

الباب الرابع

الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية

الفصل الأول

لمحة عن المدرسة الثانوية معارف موجوفورنو ماكتان

أ. هوية المدرسة الثانوية معارف موجوفورنو ماكتان.

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية معارف موجوفورنو ماكتان

العنوان : موجوفورنو عاريويو ماكتان

رقم الهاتف : (٠٣٥١) ٨٩٧٦١٤

المديرية : ماكتان

الولاية : جاوى الشرقية

مساحة الأرض : 1950 m^2

رئيس المدرسة : معصوم انصارى

التربية النهائية : (SIP)

ب. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية معارف موجوفورنو ماكتان

أسست المدرسة الثانوية معارف موجوفورنو ماكتان في سنة (١٩٨٩) ميلادية، برقم احصائية المدرسة ١٣١٢٣٥٢٠٠٠٠٢ الموقع في موجوفورنو عاريويو ماكتان

وقعت هذه المدرسة في داخل القرية من مدينة ماكتان. ومنذ اقامتها كانت تطور هذه المدرسة جيد إلى حد ما، سواء من حيث التسهيلات البيئية والتعليمية.

ج. أحوال المعلمين

المعلمون في هذه المدرسة متخرجون من أية الجامعة، من الجامعة الحكومية أو غيرها. ولمعرفة احوالهم يجعل الباحث الجدول، والجدول كما يلي:

اللوحة (١)

الرقم	اسم المعلم	الوظيفة	التربية النهائية
١	معصوم انصارى	رئيس المدرسة	S1
٢	وارسيط	استاذ	S1
٣	حامم طاهرى	استاذ	S1

S1	استاذة	سولسمي	٤
S1	استاذ	نيروانا	٥
S1	استاذة	نور أنيزياتي	٦
S1	استاذة	سوسي مشارفة	٧
S1	استاذة	أمي نعمين	٨
S1	استاذ	محمود وحي الدين	٩
S1	استاذة	نور استيقامة	١٠
S1	استاذة	توتيك اندياني	١١
S1	استاذة	ستي مسلمة	١٢
S1	استاذ	مخلص حناني	١٣
S1	استاذة	سيّد وحديانيعروم	١٤
S1	استاذ	سوليستيونو	١٥

د. أحوال المتعلمين

أما عدد المتعلم في المدرسة الثانوية معارف موجوفورنو ماكتان في هذه السنة

الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣ فيما يلي:

اللوحة (٢)

الرقم	الصف	مذكر	مؤنث	مجموع
١	١٠	٢٢	٢٨	٥٠
٢	ipa ١١	٩	١١	٢٠
٣	ips ١١	١٣	٦	١٩
٤	ipa ١٢	٩	١٢	٢١
٥	ips ١٢	١٢	١٤	٢٦
	مجموع	٦٥	٧١	١٣٦

٥. أحوال الوسائل التعليمية

أن الوسائل التعليمية مهمة، وهذه وسائل تساعد كثيرا للتلاميذ لفهم الدرس.
والوسائل التعليمية التي تستعمل في المدرسة الثانوية معارف موجهة فوفورنو ماكتان كما يلي:

اللوحة (٣)

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١	غرفة التعليم	٦	جيد
٢	غرفة مدير المدرسة	١	جيد
٣	غرفة المدرس	١	جيد
٤	مصلى	١	جيد
٥	مكتبة	١	جيد
٦	أدوات الرياضة	١	جيد
٧	(UKS) وحدة الصحة المدرسية	١	جيد

جيد	١	قاعة الإجتماع	٨
جيد	٨	المرحاض	٩

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ. عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية معارف موجهون ماكتان

بحث الباحث عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معارف

موجهون ماكتان. وكانت جملة الطلاب الذي بحث فيها ثلاثون طالبا، وأما اسمائها

فهي:

اللوحة ٥: أسماء الطالبات

اسم طالب/طالبة	الرقم
ابو مطالب	١
أدى رائس خيراني	٢
احمد رجب	٣
أمليا رزقي فراتاما	٤

أنوغراه وحى س	٥
أرينى مسرورة	٦
حسن الحججة مورنى	٧
دنىس ريسا س ن	٨
دسى كوسوماواتى	٩
دينا اردبيانا	١٠
ديتا ابو انغرائنى	١١
ادى غوناوان	١٢
ايكا نور رجمة	١٣
ايكا يوليانا	١٤
اينداع فورواتى	١٥
انى سولستري	١٦
فجرين نهاية الرحمة	١٧
فبريانتى ايكا ليستارى	١٨
هانى سورياتى	١٩

ايكا وولن سافيتري	٢٠
إخوان الدين	٢١
ايندرا فوترا فرادانا	٢٢
ايندراوان	٢٣
اندرى اغوستين	٢٤
خير الحسنة	٢٥
خير المشافئين	٢٦
ليليس نور دنياواتي	٢٧
لوسى سارى دوى	٢٨
فيتريا نور ليلى	٢٩
محمد يوسف	٣٠

تعلم الطلاب اللغة العربية مرة واحدة في يوم الخميس كل الأسبوع. والمدرس

يعلم بالإلقاء جيد و يبين المدة بالواضح ولكن أكثر من الطلاب لم نفهم. لأن المدرس

لا يبين المفردات قبل المدة.

