

ABSTRAK

Moch. Tolchah (2011), Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam (Studi Pemahaman Pendidik dan Tenaga Kependidikan tentang Pendidikan Umum dengan Kekhasan Agama Islam di MAN 3 Malang)

Kata Kunci : Pengembangan kurikulum, Pendidikan, Pengajaran, Pendidikan Umum, Kekhasan Agama Islam

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: *Pertama*, Bagaimana pemahaman para guru dan tenaga kependidikan lainnya tentang makna substantif madrasah sebagai pendidikan umum dengan kekhasan agama Islam di MAN 3 Malang?, *kedua*, Bagaimana perwujudan makna substantif madrasah sebagai pendidikan umum dengan kekhasan agama Islam dalam praktik pengembangan kurikulum di MAN 3 Malang ?, *ketiga*, Bagaimana strategi penguatan kekhasan agama Islam untuk mendukung praktik pengembangan kurikulum di MAN 3 Malang?

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi karena memahami fenomena-fenomena yang terjadi dalam subjek penelitian. Teknik pengumpulan datanya : observasi, interview dan dokumentasi, sedangkan teknik analisis datanya deskriptif dengan tiga jalur yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, untuk uji keabsahan data digunakan uji triangulasi data, metode dan sumber.

Hasil penelitian disertasi ini dapat disimpulkan : *Pertama*, pemahaman guru dan tenaga kependidikan lainnya di MAN 3 Malang tentang makna substantif madrasah sebagai pendidikan umum dengan kekhasan agama Islam adalah lembaga pendidikan yang memberikan materi umum sama dengan sekolah umum, namun ada penambahan materi agama, budaya islami (*religious culture*) yang diciptakan layaknya pondok pesantren, hal ini dilakukan untuk meningkatkan kompetensi lulusan baik akademik maupun non akademik sebagai ciri khas lembaga pendidikan bercirikan agama Islam. *Kedua*, Upaya guru dan tenaga kependidikan lainnya dalam mewujudkan makna substantif madrasah sebagai pendidikan umum dengan kekhasan agama Islam ke dalam praktik pengembangan kurikulum di MAN 3 Malang: 1) Pemilihan media, bahan ajar dan metode pembelajaran yang Islami, 2) Integrasi Islam dalam kegiatan pembelajaran baik dalam perencanaan, pelaksanaan, maupun evaluasi, 3) Model integrasi Islam dengan materi adalah memasukkan nilai Islam dalam materi pelajaran umum, 4) Jika terjadi benturan konsep dilakukan diskusi dengan guru yang lebih kompeten. *Ketiga*, Strategi penguatan kekhasan agama Islam dalam rangka mendukung praktik pengembangan kurikulum di MAN 3 Malang: 1) Diangkatnya waka bidang keagamaan yang memiliki tugas pokok dalam mengembangkan program-program keagamaan, misalnya Pondok Ramadhan, PHBI, pembiasaan mengaji sebelum pelajaran dimulai dan lain sebagainya, 2) Monev dilakukan langsung oleh kepala Madrasah baik dalam rapat dinas maupun observasi langsung KBM, 3) Membuat kegiatan pembiasaan, 4) Perencanaan dalam dalam Visi, Misi dan Renstra Madrasah.

ABSTRACT

Moch Tolchah (2012) “Study of the Teacher’s and Educator’s Understanding of Islamic-Oriented Public Education at MAN 3 Malang”

Keywords: *Curriculum, Education, Teaching, Public Education, Islamic Orientation*

There are three questions that this dissertation tries to answer. First, how do the teachers and educators of MAN 3 Malang understand the notion of madrasa as a religiously oriented public school? Second, how is this notion being implemented and translated in the form of curriculum in that school? Third, what is the strategy adopted by the school to enhance this particular character in order to develop the school curriculum?

Qualitative in its nature, the research uses phenomenological approach to understand the phenomena of the subject-matter at hand. The data are collected by means of observation, interview and documentation. These data are then described analytically through the technique of data-reduction, data-display and conclusion, after being examined in terms of their validation, method and source.

