. Peserta didik dinyatakan lulus pada mata pelajaran utama dalam program studi apabila telah mencapai KKM 7,0 sedangkan mata pelajaran lain 6,0	4	Sangat Baik
	h. Peserta didik dinyatakan	4	Sangat baik