إذن يريد الباحث أن تجرب في استعمال الوسيلة التعليمية جدار الكلمة لترقية استيعاب الطلاب بمفردات اللغة العربية. هل هي مآثرة ومعاونة للطلاب في استيعاب المفردات؟ كي تكون الوسيلة التعليمية جدار الكلمة تسهيلة لفهم مادة اللغة العربية، خاصة استيعاب الطلاب بمفردات.

و اما خطوات استعمال الوسيلة التعليمية جدار الكلمة لهذه المقاصد، هي:

- ١ . إعداد مادة التدريس.
- ٢ . لا بد على المعلم أن يفهم الأغراض من الأبواب أي المواد الذي يعلمها.
- ٣ . أعطى المعلم التدريب القبلي ليعرف قدرة الطلاب.
- ٤ . اعطى المعلم النصوص العربية بلا شكل.
- ٥ . بيّن المعلم المواد باختصار أي بيّن قواعد اللغة العربية من النصوص بالرموز العملية والمألوفة.
- ٦ . زوّد المعلم المفردات المهمة من النصوص كي تساعد الطلاب في تعلّم القراءة وفهمها.
- ٧ . اعطى المعلم الامتحان البعدي للفرد.

و في التاريخ ٢٢ اغوستوس ٢٠١٣ ابدأ الباحث البحث في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معارف موجه فورنو ماكتان. وفي المقابلة الأولى، لاحظ الباحث

تعليم اللغة العربية ليعرف كيف طريقة المعلم في ذلك الفصل اى استعمال الوسيلة التعليمية ام لا، وفي المقابلة الثانية تعارف الباحث أمام الطلاب و سأل عن الوسيلة التعليمية اللغة العربية خصوصا في تدريس المفردات، و عند رأيهم أنّ تدريس اللغة العربية فيه كما في العادة أى شرح المدرّس المادة ثم يعطى الوظيفة. و بعد أن التعارف ثم اعطى الباحث الإختبار الأول قبل تطبيق الوسيلة التعليمية جدار الكلمة.

ثم في التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠١٣ أمر الباحث الطلاب ان يعملوا الإختبار النهائي لحصول النتيجة. وأما نتيجة الطلاب في تدريس المفردات أحسن من قبله.

ب.عملية جمع البيانات في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معارف

موجوفورنو ماكتان

قد وصل البحث إلى الباب الرابع. وهذا الباب سيبين عن لمحة المدرسة الثانوية معارف موجوفورنو ماكتان وعرض البيانات عن فعالية استعمال الوسيلة التعليمية "جدار الكلمة" لترقية استيعاب الطلاب بمفردات وتحليلها. وأما لمحة المدرسة الثانوية معارف موجوفورنو ماكتان فقد سبق بيانها في الفصل الأول.

لمعرفة فعالية استعمال الوسيلة التعليمية جدار الكلمة لترقية استيعاب الطلاب بمفردات في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية معارف موجوفورنو ماكتان. ما أخذ الباحث طريقةً واحدةً بل الطرائق المتنوّعة وهي: الملاحظة (Observasi) والمقابلة

(Wawancara) والوثائق (Dokumentasi) والاستبيانات (Angket) والإختبار (Tes). وعرض

الباحث البيانات أو معلومات التي حصل عليها كما يلي:

١. الملاحظة (Observasi)

جمع الباحث بهذه الطريقة أن بناء المدرسة الثانوية معارف

موجوفورنو ماكتان جيدة ولوازمها كاملة مثل الغرفات للفصول وغيرها،

لوازم الرياضة وغير ذلك.

ومن أهم هذه الطريقة أن الباحث ملاحظ مدرس اللغة العربية في

الفصل العاشر حينما وصل درس اللغة العربية. ومدرس اللغة العربية في هذه

المدرسة ماهر في القاءها. والطلاب يستمعون ما وصله المدرس جيدا.

٢. المقابلة (Wawancara)

يقابل الباحث معلم اللغة العربية أستاذة ستي مسلمة وحصل البيانات

يعنى أن الطلاب من هذه المدرسة يتصعبون في تعلم اللغة العربية لأن أكثر

منهم خريجين من المدرسة المتوسطة العامة.^١

وسأل الباحث الطلاب في الفصل العاشر عن دراسة اللغة العربية.

