

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas I SD Kurikulum 2013 Kemendikbud

1. Identitas Buku

Buku ajar PAI dan budi pekerti untuk SD/MI kelas I (edisi revisi 2014) merupakan buku pelajaran yang diperuntukkan untuk peserta didik pada tingkat sekolah dasar, yang disusun langsung oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia periode lalu, yaitu bapak Muhammad Nuh. Buku ini disusun mengacu pada kurikulum 2013 yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik yaitu pada kompetensi inti dan kompetensi dasar.

Materi yang dikembangkan dalam buku pendidikan agama islam dan budi pekerti meliputi :1) aqidah, 2) akhlak, 3) fiqih, 4) Al-Qur'an dan hadist , dan 5) sejarah kebudayaan islam. Pada setiap awal materi pelajaran selalu didahului dengan gambar terkait materi yang akan diajarkan sebagai stimulus, kemudian peserta didik harus mengamati gambar tersebut dan menceritakannya.

Buku siswa ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan kurikulum 2013. Buku ini merupakan dokumen

Halaman selanjutnya adalah kata pengantar yang berisi tentang latar belakang dan tujuan penyusunan buku ajar ini yang ditulis langsung oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan periode lalu yaitu Bapak Muhammad Nuh. Pada bagian selanjutnya yaitu daftar isi yang terdiri dari satu halaman, didalamnya berisi materi yang akan dibahas dihalaman selanjutnya, materi pelajaran terdiri dari sepuluh bab dan setiap babnya terdiri dari dua sampai empat sub bab.

Setelah halaman daftar isi yaitu pembahasan dari materi-materi pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti, setiap materi atau bab diawali dengan halaman judul dan gambar terkait materi yang bertuliskan “Amati dan ceritakan gambar berikut”. gambar tersebut sebagai stimulus peserta didik dan memberi tanggapan maksud dari gambar tersebut. Kemudian dipaparkan materi yang menjadi kompetensi inti dan kompetensi dasar setiap babnya. Setelah materi terdapat kolom “sikapku” yang merupakan bentuk penanaman akhlak kepada peserta didik, baik akhlak kepada Allah, manusia dan makhluk hidup lainnya. Kemudian dalam setiap materinya terdapat syair lagu yang berisi materi pembelajaran yang berfungsi agar peserta didik lebih memahami dan lebih mudah menghafal materi yang ada melalui lagu dan sebagai bentuk penanaman akhlak yang baik kepada peserta didik. Berikutnya terdapat kolom “Insya Allah Aku Bisa” yang berisi penilaian sikap dengan beberapa pilihan pernyataan kemudian dilanjutkan dengan evaluasi terkait materi, baik yang dilakukan secara individu maupun kelompok, bagian

terakhir yaitu kolom “Komentar Orang Tua” yang berisi paraf orang tua tentang penilainnya terkait penilaian sikap anak. Pada bagian akhir buku ajar berisi daftar pustaka.

4. Konten Materi

Dalam buku ajar pendidikan agama islam dan budi pekerti ini, terdiri dari 10 bab pelajaran. Setiap pelajaran terdiri 6 sub bahasan dari pengamatan, materi, sikapku, lagu terkait materi, Insya Allah aku bisa serta soal latihan untuk peserta didik. Materi pelajaran yang di paparkan dalam dalam buku ini diantaranya meliputi: 1), Al-Qur'an dan Hadist, 2), Aqidah, 3), Akhlak dan budi pekerti, 4) fiqih, dan 5) sejarah kebudayaan islam. Deskripsi mengenai konten yang terkandung dalam buku ajar pendidikan agama islam dan budi pekerti ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a. Bab I, pembahasan materi yang disajikan pada pelajaran pertama adalah materi akhlak dan budi pekerti dengan tema “Kasih Sayang” , pada pembahasan ini meliputi beberapa bagian yaitu:
 - 1) Berisi mari mengamati dan menceritakan berupa gambar-gambar yang terkait dengan materi pembelajaran.
 - 2) Berisi penjelasan materi tentang kasih sayang Nabi Muhammad saw dan kasih sayang Allah swt
 - 3) Berisi sikapku (penanaman sikap yang baik), berisi lagu terkait materi, berisi kolom Insya Allah aku bisa (bentuk penilaian sikap) dan soal-soal latihan individu maupun kelompok dan kolom komentar orang tua.

