

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Data Umum SMP Muhammadiyah 5 Surabaya

a. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Muhammadiyah 5 Surabaya

SMP Muhammadiyah 5 Surabaya didirikan pada bulan Januari 1971 oleh Pimpinan Muhammadiyah Cabang Ngagel Surabaya. Sampai saat ini lembaga ini telah berusia kurang lebih 43 tahun. Sebuah usia lembaga yang cukup lama dan telah mengalami perjalanan panjang dalam pertumbuhan dan perkembangan.

Pada awalnya, SMP Muhammadiyah 5 Surabaya menempati gedung SD Muhammadiyah 4 di Jl. Pucang Anom Timur 56 Surabaya dengan jumlah murid sebanyak 43 siswa. Dari tahun ke tahun jumlah siswa SMP Muhammadiyah 5 Surabaya terus bertambah secara signifikan, sehingga pada tahun 2013-2014 sebanyak 521 siswa dengan jumlah 19 kelas.

SMP Muhammadiyah 5 Surabaya telah berusaha melakukan improvisasi dan inovasi khususnya dalam bidang kurikulum. Hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan kualitas penyelenggaraan pendidikan. Pada tahun 2009 dalam hal kurikulum, SMP Muhammadiyah 5 Surabaya menerapkan kurikulum berbasis

kompetensi (*curriculum based of competency*) untuk kelas 7, 8 dan 9. Model pembelajarannya adalah dengan sistem pendekatan kontekstual/CTL (*Contextual Teaching and Learning System*) dan dengan sistem “*Moving Class*”, yaitu: pembelajaran kelas bergerak. Pembelajaran dengan sistem tersebut memungkinkan siswa untuk pindah tempat belajar setiap pergantian jam pelajaran. Pengaplikasian model pembelajaran ini memakai cukup banyak ruangan yaitu: sebanyak 21 ruang belajar dengan 17 rombongan belajar.⁷⁹

Kemudian pada tahun 2013-2014 kurikulum utama yang digunakan oleh SMP Muhammadiyah 5 Surabaya adalah Kurikulum Pendidikan Nasional Plus. SMP Muhammadiyah 5 Surabaya menintegrasikan konsep pendidikan nasional dan internasional. Konsep pendidikan nasional mengacu pada standar mutu dan proses yang ditentukan oleh kemdikbud, sedangkan konsep pendidikan internasional SMP Muhammadiyah 5 Surabaya sedang dalam proses pengintegrasian dengan Cambridge Certification setelah dicabutnya status RSBI.⁸⁰

Sebagai sekolah Islam, SMP Muhammadiyah 5 Surabaya menyisipkan konten-konten islami dalam setiap kegiatan sekolah,

⁷⁹ <http://smpmuh5surabaya.blogspot.com/2009/03/sejarah-singkat.html>. Diakses pada 24 Maret 2014.

⁸⁰ <http://smpmuhlimasby.com/index.php/catatan-sejarah/catatan-sejarah>. Diakses pada 24 Maret 2014.

terutama dalam bidang kurikulum. Pembinaan Ibadah, moral, dan spiritual menjadi ruh pendidikan di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya sebagaimana Jargon “Mengedepankan Moral, Berwawasan Global”. Upaya ini adalah bentuk tanggung jawab SMP Muhammadiyah 5 Surabaya atas tuntutan dan harapan semua wali murid, bahwa SMP Muhammadiyah 5 Surabaya tidak hanya menawarkan nilai lebih dalam pembinaan intelektual, tap juga moral dan spiritual para peserta didik yang ada di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya.

Dengan pertumbuhan, perkembangan dan inovasi-inovasinya, maka pada tahun 1981 SMP Muhammadiyah 5 Surabaya memperoleh peningkatan status, yaitu dari status TERDAFTAR menjadi DIAKUI. Pada tahun 1990 berstatus DISAMAKAN dan dipercaya ketua Sub Rayon dalam pelaksanaan Ujian Nasional. Pada tahun 2004 memperoleh peningkatan status menjadi TERAKREDITASI “A”. Pada tahun 2006 hingga sekarang memperoleh pengakuan dari Dirjen DIKDASMEN menjadi TERAKREDITASI “A” – SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN).

b. Visi dan Misi SMP Muhammadiyah 5 Surabaya

Visi merupakan tujuan universal sebuah institusi/lembaga untuk mengarahkan dan menjadi barometer keberhasilan tujuan yang ingin dicapai, SMP Muhammadiyah 5 Surabaya menetapkan visi,

“Unggul dalam Ilmu Pengetahuan dan Teknologi, Berprestasi, Berketrampilan dan Berakhlak Mulia”.

Maka untuk memperjelas visi tersebut, kemudian dijabarkan dalam misi Sekolah, yakni :

- 1) Membangun sumber daya manusia yang handal dan professional.
- 2) Melengkapi sarana prasarana yang baik dan representatif.
- 3) Melaksanakan pengembangan silabus, RPP, sistem dan kurikulum lokal.
- 4) Melaksanakan pembelajaran efektif yang aktif, kreatif, dan menyenangkan baik intra maupun ekstrakurikuler.
- 5) Melaksanakan kegiatan pembiasaan diri siswa yang terprogram secara efektif dan efisien.
- 6) Melaksanakan pembinaan siswa berprestasi dan yang kurang/lemah
- 7) Melaksanakan kegiatan pembinaan kader umat melalui Darul Arqom/Baitul Arqom, KULTUM, HW, LDK, IRM, dan Tapak Suci.
- 8) Melaksanakan pembinaan pengembangan diri siswa sesuai bakat dan minat.

c. Keadaan Geografis

Letak geografis merupakan salah satu hal yang sangat penting bagi pelaksanaan penelitian untuk memperoleh gambaran yang utuh

dan jelas mengenai lokasi berikut kondisi geografis SMP Muhammadiyah 5 Surabaya:

1) SMP Muhammadiyah 5 Surabaya terletak di jalan Pucang Taman 1/2 Kecamatan Gubeng Kabupaten Surabaya.

2) Kondisi Geografis

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| a) Kepemilikan Tanah | : Yayasan / Persyarikatan |
| b) Status Tanah | : HGB |
| c) Luas Lahan/Tanah | : 4.758.20 m ² |
| d) Luas Tanah Terbangun | : 3.043.66 m ² |
| e) Luas Tanah Siap Bangun | : 540 m ² |
| f) Banyaknya curah hujan | : 1500-2000mm/tahun |
| g) Topografis | : dataran rendah |
| h) Suhu udara rata-rata | : 23° C |

d. Identitas Sekolah

Adapun Identitas SMP Muhammadiyah 5 Surabaya adalah sebagai berikut:

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1) Nama Sekolah | : SMP Muhammadiyah 5 Surabaya |
| 2) No. Statistik Sekolah | : 204056007126 |
| 3) Tipe Sekolah | : B1 |
| 4) Alamat Sekolah | : Jl. Pucang Taman I/2 |
| | : (Kecamatan) Gubeng |
| | : (Kabupaten/Kota) Surabaya |

: (Propinsi) Jawa Timur

5) Telepon/HP/Fax : 031-5022761 / 031-5029476, fax: 5025477

6) Status Sekolah : Swasta

7) Nilai Akreditasi Sekolah : A Skor = 98

8) Apakah sekolah sudah memiliki sister-school: Sudah

- Sekolah : HANDERSON SECONDARY SCHOOL DAN
AMINUDDIN BAKI

- Negara : SINGAPURA DAN MALAYSIA

- Tahun : 2009

9) Apakah sekolah sudah memiliki sertifikat ISO 9001 : Belum

e. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Keadaan kuantitas guru yang mengajar di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya adalah 45 orang, khusus untuk guru bidang studi Pendidikan Agama Islam terdapat 5 orang antara lain: Saikhu Abdul Amin, S.S., M.Pd.I, M. Arifin Faizin, S.Ag, Drs. A. Ghufroon, M.Pd.I, Dra. Hj. Sumi Nuryati dan Khusnun Ni'am, S.Pd.I.

Berikut ini beberapa tabel mengenai keadaan kepala sekolah, guru dan tenaga kependidikan atau pendukung di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya.

