BAB III

PENYAJIAN DATA

A. Deskripsi Umum Sekolah Dasar Internasional Islamic School Pesantren Sabilil Muttaqien (IIS PSM) Magetan

1. Profil Sekolah IIS PSM Magetan

Berikut ini adalah profil Sekolah yang dijadikan sebagai tempat penelitian oleh peneliti tahun 2016, yaitu Sekolah Dasar (Primary) Internasional Islamic School Pesantren Sabilil Muttaqien:[73]

1)	Nama Sekolah	:	SD IIS PSM
2)	NPSN	:	20555402
3)	Jenjang Pendidikan	:	SD
4)	Status Sekolah	:	Swasta
5)	Alamat Sekolah	:	Jalan Monginsidi No. 52
	RT / RW	:	0 / 0
	Kode Pos	:	63319
	Kelurahan	:	Candirejo
	Kecamatan	:	Kec. Magetan
	Kabupaten/Kota	:	Kab. Magetan
	Provinsi	:	Prop. Jawa Timur
	Negara	:	Indonesia
6)	Posisi Geografis	:	-7,6552 Lintang

[73] Data Admin *Islamic International School* (IIS PSM Magetan) tahun 2016

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			111,3151 Bujur
7)	SK Pendirian Sekolah	:	420/1459/403.105/2008
8)	Tanggal SK Pendirian	:	2008-05-30
9)	Status Kepemilikan	:	Yayasan
10)	SK Izin Operasional	:	Perlu Update
11)	Tgl SK Izin Operasional	:	1910-01-01
13)	Nomor Rekening	:	0302618046
14)	Nama Bank	:	BANK JATIM
15)	Cabang KCP/Unit	:	Magetan
16)	Rekening Atas Nama	:	SD IIS PSM
17)	MBS	:	Tidak
18)	Luas Tanah Milik (m2)	:	300
19)	Luas Tanah Bukan Milik (m2)	:	0
21)	NPWP	:	312309826646000
20)	Nomor Telepon	:	03518198111
22)	Email	:	admin@iispsm.sch.id
23)	Website	:	http://www.iispsm.sch.id

Islamic International School merupakan Pilot Project School yang diprakarsai oleh Dahlan Iskan (mantan menteri BUMN) yang berafiliasi dengan *Madrasah Al-Irsyad Al-Islamiah* (Singapore). Dibuka secara resmi pada tanggal 25 Agustus 2008 oleh Menteri Agama Indonesia M Maftuh Basyuni, Muhammad Nuh, DEA dan Menteri Pendidikan dan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pemberdayaan Sumber daya Manusia Singapora di Hotel JW Marriot, Surabaya.

Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien (IIS PSM) Magetan beralamatkan di Jl. Monginsidi No. 52 desa Candirejo, dusun Candirejo kecamatan Magetan kabupaten Magetan provinsi Jawa Timur. Lembaga ini didirikan pada tanggal 30 Mei 2008 sesuai dengan SK pendirian sekolah nomor 420/1459/403.105/2008. IIS PSM Magetan telah memiliki akreditasi A (untuk jenjang *primary*) tertanggal 28 Oktober 2014, dengan SK nomor akreditasi 250/BAP-SM/SK/X/2014.

Islamic International School (IIS) merupakan salah satu bagian dari Pesantren Sabilil Muttaqien (PSM) memiliki visi mendidik generasi muda Indonesia yang berpikiran global dan memiliki akhlak Islami. Untuk itu dalam mempersiapkan generasi bangsa Indonesia di masa depan berkiprah dalam percaturan global menuju masyarakat madani dengan bekal pendidikan yang berorientasi bidang akademik dan sekaligus akhlak mulia. Melalui suatu pengkondisian dalam satu lingkungan sekolah yang bercakrawala Islam dan berperspektif Global, dimana sejak usia kanak-kanak memiliki *Emotional Spiritual Quotient* yang memadai untuk menerima amanah alih generasi bangsa.[74]

IIS PSM memiliki 3 prioritas, yaitu: (1). *English as a Working Language*. (2) *Bi'ah Islamiyah.* dan (3) *International Branding*.

