

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

اختصر الباحث بحثه بعد أن يبحث الدراسة النظرية و الميدانية لنيل البيانات عن فعالية استخدام وسيلة التعليمية جدار الكلمة لترقية استيعاب الطلاب بفردات في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية معارف موفورنو ماكتان، وكانت الخلاصة التي تجيب الأسئلة الموجودة في قضايا البحث، هي:

١. كانت تعليم المفردات للطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية معارف موفورنو ماكتان باستخدام جدار الكلمة جيدا. وذلك مثبت بالدليل أن نتيجة اختبار الطلاب قبل استخدام وسيلة التعليمية غير جيدة وبعد استخدام هذه الوسيلة نتيجة اختبار الطلاب جيد جدا.

٢. إن استخدام وسيلة التعليمية جدار الكلمة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معارف موفورنو ماكتان هو احد من محاولات الباحث لترقية استيعاب المفردات للطلاب وهو وسيلة من وسائل التعليمية اللغة العربية و يعرض المدرس لتعليم اللغة العربية وقواعدها. رأى الباحث أن هذه الوسيلة

مناسبة لحلّ المشكلات الموجودة في مدرسة وسبب من اسباب ذلك أنّها أي
 الوسيلة التعليم المألوفة فيها لا يتصعّب الطلاب لفهم ما علّمه المعلم وكما
 حدث في التجربة أنّهم يتفرّحون عند تعليم اللغة العربية وبالخصوص تعليم
 المفردات باستعمال وسيلة التعليمية جدار الكلمة، وبذلك هم يتدفعوا للتعلم
 خاصة لتعلم المفردات اللغة العربية. وهذا الرأي مقويّ بالبيانات السابقة في
 الباب الرابع وكان حاصلها كما يلي:

١. نتيجة الطالبات مرتفعا من ٦٥,١٧ إلى ٨٣,٥ في تعليم اللغة
 العربية.

٢. نتيجة التحليل باختبار t التي تحصل بتأويل بيانات مُخرِجة
 باستعمال برنامج SPSS الذي قد سبق بيانها (أنظر الباب
 الرابع) فخلاصته كما يلي:

إذا كانت قيمة الإختبار t (T test) اكثر من قيمة t-
 tabel و هو (٨,٣٧٧ < ٢,٤٥). بمعنى الفرضية الصفرية
 (Ho) مردودة و الفرضية البديلة (Ha) مقبولة. و إذا كانت قيمة
 Sig. (2-tailed) اقلّ من ٠,٠٢٥ (٠,٠٢٥ < ٠,٠٠٠)، بمعنى
 الفرضية الصفرية (Ho) مردودة و الفرضية البديلة (Ha) مقبولة.

إذا يوجد فعالية استخدام وسيلة التعليمية جدار الكلمة لترقية
استيعاب الطلاب بمفردات اللغة العربية في الفصل العاشر من المدرسة
الثانوية معارف موجه فورنو ماكتان.

وأخيراً، من المفروض على المعلمين أن يعلموا اللغة العربية وقواعدها
بالوسيلة البسيطة والسهلة لكيلا يشعر الطلاب بالصعوبة والمل في التعلم.
وإلى الجانب، على المعلمين أن يختار الوسيلة التعليم والمادة المناسبة بمراحل
ومستويات الطلاب لكي يستطيعوا الفهم بكل ما يتعلمونه من تلك المادة
فهما جيّداً.

ب. الاقتراحات

١. لرئيس المدرسة

فينبغي عليه ان يرقى حماسة المدرسين في تجديد عملية التعليم والتعلم
أخصها في المادة الدراسية وطريقة و استراتيجية و وسيلة التعليم لترقية مادة
اللغة العربية أخصها في ترقية إتقان المفردات لجميع التلاميذ بمدرسة الثانوية
معارف موجه فورنو ماكتان.

٢. مدرس اللغة العربية

ينبغي على مدرس اللغة العربية أن يستخدم الوسيلة التعليمية المناسبة في التعليم اللغة العربية حتى تساعد فهم الطلاب في المفردات والدرس وتنسأ رغبة الطلاب وحماسهم في درس اللغة العربية.

٣. للطلاب

فينبغي على الطلاب ان يرفعوا جهم ونشاطهم في تعلم اللغة العربية و يجعلون مادة اللغة العربية مادة محبوبة و عليهم ان يطيعوا إلى المدرس كلهم لكي يتناولوا علم النافعة.