

- أ) المفردات الجديدة
- ب) الحوار عن (الطالبة الجديدة)
- ج) الأسئلة الاستيعابية
- د) التدريب الأول (التبادل بالسؤال والجواب)
- هـ) التدريب الثاني (التكلم عن الصورة)
- و) القاعدة النحوية (اسم مذكر و مؤنث)
- ز) التدريب على القاعدة.
- ح) لعبة لغوية (ابحث عن الاختلاف)
- ٣) الدرس الثالث تحت صلاة الجماعة, ومحتوياته ما يلي:
- أ) المفردات الجديدة
- ب) الحوار عن (صلاة الجماعة)
- ج) الأسئلة الاستيعابية
- د) التدريب الأول (السؤال والجواب)
- هـ) التدريب الثاني (التعبير عن الصور)
- و) القاعدة النحوية (النكرة و المعرفة)
- ز) التدريب على القاعدة.
- ح) لعبة لغوية (التسلسل)
- ٤) الدرس الرابع تحت الموضوع الصحة, ومحتوياته ما يلي:
- أ) المفردات الجديدة
- ب) الحوار عن (الصحة)
- ج) الأسئلة الاستيعابية

- (د) التدريب الأول (السؤال والجواب)
- (هـ) التدريب الثاني (وصف الأشياء)
- (و) القاعدة النحوية (المبتدأ و الخبر)
- (ز) التدريب على القاعدة.
- (ح) لعبة لغوية (ماذا تتذكر من هذه الأشياء)
- (٥) الدرس الخامس تحت الموضوع الاستعداد للامتحان, ومحتوياته ما يلي:
- (أ) المفردات الجديدة
- (ب) الحوار عن (الاستعداد للامتحان)
- (ج) الأسئلة الاستيعابية
- (د) التدريب الأول (التبادل بالسؤال والجواب)
- (هـ) التدريب الثاني (التعبير عن الصورة)
- (و) القاعدة النحوية (الجوازم)
- (ز) التدريب على القاعدة.
- (٦) الدرس السادس تحت الموضوع العطلة, ومحتوياته ما يلي:
- (أ) المفردات الجديدة
- (ب) الحوار عن (العطلة)
- (ج) الأسئلة الاستيعابية
- (د) التدريب الأول (التبادل بالسؤال والجواب)
- (هـ) التدريب الثاني (التعبير عن الصورة)
- (و) القاعدة النحوية (المفعول فيه)
- (ز) التدريب على القاعدة.

وهذه عرض تقييمات اسبانات كل خبير لهذه المادة التعليمية لتعليم الكلام.

١. تقويم نصوص المادة من جانب الإخراج

الملاحظة	الدرجة					البند	تاريخ
	٥	٤	٣	٢	١		
معالجة نصوص تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية من جانب الإخراج							
النصوص طُبعت بجودة جيدة							
						حجم	١ -
						شكل الغلاف	٢ -
						نوع التجليد	٣ -
						عدد الصفحات والدروس	٤ -
						نوع الورق	٥ -
						نوع الحروف وشكلها وتشكيلها	٦ -
						إخراج فني	٧ -
						أخطاء مطبعية	٨ -
محتوى النصوص على العناصر الإخراجية التعليمية							
						مقدمة منهجية	٩ -
						الفهرس أو محتويات	١٠ -
						الكشافات (مفردات، أعلام، موضوعات)	١١ -

٢. تقويم نصوص المادة من الجانب التعليمي

الملاحظة	الدرجة					البند	ت.م
	٥	٤	٣	٢	١		
معالجة نصوص تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية من الجانب التعليمي							
النصوص تتمشى مع المنهج المتبع							
						الأهداف العامة Kompetensi Inti	١ -
						الأهداف الخاصة Kompetensi Dasar	٢ -
						الموضوعات	٣ -
						الجانب المعرفي Aspek Kognitif	٤ -
						الجانب المهاري Aspek Keterampilan	٥ -
أهداف النصوص تتصف بالتعليمية							
						وضعت للنصوص أهدافها العامة والخاصة.	٦ -
						ثمة علاقة كلية-جزئية منطقية بين أهدافها العامة والخاصة.	٧ -
						أهداف النصوص (عامتها وخاصتها) تتناغم مع أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.	٨ -
						أهداف النصوص واضحة الصياغة.	٩ -
						أهداف النصوص متعددة الأبعاد فيها بعد معرفي وبعد مهاري.	١٠ -
						ثمة أهداف سلوكية إجرائية في كل درس.	١١ -