[74] http://www.ypipsm.or.id/artikel/2016/03/08/49/Islamic-International-School-IIS-PSM diakses pada tanggal 29 Desember 2016

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Penggunaan bahasa Inggris pada pembelajaran maupun interaksi selama di sekolah, membentuk lingkungan Islami dengan menerapkan nilai-nilai ajaran Islam dan pengembangan dalam dunia internasional di berbagai hal adalah prioritas sekolah yang didukung oleh Guru dan staf, siswa maupun orang tua *(Whole school approach).*

Kurikulum IIS PSM mengacu pada kurikulum nasional (Kemendikbud), Internasional (diadopsi dari Madrasah Al-Irsyad Zuhri Al-Islamiyah Singapura dan Kurikulum Cambridge) dan Keagamaan (diadopsi dari Madrasah Al-Irsyad Zuhri Al-Islamiyah Singapura dan Kemenag RI). IIS PSM menanamkan nilai *Robbani* (*God Conscious*), berbudi pekerti (*People Centered*) dan semangat terbaik (*Excellece Driven*) sebagai penerapan lingkungan Islami.

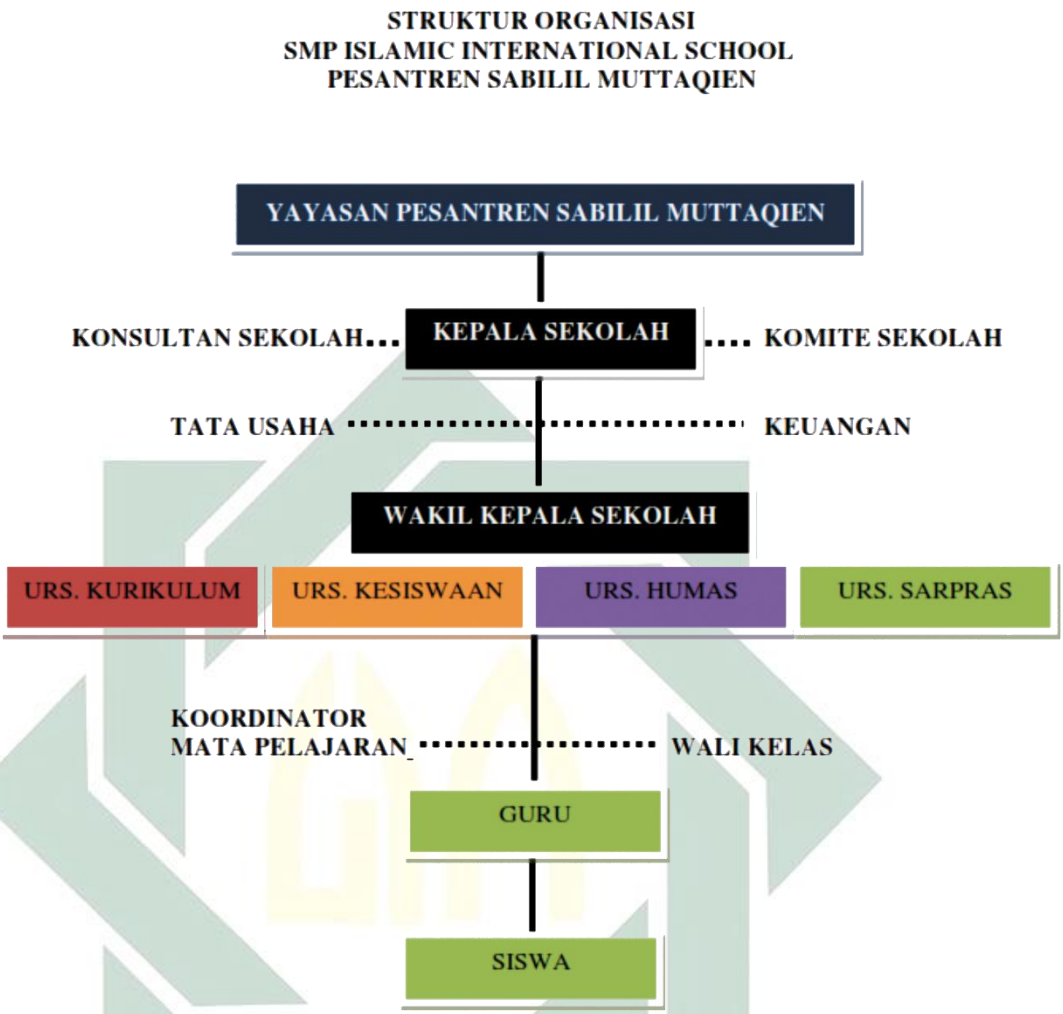
Pola pembelajaran di IIS PSM di desain sebagai pembelajaran kontekstual dengan pendekatan tematik. Gaya belajar siswa difasilitasi melalui strategi *Multiple Intelligences* dan juga pendidikan karakter yang terintegrasi. Sehingga dapat mempersiapkan anak didik menghadapi tantangan masa depan.

