

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إنّ اللغة العربية هي من أقدم اللغات وأغناها على الإطلاق^١. وكثير من مصادر العلوم والمعارف لاسيما العلوم والمعارف الدينية جاءت بهذه اللغة. و كانت اللغة العربية هي إحدى لغات العالم و الغنية بالمفردات^٢.

اللغة لها دور هام في حياة الإنسان، وهي وسيلة للاتصال. يحدث هذا لأن الإنسان مخلوق اجتماعي، و الإنسان يتصل بالآخرين في أشكال التفاعل. إن اللغة هي نظام من الرموز الصوتية التي لها معنى و توضيح (تنتجها من أداة النطق) التي هي موصوف اعتباطي و التقليدي، وهي تستخدم كوسيلة للاتصال بمجموعة من البشر لتعبير المشاعر و الأفكار.

أن اللغة هي الاتصال بين الافراد كاملا و فعالا لنقل الأفكار و الرسائل والأغراض والمشاعر والاراء للآخرين. لا يستطيع لإنسان لاتصال بينهم إلا باللغة.

^١ ديوبي حميدة، منهج اللغة العربية لمدارس الإسلامية من الطراز، (مالانج: جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١)، ص: ٥٣
^٢ يترجم من 185 Hal: UIN-Malang Press. Malang: UIN-Malang Press. 2008."Leksikologi Bahasa Arab". Taufiqurrohan.

هذا هو السبب في أنه من المعقول إن جميع الأنشطة التي نقوم بها طوال حياتنا في حاجة إلى اللغة.

و في الحقيقة إن تعليم اللغة له أغراض منها تكوين التلاميذ في الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة ليكونوا ماهرين فيها، تلك المهارات الأربعة لا يفرق بعضها عن بعض لأنها وحدة متعلقة متكاملة.

الناحية من النواحي التي يكون الشخص ماهرا في استعمال اللغة هو استيعاب المفردات. وهذه كما قالها تاريغان "إن مهارات اللغة تتعلق بفهم المفردات كيفية كانت أم اكمية، كلما ازدادت المفردات و ازدادت المعرفة عنها ازدادت المهارة اللغوية على طريقة ناجحة.

اعتمادا على الملاحظة السريعة حول تعليم اللغة العربية للمبتدئين يبدو أن المفردات العربية لا تمس حاجة التلاميذ. فالصعوبة تشتمل على نوعين وهما نطق المفردات و كتابتها كتابة صحيحة.

هناك كثير من الطرق التي يستطيع أن نستخدمها في استيعاب المفردات على التلاميذ. باستخدامها متتابعة و ثابتة في حياتهم التعليمية، وبطريقة اخرى في حفظ المفردات شكل وكتابة و معنى.

المشاكل المسابقة في حاجة ماسة إلى البحث والعلاج حتى وجدنا الطريقة

الملائمة في حل المشكلات من استيعاب المفردات.

إذا كانت المشكلة لا تبحث ستؤدي إلى انخفاضهم في استيعاب المفردات.

تكون المشكلة عائقة سيصير المهارات اللغوية الأخرى وهي مهارات الاستماع

والكلام والقراءة والكتابة. أما الفائده لهذا امر معرفة فعالية هذه وسيلة لترقية استيعاب

على المفردات اللغة العربية أم لا؟ وإذا كانت فعالية فستطبق كوسيلة لتدريس المفردات

في تعلم لغة أجنبية، وخصوصا العربية.

وقال جيحي و برلينر استشهد هما مأمون" أن الوظيفة و دور المدرس هو

صاحب المشروع التعليمية و تنفيذها في عملية التعليم. وهذا العمل يطلب من المدرس

الابتكار. وتطبق الطريق التدريسية المناسبة

في هذا الوقت قد يكون لا يزال هناك كثير من مدرسين اللغة الأجنبية

خاصة مدرس اللغة العربية الذين لا يزالون يستخدمون الطريقة التقليدية في تدريس

المفردات للتلاميذ، مع أن تعليم هذه المفردات هي أمر ضروري يحتاج المدرسين طريقة

و وسيلة جيدة ودقة في عملية تعلمهم.