النصوص تلتزم بمبادئ تعليم اللغة						
					١٢	- النصوص تركز على تكوين العادات اللغوية لدى الطلاب
					١٣	- النصوص تقدم الخبرات التعليمية حسب الأولويات
					١٤	- النصوص تقدم الخبرات اللغوية بالتدرج
					١٥	- النصوص تقدم الخبرات التعليمية بدقة
النصوص توظف طرائق تدريس معينة						
					١٦	- أُلِّفَت النصوص على أساس طريقة التدريس الحديثة
					١٧	- الطريقة المتبعة تناسب مستوى الطلاب
					١٨	- الطريقة المتبعة تناسب طبيعة المادة
					١٩	- توظف النصوص أساليباً مختلفة
					٢١	- تستخدم النصوص أنشطة تعليمية متنوعة
					٢١	- تستخدم النصوص ألعاباً لغوية متنوعة
النصوص تعالج المفردات بصورة جيدة						
					22	- تقدم في كل درس مفردات جديدة بشكل مناسب كما ونوعاً.
					23	- تقدم المفردات الجديدة في مكان صحيح من الدرس (قبل النص).
					24	- تربط المفردات الجديدة السابقة باللاحقة.
					25	- تقدم المفردات الجديدة بالوسائل التعليمية بدلاً من

						الترجمة.	
						26 - تقدم المفردات الجديدة من خلال السياق الموضح.	
						27 - تهتم النصوص بتدريب الطلاب على استخدام المفردات الجديدة.	
						28 - تستخدم النصوص أنواعا مختلفة من تدريبات المفردات بشكل مناسب يتصف بالصدق.	
النصوص تعالج قواعد النحو بصورة جيدة							
						29 - الموضوعات النحوية تناسب مستوى الطلاب.	
						30 - تقدم الموضوعات النحوية بناء على الاحتياجات اللغوية الوظيفية.	
						31 تقدم الموضوعات النحوية من خلال طريقة معينة (استقرائية، قياسية، أو نصوص معدلة).	
						32 - تقدم الموضوعات من خلال الأمثلة الحية الشائقة.	
						33 - تجنب الشرح النظري للموضوعات النحوية.	
						34 - تقويم النحو يتم من خلال أنواع مختلفة من التدريبات النحوية.	
						35 - تمارين وتدرجات الاستماع تتصف بالصدق.	
النصوص تعالج مهارة الكلام بصورة جيدة							
						36 - تهتم النصوص بمهارة الكلام وتعطيها نسبة كافية من التعليم.	

						مواد تعليم مهارة الكلام تتصف بالطبيعية إلى حد كبير.	37
						تتم النصوص بتدريب الطلاب على نطق الأصوات العربية نطقاً سليماً.	38
						تتم النصوص بتدريب الطلاب على استخدام التعبيرات الاتصالية	39
						تتم النصوص بتدريب الطلاب على الكلام مع مراعاة الصيغ النحوية والقوالب الصرفية.	40
						تقويم مهارة الكلام يتم من خلال التمارين والتدريبات المتنوعة والشائقة والصادقة.	41
النصوص تُقَوِّمُ الخبرات التعليمية بصورة جيدة							
						التمرينات والتدريبات متنوعة.	42
						التمرينات والتدريبات تتناسب مع أهداف الدرس.	43
						التمرينات والتدريبات تتصف بالصدق وفقاً لطبيعة الخبرات اللغوية التي تم تعليمها.	44
النصوص تحتوي على الأنشطة التعليمية							
						الأنشطة التعليمية شائعة	45
						الأنشطة التعليمية تتناسب مع طبيعة المادة.	46
						الأنشطة التعليمية تتناسب مع أهداف الدرس.	47
						الأنشطة التعليمية تشرك الطلاب في التعلم بشكل	48