2. Struktur Kepengurusan Lembaga

Adapun struktur kepengurusan lembaga di IIS PSM Magetan adalah sebagai berikut:[75]

[75] Data Admin *Islamic International School* (IIS PSM Magetan) tahun 2016

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



Bagan 3.1 Struktur kepengurusan lembaga IIS PSM Magetan

3. Data Tenaga Pendidik

Adapun tenaga pendidik di IIS PSM jenjang *primary* adalah sebagai berikut:[76]

[76] Data Admin *Islamic International School* (IIS PSM Magetan) tahun 2016

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ministry of Education
Islamic International School PSM
Preschool - Primary - Secondary
52 Monginsidi Rd., Magetan 63319 – Indonesia

TABEL STRUKTUR KURIKULUM
SD ISLAMIC INTERNATIONAL SCHOOL PESANTREN SABILIL MUTTAQIEN MAGETAN 2016 / 2017

Nomor : /A.I/ /Pry.IISPSM/2016
Tanggal :
Tentang : Pembagian Tugas Dan Tanggungjawab Guru Dan Staff Tahun 2016/2017

No	Nama	Kualifikasi	Mengajar	Jabatan
1	Puji Santoso, S.Pd.	S1 Pendidikan Ekonomi		Kepala Sekolah
2	Muhammad Ridlo Rifa'i, Lc.	S1 Tafsir dan Ulumul Quran	Tahfidzul Qur'an, al-Quran, Islamic Studies	Guru dan Waka kesiswaan dan Sarpras
3	Erwin Subekti, SS.	S1 Sastra	Tahfidzul Qur'an, Bahasa Indonesia, Bahasa Jawa	Guru dan Wali Kelas I B
4	Zamharul Anami, ST.	S1 Teknik Elektro	Tahfidzul Qur'an, Bahasa Indonesia, Social Science	Guru dan Wali kelas V A
5	Edy Maherul Fata, S.S.	S1 Sastra	Tahfidzul Qur'an, Bahasa Inggris, Seni dan Budaya, Bahasa Jawa, EFoS	Guru dan Wali kelas III A
6	Hendri Sujiasno, S.Pd.	S1 Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	Tahfidzul Qur'an, Kewarganegaraan, Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	Guru dan Walikelas V B
7	Khusnul Khamidiyyah, S.Pd.		Tahfidzul Qur'an, Bahasa Indonesia	Guru dan Walikelas III B
8	Imam Basori, S.Pd.I.		Tahfidzul Qur'an, Bahasa Inggris, IPS, EFoS	Guru dan Walikelas II B
9	Dian Putri Utami, S.Pd.		Tahfidzul Qur'an, Bahasa Inggris, Bahasa Jawa, EFoS	Guru dan Walikelas VI
10	Dwi Wulandari S.Pd.		Tahfidzul Qur'an, IPA	Guru dan Walikelas IV A
11	Abdul Rohman Fauzi, S.Pd.I.		Tahfidzul Qur'an, Al-Quran, Bahasa Arab, Pendidikan Agama Islam, Quranic Studies	Guru
12	Dian Ratnasari, S.E.I.		Tahfidzul Qur'an, Bahasa Arab	Guru dan Walikelas IV B
13	Dewi Ratna Ayu Wulaningrum, S.Si., S.Pd.	S1 MIPA	Matematika	Guru