TABEL 4.1
DAFTAR NAMA KEPALA SEKOLAH DAN GURU
SMP MUHAMMADIYAH 5 SURABAYA
TAHUN PELAJARAN 2013-2014

No	Nama	Jabatan
1	Drs. Muslikan, M.Ag.	Kepala Sekolah
2	Masduki, S.Pd.	Wakasek/kurikulum/G.Fisika
3	Sedyo Utomo, S.Pd.	Kaur. Kesiswaan/G.Matematika
4	R. Teguh Prasetya, S.Pd.	Kaur Sarana dan Prasarana/G.Seni
5	Saikhul Abdul Amin, S.S., M.Pd.I	Kaur Ismuba/G.Ismuba
6	Rahmad Fudholi, S.Pd.	Kaur Humas/G.Bhs Inggris
7	Giyono, S.E.	Kaur Tata Usaha
8	M. Arifin Faizin, S.Ag	Kaur Personalia/G.Ismuba
9	Misbach Noehrudin, S.Si, MM.	Koord. Prog. Internasional / G.Fisika
10	Syamsul Huda, S.Si.	Bendahara Sekolah
11	Drs. A. Ghufro, M.Pd.I	Guru Ismuba
12	Dra. Hj. Sumi Nuryati	Guru Ismuba
13	Khusnun Ni'am, S.Pd.I	Guru Ismuba
14	Drs. Muslim Abbas	Guru Matematika
15	Trisanti Widiastuti, S.Pd.	Guru Matematika
16	Balighotul Arofah, S.Pd.	Guru Matematika
17	Hj. Retno Djumanten, BA.	Guru Bahasa Indonesia
18	Hendro Purnomo, S.Pd.	Guru Bahasa Indonesia
19	Drs. Tibeng Dwi Ananto	Guru Bahasa Indonesia
20	Siti Lut Viya, S.Pd.	Guru Bahasa Indonesia
21	Arlia Intan Nilam Sari, S.Pd.	Guru Fisika
22	Drs. Abdul Ghoni, M.Kes.	Guru Biologi
23	Nur Kholidah, S.Pd.	Guru Biologi

24	Alimmatu Firmansyah, S.Pd.	Guru Biologi
25	Purwati Restina, Amd.	Guru Bahasa Inggris
26	Ika Puspa Arianti, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris
27	Rusdian Agustifani, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris
28	Arif Dian Saputra, SS	Guru Bahasa Inggris
29	Susetyowati, S.H.	Guru PKN
30	Lukman El Hakim, S.H.	Guru PKN
31	Drs. Ahmad Musleh, M.Si.	Guru PKN
32	Heru Supriadi, BA.	Guru IPS
33	Dra. Hj. Ainul Izzah	Guru IPS
34	Yuli Siswanti, S.Pd.	Guru IPS
35	Gumilar Agung S. S.Pd.	Guru IPS
36	Drs. Alim Nur Shodiq. M.Pd.I	Guru Olah Raga
37	M. Zainal Zulkarnaen, S.Pd.	Guru Olah Raga
38	Dra. Harni Rajab	Guru BK
39	Sumeru Tasianna, S.Pd.	Guru BK
40	Ari Karsanto, S.Psi., M.Pd.I	Guru BK
41	Arlik Janiati, BA	Guru Ketrampilan
42	H. Djoko Mas'ud, BA	Guru Ketrampilan
43	Encik Hendarsyah, ST	Guru Seni Budaya
44	Syafi'ur Rahman, S.T	Guru TIK
45	Wardatul Ummah, S.Si.	Guru TIK

Pada tahun pelajaran 2013-2014 ini SMP Muhammadiyah 5 Surabaya memiliki 41 tenaga pengajar profesional. Semua tenaga pengajar adalah lulusan dari Perguruan Tinggi terbaik di Indonesia, 30

tenaga pengajar berpendidikan S1, 7 berpendidikan S2/S3 dan 4 tenaga pengajara adalah berpendidikan D3/Sarmud.

Dari penjelasan di atas 3 tenaga pengajar kini sedang menempuh program S2, dan 1 tenaga pengajar sedang menempuh program doctoral (S3). Setiap guru mendapat tugas mengajar sesuai dengan kualifikasi akademik masing-masing. Berikut ini dijelaskan dimasing-masing tabel dibawah ini.

TABEL 4.2
KUALIFIKASI PENDIDIKAN, STATUS, JENIS KELAMIN
DAN JUMLAH GURU TAHUN PELAJARAN 2013-2014

No.	Tingkat Pendidikan	Jumlah dan Status Guru				Jumlah
		GT/PNS		GTT/Guru Bantu		
		L	P	L	P	
1.	S3/S2	5	-	2	-	7
2.	S1	10	7	6	7	30
3.	D4	-	-	-	-	-
4.	D3/Sarmud	1	3	-	-	4
5.	D2	-	-	-	-	-
6.	D1	-	-	-	-	-
7.	≤ SMA/ sederajat	-	-	-	-	-
Jumlah		17	10	7	7	41

SMP Muhammadiyah 5 Surabaya memiliki 25 karyawan yang professional di bidangnya, terdiri dari IT Support, CSO, pustakawan,

staf keuangan, staf tata usaha, staf sarana dan prasarana, pranata laboratorium IPA dan ICT, BUMS, tenaga medis, driver, dan security.

Berikut ini dijelaskan dimasing-masing tabel dibawah ini.

TABEL 4.3
TENAGA KEPENDIDIKAN: TENAGA PENDUKUNG
TAHUN PELAJARAN 2013-2014

No	Nama	Jabatan
1	Choiril Anwar, S.I.P	Pustakawan
2	Novi Dewi Prayekti P.	CSO
3	Asmiatin, A.Md.	Staf Keuangan
4	Anita Sari, A.Md.	Staf Keuangan
5	Heru Wibowo	Ketertiban
6	dr. Lilik Hartini	Tenaga Medis
7	SM. Yuli Wahyuni, Amd. Kes.	Tenaga Medis
8	Yatimah, S.Pd. MM.	Koord. BUMS
9	Viveca Shanti N., ST	Staf Tata Usaha
10	Fatkur Rohman	Staf Tata Usaha
11	Gema Ibnu Khuszamani	Pranata Laboratorium IPA
12	Anang Khosim	Pranata Laboratorium ICT
13	M.Tan Wahyudi	Staf Sarana dan Prasarana
14	Budi Santoso	Staf Sarana dan Prasarana
15	Ikhwan Rianto	Staf Sarana dan Prasarana
16	Ghofuri	Staf Sarana dan Prasarana
17	Iwan Nur Rohim	Staf Sarana dan Prasarana
18	Yatimah	Staf Sarana dan Prasarana
19	Syaifuddin Zuhri, S.Pd	Driver
20	M.Sholeh	Security

21	M.Fajar Yulianto	Security
22	Zainal Arifin	Security
23	Dwi Purwanto	Security
24	M.Rofian	Security
25	Rudi Ardiansyah	Security

Selanjutnya adalah tabel tentang pendidikan terakhir yang dimiliki oleh masing-masing tenaga kependidikan dan tenaga pendukung, yaitu:

TABEL 4.4
KUALIFIKASI PENDIDIKAN: TENAGA KEPENDIDIKAN
DAN TENAGA PENDUKUNG TAHUN PELAJARAN 2013-2014

No.	Tenaga Pendukung	Jumlah Tenaga Pendukung dan Kualifikasi Pendidikannya						Jml
		≤ SMP	SMA	D1	D2	D3	S1	
1.	Tata Usaha	-	-	-	-	-	5	5
2.	Perpustakaan	-	-	-	-	1	-	1
3.	Laboran lab. IPA	-	1	-	-	-	-	1
4.	Teknisi lab. Komputer	-	-	-	-	-	1	1
5.	Laboran lab. Bahasa	-	-	-	-	-	1	1
6.	PTD (Pend Tek. Dasar)	-	-	-	-	-	-	-
7.	Kantin	4	2	-	-	-	-	6
8.	Penjaga Sekolah	-	-	-	-	-	-	-

9.	Tukang Kebun	3	5	-	-	-	-	8
10.	Keamanan	-	5	-	-	-	1	6
11.	Lainnya:	-	-	-	-	-	-	-
	Jumlah	7	13			1	8	29

f. Keadaan Peserta didik

Rincian mengenai jumlah peserta didik SMP Muhammadiyah 5 Surabaya empat tahun terakhir Tahun Pelajaran 2013/2014 berdasarkan dokumen yang peneliti peroleh pada tanggal 22 April 2014, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL 4.5
KONDISI PESERTA DIDIK SMP MUHAMMADIYAH 5
SURABAYA TAHUN PELAJARAN 2013-2014

Th. Pelajaran	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Jumlah (Kls. VII + VIII + IX)	
	Jml Siswa	Jml Kelas	Jml Siswa	Jml Kelas	Jml Siswa	Jml Kelas	Siswa	Kelas
2007/2008	185	6	200	6	165	5	550	17
2008/2009	249	7	190	5	196	6	645	18
2009/2010	220	7	245	7	188	6	653	20
2010/2011	194	7	220	7	245	8	659	22
2011/2012	147	7	194	7	216	7	557	21
2012/2013	180	7	148	5	193	7	521	19
2013/2014	196	7	179	7	189	7	564	21

g. Sarana dan Prasarana

Dengan adanya sarana dan prasarana diharapkan mampu membantu mengaktualisasikan visi, misi dan tujuan kedepan SMP Muhammadiyah 5 Surabaya untuk menjadi sekolah yang berbasis keagamaan dan internasional, dengan rincian sebagai berikut:

TABEL 4.6
DATA RUANG BELAJAR (KELAS)

Kondisi	Ukuran Kelas			Jumlah Ruang Kelas
	Ukuran 7x9 m ² (a)	Ukuran > 63m ² (b)	Ukuran < 63 m ² (c)	
Baik	-	7	14	21
Rsk. Ringan	-	-	-	
Rsk. Sedang	-	-	-	
Rsk. Berat	-	-	-	
Rsk. Total	-	-	-	

Ada 21 ruang kelas yang setiap hari digunakan proses pembelajaran. Ruang tersebut terdiri dari kelas VII, VIII dan IX, untuk kelas VII terdiri dari 7 kelas, yaitu kelas VII A s/d VII G. Kemudian kelas VIII terdiri dari 7 kelas, yaitu kelas VIII A s/d VIII G. Untuk kelas IX terdiri dari 7 kelas IX A s/d IX G. Setiap kelasnya rata-rata terdapat kurang lebih 25 s/d 27 siswa. Menurut aturan tata ruang, di setiap kelas terlihat cukup sehat, karena ada ventilasi udara dan pencahayaan yang cukup serta masing-masing kelas sudah terdapat AC dan LCD projector.