b. Bab II, pembahasan materi yang disajikan pada pelajaran kedua adalah materi tentang Al-Qur'an dan Hadist dengan tema "Aku Cinta Al-Qur'an" pada pembahasan ini meliputi beberapa bagian yaitu:

- 1) Berisi mari mengamati dan menceritakan berupa gambar-gambar yang terkait dengan materi pembelajaran.
- 2) Berisi penjelasan materi tentang membaca basmallah, melafalkan Q.S. al-Fatihah, Menghafal surah Al-Fatihah, pesan Q.S. Al-Fatihah dan Lafal huruf hijaiyyah dan harokatnya.
- 3) Berisi sikapku (penanaman sikap yang baik), berisi lagu terkait materi, berisi kolom Insya Allah aku bisa (bentuk penilaian sikap) dan soal-soal latihan individu maupun kelompok dan kolom komentar orang tua.

c. Bab III, pembahasan materi yang disajikan pada pelajaran ketiga adalah materi aqidah dengan tema "Iman Kepada Allah SWT" pada pembahasan ini meliputi beberapa bagian yaitu:

- 1) Berisi mari mengamati dan menceritakan berupa gambar-gambar yang terkait dengan materi pembelajaran.
- 2) Berisi penjelasan materi tentang yakin Allah SWT itu ada dan Allah SWT itu esa.
- 3) Berisi sikapku (penanaman sikap yang baik), berisi lagu terkait materi, berisi kolom Insya Allah aku bisa (bentuk penilaian sikap) dan soal-soal latihan individu maupun kelompok dan kolom komentar orang tua.

d. Bab IV, pembahasan materi yang disajikan pada pelajaran keempat adalah materi fiqih dengan tema “ Bersih Itu Sehat” pada pembahasan ini meliputi beberapa bagian yaitu:

- 1) Berisi mari mengamati dan menceritakan berupa gambar-gambar yang terkait dengan materi pembelajaran.
- 2) Berisi penjelasan materi tentang bersuci, tata cara bersuci dan hidup bersih.
- 3) Berisi sikapku (penanaman sikap yang baik), berisi lagu terkait materi, berisi kolom Insya Allah aku bisa (bentuk penilaian sikap) dan soal-soal latihan individu maupun kelompok dan kolom komentar orang tua.

e. Bab V, pembahasan materi yang disajikan pada pelajaran kelima adalah materi sejarah dan kebudayaan islam dengan tema “ Cinta Nabi dan Rosul” pada pembahasan ini meliputi beberapa bagian yaitu:

- 1) Berisi mari mengamati dan menceritakan berupa gambar-gambar yang terkait dengan materi pembelajaran.
- 2) Berisi penjelasan materi tentang teladan Nabi Adam a.s, teladan Nbai Nuh a.s dan teladan Nabi Hud a.s.
- 3) Berisi sikapku (penanaman sikap yang baik), berisi lagu terkait materi, berisi kolom Insya Allah aku bisa (bentuk penilaian sikap) dan soal-soal latihan individu maupun kelompok dan kolom komentar orang tua.

f. Bab VI, pembahasan materi yang disajikan pada pelajaran keenam adalah akhlak dan budi pekerti dengan tema “Ayo Belajar” pada pembahasan ini meliputi beberapa bagian yaitu:

- 1) Berisi mari mengamati dan menceritakan berupa gambar-gambar yang terkait dengan materi pembelajaran.
 - 2) Berisi penjelasan materi tentang semangat belajar Nabi Idris a.s, doa belajar, ,membaca dan menulis dan rajin belajar.
 - 3) Berisi sikapku (penanaman sikap yang baik), berisi lagu terkait materi, berisi kolom Insya Allah aku bisa (bentuk penilaian sikap) dan soal-soal latihan individu maupun kelompok dan kolom komentar orang tua.
- g. Bab VII, pembahasan materi yang disajikan pada pelajaran ketujuh adalah Al-Qur'an dan hadist dengan tema "Ayo Belajar Al-Qur'an" pada pembahasan ini meliputi beberapa bagian yaitu:
- 1) Berisi mari mengamati dan menceritakan berupa gambar-gambar yang terkait dengan materi pembelajaran.
 - 2) Berisi penjelasan materi tentang lafal Q.S Al-ikhlas, hafal Q.S. Al-ikhlas, dan pesan Q.S. Al-Ikhlal.
 - 3) Berisi sikapku (penanaman sikap yang baik), berisi lagu terkait materi, berisi kolom Insya Allah aku bisa (bentuk penilaian sikap) dan soal-soal latihan individu maupun kelompok dan kolom komentar orang tua.
- h. Bab VIII, pembahasan materi yang disajikan pada pelajaran kedelapan adalah aqidah dengan tema "Allah SWT Maha Raja" pada pembahasan ini meliputi beberapa bagian yaitu:
- 1) Berisi mari mengamati dan menceritakan berupa gambar-gambar yang terkait dengan materi pembelajaran.

- 2) Berisi penjelasan materi tentang al-Malik, dan dua kalimat syahadat.
 - 3) Berisi sikapku (penanaman sikap yang baik), berisi lagu terkait materi, berisi kolom Insya Allah aku bisa (bentuk penilaian sikap) dan soal-soal latihan individu maupun kelompok dan kolom komentar orang tua.
- i. Bab IX, pembahasan materi yang disajikan pada pelajaran kesembilan adalah fiqih dengan tema “Ayo Kita Salat” pada pembahasan ini meliputi beberapa bagian yaitu:
- 1) Berisi mari mengamati dan menceritakan berupa gambar-gambar yang terkait dengan materi pembelajaran.
 - 2) Berisi penjelasan materi tentang salat wajib, dan mengaji disekitar rumah.
 - 3) Berisi sikapku (penanaman sikap yang baik), berisi lagu terkait materi, berisi kolom Insya Allah aku bisa (bentuk penilaian sikap) dan soal-soal latihan individu maupun kelompok dan kolom komentar orang tua.
- j. Bab X, pembahasan materi yang disajikan pada pelajaran kesepuluh adalah akhlak dan budi pekerti dengan tema “Perilaku Terpuji” pada pembahasan ini meliputi beberapa bagian yaitu:
- 1) Berisi mari mengamati dan menceritakan berupa gambar-gambar yang terkait dengan materi pembelajaran.
 - 2) Berisi penjelasan materi tentang berkata yang baik, hormat dan patuh, bersyukur, pemaaf, dan percaya diri.

2. Analisis Kelayakan Isi/ Materi Pelajaran 2 “Aku Cinta Al-Qur’an” Pada Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas I SD kurikulum 2013

Dalam Pelajaran 2 dengan tema “Aku Cinta Al-Qur’an” .Ditinjau dari segi kelengkapan materi yang dipaparkan dalam buku, penilaiannya kurang sesuai. Hal ini dapat ditunjukkan dengan cara membandingkan daftar tabel dari kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator yang terdapat dalam lampiran, pembahasan materi yang ada dalam buku ajar PAI dan budi pekerti kelas I SD sudah mempertimbangkan kemampuan berfikir konkrit pada peserta didik yang bersangkutan.

Dari segi keluasan materi, penilaian materi yang dijelaskan dalam setiap babnya yang disajikan dalam buku mencerminkan jabaran dari kompetensi inti KI-1, KI-3 dan KI-4 dan kompetensi dasar. Penjelasan uraian pada buku bagi penulis kurang sesuai untuk mendukung tercapainya KI dan KD yang telah dirumuskan, dalam kompetensi dasar melafalkan, menunjukkan hafalan Q.S. Al-fatihah dan Al-Ikhlas, namun didalam indikator dan penjelasan materi hanya melafalkan dan menunjukkan hafalan Q.S. Al-Fatihah saja.