Phone : (+62) 351 8198111
Email : admin@iispsm.sch.co.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ministry of Education
Islamic International School PSM
Preschool - Primary - Secondary
52 Monginsidi Rd., Magetan 63319 – Indonesia

14	Arif Nurcahyo, S.Pd.I.		Tahfidzul Qur'an, Al-Quran, Bahasa Arab, Pendidikan Agama Islam, Quranic Studies	Guru dan Walikelas I A
15	Sri Emi Susanti, S.Pd.		Tahfidzul Qur'an, Matematika	
16	Afrisa Mustika Habsari, M.Pd.	S2 MIPA	IPA	Guru
17	Myristica Anatoni, S.Psi.	S1 Psikologi	Contact time	Konselor
18	Suniyah, S.Pd.	S1 Pendidikan Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	Kepala Sekolah TK dan PAUD
19	Halla Al Hartik, S.Pd.		EFoS	
20	Khoirul Anam Ahmad Hasyimi, S.Th.I.		Tahfidzul Qur'an, Al-Quran	Kepala Sekolah SMP
21	Onna Vyca Yuli Kampusita, S.Si.	S1 MIPA	Al-Quran, Matematika	Guru, Wali Kelas IX & Kepala Departemen Matematika & Sains
22	Fahmi Zainal Fathani, S.IP.	S1 Hubungan Internasional	Tahfidzul Qur'an, IPS, Kewarganegaraan	Guru & Kepala Departemen Humaniora
23	Rrr. Dahlya Fajar Fitriany, S.Pd.	S1 Pendidikan Bahasa Inggris	Bahasa Inggris, EFoS	Guru dan Wali Kelas VII
24	Muhammad Tri Wijaya, S.Kom	S1 Komputer	Tahfidzul Qur'an, TIK, Seni dan Budaya	Guru
25	Edi Susanto, S.Pd.	S1 Pendidikan Fisika	Tahfidzul Qur'an, Al-Quran, IPA, Seni dan Budaya	Guru & Wali Kelas VIII
26	Muhammad Subroto, S.Pd.I.	S1 Pendidikan Agama Islam	Tahfidzul Qur'an, Al-Quran, PAI	Guru dan Kepala Departemen Alquran & Hadist
27	Abdullah Zubair, S.S.	S1 Sastra	Al-Quran, PAI	Guru & Wali Kelas X

Phone : (+62) 351 8198111
Email : admin@iispsm.sch.co.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ministry of Education
Islamic International School PSM
Preschool - Primary - Secondary
52 Monginsidi Rd., Magetan 63319 – Indonesia

28	Maksum Asrofi, S.Pd.	S1 Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	Tahfidzul Qur'an, IPS, Kewarganegaraan, Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	Guru
29	Immas Metika Alfa Lutfiananda, M.Pd.	S2 Matematika	Tahfidzul Qur'an, Matematika	Guru
30	Bayu Setioko, M.Pd.	S2 MIPA	Tahfidzul Qur'an, Al-Quran, IPA, IPS, Kewarganegaraan	Guru
31	Luthfia Anwar, S.Th.I.	S1Tafsir Hadits	Tahfidzul Qur'an, Al-Quran, Bahasa Arab, Quranic Studies, Seni dan Budaya	Guru
32	Branita Destrila Gati, S.Pd., Gr.	S1 Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	Guru freelance
33	Anna Rohmawati, S.Pd.		Tahfidzul Qur'an, Matematika	Guru freelance
34	Ba'istims Hikmawira Muklas, S.Si.		Matematika	Guru freelance
35	Raesita Merria Dewi, S.Pd.	S1 MIPA	IPA	Guru freelance