TABEL 4.7
DATA RUANG BELAJAR LAINNYA

No.	Jenis Ruangan	Jml (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi
1.	Perpustakaan	1	83,7 m ²	Baik
2.	Lab. IPA	1	105,6 m ²	Baik
3.	Lab. Multimedia	1	63,7 m ²	Baik
4.	Lab. Bahasa	1	56 m ²	Baik
5.	Lab. Komputer	1	56 m ²	Baik
6.	Ketrampilan	2	112 m ²	Baik
7.	Kesenian	1	56 m ²	Baik
8.	Serbaguna/Aula	-	-	-
9.	Musholla	1	351 m ²	Baik

1) Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan adalah mata air ilmu pengetahuan. Kualitas dan mutu sekolah bisa tercermin dari kondisi dan keadaan perpustakaan. Artinya pengelolaan dan penyediaan media belajar atau sumber belajar berupa perpustakaan akan sangat menentukan proses belajar siswa. Sebab penanaman kebiasaan membaca harus dimulai sejak dini, termasuk siswa SMP Muhammadiyah 5 Surabaya haruslah mulai dikenalkan dan dipahami bahwa buku adalah gerbang ilmu pengetahuan. Siswa harus disadarkan bahwa cara mendapatkan ilmu bukan hanya ketika proses pengajaran di dalam kelas.

2) Laboratorium

Ruang laboratorium yang ada di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya terdiri dari 3 ruang, yaitu laboratorium IPA, laboratorium multimedia, laboratorium bahasa dan laboratorium komputer. Dalam setiap laboratorium memiliki kepengurusan yang terdiri dari koordinator laborat, laboran, dan beberapa anggota laboratorium yang bertanggung jawab penuh atas terselenggaranya kegiatan praktikum di ruang laboratorium tersebut.

3) Ruang Kesenian dan Keterampilan

Ruang kesenian dan keterampilan digunakan untuk mengasah bakat dari masing-masing siswa yang ada di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya dan terdiri dari ruang seni musi dan fotografi

4) Musholla

Tempat ibadah di Sekolah merupakan bangunan sentral untuk menanamkan nilai-nilai agama pada siswa. Jadi keberadaan dan eksistensinya sebagai tempat ibadah juga mutlak diperlukan dan merupakan salah satu bangunan di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya yang cukup representatif untuk melaksanakan kegiatan keagamaan, maupun kegiatan pembelajaran. Misalnya shalat jama'ah, praktik shalat, dan ekstrakurikuler BTQ.

TABEL 4.8
DATA RUANG KANTOR

No.	Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi
1.	Kepala Sekolah	1	63,9 m ²	Baik
2.	Wakil Kepala Sekolah	1	36 m ²	Baik
3.	Guru	1	63,9 m ²	Baik
4.	Tata Usaha	1	72,2 m ²	Baik
5.	Tamu	1	20 m ²	Baik
6.	Lainnya:			

1) Ruang Guru dan Ruang Kepala Madrasah

Ketika memasuki gerbang sekolah akan langsung dihadapkan pada ruang kepala sekolah dan disebelah utaranya ruang wakil kepala sekolah beserta ruang tamu. Sedangkan ruang guru terdapat di lantai dua dengan berbagai fasilitas, antara lain internet, TV dan toilet.

2) Kantor Tata Usaha dan Administrasi

Lokasi ruang tata usaha terdapat di sebelah utara dari gedung sekolah. Seluruh administrasi sekolah dikerjakan oleh staf tata usaha dalam ruang tersebut.

TABEL 4.9
DATA RUANG PENUNJANG

No.	Jenis Ruangan	Jml (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi
1.	Gudang	2	2 x 6	Baik
2.	Dapur	1	1,5 x 3	Baik
3.	KM/WC Guru	2	2 x 2	Baik
4.	KM/WC Siswa	14	2 x 2	Baik
5.	BK	1	9 x 5	Baik
6.	UKS	1	3 x 4	Baik
7.	PMR/Pramuka	-	-	Baik
8.	OSIS	1	3 x 3	Baik
9.	Ibadah	1	351 m ²	Baik
10.	Kantin	1	7 x 8	Baik
11.	Rumah Pompa/ Menara Air	1	2 x 2	Baik
12.	Pos Jaga	3	12 m ²	Baik
13.	Lapangan Olahraga a. Parkir Mobil b. OR. Futsal c. Bola Volley	1	7 x 50	Baik
14.	Lapangan Upacara	1	7 x 50	Baik

Dari tabel data ruang penunjang dapat diambil sebuah kesimpulan bahwa fasilitas yang tersebut berondisikan baik dan layak pakai, sehingga dapat menunjang proses pembelajaran secara akademik maupun non akademik.

2. Penerapan Buku Ajar Al-Islam Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VIII di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya

Bahan ajar merupakan bahan-bahan atau materi pelajaran yang disusun secara sistematis yang digunakan guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Materi pelajaran merupakan inti dalam proses belajar mengajar oleh karena itu harus benar-benar diperhatikan dalam menggunakan bahan ajar. Respon siswa dalam menerima pelajaran khususnya mata pelajaran PAI cukup baik dan antusias hal ini di dukung oleh bahan ajar berupa buku Al-Islam yang digunakan di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya.

Kegiatan belajar mengajar di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya yang mana sebelum menyampaikan materi guru mengawali dengan membuka proses belajar-mengajar dengan bacaan salam dan menanyakan kabar siswa, kemudian guru mengulang kembali materi sebelumnya dan memberi pertanyaan kepada siswa yang bertujuan untuk lebih memantapkan lagi pelajaran yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya. Dalam pembelajaran PAI di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya guru menggunakan beberapa metode yaitu: ceramah, diskusi, tanya jawab serta penugasan.

SMP Muhammadiyah 5 Surabaya khususnya mata pelajaran PAI memanfaatkan bahan ajar berupa buku Al-Islam karena dapat mempermudah dalam penyampaian materi bagi guru dan juga

menimbulkan respon yang baik dari siswa khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Buku paket yang digunakan dalam pembelajaran PAI di terbitkan langsung oleh Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah (Dikdasmen) Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Jatim. Siswa SMP Muhammadiyah 5 Surabaya diwajibkan untuk memiliki buku tersebut karena tingkat ekonomi para wali murid tergolong menengah ke atas dan atas kesadaran siswa sendiri siswa memiliki buku paket tersebut. Pemanfaatan buku ajar Al-Islam dalam pembelajaran PAI disambut baik oleh siswa dan guru. Karena buku Al-Islam tersebut sangat membantu guru dalam melaksanakan pembelajaran seperti yang dikatakan Bapak A. Ghufon dalam wawancara sebagai berikut:

Bahan ajar buku AL-Islam sangat membantu dalam proses belajar mengajar khususnya pembelajaran PAI karena dalam buku Al-Islam disajikan dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa, isi materi disesuaikan dengan kondisi nyata yang banyak dialami oleh siswa serta dilengkapi dengan beberapa latihan soal. Jadi secara otomatis siswa sudah memiliki bahan untuk dapat mereka pelajari baik sebelum dan pada saat proses belajar mengajar sehingga siswa lebih siap dalam belajar di sekolah karena paling tidak sudah membacanya di rumah.⁸¹

Dari wawancara tersebut bahwa buku ajar Al-Islam sangat membantu dalam proses belajar mengajar khususnya dalam pembelajaran PAI serta siswa tidak merasa bosan/jenuh dalam pembelajaran PAI.

⁸¹ Wawancara dengan A. Ghufon, Guru PAI SMP Muhammadiyah 5 Surabaya, tanggal 25 Maret 2014.

Dengan pemanfaatan buku ajar Al-Islam siswa dapat belajar sendiri di rumah sehingga di sekolah siswa sudah siap menerima materi atau soal latihan yang akan disampaikan oleh guru.

Dalam penyampaian pesan suatu materi atau isi pelajaran kepada siswa merupakan keharusan yang mutlak dilakukan oleh guru agar materi yang disampaikan mudah diterima dan dapat menumbuhkan keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar. Dalam hal ini untuk mewujudkannya guru tidak hanya menggunakan buku-buku paket saja akan tetapi juga memanfaatkan bahan ajar berupa LKS. Salah satu bahan ajar yang sudah dikenal dan banyak dipergunakan dalam proses belajar mengajar. Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak A. Ghufon mengenai manfaat buku ajar penunjang berupa LKS.

Pemanfaatan buku ajar berupa LKS sangat membantu dalam proses belajar mengajar baik dari siswa maupun dari guru. Adapun manfaat dengan menggunakan buku ajar LKS dalam pembelajaran PAI, akan membantu guru dalam pembelajaran sehari-hari untuk mencapai hasil belajar yang optimal, akan tetapi di akhir-akhir tahun 2009 penggunaan buku ajar penunjang berupa LKS sudah tidak di pakai lagi, karena menganggap bahwa buku Al-Islam sudah cukup untuk menunjang proses belajar mengajar di Sekolah.⁸²

Hasil wawancara tersebut bahwa buku ajar penunjang berupa LKS sangat bermanfaat bagi guru dan siswa karena dalam LKS sudah ada soal latihan yang bisa dikerjakan oleh siswa tanpa diperintah terlebih dahulu. Akan tetapi buku LKS tersebut hanya dimanfaatkan oleh guru untuk

⁸² Ibid.

membuat soal-soal latihan buat siswa, dan siswa hanya menggunakan buku ajar Al-Islam dalam proses pembelajaran, dikarenakan bahwa dengan mempelajari buku Al-Islam tersebut siswa dapat menjawab soal-soal latihan yang telah dibuat oleh guru untuk meningkatkan prestasi belajar siswa supaya menjadi optimal.