Dari segi kedalaman materi, Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep, jika ditinjau dari psikologi perkembangan yaitu:

3. Analisis Kelayakan Isi/ Materi Pelajaran 3 “Iman Kepada Allah SWT” Pada Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas I SD kurikulum 2013

Dalam Pelajaran 3 dengan tema “Iman Kepada Allah SWT” .Ditinjau dari segi kelengkapan materi yang dipaparkan dalam buku, penilaiannya telah lengkap dan sesuai. Hal ini dapat ditunjukkan dengan cara membandingkan daftar tabel dari kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator yang terdapat dalam lampiran, pembahasan materi yang ada dalam buku ajar PAI dan budi pekerti kelas I SD sudah mempertimbangkan kemampuan berfikir konkrit pada peserta didik yang bersangkutan.

Dari segi keluasan materi, penilaian materi yang dijelaskan dalam setiap babnya yang disajikan dalam buku mencerminkan jabaran dari kompetensi inti KI-1, KI-3 dan KI-4 dan kompetensi dasar. Penjelasan uraian pada buku bagi penulis sudah sesuai dan mendukung tercapainya KI dan KD yang telah dirumuskan, sebagai contoh rumusan kompetensi dasar pada pelajaran 3 yaitu “Meyakini adanya Allah swt yang maha pengasih dan maha penyayang”, maka pemaparan materinya harus sesuai dengan indikator yaitu Menyebutkan bukti-bukti adanya Allah swt dengan benar dan menjelaskan bukti-bukti adanya Allah swt dengan benar.

Dari segi kedalaman materi, Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep, jika ditinjau dari psikologi perkembangan yaitu:

Materi yang disajikan menggunakan bahasa yang sederhana, dan menggunakan kosa kata umum, sehingga mudah untuk difahami oleh peserta didik. Latihan pada pelajaran 3 juga menggunakan kosa kata umum sehingga mudah difahami peserta didik sebagai contoh “Mata gunanya untuk...” tetapi bentuk latihan yang berupa jawaban essay tidak mendorong anak untuk berfikir kritis dikarenakan jawaban yang diminta dapat dengan mudah ditemukan dalam materi.

d. Mengajarkan moral baik atau buruk (perilaku baik & sopan) disertai alasan

Dalam pelajaran 3 penanaman moral ditanamkan dengan mengajarkan moral baik dan disertai dengan alasan, sebagai contoh “ Aku bersyukur kepada Allah SWT keluargaku bahagia, Aku bersyukur kepada Allah karena diberi anggota tubuh”. Penanaman moral juga diberikan dalam bentuk kolom insya Allah aku bisa yang berisi penanaman sikap.

4. Analisis Kelayakan Isi/ Materi Pelajaran 4 “Bersih Itu Sehat” Pada Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas I SD kurikulum 2013

Dalam Pelajaran 4 dengan tema “Bersih Itu Sehat” .Ditinjau dari segi kelengkapan materi yang dipaparkan dalam buku, penilaiannya telah lengkap dan sesuai. Hal ini dapat ditunjukkan dengan cara membandingkan daftar tabel dari kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator yang terdapat dalam lampiran, pembahasan materi yang ada dalam buku ajar PAI dan budi

pekerti kelas I SD sudah mempertimbangkan kemampuan berfikir konkrit pada peserta didik yang bersangkutan.

Dari segi keluasan materi, penilaian materi yang dijelaskan dalam setiap babnya yang disajikan dalam buku mencerminkan jabaran dari kompetensi inti KI-1, KI-2, KI-3 dan KI-4 dan kompetensi dasar. Penjelasan uraian pada buku bagi penulis sudah sesuai dan mendukung tercapainya KI dan KD yang telah dirumuskan, sebagai contoh rumusan kompetensi dasar pada pelajaran 4 yaitu “Mengenal tata cara bersuci”, maka pemaparan materinya harus sesuai dengan indikator yaitu Menyebutkan arti bersuci dengan benar dan menyebutkan macam-macam bersuci dengan benar.

Dari segi kedalaman materi, Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep, jika ditinjau dari psikologi perkembangan yaitu:

a. **Daya pikir anak berkembang ke arah berfikir konkrit, rasional dan objektif**

Pengenalan konsep dimulai dengan menampilkan gambar yang berhubungan dengan materi yang ada, kemudian peserta didik menceritakan isi gambar tersebut, Hal ini sudah sesuai dengan perkembangan kognitif anak, pada tahap operasional konkrit, anak diajak kedalam situasi nyata atau seolah-olah nyata, Contoh dalam pelajaran empat tentang “Bersih Itu Sehat” sebelum penjelasan materi didahului dengan menampilkan gambar seorang anak yang akan berwudhu.

“Mengenal pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S al-fatihah dan al-ikhlas dan al-alaq 1-5” sedangkan indikatornya menyebutkan pesan-pesan Q.S al-fatihah dan al-ikhlas dan al-alaq 1-5 tidak sesuai dengan materi yang disajikan, materi yang disajikan merupakan pesan-pesan yang ada pada surat Al-Alaq 1-5 saja.

Dari segi kedalaman materi, Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep, jika ditinjau dari psikologi perkembangan yaitu:

a. **Daya pikir anak berkembang ke arah berfikir konkrit, rasional dan objektif**

Materi disajikan sesuai dengan tahap perkembangan kognitif peserta didik, ilustrasi dalam materi disajikan dengan sangat jelas, sesuai dengan psikologi perkembangan kognitif, bahwa anak dalam masa tahap operasional konkrit, yaitu anak harus dibawa kesituasi yang nyata dalam memahami pelajaran dapat sehingga peserta didik dengan mudah untuk memahaminya.

Pengenalan konsep tentang belajar, dimulai dengan menampilkan gambar suasana kelas dalam kegiatan belajar mengajar, anak disuruh mengamati dan menceritakan gambar hal tersebut sesuai dengan tahap operasional konkrit, agar anak memahami pelajaran dengan mudah, dan melatih penalaran logikanya.

dapat ditunjukkan dengan cara membandingkan daftar tabel dari kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator yang terdapat dalam lampiran.

Dari segi keluasan materi, penilaian materi yang dijelaskan dalam setiap babnya yang disajikan dalam buku mencerminkan jabaran dari kompetensi inti KI-3 dan KI-4 dan kompetensi dasar. Penjelasan uraian pada buku bagi penulis kurang sesuai untuk mendukung tercapainya KI dan KD yang telah dirumuskan, sebagai contoh rumusan kompetensi dasar pada pelajaran 7 yaitu “Menunjukkan hafalan Q.S. Al-fatihah dan Q.S. Al-ikhlas dengan benar dan jelas”, pemaparan materinya menunjukkan hafalan Q.S. Al-ikhlas dengan benar dan jelas.

Dari segi kedalaman materi, Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep, jika ditinjau dari psikologi perkembangan yaitu:

a. Menggunakan Kosa Kata Umum

Materi yang disajikan menggunakan bahasa yang sederhana, dan menggunakan kosa kata umum, sehingga mudah untuk difahami oleh peserta didik. Latihan pada pelajaran 7 juga menggunakan kosa kata umum sehingga mudah difahami peserta didik sebagai contoh “Pesan Q.S Al-Ikhlas tentang...”.

kompetensi inti KI-3 dan KI-4 dan kompetensi dasar. Penjelasan uraian pada buku bagi penulis kurang sesuai dan kurang mendukung tercapainya KI dan KD yang telah dirumuskan, sebagai contoh rumusan kompetensi dasar pada pelajaran 8 yaitu “Mengenal makna asmaul husna:ar-rahman, ar-rahim, al-malik”, pemaparan materinya yaitu menyebutkan arti al-malik dengan benar.

Dari segi kedalaman materi, Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep, jika ditinjau dari psikologi perkembangan yaitu:

a. Penalaran Logika Menggantikan penalaran Intuitif

Gambar dalam pelajaran 8 yaitu, gambar bulan, merangsang daya fikir anak pada usia pertengahan. Pada gambar tersebut, peserta didik disuruh untuk menceritakan gambar tersebut, siapa penciptanya, gambar tersebut merangsang peserta didik untuk berfikir dengan logikanya yang masuk akal tetapi hanya dalam situasi konkret yaitu dengan bantuan gambar.

b. Menggunakan Kosa Kata Umum

Latihan pada pelajaran 8 menggunakan kosa kata umum sehingga mudah difahami peserta didik sebagai contoh “ Sebutkan arti al-maliik”

9. Analisis Kelayakan Isi/ Materi Pelajaran 9 “Ayo Kita Salat” Pada Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas I SD kurikulum 2013

Dalam Pelajaran 9 dengan tema “Ayo Kita Salat” .Ditinjau dari segi kelengkapan materi yang dipaparkan dalam buku, penilaiannya telah lengkap dan sesuai. Hal ini dapat ditunjukkan dengan cara membandingkan daftar tabel dari kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator yang terdapat dalam lampiran, pembahasan materi yang ada dalam buku ajar PAI dan budi pekerti kelas I SD sudah mempertimbangkan kemampuan berfikir konkrit pada peserta didik yang bersangkutan.

Dari segi keluasan materi, penilaian materi yang dijelaskan dalam setiap babnya yang disajikan dalam buku mencerminkan jabaran dari kompetensi inti, KI-3 dan KI-4 dan kompetensi dasar. Penjelasan uraian pada buku bagi penulis sudah sesuai dan mendukung tercapainya KI dan KD yang telah dirumuskan, sebagai contoh rumusan kompetensi dasar pada pelajaran 9 yaitu “Mengenal salat dan kegiatan agama yang dianutnya di sekitar rumahnya melalui pengamatan”, maka pemaparan materinya harus sesuai dengan indikator yaitu Menyebutkan 5 solat wajib dengan benardan menyebutkan bilangan rakaat solat wajib

Dari segi kedalaman materi, Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep, jika ditinjau dari psikologi perkembangan yaitu:

a. Menggunakan Kosa Kata Umum

Materi yang disajikan menggunakan bahasa yang sederhana, dan menggunakan kosa kata umum, sehingga mudah untuk difahami oleh peserta didik. Latihan pada pelajaran 9 juga menggunakan kosa kata umum sehingga mudah difahami peserta didik sebagai contoh “Salat asar berjumlah.....”

b. Anak dapat membuat percakapan yang rapi, menghubungkan kalimat yang satu dengan kalimat yang lain dan menghasilkan deskripsi, definisi dan cerita (narasi)

Didalam pelajaran 9 terdapat gambar yang harus diamati dan menceritakan gambar, hal tersebut sudah sesuai dengan psikologi perkembangan bahasa peserta didik, karena pada usia ini anak sudah bisa mendeskripsikan sesuatu sebagai contoh dalam pelajaran 9 terdapat gambar anak perempuan berangkat mengaji.

e. Masa pertengahan sebagai “usia berkelompok” karena ditandai dengan adanya minat terhadap aktivitas teman-teman dan meningkatnya keinginan yang kuat untuk diterima sebagai anggota kelompok

Latihan yang mengharuskan peserta didik berkelompok dalam mengerjakannya sebagai contoh dalam pelajaran 9 terdapat tugas kelompok “ Amati kegiatan salat dirumahmu, amati kegiatan mengaji di lingkungan, kemudian ceritakan kepada temanmu di kelas” sudah sesuai dengan psikologi perkembangan sosial, karena dalam masa ini anak mempunyai minat yang tinggi untuk beraktivitas dengan temannya dan

Dari segi kedalaman materi, Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep, jika ditinjau dari psikologi perkembangan yaitu:

a. **Daya pikir anak berkembang ke arah berfikir konkrit, rasional dan objektif.**

Definisi dalam materi disajikan dengan memberikan ilustrasi sebagai cara agar anak dengan mudah bisa memahami materi yang ada sesuai dengan tahap perkembangan kognitifnya yaitu tahap operasional konkrit, anak harus dibawa kesituasi nyata atau seolah-olah nyata. Seperti dalam mendefinisikan tentang materi bersyukur, dijelaskan dengan cara bersyukur yaitu dengan mengucapkan alhamdulillah dan beramal baik.

Contoh yang terdapat dalam buku ajar pendidikan agama islam dan budi pekerti sudah sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik, disajikan dengan sangat lengkap melalui gambar sebagai contoh dalam sub bab pelajaran sepuluh tentang hormat dan patuh, didalamnya disajikan gambar bentuk hormat dan patuh kepada orang tua, yaitu dengan cara bersalaman ketika akan berangkat sekolah dan membantu orang tua menyiram bunga.

Latihan praktek juga disajikan dalam pelajaran 10, peserta didik diajak melakukan aktivitas secara langsung, agar mereka semakin faham dengan materi pelajaran yang ada, dikarenakan pernah mempraktekkannya secara

langsung, sebagai contoh dalam pelajaran 10 terdapat latihan “contohkan minta izin ke luar kelas dengan santun, contohkan cara minta izin ke sekolah kepada orang tua, contohkan cara minta maaf kepada temanmu”.

- b. **Anak dapat membuat percakapan yang rapi, menghubungkan kalimat yang satu dengan kalimat yang lain dan menghasilkan deskripsi, definisi dan cerita (narasi)**

Didalam pelajaran 10 terdapat gambar yang harus diamati dan menceritakan gambar, hal tersebut sudah sesuai dengan psikologi perkembangan bahasa peserta didik, karena pada usia ini anak sudah bisa mendeskripsikan sesuatu sebagai contoh dalam pelajaran 10 terdapat gambar dua orang anak sedang membersihkan cendela, gambar sebuah keluarga, gambar dua orang anak laki-laki yang sedang bersalaman.

C. Analisis Kelayakan Penyajian Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Dalam Perspektif Psikologi Perkembangan (Buku Ajar Kelas I SD Kurikulum 2013

Uraian tentang apa yang akan dicapai peserta didik setelah mempelajari bab tersebut dalam upaya membangkitkan motivasi belajar. tercantum didalam buku guru pendidikan agama islam dan budi pekerti kurikulum 2013 kemendikbud yang merupakan buku acuan untuk guru dalam melakukan proses pembelajaran dikelas, tujuan tersebut juga harus disampaikan kepada peserta didik sebagai upaya untuk pembangkit motivasi dan sebagai acuan untuk mereka agar mereka mengetahui kompetensi apa

harus diberikan ke peserta didik untuk satuan masa pengajaran atau satu semester tertentu, cara belajar yang harus diikuti, serta hal-hal lain yang dianggap penting bagi peserta didik, hal tersebut dalam kurikulum 2013 sudah tertuang didalam buku guru sebagai acuan untuk guru dalam mengajar.

Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif, banyak kegiatan yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi, bukan hanya menjadi peserta didik yang pasif yang hanya mendengarkan guru bercerita tentang materi yang ada, tetapi dalam buku ajar ini anak diberikan kegiatan yang menunjang mereka untuk selalu aktif, diantaranya terdapat soal-soal latihan untuk menceritakan sesuatu terkait materi, pengamatan gambar, mempraktekkan sesuatu hal tersebut terdapat dalam setiap sub bab mulai dari bab satu hingga sepuluh. Contoh “ceritakan kegiatan keluargamu dirumah”

2. Daya pikir anak berkembang ke arah berfikir konkrit, rasional dan objektif

Metode dan pendekatan penyajian diarahkan ke metode inkuiri / eksperimen, yaitu melalui penugasan praktek yang terdapat dibeberapa bab yang disesuaikan dengan materi pembelajaran yang ada, penggunaan metode *inquiry*/eksperimen melalui penugasan praktek perlu diberikan kepada peserta didik usia kelas I SD dikarenakan melihat dari psikologi perkembangan kognitifnya, yang berada dalam tahap operasional konkrit, anak harus diajak kedalam situasi yang nyata dalam setiap pembelajarannya atau kesituasi yang

Pesan atau informasi yang disampaikan dalam materi kurang menggunakan bahasa yang menarik, karena kurang ilustrasi didalamnya dikarenakan kurikulum 2013, materi tidak boleh diberikan dengan beban yang terlalu berat, tetapi dalam buku kurikulum 2013 pesan atau informasi juga disampaikan melalui lagu yang disesuaikan dengan materi yang ada, hal itu membuat menjadi menarik dan mudah untuk difahami.

2. Daya pikir anak berkembang ke arah berfikir konkrit, rasional dan objektif.

Bahasa yang digunakan dalam buku ajar pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas 1 SD kurikulum 2013 Kemendibud menggunakan bahasa yang jelas, yang tidak mengandung arti banyak hal sehingga memudahkan peserta didik dalam memahaminya, hal tersebut sesuai dengan psikologi perkembangan kognitif dan bahasa.