في عملية التعليم و التعلم في الفصول هناك من العناصر المشروعات، منها

تستخدم الأداة في العملية التعليمية للحصول على الأهداف التعليمية المرجوة.الكيفية

ونائج التعليم يرتفعها الوسيلة التعليمية. ولذلك فالعملية التعليمية تحتاج الوسيلة التعليمية لتساعد استيعاب المفردات. منها استخدام وسيلة جدار الكلمة (*word wall*).

جدار الكلمة (*word wall*) هو مجموعة المفردات نظمت بشكل منهجي تقدم مع الأحرف الكبيرة ولصق على جدار الفصول. جدار الكلمة (*word wall*) هو وسيلة التعليم ينبغي أن تستخدم ليست معروضة أو مشاهدة. هذه الوسيلة تصميم لترقية أنشطة مجموعات الدراسة. ويمكن أن يورط التلاميذ في تصنيع و أنشطة استخدامه. باستخدام جدار الكلمة (*word wall*) يرجى فهم المفردات يارتفع. لذلك مشكلة من المفردات هامة جدا ليرفع إلى السطح من خلال العمل العلمي للبحث لأنها توجد في حول اللغة العربية في ولاية التربية.

ب. قضايا البحث

مناسبة إلى خلفية البحث قدم الباحث القضايا كما يلي :

١. كيف تطبيق تعليم المفردات اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية

معارف موفورنو ماكيتان باستخدام وسيلة جدار الكلمة ر

!(*word wall*)

٢. كيف فعالية وسيلة جدار الكلمة (*word wall*) لترقية استيعاب الطلاب

بمفردات اللغة العربية من المدرسة الثانوية معارف موجهونونو؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث :

١. لمعرفة تطبيق تعليم المفردات العربية لطلاب المدرسة الثانوية معارف

موجهونونو ما كيتان باستخدام وسيلة جدار الكلمة (*word wall*)؟

٢. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة جدار الكلمة (*word wall*) لترقية استيعاب

الطلاب بمفردات اللغة العربية من المدرسة الثانوية معارف موجهونونو؟

د. أهمية البحث

أما أهمية هذا البحث :

١. للمدرسة : لزيادة معلومات عن طرائق ووسائل التعليمية لتنمية مهارة

الطلاب في تلك المدرسة

٢. للمدرس : لتزويد المدرّس بالطرائق والوسائل التعليمية المناسبة بتعليمه و
يمكن استخدام هذه الوسيلة في عملية تدريسه خاصة في
تعليم المفردات.

٣. للطلاب : ليسهل الطلاب في فهم المادة بإبتكار طرائق و الوسائل
التعليمية الجديدة و ارتفاع استيعاب الطلاب من المفردات
باستخدام وسيلة جدار الكلمة (word wall)

٤. للباحث : لزيادة العلوم للباحث ولاستيفاء شرط من شروط الإمتحان
الإلحاقى للحصول على الشهادة بالدرجة الأولى (S.Pd.I)،
في كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية جامعة
سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

٥. حدود البحث

اقتصر البحث على الحدود التالية :

١. حدود الموضوعية : حدود البحث من هذا الموضوع اقتصر على فعالية
استخدام وسيلة جدار الكلمة (word wall) لترقية استيعاب الطلاب
بمفردات اللغة العربية في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية معارف

موجوفورنو ماكيتان

٢. حدود المكانية : مكان البحث في الفصل العاشر، بالمدرسة الثانوية معارف

موجوفورنو ماكيتان

٣. حدود الزمانية : وتجري هذا البحث منذ ١٩ أغسطس - ١٩ سبتمبر.

و. توضيح بعض مصطلحات البحث

شرح الباحث بعض المصطلحات لنيل الفهم من هذا الموضوع، كما يلي :

١. **فعالية** : هي من كلمة فعال أي صيغة مبالغة. كما قال الله تعالى

"فعال لما يريد" أما فعالية هي مصدر صناعي اسم تلحق

ياء النسبة تليها تاء التانيث للدلالة على طبقات المصدر.

أما فعالية في هذا البحث فهي على طبقات لتحصيل

الغرض.