Buku ajar Al-Islam merupakan salah satu dari sekian banyak bahan ajar yang digunakan dalam proses belajar mengajar di sekolah. Buku Al-Islam banyak digunakan untuk memancing aktivitas belajar siswa secara mandiri. Karena dengan buku tersebut, siswa akan merasa diberikan tanggung jawab untuk mempelajari isi dari materi yang ada di buku Al-Islam tersebut, karena setiap proses pembelajaran di sekolah berlangsung guru memberikan pertanyaan untuk memancing aktifitas berpikir siswa tentang materi yang sudah ia pelajari di rumah baik materi yang sudah dipelajari maupun yang akan dipelajari, terlebih lagi apabila guru memberikan sebuah hadiah bagi siswa yang mampu menjawab pertanyaan tersebut. Adapun hasil wawancara dengan guru PAI mengenai faktor pendukung dan penghambat dengan menggunakan buku ajar Al-Islam dalam pembelajaran PAI adalah:

Pemanfaatan buku ajar Al-Islam sangat mendukung sekali karena siswa akan terbantu dalam pembelajaran PAI sehingga siswa tidak merasa kebingungan dalam belajar di sekolah maupun di rumah dikarenakan masing-masing siswa sudah memiliki buku tersebut dengan harapan materi yang ada di dalam buku Al-Islam bisa di pahami secara sempurna. Akan tetapi terkadang ada yang belum

bisa diterima atau dipahami oleh siswa, sehingga guru secara otomatis wajib menyempurnakan materi tersebut.

Intinya dengan adanya buku Al-Islam sangat mendukung proses belajar mengajar, karena jikalau tidak ada buku tersebut akan membuat guru kerepotan dalam mencari materi Pendidikan Agama Islam. Oleh karena itu dengan adanya buku Al-Islam memberikan kemudahan tersendiri bagi guru untuk menyampaikan materi kepada siswa.

Sedangkan faktor penghambatnya adalah siswa yang dulunya lulusan dari SD Ma'arif, mengalami kejanggalan dalam hal materi, khususnya materi yang berhubungan dengan syari'ah (fiqh), akan tetapi materi lain misalnya aqidah, akhlak, qur'an hadits itu sama. Disini guru memberikan suatu statement atau penguat kepada siswa bahwa yang dipelajari di SD Ma'arif itu benar, karena semua yang dipelajari itu ada dasarnya di Al-Qur'an dan Hadits, akan tetapi di SMP Muhammadiyah dalam hal syari'ah (fiqh) itu berbeda. Dan menganjurkan untuk mengikuti apa yang telah diajarkan di lembaga Muhammadiyah tersebut.⁸³

Hasil wawancara diatas menunjukkan bahwa pemanfaatan buku Al-Islam sangat mendukung dalam kegiatan belajar mengajar khususnya dalam pembelajaran PAI dan siswa tidak kebingungan dalam belajar baik di sekolah maupun di rumah. Adapun yang menjadi penghambat dengan penggunaan buku Al-Islam dalam pembelajaran PAI yakni siswa yang dulunya tamatan dari SD Ma'arif, mengalami kejanggalan dalam hal materi, khususnya materi yang berhubungan dengan syari'ah (fiqh), akan tetapi materi lain misalnya aqidah, akhlak, qur'an hadits itu sama. Sehingga kendala yang sering di hadapi siswa dengan menggunakan buku Al-Islam hanya berhubungan dengan materi tentang Syari'ah (fiqh) saja bagi siswa yang dulunya tamatan SD Ma'arif.

⁸³ Ibid.

3. Data Tentang Penggunaan Buku Ajar Al-Islam dan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VIII Di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya

Untuk mengetahui pengaruh buku ajar Al-Islam terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya, diketahui dari dua cara. Dalam penggunaan buku ajar Al-Islam dilihat dari hasil angket penelitian yang telah dijawab responden, maka peneliti mengambil sampel dari siswa kelas VIII sebanyak 54 siswa dikarenakan keterbatasan peneliti dan mengingat waktu penelitian yang singkat. Setelah diketahui nilai kualitas tersebut, kemudian diubah menjadi nilai kuantitas yang berskala satu sampai dengan lima. Pertanyaan-pertanyaan tersebut terdiri dari lima alternatif jawaban yang mempunyai bobot nilai tersendiri, yaitu:

- a. Alternatif jawaban A mendapat nilai 4
- b. Alternatif jawaban B mendapat nilai 3
- c. Alternatif jawaban C mendapat nilai 2
- d. Alternatif jawaban D mendapat nilai 1
- e. Alternatif jawaban E mendapat nilai 0

Sedangkan prestasi belajar PAI siswa kelas VIII diperoleh dari hasil nilai raport semester satu, dengan memadukan tiga ranah yaitu: afektif, psikomotorik dan kognitif.

Berikut ini disajikan hasil angket dan nilai raport semester satu tentang pengaruh buku ajar Al-Islam terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya.

a. Data Tentang Penggunaan Buku Ajar Al-Islam

Berikut akan ditampilkan data nilai angket dari responden sejumlah 54 siswa dari penggunaan buku ajar Al-Islam di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya. Dari 15 item pertanyaan yang disebar diperoleh nilai yang lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL 4.10
DATA HASIL ANGKET PENGGUNAAN BUKU AJAR
AL-ISLAM DI SMP MUHAMMADIYAH 5 SURABAYA

No.	Item					Skor					Jumlah
	A	B	C	D	E	4	3	2	1	0	
1	2	3	4	4	2	8	9	8	4	0	29
2	2	5	6	1	1	8	15	12	1	0	36
3	0	8	5	2	0	0	24	10	2	0	36
4	4	10	1	0	0	16	30	2	0	0	48
5	0	6	7	1	1	0	18	14	1	0	33
6	4	5	3	3	0	16	15	6	3	0	40
7	0	6	6	3	0	0	18	12	3	0	33
8	0	8	3	0	4	0	24	6	0	0	30
9	0	6	7	2	0	0	18	14	2	0	34
10	5	10	0	0	0	20	30	0	0	0	50
11	0	9	6	0	0	0	27	12	0	0	39
12	3	6	4	2	0	12	18	8	2	0	40
13	0	4	7	4	0	0	12	14	4	0	30

14	0	4	10	1	0	0	12	20	1	0	33
15	2	7	6	0	0	8	21	12	0	0	41
16	1	7	6	1	0	4	21	12	1	0	38
17	9	6	0	0	0	36	18	0	0	0	54
18	2	7	6	0	0	8	21	12	0	0	41
19	0	8	4	2	1	0	24	8	2	0	34
20	0	6	6	3	0	0	18	12	3	0	33
21	0	2	13	0	0	0	6	26	0	0	32
22	3	6	4	1	1	12	18	8	1	0	39
23	0	7	4	2	2	0	21	8	2	0	31
24	2	10	0	3	0	8	30	0	3	0	41
25	7	8	0	0	0	28	24	0	0	0	52
26	4	9	2	0	0	16	27	4	0	0	47
27	2	11	2	0	0	8	33	4	0	0	45
28	7	8	0	0	0	28	24	0	0	0	52
29	1	4	8	2	0	4	12	16	2	0	34
30	3	5	5	2	0	12	15	10	2	0	39
31	2	8	4	1	0	8	24	8	1	0	41
32	5	5	5	0	0	20	15	10	0	0	45
33	1	8	6	0	0	4	24	12	0	0	40
34	3	6	4	2	0	12	18	8	2	0	40
35	6	6	2	1	0	24	18	4	1	0	47
36	4	10	1	0	0	16	30	2	0	0	48
37	1	7	3	4	0	4	21	6	4	0	35
38	0	9	5	1	0	0	27	10	1	0	38
39	3	6	3	2	1	12	18	6	2	0	38
40	11	2	2	0	0	44	6	4	0	0	54
41	0	8	7	0	0	0	24	14	0	0	38

42	0	1	7	7	0	0	3	14	7	0	24
43	1	7	5	2	0	4	21	10	2	0	37
44	5	4	0	3	3	20	12	0	3	0	35
45	2	8	5	0	0	8	24	10	0	0	42
46	2	10	3	0	0	8	30	6	0	0	44
47	2	7	1	5	0	8	21	2	5	0	36
48	0	6	6	2	1	0	18	12	2	0	32
49	2	5	6	1	1	8	15	12	1	0	36
50	3	7	4	1	0	12	21	8	1	0	42
51	0	7	6	2	0	0	21	12	2	0	35
52	2	10	3	0	0	8	30	6	0	0	44
53	0	7	5	2	1	0	21	10	2	0	33
54	0	10	0	5	0	0	30	0	5	0	35
Jumlah											2103

Setelah mengetahui hasil angket di atas, selanjutnya akan dilanjutkan dengan uji validitas dan reabilitas tiap-tiap butir soal. Lebih jelasnya dapat dilihat hasil perhitungan validitas dan reabilitas dengan menggunakan bantuan SPSS versi 16 di bawah ini.