بعض منهم يشعرون الصعوبة على فهم المفردات. لأن أكثر منهم متخرجين

^١ المقابلة مع الأستاذة ستي مسلمة، يوم الخميس في الديوان بالمدرسة الثانوية معارف موجوفورنو ماكتان / ١٩ اغوستوس ٢٠١٣ / الساعة ١١,٠٠ تمأرا

من المدرسة المتوسطة الأهلية. ولذلك فإنهم يعتبرون أن اللغة العربية صعبة جدا لأن ليس لهم زادة الفهم عن اللغة العربية إلا بالمفردات. لذلك في هذه التجربة يحاول الباحث أن يسهلهم بتطبيق الوسيلة التعليمية جدار الكلمة في الفصل العاشر قبل يتعلمون من اربعة مهارات يعنى القراءة و الكتابة و الكلام و الإستماع^٢.

٣. الوثائق (Dokumentasi)

جمع الباحث بهذه الطريقة ما يتعلق بلمحة المدرسة الثانوية معارف موجوفورنو ماكتان مثل جملة الأساتيد واسمائهم واحوال المدرسين والدراسين، وجملة الطلاب واسمائهم وغيرها^٣.

٤. الإستبيانات (Angket)

جمع الباحث بهذه الطريقة ما يتعلق باستعمال الوسيلة التعليمية جدار الكلمة وعملياته تعليم المفردات، و آراء الطلاب في استعمال الوسيلة التعليمية جدار الكلمة في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية معارف موجوفورنو ماكتان باستخدامها لترقية استيعاب الطلاب بمفردات.

^٢المقابلة مع الأستاذة سني مسلمة، يوم الخميس في الديوان بالمدرسة الثانوية معارف موجوفورنو ماكتان / ١٩ اغوستوس ٢٠١٣ / الساعة الثانية عشر
^٣ انظر الصفحة ٤٥ - ٤٨

وأما هذه الطريقة استعملها الباحث فهي لدافع في اتمام البيانات واستكمالها. ولأما نتائج الاستبانة التي اعطيها الباحث إلى الطلاب فعدد المستجيبين (N) في هذا الاستبانة ثلاثون طالبا. أما الرمز الذي يستخدمه الباحث لتحليل الأجوبة التلاميذ هو الرمز المئوية (prosentasi) وهو:

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} \times 100\%$$

اللوحة ٧:

اختيار الطالبات الاجابة في السؤال الأول عن اللغة العربية

"أحب اللغة العربية؟"

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
١	حبّ	٣٠	٢٠	٦٦,٧ %
٢	مقبول الحبّ		١٠	٣٣,٣ %
٣	غير الحبّ		—	—
		الجملة	٣٠	١٠٠ %

اللوحة ٨:

اختيار الطالبات الاجابة في السؤال الثاني عن تعليم اللغة العربية في الفصل.

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
١	مفرح	٣٠	٢٧	٩٠ %
٢	ممل		٣	١٠ %
٣	مخف		-	-
الجملة			٣٠	١٠٠ %

اللوحة ٩:

اختيار الطالبات الاجابة في السؤال الثالث عن حالة الطلاب عند الاشتراك في

التعليم باستخدام الوسيلة التعليمية جدار الكلمة.

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
١	حب	٣٠	٢٦	٨٦,٧ %
٢	مقبول الحبّ		٤	١٣,٣ %
٣	غير الحبّ		-	-
الجملة			٣٠	١٠٠ %

اللوحة ١٠ :

اختيار الطالبات الاجابة في السؤال الرابع عن شعر الطلاب عند الاشتراك في

التعليم باستخدام الوسيلة التعليمية جدار الكلمة.

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
١	حب	٣٠	٢٨	٩٣,٣ %
٢	مقبول الحب		٢	٦,٧ %
٣	غير الحب		-	-
الجملة			٣٠	١٠٠ %

اللوحة ١١ :

اختيار الطالبات الاجابة في السؤال الخامس عن استجابة الطلاب عند

الاشتراك في التعليم باستخدام الوسيلة التعليمية جدار الكلمة

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
١	جيد	٣٠	٢٥	٨٣,٣ %
٢	مقبول		٥	١٦,٧ %

٣	غير مقبل	-	-
الجملة		٣٠	% ١٠٠

اللوحة ١٢ :

اختيار الطالبات في السؤال السادس عن تطبيق الوسيلة جدار الكلمة في الفصل

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
١	جيد	٣٠	٢٦	% ٨٦,٧
٢	مقبول		٤	% ١٣,٣
٣	غير جيد		-	-
الجملة			٣٠	% ١٠٠

اللوحة ١٣

اختيار الطالبات الاجابة في السؤال السابع عن الوسيلة جدار الكلمة، أهي

مسهلة في استيعاب المفردات اللغة العربية

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
١	نعم (موافق)	٣٠	٢٦	% ٨٦,٧

١٠ %	٣		احيانا (مقبول)	٢
٣,٣ %	١		لا (مردود)	٣
١٠٠ %	٣٠	الجملة		

اللوحة ١٤ :

اختيار الطالبات الاجابة في السؤال الثامن عن أثر الوسيلة التعليمية جدار

الكلمة للمفردات

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
١	موافق جدا	٣٠	٥	١٦,٧ %
٢	موافق		٢٥	٨٣,٣ %
٣	غير موافق		—	—
الجملة			٣٠	١٠٠ %

