

## ABSTRAK

Pengembangan Model Pembelajaran Quantum Moral Islam  
Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar di Kecamatan Wonocolo  
Surabaya  
Oleh: Azhar  
NIM: F05331306  
Promotor I: Prof. Dr. H. Ali Mas'ud, M.Ag., M.Pd.I  
II: Dr. Hj. Hanun Asrohah, M.Ag

---

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya problem demoralisasi moral siswa karena proses pembelajaran cenderung mengajarkan pendidikan agama sebatas teks dan kurang mempersiapkan siswa untuk menyikapi dan menghadapi kehidupan yang kontradiktif. Pembelajaran PAI sejatinya mengembangkan secara bertahap perkembangan emosional siswa, faktanya pengelolaan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam belum menggiring kepada tujuan perkembangan afektif siswa karena hanya membidik perkembangan kognisi siswa dalam tingkat rendah. Pendidikan Agama Islam memerlukan pendekatan yang mengakomodasi secara bersama-sama seluruh tugas perkembangan; spiritual, emosional, intelektual dan sosial. Model Pembelajaran Quantum Moral Islam diduga kuat dapat menjadi alternatif strategi pembelajaran PAI. Bagaimana Model Pembelajaran Quantum Moral Islam dikembangkan dan seberapa efektif model tersebut dan relevansinya terhadap penanaman nilai moral siswa sekolah dasar merupakan permasalahan yang dibidik dalam penelitian ini.

Tujuan penelitian ini adalah menghasilkan produk Model Pembelajaran Quantum Moral Islam yang dapat memperkokoh tugas perkembangan emosional siswa. Untuk mencapai tujuan tersebut penelitian dilakukan dengan menggunakan pendekatan penelitian dan pengembangan. Langkah-langkahnya meliputi (a) tahap studi pendahuluan untuk mengidentifikasi kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran PAI, (b) hasil studi pendahuluan dijadikan dasar untuk mengembangkan Model Pembelajaran Quantum Moral Islam yang dipadukan dengan kerangka teoretik-normatif yang telah ditemukan untuk kemudian diujicobakan sehingga mencapai model yang kokoh, (c) model akhir divalidasi melalui serangkaian eksperimen untuk memperoleh kebermaknaan model. Uji coba dilakukan secara terbatas dan dilanjutkan dengan uji coba luas yang melibatkan empat sekolah. Sedangkan uji validasi dilakukan dengan menggunakan metode *true experimental design* jenis *posttest-only control design* yang melibatkan empat SD sebagai kelompok eksperimen (SD-KE) yang mengimplementasikan Model Pembelajaran Quantum Moral Islam, empat buah SD sebagai kelompok kontrol (SD-KK) yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Hasil uji validasi diperoleh temuan kebermaknaan model untuk meningkatkan kualitas moral siswa dengan ditunjukkan dari hasil posttest kelas perlakuan ( $\bar{X}_1=78,50$ ) dibanding hasil posttest kelompok kontrol ( $\bar{X}_2=60,50$ ). Temuan ini mengidikasikan bahwa Model Pembelajaran Quantum Moral Islam efektif untuk menanamkan nilai moral siswa.

## ABSTRACT

The Development Learning Model of *Quantum Moral Islam*  
for Islamic Education Subject at Elementary Schools in Wonocolo Surabaya  
By: Azhar  
NIM: F5331306

Supervisor I : Prof. Dr. H. Ali Mas'ud, M.Ag.,M.Pd.I  
II : Dr. Hj. Hanun Asrohah, M.Ag

This research was done to respond the fact of demoralization which might occur as the result of the teaching of religion (*PAI*) in classroom settings which more textual yet lack of practice to prepare students to deal with a contradictive life. Learning *PAI* Subject is basically a gradual process to develop students' emotional and affective aspects, in fact the management of the learning process of *PAI* subject focuses more on cognitive aspect. The teaching of *PAI* is supposed to accommodate all aspects of development, i.e.: spiritual, emotional, intellectual and social. Learning model of *Quantum Moral Islam* (*QMI*) is strongly believed to be an alternative strategy to teach *PAI* subject. How the *QMI* learning model is developed and how effective the model and its relevance to internalize the moral value of primary school students are the problems of this study.