1) Uji Validitas Butir Soal

Adapun langkah-langkah dalam melakukan uji validitas tiap butir soal adalah sebagai berikut:

a) Menghitung nilai r tabel (r_{tabel})

$$n = 54, \alpha = 0,05$$

sehingga, nilai $r_{(0,05 ; 54-2)}$ pada tabel *product moment* = 0,273

b) Menghitung nilai r hitung (r_{hitung})

Dengan cara memasukkan data ke dalam program SPSS versi 16, dan diperoleh hasil data *descriptive statistics* sebagai berikut:

TABEL 4.11
DESCRIPTIVE STATISTICS

	Mean	Std. Deviation	N
Skor Jwbn A	3.35	.649	54
Skor Jwbn B	3.30	.500	54
Skor Jwbn C	2.70	.768	54
Skor Jwbn D	3.02	.658	54
Skor Jwbn E	2.52	.926	54
Skor Jwbn F	2.65	1.049	54
Skor Jwbn G	2.41	.836	54
Skor Jwbn H	2.59	.981	54
Skor Jwbn I	1.67	.991	54
Skor Jwbn J	2.56	.839	54
Skor Jwbn K	2.35	.781	54
Skor Jwbn L	2.52	.606	54
Skor Jwbn M	2.48	.818	54
Skor Jwbn N	3.07	.696	54
Skor Jwbn O	1.76	.970	54
Total	38.94	6.688	54

Sedangkan mengenai hasil data *correlation* yang diperoleh dari perhitungan SPSS versi 16 dijelaskan di bawah ini.

TABEL 4.12
CORRELATION

		Skor Jwbn A	Skor Jwbn B	Skor Jwbn C	Skor Jwbn D	Skor Jwbn E	Skor Jwbn F	Skor Jwbn G	Skor Jwbn H	Skor Jwbn I	Skor Jwbn J	Skor Jwbn K	Skor Jwbn L	Skor Jwbn M	Skor Jwbn N	Skor Jwbn O	Total Jwbn
Skor Jwbn A	Pearson Correlation	1	.370**	.478**	.559**	.067	.158	.461**	.200	.333*	.362**	.310*	.295*	.315*	.108	.197	.592**
	Sig. (2-tailed)		.006	.000	.000	.628	.255	.000	.148	.014	.007	.023	.030	.021	.436	.153	.000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
Skor Jwbn B	Pearson Correlation	.370**	1	.528**	.613**	.110	.238	.247	.174	.203	.275*	.404**	.417**	.244	.477**	.383**	.625**
	Sig. (2-tailed)	.006		.000	.000	.428	.083	.071	.209	.141	.044	.002	.002	.075	.000	.004	.000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
Skor Jwbn C	Pearson Correlation	.478**	.528**	1	.571**	.194	.126	.485**	.162	.265	.407**	.523**	.296*	.321*	.289	.333*	.684**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.161	.365	.000	.241	.053	.002	.000	.030	.018	.034	.014	.000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
Skor Jwbn D	Pearson Correlation	.559**	.613**	.571**	1	.046	.119	.397**	.129	.299*	.288*	.134	.259	.193	.326*	.155	.557**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.742	.392	.003	.354	.028	.035	.335	.059	.161	.016	.264	.000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
Skor Jwbn E	Pearson Correlation	.067	.110	.194	.046	1	.463**	.234	.091	.315*	.059	.265	.184	.411**	.144	.226	.495**
	Sig. (2-tailed)	.628	.428	.161	.742		.000	.089	.511	.020	.670	.053	.183	.002	.299	.101	.000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54

Skor Jwbn F	Pearson Correlation	.158	.238	.126	.119	.463 ^{**}	1	-.006	.243	.321 ⁻	.012	.315 ⁻	.203	.245	.036	.101	.468 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.255	.083	.365	.392	.000		.968	.077	.018	.932	.020	.140	.074	.794	.469	.000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
Skor Jwbn G	Pearson Correlation	.461 ^{**}	.247	.485 ^{**}	.397 ^{**}	.234	-.006	1	.183	.304 ⁻	.128	.210	.097	.260	.174	.356 ^{**}	.537 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000	.071	.000	.003	.089	.968		.185	.026	.354	.128	.488	.058	.208	.008	.000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
Skor Jwbn H	Pearson Correlation	.200	.174	.162	.129	.091	.243	.183	1	.362 ^{**}	.120	.215	.076	.155	.017	.331 ⁻	.454 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.148	.209	.241	.354	.511	.077	.185		.007	.389	.118	.583	.263	.901	.014	.001
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
Skor Jwbn I	Pearson Correlation	.333 ⁻	.203	.265	.299 ⁻	.315 ⁻	.321 ⁻	.304 ⁻	.362 ^{**}	1	.227	.276 ⁻	.073	.295 ⁻	.283 ⁻	.406 ^{**}	.632 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.014	.141	.053	.028	.020	.018	.026	.007		.099	.043	.598	.030	.038	.002	.000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
Skor Jwbn J	Pearson Correlation	.362 ^{**}	.275 ⁻	.407 ^{**}	.288 ⁻	.059	.012	.128	.120	.227	1	.358 ^{**}	.536 ^{**}	.180	.283 ⁻	.353 ^{**}	.527 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.007	.044	.002	.035	.670	.932	.354	.389	.099		.008	.000	.192	.038	.009	.000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
Skor Jwbn K	Pearson Correlation	.310 ⁻	.404 ^{**}	.523 ^{**}	.134	.265	.315 ⁻	.210	.215	.276 ⁻	.358 ^{**}	1	.524 ^{**}	.084	.194	.338 ⁻	.607 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.023	.002	.000	.335	.053	.020	.128	.118	.043	.008		.000	.545	.160	.012	.000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54

Skor Jwbn L	Pearson Correlation	.295 [~]	.417 ^{~~}	.296 [~]	.259	.184	.203	.097	.076	.073	.536 ^{~~}	.524 ^{~~}	1	.172	.310 [~]	.280 [~]	.524 ^{~~}
	Sig. (2-tailed)	.030	.002	.030	.059	.183	.140	.488	.583	.598	.000	.000		.214	.023	.040	.000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
Skor Jwbn M	Pearson Correlation	.315 [~]	.244	.321 [~]	.193	.411 ^{~~}	.245	.260	.155	.295 [~]	.180	.084	.172	1	.334 [~]	.244	.539 ^{~~}
	Sig. (2-tailed)	.021	.075	.018	.161	.002	.074	.058	.263	.030	.192	.545	.214		.014	.076	.000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
Skor Jwbn N	Pearson Correlation	.108	.477 ^{~~}	.289 [~]	.326 [~]	.144	.036	.174	.017	.283 [~]	.283 [~]	.194	.310 [~]	.334 [~]	1	.418 ^{~~}	.495 ^{~~}
	Sig. (2-tailed)	.436	.000	.034	.016	.299	.794	.208	.901	.038	.038	.160	.023	.014		.002	.000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
Skor Jwbn O	Pearson Correlation	.197	.383 ^{~~}	.333 [~]	.155	.226	.101	.356 ^{~~}	.331 [~]	.406 ^{~~}	.353 ^{~~}	.338 [~]	.280 [~]	.244	.418 ^{~~}	1	.629 ^{~~}
	Sig. (2-tailed)	.153	.004	.014	.264	.101	.469	.008	.014	.002	.009	.012	.040	.076	.002		.000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
Total Jwbn	Pearson Correlation	.592 ^{~~}	.625 ^{~~}	.684 ^{~~}	.557 ^{~~}	.495 ^{~~}	.468 ^{~~}	.537 ^{~~}	.454 ^{~~}	.632 ^{~~}	.527 ^{~~}	.607 ^{~~}	.524 ^{~~}	.539 ^{~~}	.495 ^{~~}	.629 ^{~~}	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54

c) Analisis Uji Validitas

- Tabel *descriptive statistics*

Yang menjadi sampel adalah 54 siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 5 Surabaya. Dan diperoleh rata-rata jawaban dengan skor antara 1,67 – 1,76 adalah pertanyaan I dan O, jawaban dengan skor antara 2,35 – 2,70 adalah pertanyaan K, G, M, E, L, J, H, F dan C, kemudian jawaban dengan skor antara 3,02 – 3,35 adalah pertanyaan D, N, B dan A.

- Tabel *correlations* dapat di analisis

Hasil uji validitas data menunjukkan semua butir pertanyaan valid, karena nilai r_{hitung} lebih besar dari $r_{tabel} = 0,273$.

2) Uji Reabilitas Butir Soal

Adapun langkah-langkah dalam melakukan uji reabilitas tiap butir soal dengan menggunakan teknik *Alpha Cronbach*. Adapun kriteria suatu instrument penelitian dikatakan reabel dengan menggunakan teknik ini, bila koefisien reabilitas (r_{11}) > 0,6.

a) Menghitung nilai r hitung (r_{hitung})

Dengan cara memasukkan data ke dalam program SPSS versi 16, dan diperoleh hasil data *Reliability Statistics* sebagai berikut:

TABEL 4.13
RELIABILITY STATISTICS

Cronbach's Alpha	N of Items
.830	15

b) Analisis Uji Reabilitas

Dari tabel *reliability statistics* di atas maka dapat diambil sebuah kesimpulan bahwa instrument penelitian dinyatakan reliable, karena nilai $r_{11} = 0,830 > 0,6$.

b. Data Tentang Prestasi Belajar PAI Siswa di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya

Berikut akan ditampilkan tentang prestasi akademik yang berupa data nilai raport semester satu mata pelajaran PAI siswa kelas VIII yang berjumlah 54 siswa SMP Muhammadiyah 5 Surabaya, serta prestasi non akademik yang telah diraih oleh siswa SMP Muhammadiyah 5 Surabaya dari tahun 2012-2013. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

TABEL 4.14
DATA PRESTASI AKADEMIK SISWA
BERUPA NILAI RAPORT SEMESTER SATU MAPEL PAI
SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 5 SURABAYA
TAHUN PELAJARAN 2013-2014

