

ABSTRAK

Pengembangan Model Pembelajaran Quantum Moral Islam
Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar di Kecamatan Wonocolo
Surabaya
Oleh: Azhar
NIM: F05331306
Promotor I: Prof. Dr. H. Ali Mas'ud, M.Ag., M.Pd.I
II: Dr. Hj. Hanun Asrohah, M.Ag

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya problem demoralisasi moral siswa karena proses pembelajaran cenderung mengajarkan pendidikan agama sebatas teks dan kurang mempersiapkan siswa untuk menyikapi dan menghadapi kehidupan yang kontradiktif. Pembelajaran PAI sejatinya mengembangkan secara bertahap perkembangan emosional siswa, faktanya pengelolaan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam belum menggiring kepada tujuan perkembangan afektif siswa karena hanya membidik perkembangan kognisi siswa dalam tingkat rendah. Pendidikan Agama Islam memerlukan pendekatan yang mengakomodasi secara bersama-sama seluruh tugas perkembangan; spiritual, emosional, intelektual dan sosial. Model Pembelajaran Quantum Moral Islam diduga kuat dapat menjadi alternatif strategi pembelajaran PAI. Bagaimana Model Pembelajaran Quantum Moral Islam dikembangkan dan seberapa efektif model tersebut dan relevansinya terhadap penanaman nilai moral siswa sekolah dasar merupakan permasalahan yang dibidik dalam penelitian ini.

Tujuan penelitian ini adalah menghasilkan produk Model Pembelajaran Quantum Moral Islam yang dapat memperkokoh tugas perkembangan emosional siswa. Untuk mencapai tujuan tersebut penelitian dilakukan dengan menggunakan pendekatan penelitian dan pengembangan. Langkah-langkahnya meliputi (a) tahap studi pendahuluan untuk mengidentifikasi kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran PAI, (b) hasil studi pendahuluan dijadikan dasar untuk mengembangkan Model Pembelajaran Quantum Moral Islam yang dipadukan dengan kerangka teoretik-normatif yang telah ditemukan untuk kemudian diujicobakan sehingga mencapai model yang kokoh, (c) model akhir divalidasi melalui serangkaian eksperimen untuk memperoleh kebermaknaan model. Uji coba dilakukan secara terbatas dan dilanjutkan dengan uji coba luas yang melibatkan empat sekolah. Sedangkan uji validasi dilakukan dengan menggunakan metode *true experimental design* jenis *posttest-only control design* yang melibatkan empat SD sebagai kelompok eksperimen (SD-KE) yang mengimplementasikan Model Pembelajaran Quantum Moral Islam, empat buah SD sebagai kelompok kontrol (SD-KK) yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Hasil uji validasi diperoleh temuan kebermaknaan model untuk meningkatkan kualitas moral siswa dengan ditunjukkan dari hasil posttest kelas perlakuan ($\bar{x}_1=78,50$) dibanding hasil posttest kelompok kontrol ($\bar{x}_2=60,50$). Temuan ini mengindikasikan bahwa Model Pembelajaran Quantum Moral Islam efektif untuk menanamkan nilai moral siswa.

ملخص البحث

تطوير مادة التربية الاسلامية في ضوء مدخل قونتم السلوك الاسلامي للتعليم

بالمدرسة الابتدائية بونوجولو سورابايا

إعداد وتقديم: أزهار

رقم دفتر القيد : F . ٥٣٣١٣٠٦

المشرف: الأستاذ الدكتور الحاج. علي مسعود، الماجستير والدكتورة الحاجة حنون أسراحة، الماجستير.

يعتمد هذا البحث من مشكلة انحيار سلوك التلاميذ، لأن عملية التعليم تميل لتعليم التربية الإسلامية يقتصر على النص وقلة استعداد التلاميذ لمعالجة ومواجهة الحياة متناقضة. أن تعليم التربية الإسلامية يطور التنمية الإنفعالية للتلاميذ تدريجياً، وفي الواقع لم تؤدي عملية تعليم التربية الإسلامية إلى هدف لتنمية الإنفعالية التلاميذ لأن إلا تركيز في التنمية المعرفية للتلاميذ في المستوى الابتدائي. يحتاج تعليم التربية الإسلامية إلى المدخل الذي يستوعب مع جميع المهام التنمية الروحية، والإنفعالية، والفكرية، والإجتماعية. ويتأكد مدخل قونتم السلوك الإسلامي للتعليم أن يكون الإستراتيجية البديلة في تعليم التربية الإسلامية. والمشكلات المركزة في هذا البحث هي: كيف يتم تطوير مدخل قونتم السلوك الإسلامي للتعليم ومدى فعالية مدخل قونتم السلوك الإسلامي للتعليم وعلاقته بغرس القيم السلوكية لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية.

وأهداف من هذا البحث هي إنتاج مدخل قونتم السلوك الإسلامي للتعليم الذي يستطيع أن تعزز المهام التنمية الإنفعالية للتلاميذ. ولتحقيق هذا الأهداف إجراء هذا البحث باستخدام المدخل البحث والتطويري. وأما الخطوات تشتمل على: (أ) مرحلة الدراسة الأولية لمعرفة قدرة المعلم في إدارة تعليم التربية الإسلامية، (ب) نتيجة الدراسة الأولية كأساس لتطوير مدخل قونتم السلوك الإسلامي باندماج الإطار النظري-المعياري الموجود ثم أداء التجربة لتحقيق المدخل القوي، (ج) يتم صحة تعديل المدخل الأخير من خلال سلسلة التجريبات العديدة للحصول على المدخل ذو معان. قامت التجربة المحددة ثم التجربة الواسعة التي تشتمل على أربع المدارس. وأما تجربة صحة التعديل باستخدام طريقة التصميم التجريبي الحقيقي بأنواع بعد التجربة وتشتمل على أربع المدارس كمجموعة التجريبية التي تنفيذ مدخل قونتم السلوك الإسلامي للتعليم وأربع المدارس الابتدائية كمجموعة الضابطة التي تستخدم المدخل التقليدي.

ونائج من صحة التعديل له معان المدخل لترقية جودة السلوك التلاميذ التي تدل على النتيجة ما بعد الاختبار في الفرقة التجريبية ($\bar{X}_1=78,50$) ومن نتيجة ما بعد الاختبار في الفرقة الضابطة ($\bar{X}_2=60,50$). وتشير هذه النتيجة على أن مدخل قونتم السلوك الإسلامي فعال لغرس القيم السلوكية للتلاميذ.