

## ABSTRAKSI

Pendidikan karakter merupakan program dari pemerintah untuk di implementasikan dalam pembelajaran yang ada disekolah, dengan tujuan agar siswa memiliki kepribadian bangsa Indonesia yang kuat, tidak mudah terpengaruh hal-hal negatif akibat kemajuan teknologi dan komunikasi saat ini.

Pelajaran *sirah* merupakan pelajaran khas yang ada di SMP Al Hikmah yang berisi tentang kisah-kisah, kajian tokoh dari para nabi, sahabat, dan pejuang Islam untuk diteladani karakter yang di miliki, dengan harapan agar siswa memiliki karakter islami sesuai dengan tuntunan al Qur'ān dan al Sunnah.

Materi *sirah* di SMP Al Hikmah adalah disesuaikan dengan jenjang yang ada. Pada jenjang VII materi *sirah* berisi tentang kajian para Nabi dan Rosul, selanjutnya di jenjang VIII materi *sirah* berisi tentang kajian para sahabat Nabi Khulafaur Rasyidin dan para sahabat lain yang layak untuk dijadikan teladan, sedangkan pada jenjang IX materi *sirah* berisi tentang para tokoh pejuang Islam para ilmuwan Islam yang memberikan pengaruh luar biasa dalam sejarah kemajuan Islam.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimanakah implementasi muatan *sirah* dalam pendidikan karakter siswa di SMP Al Hikmah, serta untuk mengetahui manfaat dari penerapan *sirah* dalam menanamkan karakter islami kepada siswa , serta mengetahui kendala yang dihadapi dari penerapan materi *sirah* tersebut.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode pendekatan kualitatif Fenomonologis. Subyek yang digunakan dalam penelitian ini adalah peserta didik di SMP Al Hikmah. Penelitian ini menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Dari hasil analisis yang dilakukan, maka dapat diketahui bahwa penerapan materi *sirah* dalam pendidikan karakter siswa di SMP Al Hikmah sudah dilaksanakan dengan baik, meskipun dalam pelaksanaannya terdapat kendala yang di alami oleh guru. Metode yang digunakan dalam pembelajaran *sirah* ini adalah: Metode Ceramah, Tanya Jawab, Metode Resitasi Atau Penugasan, Metode Diskusi, Metode *Discovery-Inquiry*, Metode Demonstrasi dan Metode. Diantara manfaat dari penerpan model pembelajaran tersebut adalah siswa bisa menerima pembelajaran dengan efektif dan siswa menjadi mudah dalam menangkap atau menerima materi pelajaran yang diberikan guru, siswa dan siswi juga dapat memiliki wawasan yang luas, karena begitu banyaknya ilmu yang diserap dengan cara yang efektif dan mapan dari guru. Adapun kendala-kendala penerapan materi *sirah* antara lain: menyamakan visi dan misi dari pelajaran *sirah* antara hasil pendidikan disekolah dengan dilingkungan keluarga karena masih dari sebagian orangtua yang belum bisa menjalankan apa yang telah diajarkan oleh siswa yaitu berperilaku islami dalam kehidupan sehari-hari.