No.	Nama	Skor Nilai PAI
1	Daffa Hafizh Shafa	75
2	Hanif Azhari	84
3	M. Zeidar Rahman	76
4	Sarah Shafira	94
5	Adi Barry Riyanto	75
6	Aulia Rachma Tania	85
7	Harnadiva Amanah Quds	93
8	M. Rafli Firmansyah	89
9	Muhammad Ibrahim	81
10	Naufal Daffa Arsalan	87
11	Ramadhany Salma Ardiyanti	78
12	Atria Primanda Argityasari	90
13	Dilla Sonia Wahyu Afotia	75
14	Fauziah Ahmad S	78
15	Nadia Sukma Chrisworo	93
16	Sulthan Muhammad Aufar	85
17	Zhellina Maulid Pramesty	94
18	Pingkan Dyanigratri A.	93
19	Aqsal Radiva Eryadana	80
20	Felda Pavita Indranier	77
21	Naufal Ridho Hibatullah	85
22	Nisrina Salsabila	90

23	Prastata Tasyah M.	76
24	Reva Apta Dinarsa	85
25	Alif Rahman Maulana	96
26	Andymas Narendra B.	95
27	Balqis Aqila Canon	94
28	Endanova Nur Hamda	95
29	Fernanda Bagus Musa	82
30	Adelia Firsty Salsabilla	89
31	Farros Yuftariq Izzad A.	77
32	Moch. Rizky Tjahjadi	86
33	Naufal Dwiky Adriansyah	91
34	R. Ghoza Bramantya Nugroho	92
35	Shafa Putri Saidun ali	89
36	Daniswara Azis Darmawan	88
37	Farid Wahyu Nugroho	84
38	Jasmine Michella	87
39	Levina Isnanti Rahmania H.	94
40	Rismano Baharuddin M.	93
41	Yudha Dwi Prasetyo	85
42	Ahmed Helmi Andzikrae	75
43	Daffa Atallah Putra	90
44	Dipa Ontowiryo Kusumo	84
45	Nadia Indah Rahayu G.	93
46	Nadyalifa Tania Putri	93
47	Lailatul Mei Safitri	84
48	Rizky Habibie	77
49	Andhika Muhammad B	86
50	Dinda Ajeng Puspanita	81

51	Eggy Tresna Faturahman	94
52	Faradiba Safira Putri	75
53	Naufal Faiz Radityo	80
54	M. Brian Ferdiansyah	83

TABEL 4.15
DATA PRESTASI NON AKADEMIK YANG DIRAIH
SISWA SMP MUHAMMADIYAH 5 SURABAYA
TAHUN 2012-2013

No.	Jenis Prestasi / Kejuaraan	Tahun
1.	Juara 1 Lomba Cerdas Cermat Festival Pendidikan 2012 Tingkat SMP Se-Gerbang Kertasusila Universitas Muhammadiyah Surabaya	2012
2.	Juara 2 Lomba Fashion Show dan Juara 3 Lomba Baca Al-Qur'an dalam Acara "Pemilihan Putra-Putri Busana Muslim" JMP 1 Surabaya 2012	2012
3.	Juara 1 BMX Cross Super League 2012 Tingkat SMP Adrenaline Park Surabaya	2012
4.	Juara 2 pada Kejuaraan Selam Piala Walikota Surabaya 2012 Nomor 1500 M Bifinswimming KU Junior C Putra	2012
5.	Juara 3 pada Kejuaraan Selam Piala Walikota Surabaya 2012 Nomor 1000 M Bifinswimming KU Junior C Putra	2012
6.	Journalist team Best Spirit Award Junio JRBL 2012	2012
7.	Juara 1 photo contest "Beetle" SMA Negeri 6 Surabaya 2012	2012

8.	Juara 3 photo contest "Beetle" SMA Negeri 6 Surabaya 2012	2012
9.	Juara 2 lomba musik religi tingkat SMP se Surabaya 2012 PDM kota Surabaya	2012
10.	Masuk babak "BIG EIGHT" Team Basket Putra Junio JRBL 2012	2012
11.	Journalist team Best 3 Competition DBL International Challenge 2012	2012
12.	Top Ten Mading On The Spot "Junior High" Axis Deteksi Convention 2K12 Jawa Post 2012	2012
13.	5 th Place Journalist Blog Competition "Junior High" Axis Deteksi Convention 2K12 Jawa Post 2012	2012
14.	Juara Harapan 1 lomba baca berita lingkungan Bambusa Forest Indonesia (BaFI) 2012	2012
15.	Juara 2 piala KONI 2012 kategori softball dan baseball untuk usia 11-13 tahun.	2012
16.	Juara 1 Putri PKL Cup Bola Basket 2013 Unesa Surabaya	2013
17.	Juara 2 Putra PKL Cup Bola Basket 2013 Unesa Surabaya	2013
18.	Juara 1 kompetisi <i>senior robotic maze solving</i> tingkat SMP/MTs dan SMA/MA/SMK se-Indonesia.	2013
19.	Juara 1 lomba kimia se-Gerbang Kertausila dan Malang di ITS Surabaya.	2013
20.	Juara 3 lomba top model pelajar pada pameran sekolah Islam favorit pertengahan Januari 2013.	2013

B. Analisis Data Penelitian

1. Analisis Pendahuluan

Dalam analisis ini akan dideskripsikan tentang pengaruh buku ajar Al-Islam terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya tahun pelajaran 2013/2014. Dalam pengambilan data peneliti menggunakan instrument angket, setelah diketahui data-data tersebut kemudian dihitung untuk mengetahui pengaruh dari variabel X terhadap variabel Y dalam penelitian ini. Adapun langkahnya adalah sebagai berikut.

- a. Mencari Nilai Distribusi Frekuensi Pengaruh Buku Ajar Al-Islam (Variabel X)

Untuk mengetahui pengaruh buku ajar Al-Islam, maka peneliti akan menyajikan data yang diperoleh untuk kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk dihitung nilai rata-rata (*mean*) dari data yang terkumpul melalui angket yang terdiri dari 15 item soal di atas.

Adapun langkah-langkah untuk membuat distribusi tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Mencari jumlah Kelas Interval (K) dengan menggunakan rumus Sturges.⁸⁴

⁸⁴ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2008), cet. Ke-13, h. 34.

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

Keterangan:

K = jumlah kelas

n = banyaknya data

3,3 = bilangan konstanta

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 54$$

$$= 1 + 3,3 \times 1,73$$

$$= 1 + 5,7$$

$$= 6,7 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

2) Mencari Range dengan rumus $R = H - L$.⁷

Keterangan:

R = Range

H = Nilai Tertinggi

L = Nilai Terendah

$$R = H - L$$

$$= 54 - 24$$

$$R = 30$$

⁸⁵ Husni Usman dan R. Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar Statistik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), cet. Ke-3, h. 72.

- 3) Menentukan interval kelas.⁸⁶

$$i = \frac{R}{K}$$

$$i = \frac{30}{7}$$

= 4,28 dibulatkan menjadi 5

Maka, diperoleh panjangnya kelas interval adalah 7 dan banyaknya interval kelas adalah 5.

- 4) Mencari nilai mean atau nilai rata-rata (M) penggunaan buku ajar

Al-Islam kelas VIII di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya

TABEL 4.16
DISTRIBUSI FREKUENSI PENGGUNAAN BUKU AJAR
AL-ISLAM DI SMP MUHAMMADIYAH 5 SURABAYA

No.	Kelas Interval	f	X	fX	X	x ²	fx ²
1.	50 - 54	5	52	260	+13,056	170,459	537,295
2.	45 - 49	6	47	282	+8,056	64,899	389,394
3.	40 - 44	12	42	504	+3,056	9,339	112,068
4.	35 - 39	16	37	592	-1,944	3,779	60,464
5.	30 - 34	13	32	416	-6,944	48,219	626,847
6.	25 - 29	1	27	27	-11,944	142,659	142,659
7.	20 - 24	1	22	22	-16,944	287,099	287,099
Jumlah		54	-	2103	-	-	2155,826

⁸⁶ Ibid.

Kemudian mencari nilai rata-rata (*mean*) dengan cara di bawah ini:

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\sum fx}{N} \\ &= \frac{2103}{54} \\ &= 38,944 \end{aligned}$$

Setelah nilai rata-rata (*mean*) diketahui, selanjutnya mencari defiasi rata-ratanya, dengan rumus di bawah ini:

$$\begin{aligned} SD_x &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{2155,826}{54}} \\ &= \sqrt{39,922} \\ &= 6,318 \end{aligned}$$

- 5) Menentukan kualifikasi pengaruh buku ajar Al-Islam dengan standar skala lima.⁸⁷

$$M + 1,5 SD = 38,944 + 1,5 (6,318) = 48,421$$

$$M + 0,5 SD = 38,944 + 0,5 (6,318) = 42,103$$

$$M - 0,5 SD = 38,944 - 0,5 (6,318) = 35,785$$

$$M - 1,5 SD = 38,944 - 1,5 (6,318) = 29,467$$

⁸⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009), cet. Ke-9, h. 256.

TABEL 4.17
NILAI DISTRIBUSI FREKUENSI
PENGUNAAN BUKU AJAR AL-ISLAM SISWA
KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 5 SURABAYA

Interval	Kategori
48 – ke atas	Baik Sekali
42 – 47	Baik
37 – 41	Sedang
32 – 36	Kurang
31 – kebawah	Kurang Sekali

Berdasarkan hasil tabel di atas menunjukkan bahwa nilai distribusi frekuensi Pengaruh Buku Ajar Al-Islam siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 5 Surabaya telah dihitung rata-rata (*mean*) sebesar 38,944 dalam kategori sedang pada interval 37-41.