Phone : (+62) 351 8198111
Email : admin@iispsm.sch.co.id

Tabel 3.1 Data Tenaga Pendidik

4. Jumlah Murid

Adapun Jumlah Murid di IIS PSM jenjang *primary* adalah sebagai berikut:[77]

[77] Data Admin *Islamic International School* (IIS PSM Magetan) tahun 2016

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Nama Rombel	Tingkat Kelas	Jumlah Siswa			Wali Kelas
			L	P	Total	
1	1A	1	11	13	24	Abdul Rohman Fauzi
2	1B	1	10	14	24	Erwin Subekti
3	2A	2	14	10	24	Dewi Ratna Ayu W
4	2B	2	13	11	24	Imam Basori
5	3A	3	9	10	19	Edy Maherul Fata
6	3B	3	9	8	17	Khusnul Khamidiyyah
7	4A	4	14	7	21	Dian Ratnasari
8	4B	4	15	7	22	Dwi Wulandari
9	5A	5	8	12	20	Zamharul Anami
10	5B	5	7	12	19	Hendri Sujiasno
11	6A	6	16	8	24	Dian Putri Utami
Jumlah					238	

Tabel 3.2 Jumlah Murid

5. Fasilitas dan Inventaris

Fasilitas merupakan komponen penting dalam suatu lembaga. Pasalnya, fasilitas akan sangat membantu para pendidik di dalam memberikan layanan bagi para peserta didik atau siswa di lembaga tersebut. Di samping itu pula, dengan fasilitas yang layak dan memadai, maka siswa akan merasa nyaman dan tidak mudah bosan berada di lembaga tersebut untuk belajar.

Adapun beberapa fasilitas yang dimiliki oleh SD Internasional Islamic School Pesantren Sabilil Muttaqien sebagaimana terlampir.

6. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan sebuah upaya untuk melengkapi kegiatan kurikuler yang berada di luar jam pelajaran yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dilakukan di dalam lingkungan sekolah maupun di luar lingkungan sekolah guna melengkapi pembinaan manusia seutuhnya dalam hal pembentukan kepribadian para siswa.

Adapun kegiatan tambahan (ekstrakurikuler) yang diadakan dan dikembangkan oleh Internasional Islamic School Pesantren Sabilil Muttaqienuntuk membekali para siswa di bidang *soft skills* adalah sebagai berikut:[78]

ISLAMIC INTERNATIONAL SCHOOL PSM
52Rd Monginsidi Magetan, East Java, Indonesia 63319
Phone: (0351)8198111 email: admin@iispsm.sch.id

CCA PAYMENT
FOR PRIMARY LEVEL

DAY	PERIODE	CCA	PIC	TRAINER
THU	3	ROBOTIC	Mr Anam	Tim Robotic
	3	BASKET	Mr Yusuf	
	3	BADMINTON	Mr Asrofi	Pak Filantrika Anggesha
	3	FUTSAL	Mr Zubair	Pak Angga
	3	KARATE	Mr Hendri	Pak Subandi
				Pak Slamet
	3	MUSIC	Mr Anto	Pak Toni
	3	DRAWING	Mdm Chandra	Bu Ratna
	3	DANCE	Ms Puput	Bu Idja
	2	OLYMPIAD MATH		Ms Anna
	2	OLYMPIAD SCIENCE	Mdm Dwi	
	3	QIROAH**	Mr Anwar	Ust. Heri Setiawan
FRI	3	SCOUT	Mr Fauzi	Kak Willis
				Kak Heru
				Kak Eddi
			Mr Arif	Kak Warsito
				Kak Erik
				Kak Frima

Tabel 3.3 Kegiatan Ekstrakurikuler

[78] Data Admin *Islamic International School* (IIS PSM Magetan) tahun 2016

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Deskripsi Penilaian, Indikator, dan Sampel

Tahapan ini berupa penjelasan mengenai penggunaan angket, semua variabel, indikator-deskripsi, dan penyebaran angket kepada para siswa kelas V SD Internasional Islamic School Pesantren Sabilil Muttaqien untuk kemudian angket tersebut diolah agar sesuai dengan kebutuhan penelitian.