٢. **استخدام** : مصدر من (استخدم_يستخدم_استخدام) من افعال

الثلاثي المزيد على وزن "استفعل" بزيادة همزة الوصل

والسين والتاء بمعنى اتخذه خادماً

٣. جدار الكلمة : هو وسيلة من وسائل التعليم لمجموعة المفردات نظمت

بشكل منهجي تقدم مع الأحرف الكبيرة ولصق على

جدار الفصول

٤. ترقية : مصدر من رقي - يرقى - ترقية بمعنى رفعه وصعده^٣

٥. المفردات : جمع من مفرد اصله فرد - فرودا والمفرد بمعنى الكلمة.^٤

ز. دراسة سابقة

١. الإسم : مارية القبطية

٢. رقم القيد : D.٢٢٠٧٠٧٦

٣. كلية التربية : قسم تعليم اللغة العربية

٤. الموضوع : فعالية دمج أسلوب بولنج كامبوس (*bowling*

kampus) والاستجابة الجسدية الكاملة (*total physical response*)

لترقية استيعاب المفردات للطلاب بالمدرسة المتوسطة دارالعلوم وارو

سيدوارجو.

تحليل البحث :

^٣ المراجع السابق. ص: ٢٧٦

^٤ يترجم من

تحليله تدل أن دمج اسلوب بولنج كامبوس والاستجابة الجسدية الكاملة
فعالية لترقية استيعاب المفردات للطلاب بالمدرسة المتوسطة دارالعلوم وارو
سيدوارجو.

واما الفرق بين هذا البحث و البحث العلمي الذي قدمته مارية القبطية.
أن البحث الذي قدمته الباحثة أنه استعملت طريقة دمج اسلوب بولنج
كامبوس والاستجابة الجسدية الكاملة لترقية استيعاب المفردات للطلاب
بالمدرسة المتوسطة دار العلوم وارو سيدوارجو و أما الباحث هذا استعمل
وسيلة "جدار الكلمة " لترقية استيعاب الطلاب بمفردات اللغة العربية في
الفصل العاشر من المدرسة الثانوية معارف موجوفورنو ماكيتان.

ح. خطة البحث

ينقسم الباحث هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب وتفصيلها كما يلي :

الباب الأول : يحتوي هذا الباب على: المقدمة، وفيها خلفية البحث، والقضايا في
البحث، وأهداف البحث، ومنافع البحث، ومجال البحث وحدوده
وتوضيح الموضوع وتحديده، دراسة سابقة، وخطة البحث. وهذا
الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني : يحتوي هذا الباب على الدراسة النظرية تشتمل على:

الفصل الأول: يبحث الباحث عن وسائل التعليمية، تعريفها، وأهميتها، وأنواعها، والمعايير في اختيارها.

الفصل الثاني: تعريف جدار الكلمة واستراتيجيات استخدام جدار الكلمة.

الفصل الثالث: يبحث الباحث عن مفردات، و أهميتها، و أهداف تعليمها، ومراحل و مواد لتعليم المفردات، و الاختبار في تعليم المفردات

الفصل الرابع : يبحث الباحث عن فعالية وسيلة التعليمية جدار الكلمة لترقية استيعاب الطلاب بمفردات في المدرسة الثانوية معارف موجوفورنو ماكتان

الباب الثالث : يبحث هذا البحث عن نوع البحث، و فروض البحث، و مجتمع البحث، و عينة البحث، و جمع البيانات، و بنود البحث، و تحليل البيانات.

الباب الرابع : يبحث هذا الباب دراسة ميدانية على عرض البيانات وتحليلها ويحتوي على فصلين:

الفصل الأول: لمحة التاريخية عن المدرسة الثانوية معارف

موجوفورنو ماكتان.

الفصل الثاني: عرض البيانات و تحليل عن فعالية استخدام وسيلة

جدار الكلمة لترقية استيعاب الطلاب بمفردات اللغة العربية في

الفصل العاشر من المدرسة الثانوية معارف موجوفورنو ماكتان.

الباب الخامس : الخاتمة، ويحتوي هذا الباب على الخلاصة والإقتراحات.