- b. Mencari Nilai Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VIII di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya (Variabel Y)

Berdasarkan data dari nilai raport semester satu yang telah dipaparkan di atas dengan jumlah 54 responden, kemudian disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi skor prestasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya dan skor rata-rata (*Mean*). Adapun langkah-langkah untuk membuat distribusi tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Mencari jumlah Kelas Interval (K) dengan menggunakan rumus

Sturges.⁸⁸

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

Keterangan:

K = jumlah kelas

n = banyaknya data

3,3 = bilangan konstanta

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 54$$

$$= 1 + 3,3 \times 1,73$$

$$= 1 + 5,7$$

$$= 6,7 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

- 2) Mencari Range dengan rumus $R = H - L$.⁸⁹

Keterangan:

R = Range

H = Nilai Tertinggi

L = Nilai Terendah

$$R = H - L$$

$$= 96 - 75$$

$$R = 21$$

⁸⁸ Sugiyono, *Statistika...*, h. 34.

⁸⁹ Husni Usman dan R. Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar...*, h. 72.

- 3) Menentukan interval kelas.⁹⁰

$$i = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{21}{6}$$

= 3,5 dibulatkan menjadi 4

Maka, diperoleh panjangnya kelas interval adalah 7 dan banyaknya interval kelas adalah 4.

- 4) Mencari nilai mean atau nilai rata-rata (M) penggunaan buku ajar

Al-Islam kelas VIII di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya

TABEL 4.18
DISTRIBUSI FREKUENSI PRESTASI BELAJAR PAI
SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 5 SURABAYA
TAHUN PELAJARAN 2013-2014

No.	Kelas Interval	F	Y	fY	Y	y ²	fy ²
1.	93 - 96	14	94,5	1323	+8,519	72,573	1016,022
2.	89 - 92	8	90,5	724	+4,519	20,421	163,368
3.	85 - 88	10	86,5	865	+0,519	0,269	2,69
4.	81 - 84	8	82,5	660	-3,481	12,117	96,936
5.	77 - 80	7	78,5	549,5	-7,481	55,965	391,755
6.	73 - 76	7	74,5	521,5	-11,481	131,813	922,691
Jumlah		54	-	4643	-	-	2593,462

⁹⁰ Ibid.

Kemudian mencari nilai rata-rata (*mean*) dengan cara di bawah ini:

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\sum fx}{N} \\ &= \frac{4643}{54} \\ &= 85,981 \end{aligned}$$

Setelah nilai rata-rata (*mean*) diketahui, selanjutnya mencari defiasi rata-ratanya, dengan rumus di bawah ini:

$$\begin{aligned} SD_x &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{2593,462}{54}} \\ &= \sqrt{48,027} \\ &= 6,93 \end{aligned}$$

- 5) Menentukan kualifikasi prestasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya dengan standar skala lima.⁹¹

$$M + 1,5 SD = 85,981 + 1,5 (6,93) = 96,376$$

$$M + 0,5 SD = 85,981 + 0,5 (6,93) = 89,446$$

$$M - 0,5 SD = 85,981 - 0,5 (6,93) = 82,516$$

$$M - 1,5 SD = 85,981 - 1,5 (6,93) = 75,586$$

⁹¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar...*, h. 256.

TABEL 4.19
NILAI DISTRIBUSI FREKUENSI PRESTASI BELAJAR PAI
SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 5 SURABAYA
TAHUN PELAJARAN 2013-2014

Interval	Kategori
96 – ke atas	Baik Sekali
91 – 95	Baik
86 – 90	Sedang
81 – 85	Kurang
80 – kebawah	Kurang Sekali

Berdasarkan hasil tabel di atas menunjukkan bahwa nilai distribusi frekuensi prestasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya telah dihitung rata-rata (*mean*) sebesar 85,981 dibulatkan menjadi 86, masuk dalam kategori sedang pada interval 86-90.

2. Analisis Uji Hipotesis

Untuk membuktikan kuat lemahnya pengaruh dan diterima tidaknya hipotesa yang diajukan dalam skripsi ini, maka dibuktikan dengan mencari nilai koefisien regresi antara variabel X (pengaruh buku ajar Al-Islam) dengan variabel Y (prestasi belajar PAI siswa kelas VIII). Dalam hal ini penulis menggunakan rumus *regresi linier sederhana* (1 prediktor).

Analisis regresi digunakan untuk mengetahui bagaimana variabel *dependent* dapat diprediksikan melalui variabel *Independent* atau prediktor, secara individual, yaitu antara variabel X terhadap Y dengan langkah sebagai berikut :

a. H_a dan H_0 dalam bentuk kalimat:

H_a : Ada pengaruh yang signifikan dan linier antara penggunaan buku ajar Al-Islam terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya.

H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan dan linier antara penggunaan buku ajar Al-Islam terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya.

b. H_a dan H_0 dalam bentuk statistik

$H_a : \beta \neq 0$ (ada pengaruh)

$H_0 : \beta = 0$ (tidak ada pengaruh)

c. Tabel penolong untuk menghitung regresi linier sederhana:

TABEL 4.20
TABEL PENOLONG UNTUK MENCARI NILAI
KONSTANTA “a” DAN “b”

Data (n)	Variabel Bebas (X)	Variabel Terikat (Y)	XY	X ²	Y ²
1	29	75	2175	841	5625
2	36	84	3024	1296	7056

3	36	76	2736	1296	5776
4	48	94	4512	2304	8836
5	33	75	2475	1089	5625
6	40	85	3400	1600	7225
7	33	93	3069	1089	8649
8	30	89	2670	900	7921
9	34	81	2754	1156	6561
10	50	87	4350	2500	7569
11	39	78	3042	1521	6084
12	40	90	3600	1600	8100
13	30	75	2250	900	5625
14	33	78	2574	1089	6084
15	41	93	3813	1681	8649
16	38	85	3230	1444	7225
17	54	94	5076	2916	8836
18	41	93	3813	1681	8649
19	34	80	2720	1156	6400
20	33	77	2541	1089	5929
21	32	85	2720	1024	7225
22	39	90	3510	1521	8100
23	31	76	2356	961	5776
24	41	85	3485	1681	7225
25	52	96	4992	2704	9216
26	47	95	4465	2209	9025
27	45	94	4230	2025	8836
28	52	95	4940	2704	9025
29	34	82	2788	1156	6724
30	39	89	3471	1521	7921

31	41	77	3157	1681	5929
32	45	86	3870	2025	7396
33	40	91	3640	1600	8281
34	40	92	3680	1600	8464
35	47	89	4183	2209	7921
36	48	88	4224	2304	7744
37	35	84	2940	1225	7056
38	38	87	3306	1444	7569
39	38	94	3572	1444	8836
40	54	93	5022	2916	8649
41	38	85	3230	1444	7225
42	24	75	1800	576	5625
43	37	90	3330	1369	8100
44	35	84	2940	1225	7056
45	42	93	3906	1764	8649
46	44	93	4092	1936	8649
47	36	84	3024	1296	7056
48	32	77	2464	1024	5929
49	36	86	3096	1296	7396
50	42	81	3402	1764	6561
51	35	94	3290	1225	8836
52	44	75	3300	1936	5625
53	33	80	2640	1089	6400
54	35	83	2905	1225	6889
Jumlah	2103	4630	181794	84271	399338

- d. Hitung konstanta “a” dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{(4630)(84271) - (2103)(181794)}{54 \cdot 84271 - (2103)^2} \\
 &= \frac{390174730 - 382312782}{4550634 - 4422609} \\
 &= \frac{7861948}{128025} \\
 &= 61,409
 \end{aligned}$$

- e. Hitung konstanta “b” dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{(54 \cdot 181794) - (2103)(4630)}{(54 \cdot 84271) - (2103)^2} \\
 &= \frac{9816876 - 9736890}{4550634 - 4422609} \\
 &= \frac{79986}{128025} \\
 &= 0,624
 \end{aligned}$$

- f. Masukkan nilai konstanta a dan b dalam persamaan regresi

$$Y = a + bX$$

$$Y = 61,409 + 0,624 X$$

- g. Uji signifikansi dan linieritas persamaan regresi dengan menggunakan tabel penolong yang disebut dengan tabel *Analisis of Varians* (ANOVA).