			١	٢	٣	٤	٥
معالجة نصوص تعليم اللغة العربية من الجانب الثقافي							
تستوعب النصوص ثقافة اللغة العربية وثقافة الطلاب وتقدمهما على التوازن والاندماج							
- من ثقافة الطلاب:							
١	•	الأشياء محسوسة كانت أم مجردة					
٢	•	المواقف					
٣	-	من ثقافة اللغة العربية:					
٤	•	الكلمات					
٥	•	المصطلحات والعبارات					
٦	•	التعابير والأساليب والحكم					
٧	النصوص تقدم المواقف التي يتوقع أن يمر بها الطلاب عند اتصالهم بناطقي العربية في بيئتهم						
٨	النصوص تقدم الموضوعات الثقافية التي تشوق الطلاب وتجذبهم						
النصوص تقدم محتواها الثقافي على طريقة واضحة							
٩	-	طريقة معرفية (Cognitive) وهي تقديم المحتوى الثقافي ليعرفه الطلاب.					
١٠	-	طريقة اتصالية (Communicative) وهي تقديم المحتوى الثقافي ليمارسه الطلاب ويتصرفون به.					
١١	-	طريقة الاتصال بين الثقافات Intercultural Communication					

٤	يستعمل المصطلحات غير صحيحة أحيانا ويجد نفسه مجبرا لإعادة صياغه أفكاره لأن مفرداته لا تسعفه
٣	يستعمل كلمات خاطئة باستمرار. كلامه محدود وقليل لأن حصيلته من المفردات غير كافية
٢	استعمله الخاطيء للكلمات وقلة حصيلته من المفردات تجعل من الصعب فهمه
١	محدودية ما عنده من مفردات تجعله غير قادر على الحديث تماما
الطلاقة	
٥	طلق اللسان مثله مثل متحدث اللغة الأصلي
٤	سرعة الحديث تبدو أنها تتأثر تأثرا طفيفا بمشكلات لغوية
٣	السرعة والطلاقة متأثران بشدة بمشكلات لغوية
٢	دائم التردد يجد نفسه مجبرا للسكوت بسبب محدودية اللغة
١	الحديث متعثر ومتقطع بحيث يجعل المحادثة مستحيلة
الفهم	
٥	يبدو أنه يفهم كل شيء دون صعوبة
٤	يفهم كل شيء يقال بالسرعة العادية تقريبا إلا أنه لا بد من إعادة ما يقال له من حين إلى آخر
٣	يفهم معظم ما يقال له إذا كان بسرعة أبطأ من سرعة الحديث العادي مع التكرار
٢	يجد صعوبة كبيرة في متابعة ما يقال، يستطيع فهم المحادثة الاجتماعية إذا ما كانت ببطء ومع تكرار دائم
١	لا يمكن أن يقال بأنه يفهم حتى أسهل المحادثات وأبسطها.

٧	مصطفى	٦	سيف العالم	٧
٨	ماس سيتي رشيدة	٨	إليا هرماوتي	٦
٩	نادرا عين فوتري	٥	أمي يولياني سلمة	٨
١٠	سكينة	٧	خيرات النساء	٦
١١	أنيسة فطرية	٦	راهاني	٧
١٢	ليا مستفيدة	٩	ساهلة	٥
١٣	رزقا صفينا	٦	محيي	٨
١٤	عائشة	٧	ديفاني	٦
١٥	يوليانا	٦	زائدة	٧
١٦	نور ليلة العرفة	٨	أسوة الحسنة	٦
١٧	جويرية	٥	شفريدا	٨
١٨	نور عفيفة	٧	سيتي نور هالزا	٦
	المجموع	١٢٠	المجموع	١٢٠
	المتوسط	٧	المتوسط	٧

من هذه النتائج أن أعلي النتائج من الفصل التجريبي تسعة و أدناه خمسة و المتوسط سبعة و أعلي النتائج من الفصل الضلطي ثمانية و أدناه خمسة و المتوسط سبعة. و عرفنا أن كفاءتهم في مهارة الكلام متساوية. لأن المتوسطين من الفصل التجريبي والمتوسط من الفصل الضبطي يدلان على السواء وهو السبعة.