اللوحة ١٥ :

اختيار الطالبات في السؤال التاسع عن استعمال الوسيلة التعليمية جدار الكلمة

لأحسن فهم المفردات

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
١	موافق جدا	٣٠	٢	٦,٧ %
٢	موافق		٢٨	٩٣,٣ %
٣	غير موافق		-	-
الجملة			٣٠	١٠٠ %

اللوحة ١٦ :

اختيار الطالبات الاجابة في السؤال العاشر عن استعمال الوسيلة التعليمية جدار الكلمة

تكون مختارة مرة اخر في استيعاب المفردات

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
١	موافق جدا	٣٠	١	٣,٣ %
٢	موافق		٢٩	٩٦,٧ %

-	-		غير موافق	٣
% ١٠٠	٣٠	الجملة		

لتصريح الفهم عن الاستبيانات في اللوحات السابقة، فيقدم الباحث

التلخيص عن جميع الاستبيانات في اللوحات التالية.

اللوحة ١٧:

الرقم	أ	ب	ج
١	٦٦,٧	٣٣,٣	
٢	٩٠	١٠	
٣	٨٦,٧	١٣,٣	
٤	٩٣,٣	٦,٧	
٥	٨٣,٣	١٦,٧	
٦	٨٦,٧	١٣,٣	
٧	٨٦,٧	١٠	٣,٣
٨	١٦,٧	٨٣,٣	

	٩٣,٣	٦,٧	٩
	٩٦,٣	٣,٣	١٠
٣,٣	٣٧٦,٦	٦٢٠,١	المجموعة
٠,٣٣	٣٧,٦٦	٦٢,٠١	المتوسطة

بناء على اللوحات السابقة أن ٦٢,٠١ من اختيار الطلاب يقال أن استخدام الوسيلة التعليمية جدار الكلمة جيد، بعد ظهر الباحث الاجوبة من المستجيبين في اللوحات السابقة عن فيض، نعرف أن أكثر من الطلاب يخترون الإجابة (أ) و (ب) بمعنى أنهم يرغبون التدريس باستعمال الوسيلة التعليمية جدار الكلمة، ويشعرون بسهولة في فهم الدرس، وهم موافقون باستخدام هذه الوسيلة.

٥. الإختبار (Tes)

جمع الباحث بهذه الطريقة ما يتعلق بكفاءة الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية معارف موجوفورنو في استيعاب المفردات حينما استعمل

الباحث الوسيلة التعليمية جدار الكلمة لترقية استيعاب المفردات قبلها و بعدها.

ج. استعمال الوسيلة التعليمية جدار الكلمة لترقية استيعاب الطلاب بمفردات في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية معارف موجوفورنو ماكتان

معرفة فعالية استعمال الوسيلة التعليمية جدار الكلمة لترقية استيعاب الطلاب بمفردات في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية معارف موجوفورنو ماكتان قدمت الإختبار. وأما الإختبار الذى استخدمه الباحث فى هذه التجربة وقوعا بمرتين يعنى الإختبار الاول (pre tes) والإختبار النهائى (post tes) فعمل الباحث الإختبار التجربى قبل إستعمال الوسيلة التعليمية جدار الكلمة و بعدها. لذلك يقدم الباحث نتيجة الإختبار الاول والإختبار النهائى.

ولمعرفة القيمة والمسافة بينهما ويستخدم الباحث رمز Mx :

$$Mx = \frac{\sum x}{Nx}$$

$\sum x$ مجموع النتيجة من المتغير X

N_x عدد المستجيبين من المتغير X

من المتغير y = المتوسط My، برمز My:

$$M_y = \frac{\sum y}{N_y}$$

$\sum y$ مجموع النتيجة من المتغير y

N_y عدد المستجيبين من المتغير y

أما تفسير القيمة كما يلي :

اللوحة ١٨ :

البيان	النتيجة	رقم
جيد جدا	١٠-٩	١
جيد	٨-٧	٢
مقبول	٦-٥	٣
ناقص	٤-٣	٤
ضعيف	٢-١	٥

اللوحة ١٩ :

و أما نتيجة الطلاب الذين يكونون عينة في هذا البحث في اللوحة التالية :

رقم	اسم	النتيجة
١	ابو مطالب	٨٠
٢	أدى رئيس خيراني	٧٥
٣	احمد رجب	٥٥
٤	أمليا رزقى فراتاما	٦٥
٥	أنوغراه وحى س	٦٠
٦	أربى مسرورة	٥٠
٧	حسن الحججة مورنى	٤٠
٨	دنىس ريسا س ن	٩٠
٩	دسى كوسوماواتى	٦٠
١٠	دينا ارديانا	٧٥