TABEL 4.21
ANOVA

Sumber variasi	Dk	JK	RJK	F
Total	54	399338		
Regresi (a)	1	396979,6	396979,6	
Regresi (b/a)	1	924,282	924,282	
Residu	52	1434,118	27,579	33,513
Tuna cocok (TC)	8	305,634	15,281	
Kekeliruan (E)	32	1128,366	35,261	0,433

- h. Hasil perhitungan dari rumus-rumus yang terdapat dalam kolom tabel ANOVA dengan langkah-langkah di bawah ini.

$$1) \quad n = 40$$

$$2) \quad \sum Y^2 = 54696$$

$$3) \quad JK_{\text{reg(a)}} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$= \frac{(4630)^2}{54} = \frac{21436900}{54} = 396979,6$$

$$4) \quad JK_{\text{reg(b/a)}} = b \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n}$$

$$= 0,624 (181794 - \frac{(2103)(4630)}{54})$$

$$= 0,624 \left(181794 - \frac{9736890}{54} \right)$$

$$= 0,624 (181794 - 180312,8)$$

$$= 0,624 \times 1481,222$$

$$= 924,282$$

$$\begin{aligned} 5) \text{ JK}_{\text{res}} &= \sum Y^2 - \text{JK}_{\text{reg(b/a)}} - \text{JK}_{\text{reg(a)}} \\ &= 399338 - 924,282 - 396979,6 \\ &= 1434,118 \end{aligned}$$

$$6) \text{ RJK}_{\text{reg(a)}} = \text{JK}_{\text{reg(a)}} = 396979,6$$

$$7) \text{ RJK}_{\text{reg(b/a)}} = \text{JK}_{\text{reg(b/a)}} = 924,282$$

$$\begin{aligned} 8) \text{ RJK}_{\text{res}} &= \frac{\text{JK}_{\text{res}}}{n - 2} \\ &= \frac{1434,118}{54 - 2} = \frac{1434,118}{52} = 27,579 \end{aligned}$$

- 9) Mencari $\text{JK}_{(E)}$ melalui tabel penolong di bawah ini dengan cara mengurutkan nilai X dari terendah sampai tertinggi berikut pasangannya:

TABEL 4.22
TABEL PENOLONG PERHITUNGAN $JK_{(E)}$

k	X	Y	Y²	n	Jmlh Y	Jmlh Y²	(Jmlh Y)²	(Jmlh Y)² / n	Jmlh Y² - (Jmlh Y)² / n
1	24	75	5625	1	75	5625	5625	5625	0
2	29	75	5625	1	75	5625	5625	5625	0
3	30	89	7921	2	164	13546	26896	13448	98
	30	75	5625						
4	31	76	5776	1	76	5776	5776	5776	0
5	32	85	7225	2	162	13154	26244	13122	32
	32	77	5929						
6	33	75	5625	5	403	32687	162409	32481.8	205.2
	33	93	8649						
	33	78	6084						
	33	77	5929						
	33	80	6400						
7	34	81	6561	3	243	19685	59049	19683	2
	34	80	6400						
	34	82	6724						
8	35	84	7056	4	345	29837	119025	29756.25	80.75
	35	84	7056						
	35	94	8836						
	35	83	6889						
9	36	84	7056	4	330	27284	108900	27225	59
	36	76	5776						
	36	84	7056						
	36	86	7396						
10	37	90	8100	1	90	8100	8100	8100	0

22	54	94	8836	2	187	17485	34969	17484.5	0.5
	54	93	8649						
Jumlah	2103	4630	399338	54	4630	399338	1203066	398209,633	JK_(E) = 1128,366

Hasil dari perhitungan tabel di atas dapat diketahui bahwa :

$$JK_{(E)} = 1128,366$$

$$\begin{aligned}
 10) JK_{(Tc)} &= JK_{\text{res}} - JK_{(E)} \\
 &= 1434,118 - 1128,366 \\
 &= 305,752
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 11) RJK_{(Tc)} &= \frac{JK_{Tc}}{K-2} \\
 &= \frac{305,752}{22 - 2} = \frac{305,752}{20} = 15,287
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 12) RJK_{(E)} &= \frac{JK_E}{n-k} \\
 &= \frac{1128,366}{54 - 22} = \frac{1128,366}{32} = 35,261
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 13) F_{\text{sign hitung}} &= \frac{RJK_{(b/a)}}{RJK_{\text{res}}} \\
 &= \frac{924,282}{27,579} = 33,513
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 14) F_{\text{line hitung}} &= \frac{RJK_{(TC)}}{RJK_E} \\
 &= \frac{15,287}{35,261} = 0,433
 \end{aligned}$$

i. Kriteria untuk uji signifikansi, yaitu:

- 1) H_0 = koefisien arah regresi tidak signifikan ($\beta = 0$)
- 2) H_a = koefisien arah regresi signifikan ($\beta \neq 0$)
- 3) Untuk menguji hipotesis nol, dipakai statistik :

$F_{\text{sign hitung}}$ dibandingkan dengan $F_{\text{sign tabel}}$ dengan dk Pembilang = 1 dan dk penyebut $n-2$ ($54-2 = 52$).

- 4) Untuk menguji hipotesis nol, kriterianya adalah tolak hipotesis nol jika koefisien $F_{\text{sign hitung}}$ lebih besar dari harga $F_{\text{sign tabel}}$ berdasarkan taraf kesalahan dan dk yang berkesesuaian. Sehingga diperoleh $F_{\text{sign tabel}} = 4,03$ dengan taraf kesalahan 5 %.

j. Kriteria untuk uji linieritas, yaitu:

- 1) H_0 = linear
- 2) H_a = tidak linear
- 3) Kemudian $F_{\text{line hitung}}$ dibandingkan dengan $F_{\text{line tabel}}$ dengan dk pembilang $k - 2$, ($22 - 2 = 20$) dan dk penyebut $n - k$ ($54 - 22 = 32$).
- 4) Untuk menguji hipotesis nol, tolak hipotesis regresi linear jika statistik $F_{\text{line hitung}}$ yang diperoleh lebih kecil dari harga $F_{\text{line tabel}}$ dengan menggunakan taraf kesalahan yang dipilih dan dk yang bersesuaian. Sehingga diperoleh $F_{\text{line tabel}} = 1,91$ dengan taraf kesalahan 5 %.

3. Analisis Lanjut

Langkah terakhir dalam menganalisis data dari penelitian ini adalah dengan menguji kebenaran hipotesis yang peneliti ajukan dalam penelitian ini adalah “Ada pengaruh yang positif, signifikan dan linier antara penggunaan buku ajar Al-Islam terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya”.

Untuk menguji hipotesis tersebut, maka langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan atau membandingkan antara nilai dalam koefisien regresi, $F_{\text{sign hitung}}$ dengan nilai $F_{\text{sign tabel}}$ pada taraf signifikan 5% dan membandingkan $F_{\text{line hitung}}$ dengan nilai $F_{\text{line tabel}}$ pada taraf signifikan 5% maupun 1%. Sehingga diperoleh kesimpulan di bawah ini:

- a. Pengaruh buku ajar Al-Islam terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya jika dilihat dari uji signifikansi dengan taraf signifikansi 5% dengan ketentuan di bawah ini:

Jumlah sampel (responden) = 54, maka diperoleh $F_{\text{sign hitung}} = 33,513$ dan $F_{\text{sign tabel}} = 4,03$. Sehingga ($33,513 > 4,03$), dengan demikian $F_{\text{sign hitung}}$ lebih besar dari pada $F_{\text{sign tabel}}$. Ini berarti hasilnya adalah ada pengaruh yang signifikan antara kedua variabel penelitian.

- b. Pengaruh buku ajar Al-Islam terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya jika dilihat dari uji linieritas dengan taraf signifikansi 5% dengan ketentuandi bawah ini:

Jumlah sampel (responden) = 54, maka diperoleh $F_{\text{line hitung}} = 0,14$ dan $F_{\text{line tabel}} = 1,91$. Sehingga ($0,14 < 1,91$), dengan demikian $F_{\text{line hitung}}$ lebih kecil dari pada $F_{\text{line hitung}}$. Ini berarti hasilnya adalah ada pengaruh yang linier antara kedua variabel penelitian.

Berdasarkan analisis tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang berbunyi “Ada pengaruh yang positif, signifikan dan linier antara penggunaan buku ajar Al-Islam terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya” dapat diterima. Sebaliknya hipotesis nol yang berbunyi “Tidak ada pengaruh yang positif, signifikan dan linier antara penggunaan buku ajar Al-Islam terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya” tidak diterima, dengan menggunakan taraf signifikansi 5 %.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan data dari hasil penelitian di atas, Pengaruh Buku Ajar Al-Islam siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 5, telah dihitung rata-rata (*mean*) sebesar 38,944 dalam kategori sedang pada interval 37-41. Kemudian dari perhitungan dan keterangan diatas maka ada beberapa faktor yang mempengaruhi Penggunaan Buku Ajar Al-Islam Siswa Kelas VIII: Frekuensi Penggunaan buku ajar Al-Islam, bahasa yang digunakan dalam buku ajar Al-Islam, Waktu yang digunakan untuk belajar buku Al-Islam, Tempat atau lokasi yang digunakan untuk belajar buku Al-Islam, Materi yang dipelajari

dalam buku Al-Islam, dan pengoptimalan guru dalam menggunakan buku Al-Islam sebagai sumber belajar.

Kemudian data Prestasi belajar PAI siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 5 Surabaya, telah dihitung rata-rata (*mean*) sebesar 85,981 dibulatkan menjadi 86 dalam kategori sedang pada interval 86-90. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar PAI Siswa yaitu faktor internal (dari dalam diri siswa) yang meliputi faktor fisiologis dan faktor psikologis serta dipengaruhi juga oleh faktor eksternal (dari luar diri siswa) yang meliputi faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan non sosial.

Dari hasil analisis di atas dapat diketahui bahwasanya $F_{\text{sign hitung}} = 33,513$, kemudian dikonsultasikan pada $F_{\text{sign tabel}}$ pada taraf signifikan 5% = 4,03. Karena $F_{\text{sign hitung}} = 33,513 > F_{\text{sign tabel}} = 4,03$, maka hipotesis diterima.

Kemudian diketahui juga $F_{\text{line hitung}} = 0,14$ dan dikonsultasikan pada $F_{\text{line tabel}}$ pada taraf signifikan 5% = 1,91. Maka $F_{\text{line hitung}} = 0,14 < F_{\text{line tabel}}$ pada taraf signifikan 5% = 1,91. Maka hipotesisnya juga diterima.

Dari data hasil penelitian di atas dapat diketahui bahwa dengan adanya Buku Ajar Al-Islam akan mempengaruhi Prestasi Belajar PAI siswa, khususnya siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya.