

## الباب الثالث

### طريقة البحث

للحصول على الحقائق التي يحتاجها الباحث في هذا البحث العلمي، ينبغي

للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي يأخذها الباحث بالطريقة التالية :

#### أ. نوع البحث

إن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين، وهما: الطريقة الكيفية (Kualitatif)

والطريقة الكمية (Kuantitatif). وطريقة البحث التي إستخدمها الباحث هي طريقة

البحث الكمي (Kuantitatif) وهي العلمية في نيل المعرفة باستعمال البيانات أو الرقم

آلة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود،<sup>1</sup> أما صفة هذا البحث الكمي فهي بطريقة

الفعالية. والهدف من هذه الصفة لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية جدار

الكلمة (word wall) لترقية استيعاب الطلاب بمفردات اللغة العربية في الفصل

العاشر من المدرسة الثانوية معارف موجوفورنو ماكيتان. ونعرف عن قوة

---

<sup>1</sup> يترجم من:

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hal 105.

الفعالية وتستعمل فيها مقياس الفعالية لتعيين قوة الفعالية و وسيلة جدار الكلمة (word wall) باستعمال تحليل البيانات الإحصائية.

## ب.فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيدة بمسألة البحث ومقرّرة بالبيانات المجموعة<sup>٢</sup>. وتنقسم فروض البحث إلى نوعان:

### ١. الفرضية البديلة (Ha)

دلت الفرضية أن فيها علاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). والفرضية البديلة لهذا البحث هي: يوجد فعالية استخدام الوسيلة التعليمية جدار الكلمة (word wall) لترقية استيعاب الطلاب بمفردات اللغة العربية في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية معارف موجود فورنو ما كيتان.

<sup>٢</sup> يترجم من

## ٢. الفرضية الصفرية (Ho)

دلت الفرضية، أن ليست فيها علاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). والفرضية الصفرية لهذا البحث هي: لا يوجد فعالية استخدام الوسيلة التعليمية جدار الكلمة (word wall) لترقية استيعاب الطلاب بمفردات اللغة العربية في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية معارف موجوفورنو ماكيتان.

## ج. مجتمع البحث (populasi)

المجتمع هو جميع المقاصد في البحث.<sup>٣</sup> وزاد سوهارسيما أريكونتا بأن الأفراد أو الأشخاص والأشياء التي تكون في موضوع البحث. أما مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب في المدرسة الثانوية معارف موجوفورنو ماكيتان الذين يجلسون في الصف العاشر.

<sup>٣</sup> يترجم من:

### د. عينة البحث (sampil)

عينة البحث هي بعض أو تمثيل من جملة وعلامته التي تملك مجتمع البحث.<sup>٤</sup> أما نظام أخذ العينة هي نظام لتأخذ عينة البحث من المجتمع. العينة الحسنة تستطيع أن تتمثل جميع المجتمع. في هذا البحث، يستخدم الباحث أسلوب *purposive sampling*، هو أسلوب لأخذ العينة بحسب حقيقة، أن العينة المختارة بناء على اعتبار معين.<sup>٥</sup> فيه، من الذى يؤخذ كعضو العينة يستسلم باعتبار الباحث بحسب الأهداف والأغراض. وهو طلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معارف موجوفورنو ماكتان

### ه. طريقة جمع البيانات

وبعد أن تبين الباحث عن الأمور المهمة في البحث فستطرد طريقة جمع البيانات وتحليلها، واستعمل الباحث الطرق فيما يلي :

#### ١. طريقة الملاحظة (Observasi)

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي تواجه الإنتباه إلى الظواهر والوقائع

<sup>٤</sup> يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, hal 131.

<sup>٥</sup> يترجم من:

Moh.Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), hal 104.

مباشرة.<sup>٦</sup> التي تتعلق بمنهج تعليم اللغة العربية شفهيًا ويستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على المعلومات والحقائق التي تتعلق بهذا البحث.

## ٢. طريقة المقابلة (Interview)

المراد بها البيانات بالتسائل من جهة واحدة منظمّة يعتمد على أهداف البحث<sup>٧</sup>، وهذه الطريقة ترفع الباحث أن أسئلة إلى المدير المدرسة أو المدرس أو الطلاب على استعمال وسيلة التعليمية جدار الكلمة.

## ٣. طريقة الاستبيانات (Angket)

هي جدول الأسئلة ليحيطها عينة البحث تحت رعاية الباحث لنيل البيانات المتعلقة بالبحث.<sup>٨</sup> وهذه الطريقة كان الباحث لا يقابل مجتمع البحث أو العينة مباشرة لجمع الحقائق ولكن تكفي لها وسيلة الأسئلة المكتوبة التي لا بد إجابتها وأعطى الباحث هذه الأسئلة إلى طلاب الذي تختارون الباحث كالعينة. وهذه الطريقة مستخدمة لنيل المعلومات عن آراء المستجيبين عن وسيلة التعليمية جدار الكلمة لترقية استيعاب الطلاب بمفردات اللغة العربية.

<sup>٦</sup> يترجم من

Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian*, (Jogjakarta : Andi Offset, 1989), Cet. Ke-18, h. 136

<sup>٧</sup> المرجع السابق

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.....*, hal. 126

<sup>٨</sup> يترجم من :

Nasution, *Metodologi Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hal. 128

#### ٤. طريقة الوثائق (Dokumentasi)

طريقة الوثائق هي جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلات والجرائد والوثائق ومحضر الاجتماع والنظام والمذكورات اليومية وما إلى ذلك<sup>٩</sup> استعمل الباحث هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذه المدرسة.

#### ٥. طريقة الإختبار (Tes)

في هذا البحث استخدام الباحث طريقة الإختبار من المدرس. ولم يمتحن مرة كثيرة حتى لا تعرف عيوبه ومميزاته.<sup>١٠</sup> استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة كفاءة الطلاب في استيعاب المفردات اللغة العربية.

### و. بنود البحث

بنود البحث هو الة استخدمها الباحث لجمع بيانات.<sup>١١</sup> واستعمل الباحث

أدوات البحث كثيرة منها:

---

<sup>٩</sup> نفس المرجع :

Suharsimi, *Prosedur Penelitian*....., hal. 131

<sup>١٠</sup> نفس المرجع :

Suharsimi, *Prosedur Penelitian*....., hal. 224

<sup>١١</sup> يترجم من:

Suharsimi, "*Prosedur Penelitian* .....",hal. 136

١. صفحة الملاحظة لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية جدار

الكلمة ( word wall ) لترقية استيعاب الطلاب بمفردات اللغة

العربية في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية معارف

موجوفورنو ماكيتان.

٢. الوثائق المكتوبة والصور والإلكترونية في طريقة الوثائق للوصول إلى

البيانات والمعلومات عن المدرسة وعدد الطلاب بالمدرسة الثانوية

معارف موجوفورنو ماكيتان.

٣. مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية

استخدام الوسيلة التعليمية جدار الكلمة ( word wall ) لترقية

استيعاب الطلاب بمفردات اللغة العربية في الفصل العاشر من

المدرسة الثانوية معارف موجوفورنو ماكيتان.

### ز. طريقة تحليل البيانات

هو إحدى الطريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في البحث والإجابة المسئلة الأولى

والثانية عن وسيلة التعليمية جدار الكلمة لترقية استيعاب الطلاب بمفردات اللغة

العربية. فاستخدم الباحث النسبة المئوية.<sup>١٢</sup>

وأما الرموز التي يستعملها الباحث هي :

أ. رمز المئوية (Prosentase)

رموز المئوية (P) لتحليل البيانات عن وسيلة جدار الكلمة لترقية استعاب

التلاميذ على مفردات اللغة العربية.

التي حصل عليها الباحث بطريقة الاستبيانات وهي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان:

=P النسبة المئوية

=F تكرار الاجابة

=N عدد المستجيبين

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي،

فيستعمل الباحث المقدار الذي قدّمه سوهارسيمي أريكونتا فيما يلي:<sup>١٣</sup>

<sup>١٢</sup> يترجم من :

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hal.43

<sup>١٣</sup> المرجع السابق،

Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian.....*, hal 246.

جيد	٧٦% - ١٠٠%
مقبولا	٥٦% - ٧٥%
ناقصا	٤٠% - ٥٥%
قييحا	١٠% - ٣٩%

ب. رمز الإختبار (Tes "t)

استخدام الباحث هذ الرمز لنيل المعرفة كما يلي :

استخدم الباحث برمز المقارنة (tes-t) لمعرفة مقارنة الوصول الى كفاءة الطلاب بين الفرقة التجريبية و الفرقة الضبطية في تدريس استيعاب المفردات. إذا كان بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول الى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية و الفرقة الضبطية فهذا يدلّ على أن الفرضية البديلة (Ho) مردودة، بمعنى وجود فعالية بين استعمال الوسيلة التعليمية جدار الكلمة لترقية استيعاب الطلاب بمفردات اللغة العربية في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية معارف موجوفورنو ماكيتان أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول الى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية فهذا يدلّ على أن الفرضية الصفرية (Ho)

مقبولة، بمعنى ليس هناك فعالية استعمال الوسيلة التعليمية جدار الكلمة لترقية  
استيعاب الطلاب بمفردات اللغة العربية في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية  
معارف موجوفورنو ماكيتان.

أما رمز المقارنة (Paired "t" test) للعنتين الكبيرين ولاإرتباطا بينهما، فيستعمل

رمز فيما يلي :

$$t = (\bar{X} - \bar{Y}) \sqrt{\frac{n(n-1)}{\sum_{i=1}^n (\hat{X}_i - \hat{Y}_i)^2}}$$

إستخدم الباحث برنامج SPSS Statistic 16.0 لتحليل البيانات عن نتيجة

الإختبار.