The purpose of this research is to produce the learning model of *Quantum Moral Islam* (QMI) to strengthen the task of students' emotional development. To achieve that purpose, the researcher employed a research and development approach. The steps consists of, (a) the stage of preliminary study to identify teacher's competence in managing PAI subject and to see the students' perception towards PAI subject learning process, (b) the results of preliminary study was used as a basis for developing QMI learning model which was combined with a theoretical-normative framework and followed by trying out as to create a firm model, (c) a final model was validated through a series of experiments to get the meaningfulness of the model. The trial was limited and continued with extensive trial involving four schools. Further, the validation test performed using true experimental design types posttest-only control design involving four elementary schools as an experimental group (*SD-KE*) which implements learning model of *Quantum Moral Islam* (QMI), four primary schools as a control group (*SD-KK*) using conventional learning. The validation test revealed that the meaningfulness of the model at experiment group ( $X_1 = 78.50$ ) is higher than the control group, ( $X_2 = 60.50$ ). This finding indicates that the learning model of *Quantum Moral Islam* is effective to internalize the moral value to students.

## ملخص البحث

**تطوير مادة التربية الإسلامية في ضوء مدخل قو نتم السلوك الإسلامي للتعليم**

**بالمدرسة الابتدائية بونوجولو سورابايا**

**إعداد وتقديم: أزهار**

**رقم دفتر القيد : F . ٥٣٣١٣٠٦**

**المشرف: الأستاذ الدكتور الحاج علي مسعود، الماجستير والدكتوراه الحاجة حنون أسرحة، الماجستير.**

يعتمد هذا البحث من مشكلة اختيار سلوك التلاميذ، لأن عملية التعليم تمثل لتعليم التربية الإسلامية يقتصر على النص وقلة استعداد التلاميذ لمعالجة ومواجهة الحياة متناقضة. أن تعليم التربية الإسلامية يطور التنمية الإنفعالية للتلاميذ تدريجيا، وفي الواقع لم تؤدي عملية تعليم التربية الإسلامية إلى هدف لتنمية الإنفعالية التلاميذ لأن إلا تركيز في التنمية المعرفية للتلاميذ في المستوى الابتدائي. يحتاج تعليم التربية الإسلامية إلى المدخل الذي يستوعب معا جميع المهام التنمية الروحية، والإإنفعالية، والفكريّة، والإجتماعية. ويتأكد مدخل قو نتم السلوك الإسلامي للتعليم أن يكون الإستراتيجية البديلة في تعليم التربية الإسلامية. والمشكلات المركزة في هذا البحث هي: كيف يتم تطوير مدخل قو نتم السلوك الإسلامي للتعليم ومدى فعالية مدخل قو نتم السلوك الإسلامي للتعليم وعلاقته بغرس القيم السلوكية لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية.

وأهداف من هذا البحث هي إنتاج مدخل قو نتم السلوك الإسلامي للتعليم الذي يستطيع أن تعزز المهام التنمية الإنفعالية للتلاميذ. ولتحقيق هذا الأهداف إجراء هذا البحث باستخدام المدخل البحث والتطوري. وأما الخطوات تشتمل على: (أ) مرحلة الدراسة الأولية لمعرفة قدرة المعلم في إدارة تعليم التربية الإسلامية، (ب) نتيجة الدراسة الأولية كأساس لتطوير مدخل قو نتم السلوك الإسلامي باندماج الإطار النظري-المعياري الموجود ثم أداء التجربة لتحقيق المدخل القوي، (ج) يتم صحة تعديل المدخل الأخير من خلال سلسلة التجارب العديدة للحصول على المدخل ذو معان. قامت التجربة المحددة ثم التجربة الواسعة التي تشتمل على أربع المدارس. وأما تجربة صحة التعديل باستخدام طريقة التصميم التجاري الحقيقي بأنواع بعد التجربة وتشتمل على أربع المدارس كمجموعة التجريبية التي تنفيذ مدخل قو نتم السلوك الإسلامي للتعليم وأربع المدارس الابتدائية كمجموعة الضابطة التي تستخدم المدخل التقليدية.

ونتائج من صحة التعديل له معان المدخل لترقية جودة السلوك التلاميذ التي تدل على النتيجة ما بعد الاختبار في الفرق التجريبية ( $\bar{X}_1=78,50$ ) ومن نتيجة ما بعد الاختبار في الفرق الضابطة ( $\bar{X}_2=60,50$ ). وتشير هذه النتيجة على أن مدخل قو نتم السلوك الإسلامي فعال لغرس القيم السلوكية للتلاميذ.