The dissertation discovers that: first, the teachers and educators of MAN 3 Malang understand that a religiously oriented public school would provide –like any other public schools- non-religious subjects to be taught while –like any other religious schools- would also offer religious subjects. Added to that, such a school is designed to resemble Pesantren with a strong sense of Islamic nuance so that men of both academic and non-academic skills may be produced. Second, in order to materialize such a school through curriculum development at MAN 3 Malang, the teachers and educators resort to the following schemata, (1) the use of proper teaching-media, subject-matters, and Islamic learning method, (2) integrating Islamic values into all school activities especially the teaching and learning process, (3) imbuing non-religious subjects with Islamic values and norms, (4) the use of dialog in the case of there being a conceptual misunderstanding among teachers and educators concerning the key issues by consulting the senior and more competent teachers. Third, in order to enhance the Islamic character of the school through curriculum development, the school applies the strategy of (1) recruiting vice-chief of religious affairs whose job is to develop religious activities such as Ramadhan schooling, commemoration of major events in Islamic calendar, and reciting verses of the Qur’an before the commencement of the classes, (2) direct monitoring and evaluation by the headmaster on the teachers and students both during meeting or learning and teaching process, (3) designing educative activities, (4) implementing the vision of the school, its mission and the strategic platforms.

ملخص البحث

محمد طلحة (2012) تطوير منهج التربية الإسلامية دراسة حول فهم المعلمين والمربين عن مفهوم التربية الحكومية المتسمة بالخصائص الإسلامية في المدرسة الثانوية 3 (MAN 3) بمدينة مالانج

الكلمات الرئيسية : الملّح الدراسيّة، التربية، التعليم، التربية الحكومية، الخصائص الإسلامية

يرتكز هذا البحث على ثلاث قضايا رئيسية. أولاً قضية مفهوم المدرسة العّامة ذات الإتّجاه الديني الإسلامي عند مدرّسي و مربّي المدرسة الثانويّة الحكومية 3 (MAN 3) بمدينة مالانج. ثانياً قضية كَيْفِيّة ترجمة هذا المفهوم إلى جدول الأعمال الملموسة نحو تطوير المناهج الدراسيّة في المدرسة. ثالثاً قضية إستراتيجية تعزيز هذا المفهوم بصفته سمة من سمات المدرسة ذات الإتّجاه اللّيني حتى تتمكّن المدرسة في تطوير مناهجها اللّراسيّة. يتصف هذا البحث على أنّه بحث كَيْفِيّ يستخدم مقاربة فينومينولوجية في تحليله على الظواهر المدروسة حيث يتم جمع المعطيات فيمن خلال المراقبة و المقابلة و الوثائق مضمياً إلى تحليل هذه المعطيات عن طريق تهميشها أولاً ثم عرضها ثانياً ثم تلخيصها أخيراً. أما عملية تحقيق صلاحية هذه المعطيات فتمّ ذلك بتطبيق آليات ثلاثيّة المعطيات والمصادر.

ينتهي هذا البحث إلى اكتشاف عدّة الأمور اللّالية: أولاً أنّ مدرّسي MAN 3 تصوّروا أنّ مفهوم المدرسة العّامة ذات الإتّجاه اللّيني الإسلامي يتمركز في تخديمها المواد العّامة -شأنها كشأن المدارس العّامة-بالإضافة إلى المواد اللّينية فضلاً إلى تأسيسها الثقافة الإسلاميّة بيئة لها. و هكذا فإنّ المدرسة كهذه تهلّف إلى إنتاج المتخرّجين ذوي الكفائة العلميّة و العمليّة و الأخلافيّة. ثانياً أنّ محاولات مدرّسي و مربّي MAN 3 في إنشاء المدرسة العّامة ذات الإتّجاه الإسلامي تتمحور في: (1) اختيار المناهج التعليميّة المواد المدروسة المناسبة فضلاً إلى استخدام الأجهزة التعليميّة المطابقة بهلّف التربية المنشود (2) تلصيق القيم الإسلاميّة في جميع الأنشطة التربويّة و التعليميّة (3) لتوفيق بين المواد الإسلاميّة و المواد العّامة مع التمسك بالقيم الإسلاميّة (4) اللجوء إلى مائدة التفاوض في حالة ما إذا حصل الخلاف بين الأساتذة حول أمر من الأمور المتعلّقة بالمدرسة. ثالثاً أنّ إستراتيجية المدرسة في تعزيز سماتها الإسلاميّة لأجل تطوير كميّتها التربويّة تتمثّل في: (1) توظيف نائب الرّئيس للشؤون الإسلاميّة لإشراف الأنشطة اللّينية نحو مشروع شهر رمضان التعليمي و الإحتفال بالأعياد الإسلاميّة و قراءة القرآن قبل اللّروس و غير ذلك (2) المراقبة المباشرة من قبل رئيس المدرسة على الأساتذة و الطلاب عند اللّرس (3) تنظيم الأنشطة لتعويد على الميول الحسنّة (4) صياغة الرّؤية و المهّمة و خطط العمل للمدرسة.