٩٥	ديتا ايو انغرائنى	١١
٥٠	ادى غوناوان	١٢
٦٥	اىكا نور رجمة	١٣
٦٠	اىكا يوليانا	١٤
٥٠	اينداع فورواتى	١٥
٦٠	انى سولستري	١٦
٦٠	فجرين نهاية الرحمة	١٧
٤٠	فبريانتى اىكا ليستارى	١٨
٦٠	هانى سورياتى	١٩
٦٠	اىكا وولن سافيترى	٢٠
٦٠	إخوان الدين	٢١
٦٥	ايندرا فوترا فرادانا	٢٢

٦٥	ايندراوان	٢٣
٨٠	اندرى اغوستين	٢٤
٧٠	خير الحسنة	٢٥
٦٥	خير المشافئ	٢٦
٧٥	ليليس نور دنياواتى	٢٧
٨٠	لوسى سارى دوى	٢٨
٩٠	فيتريا نور ليلى	٢٩
٥٥	محمد يوسف	٣٠
١٩٥٥	الجملة	
٦٥.١٧	الموسط	

نتائج الطلاب لاختبار المفردات بدون استعمال الوسيلة التعليمية جدار الكلمة

(متغير X) القيمة التي حصلت عليها متغير X هي ٦٥.١٧ وبناء على تفسير القيمة

هذه القيمة بمعنى اكثر من جيد، أما القيمة التي حصل عليها متغير Y كما يلي :

اللوحة : ٢٠

في نتائج الطلاب باستعمال الوسيلة التعليمية جدار الكلمة

رقم	اسم	النتيجة
١	ابو مطالب	١٠٠
٢	أدى رائس خيراني	٩٠
٣	احمد رجب	٨٥
٤	أمليا رزقي فراتاما	٧٥
٥	أنوغراه وحى س	٨٥
٦	أرينى مسرورة	٧٥
٧	حسن الحججة مورني	٦٠
٨	دنيس ريسا س ن	١٠٠
٩	دسي كوسوماواتي	٨٠
١٠	دينا اردييانا	٩٥

۱۰۰	ديتا ابو انغرائنى	۱۱
۸۵	ادى غوناوان	۱۲
۹۰	ايكا نور رجمة	۱۳
۸۵	ايكا يوليانا	۱۴
۸۰	اينداع فورواتى	۱۵
۸۰	ابى سولستري	۱۶
۸۵	فجرين نهایة الرحمة	۱۷
۶۵	فبريانتى ايكا لیستارى	۱۸
۹۰	هانى سورياتى	۱۹
۸۵	ايكا وولن سافيترى	۲۰
۸۰	إخوان الدين	۲۱
۸۵	ايندرا فوترا فرادانا	۲۲

٩٠	ايندراوان	٢٣
١٠٠	اندرى اغوستين	٢٤
٨٠	خير الحسنة	٢٥
٧٠	خير المشافن	٢٦
٧٥	ليليس نوردياواتى	٢٧
٦٥	لوسى سارى دوى	٢٨
٨٠	فيتريا نور ليلى	٢٩
٩٠	محمد يوسف	٣٠
٢٥٠٥	الجملة	
٨٣.٥	الموسط	

القيمة التي حصلت عليها متغير Y هي ٨٣.٥ وبناء على تفسير القيمة هذه القيمة

بمعنى أكثر من جيد جدا. واسنادا الى اللوحات السابقة و نتيجة المتوسط (mean) من

متغير X و متغير Y نعرف أن القيمة لمتغير الذي باستعمال الوسيلة التعليمية جدار

الكلمة أجيد من القيمة لمتغير الذي بدون استعمال الوسيلة التعليمية جدار الكلمة.

هذا الحال يدل على استعمال الوسيلة التعليمية جدار الكلمة أجيد من الوسيلة

التعليمية القديمة والمسافة بين القيمة للفرقة تجريبية والفرقة الضبطية كما في التالية :

اللوحة ٢١ :

المسافة بينهما	متغير Y	متغير X
١٨.٣٣	٨٣.٥	٦٥.١٧

د. فعالية استخدام الوسيلة التعليمية جدار الكلمة لترقية استيعاب الطلاب

بمفردات في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية معارف موجه فورنو ماكتان

لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية جدار الكلمة لترقية استيعاب

الطلاب بمفردات في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية معارف موجه فورنو

ماكتان فقدم الباحث أولاً، المقارنة بين استيعاب المفردات الطلاب قبل استخدام

الوسيلة التعليمية جدار الكلمة وبعد استخدامها.

ولمعرفة نتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة أم لا؟ لو لا يوجد الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة.

إذا كان (Ho) مقبولة ف (Ha) مردودة، وكذلك إذا كان مردودة (Ho) ف (Ha) مقبولة.

وأما النتيجة الأخير (بعدها) يدل على أن الفرضية البديلية (Ha) مقبولة هذا بمعنى أن فعالية استخدام الوسيلة التعليمية جدار الكلمة لترقية استيعاب الطلاب بمفردات في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية معارف موجودون ماكتان. ولمعرفة هذه الفروض، استخدم الباحث رمز المقارنة الذي تعرف برمز "t-Test".

رمز المقارنة (Paired "t" test) للعيتين الكبيرين والإرتباطا

بينهما، فيستعمل رمز فيما يلي:

$$t = (\bar{X} - \bar{Y}) \sqrt{\frac{n(n-1)}{\sum_{i=1}^n (\hat{X}_i - \hat{Y}_i)^2}}$$

لمعرفة هذه نتائج من كل خطوات السابقة إستخدم الباحث برمجيات

SPSS، أما خطواتها كما يلي:

١. إنضمَّ نتيجة الإختبار إلى عمود "data view".

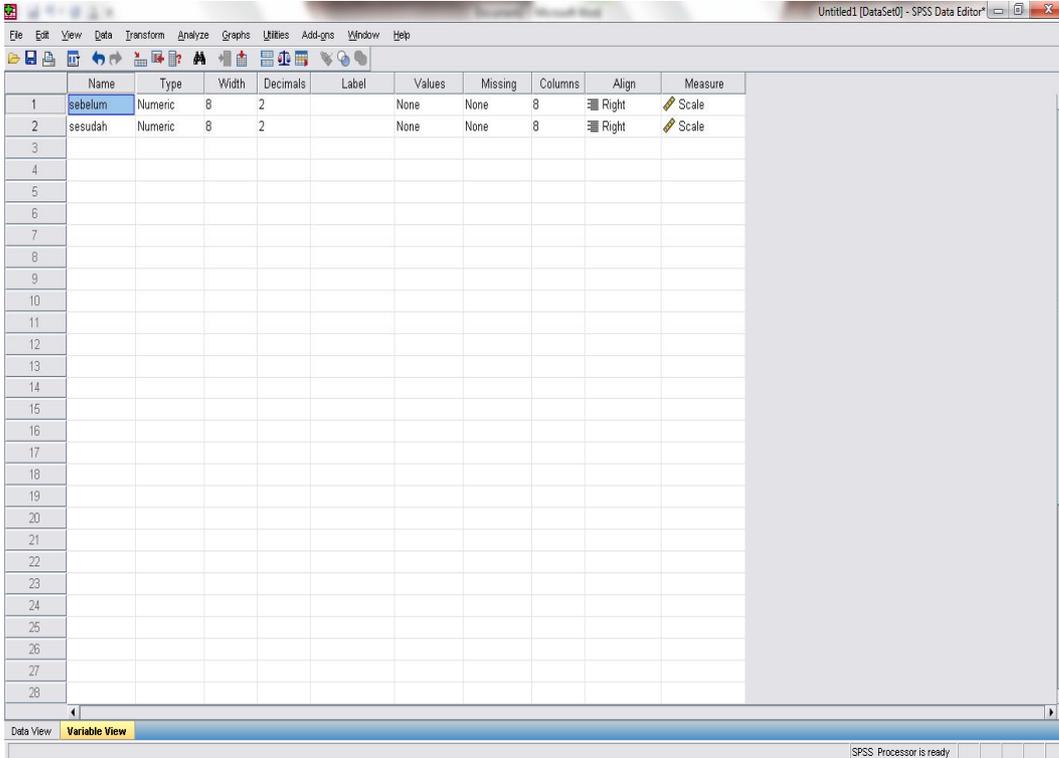
The screenshot shows the SPSS Data Editor window with the following data:

	VAR00001	VAR00002	var													
1	80.00	100.00														
2	75.00	90.00														
3	55.00	85.00														
4	65.00	75.00														
5	60.00	85.00														
6	50.00	75.00														
7	40.00	60.00														
8	90.00	100.00														
9	60.00	80.00														
10	75.00	95.00														
11	95.00	100.00														
12	50.00	85.00														
13	65.00	90.00														
14	60.00	85.00														
15	50.00	80.00														
16	60.00	80.00														
17	60.00	85.00														
18	40.00	65.00														
19	60.00	90.00														
20	60.00	85.00														
21	60.00	80.00														
22	65.00	85.00														
23	65.00	90.00														
24	80.00	100.00														
25	70.00	60.00														
26	65.00	70.00														
27	75.00	75.00														

(صورة ١)

شاشة العرض "Data View"