٧	سيف العالم	٦٨	٦٤	٦٤	٨٤	٦٨	٢٨٠	٦٩,٦
٨	إليا هرماواتي	٦٠	٦٠	٧٦	٧٦	٨٠	٢٧٢	٧٠,٤
٩	أمي يولياني سلمة	٨٠	٧٢	٨٠	٨٠	٧٢	٣١٢	٧٦,٨
١٠	خيرات النساء	٦٤	٦٦	٧٢	٧٢	٧٢	٢٧٤	٦٩,٢
١١	راهاني	٦٨	٧٠	٨٠	٧٦	٦٨	٢٩٤	٧٢,٤
١٢	ساهلة	٥٢	٥٦	٧٢	٧٢	٨٠	٢٥٢	٦٦,٤
١٣	محيّتي	٨٠	٨٤	٨٠	٧٢	٨٠	٣١٦	٧٩,٢
١٤	ديفاني	٦٠	٦٨	٦٠	٨٠	٦٠	٢٦٨	٦٥,٦
١٥	زائدة	٧٢	٧٤	٧٢	٦٤	٧٢	٢٨٢	٧٠,٨
١٦	أسوة الحسنة	٥٢	٦٠	٧٢	٦٠	٦٤	٢٤٤	٦١,٦
١٧	شفريدا	٨٠	٧٢	٨٠	٧٢	٨٠	٣٠٤	٧٦,٨
١٨	سيّتي نور هالزا	٦٤	٧٢	٦٨	٧٦	٧٢	٢٨٠	٧٠,٤

من جدول النتائج السابق يعرف أن أعلى مجموع النتائج المتوسطة من الفصل الضبطي أربعون و التي تحصل على هذه النتيجة هي الطالبة باسم مّحيّتي. و أدنى مجموع النتائج ثمانية و عشرون و يحصل على هذه النتيجة الطالب باسم محمد راضي. و أعلي النتائج المتوسطة من الفصل الضبطي من خمس تجربات هو الثمانية و عدد الطلبة الذين يحصل على هذه النتيجة خمسة طلاب و أدنى النتائج المتوسطة هو الستة و يحصل على هذه النتيجة خمسة طلاب.

$$My = \frac{1264}{18}$$
$$= 70,24$$

ب- فعالية المادة التعليمية المعدة لمهارة الكلام

القيمة التي حصل عليها الفصل الضبطي هي ٧٠,٢٤ وبناء على تفسير القيمة، هذه القيمة بمعنى أكثر من كافي. ولذلك بناء على اللوحات السابقة ونتيجة المتوسط من الفصل التجريبي والفصل الضبطي نعرف أن القيمة للفصل التجريبي الذي استخدم المواد المطورة أحسن من قيمة الفصل الضبطي. هذا الحال يدل على أن المواد المطورة أحسن من المواد القديمة. ولمعرفة النتيجة الأخيرة استخدم الباحث قاعدة Test T ° كما يلي :

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

$$M_1 = \text{المتوسط من متغير } X$$

$$M_2 = \text{المتوسط من متغير } y$$

$$SE_{m1} = \text{المتوسط فساد المتغير X}$$

$$y = \text{SE}_{m2} = \text{المتوسط فساد المتغير}$$

Ho = لا توجد الفعالية من استخدام المواد المطورة لتنمية مهارة كلام الطلاب

° يترجم من:

ذلك يدل على أن الفرضية الصفريّة (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة، بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الفصل التجريبي (x) باستخدام المادة المطورة وبين نتيجة الفصل الضبطي (y) بدون المادة المطورة.

والتلخيص الذي نأخذه من هذا الباب أن هناك وجود الفعالية من استخدام المواد المطورة لترقية مهارة كلام الطلبة في الفصل الثاني الابتدائي بمعهد "ينابيع العلوم و الحكم" الإسلامي سيدور سمو سورابايا