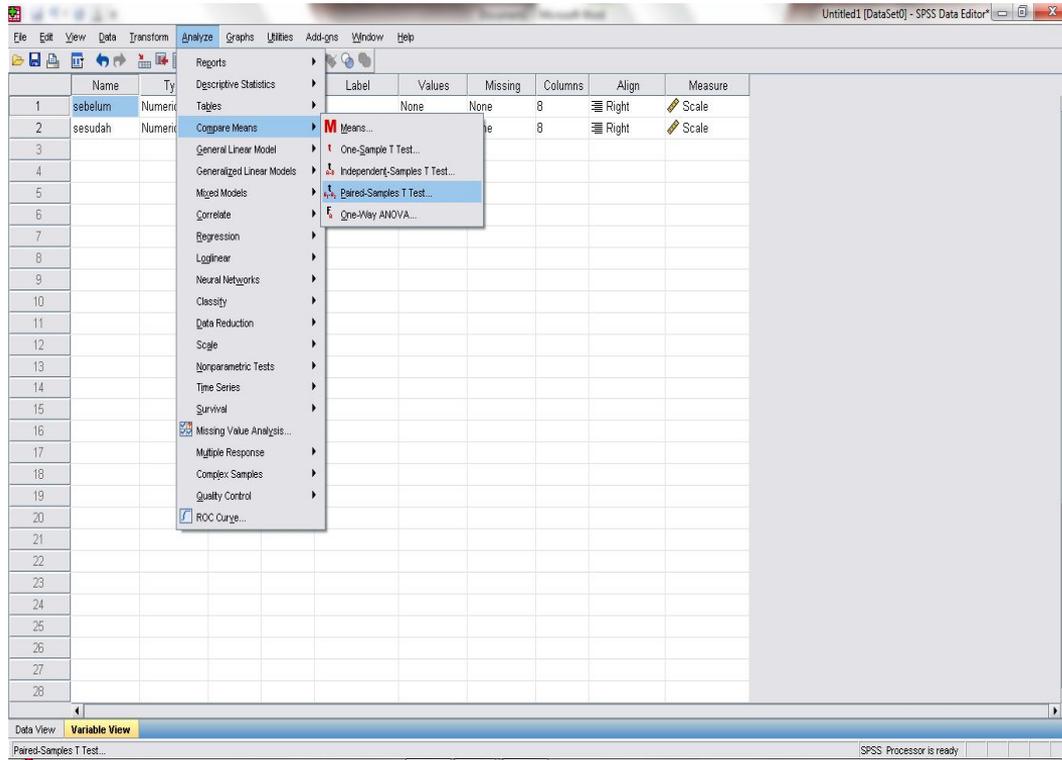
٢. بدل الاسماء في "variable view"



(صورة ٢)

شاشة العرض "variable view"

٣. اختبار T tes paired samples – compare means – analyze

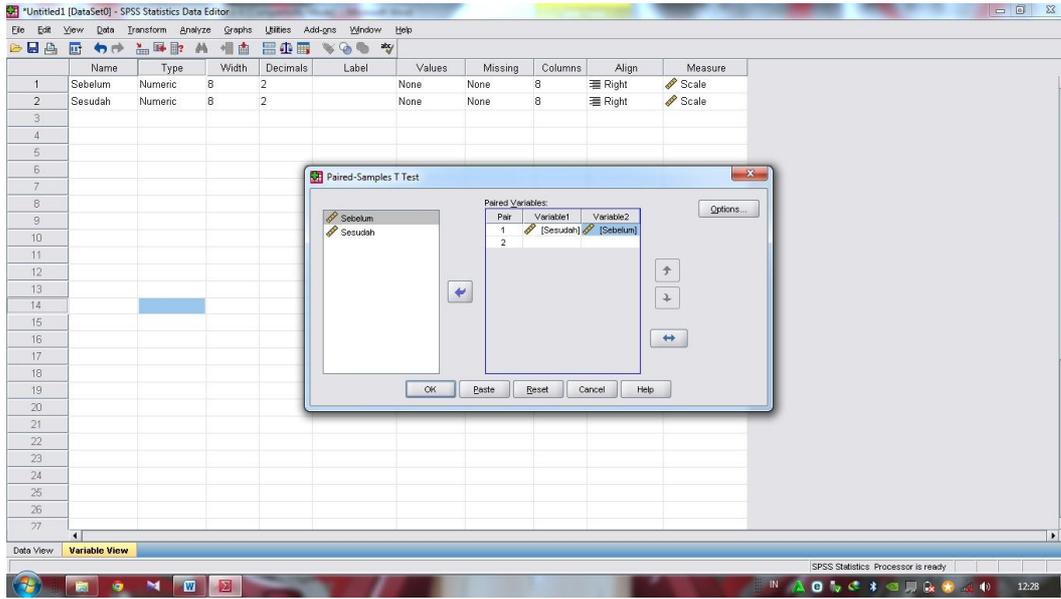


(صورة ٣)

شاشة العرض "paired samples T test"

٤. بعد تقديم (مربع الحوار) *Paired-T test*، اِنضَمَّ مُتَعَيِّرَانِ إِلَى

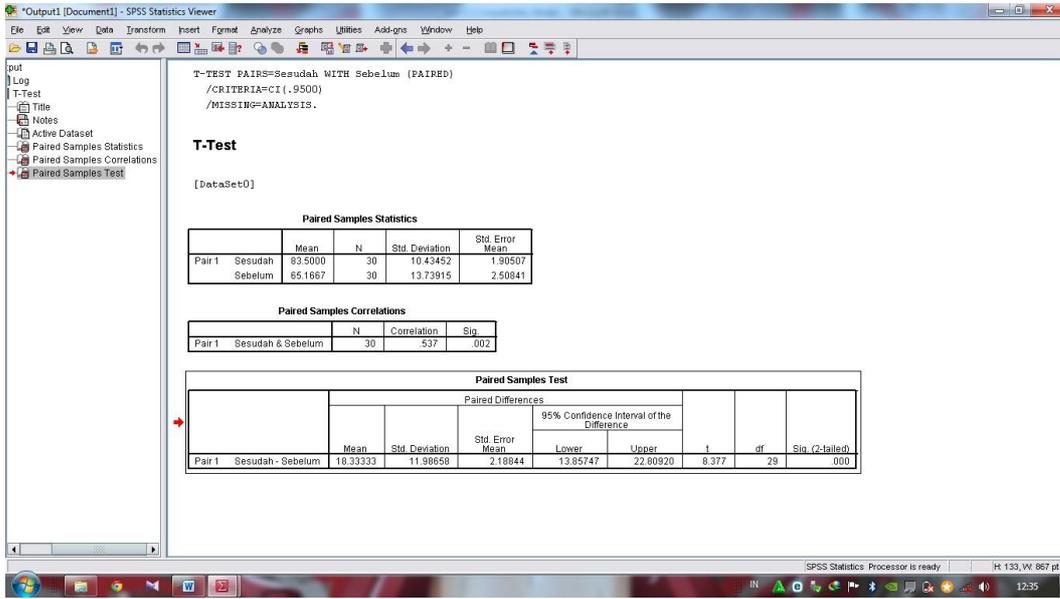
مربع *Paired Variables* ثم طَقَطَقَةَ *OK - continue*,



(صورة ٤)

شاشة العرض "paired variable"

٥. بعد -ok، خرجت منه نتائج من كل طبقات. و هذا صورة نتائج.



(صورة ٥)

شاشة العرض نتائج من كل طبقات

٥. النتيجة لفعالية استخدام الوسيلة التعليمية جدار الكلمة لترقية استيعاب

الطلاب بمفردات في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية معارف

موجوفورنو ماكتان

أمّا نتيجة الطلاب الذين يكونون عينة في هذا البحث فعرضت في اللوحة

التالية:

Paired samples statistics

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Sebelum	65.1667	30	13.73915	2.50841
	Sesudah	83.5000	30	10.43452	1.90507

Paired samples correlations

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	sebelum & sesudah	30	.537	.002

Paired Sample Test

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Sesudah - Sebelum	18.33333	11.98658	2.18844	13.85747	22.80920	8.377	29	.000

تأويل بيانات مُخرِجَة باستعمال برنامج SPSS :

• الفرضية الصفرية (Ho) : لا يوجد فعالية استخدام الوسيلة التعليمية

جدار الكلمة لترقية استيعاب الطلاب بمفردات في الفصل العاشر من

المدرسة الثانوية معارف موجه فورنو ماكتان.

• الفرضية البديلة (Ha) : يوجد فعالية استخدام الوسيلة التعليمية جدار

الكلمة لترقية استيعاب الطلاب بمفردات في الفصل العاشر من المدرسة

الثانوية معارف موجه فورنو ماكتان.

• ورد الباحث النتيجة في اللوحة Paired Samples Statistics كما يلي :

– المتوسط من الإختبار الأول = 65.1667

– المتوسط من الإختبار النهائي = 83.5000

– انحراف النتيجة الأول = 13.73915

– انحراف النتيجة النهائي = 10.43452

– Standart Error الأول = 2.50841

– Standart Error النهائي = 1.90507

• في اللوحة Paired Samples Correlations تَشْتَمِل على قيمة العلاقة قبل

تطبيق استيعاب المفردات وبعده (٠,٥٣٧) . و هذه الحالة تدل على علاقة

أهمية في الوسيلة التعليمية جدار الكلمة لترقية استيعاب الطلاب بمفردات
في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية معارف موجوفورنو ماكتان.

• وردت اللوحة Paired Samples Test:

- قيمة الإختبار t (T test) = ٨,٣٧٧

- قيمة t table = ٢,٠٤٥

- Sig. (2-tailed) = ٠,٠٠٠

إذا كانت قيمة الإختبار t (T test) أكثر من قيمة t -tabel و هو

(٨,٣٧٧ < ٢,٠٤٥). بمعنى الفرضية الصفرية H_0 مردودة و الفرضية البديلة H_a

مقبولة. و إذا كانت قيمة (2-tailed) Sig. أقل من ٠,٠٢٥ (٠,٠٠٠ < ٠,٠٢٥)، بمعنى

الفرضية الصفرية H_0 مردودة و الفرضية البديلة H_a مقبولة.

الخلاصة : يوجدُ فعالية استخدام الوسيلة التعليمية جدار الكلمة لترقية

استيعاب الطلاب بمفردات في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية معارف

موجوفورنو ماكتان.