1. Penilaian Angket

Semua angket dibuat dalam bentuk pernyataan dengan lima pilihan jawaban, yakni: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Netral (N), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS). Semua item yang masuk dalam klasifikasi *favourable*, yaitu pernyataan yang menunjukkan sikap atau sifat positif. Dan tidak ada pernyataan yang menunjukkan klasifikasi *unfavourable*.

Adapun penilaiannya adalah semakin tinggi nilai yang diperoleh responden, maka semakin tinggi kecerdasan emosi siswa, adapun skoring skala angket sebagai berikut:

No.	Item Pernyataan; Favourable	
	Pilihan	Skala
1	Sangat Setuju (SS)	5
2	Setuju (S)	4
3	Netral (N)	3
4	Tidak Setuju (TS)	2
5	Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Tabel 3.4 Penialian Angket

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Indikator dan Deskripsi Angket

Adapun angket yang dijadikan instrumen oleh peneliti berisi 15 butir pernyataan dari variabel X_1 (Mushofahah) dan yang meliputi beberapa aspek penilaian, yaitu:

a. Bagian dari *Students Welcoming* IIS PSM Magetan dengan jumlah butir pernyataan sebanyak tiga.
b. Perdamaian dengan jumlah butir pernyataan sebanyak tiga.
c. Persahabatan dengan jumlah butir pernyataan sebanyak dua.
d. Penghormatan dengan jumlah butir pernyataan sebanyak empat.
e. Kasih sayang dengan jumlah butir pernyataan sebanyak tiga.

Berikut ini adalah indikator dan deskripsi variabel X_1 (Mushofahah):

No.	Indikator	Deskripsi
1.	Bagian dari *Student Welcoming* IIS PSM	✓ Menyukai adanya program *Student Welcoming* ✓ Mengharapkan program *Student Welcoming* terus ada ✓ Guru menyambut dengan baik saat *Student Welcoming*
2.	Perdamaian	✓ Bersalaman saat berjumpa dengan teman ✓ Bersalaman saat berpisah dengan teman ✓ Meminta maaf ketika salah dengan bersalaman
3.	Persahabatan	✓ Membantu teman yang sedang kesusahan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		✓ Selalu setia berkawan terhadap teman-teman
4.	Penghormatan	✓ Bersalaman ketika bertemu guru ✓ Mencium tangan guru ketika bersalaman ✓ Mendengarkan nasehat dari orang tua dan guru ✓ Senang ketika mendapatkan perhatian dari guru
5.	Kasih sayang	✓ Menyayangi keluarga ✓ Menyayangi orang-orang di sekitar ✓ Menganggap sekolah adalah rumah kedua

Tabel 3.5 Indikator dan deskripsi variabel X_1 (Mushofahah)

Sedangkan angket dari variabel X_2 (Doa) berisi 15 butir pernyataan meliputi beberapa aspek penilaian, yaitu:

a. Bagian dari *Students Welcoming* IIS PSM Magetan dengan jumlah butir pernyataan sebanyak empat.
b. Memohon dengan jumlah butir pernyataan sebanyak tiga.
c. Berserah diri kepada Allah dengan jumlah butir pernyataan sebanyak dua.
d. Rasa rendah hati dengan jumlah butir pernyataan sebanyak tiga.
e. Penambah *power* dengan jumlah butir pernyataan sebanyak tiga.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berikut ini adalah indikator dan deskripsi variabel X_2 (Doa):

No.	Indikator	Deskripsi
1.	Bagian dari *Student Welcoming* IIS PSM	✓ Antusias ketika datang ke sekolah sebab ada *Students Welcoming* ✓ Merasakan dampak yang bagus dari *Students Welcoming* ✓ Merasa emosi membaik ketika guru menyambut di sekolah ✓ Guru menyambut dengan baik saat *Student Welcoming*
2.	Memohon	✓ ketika *Students Welcoming* guru mengharapkan saya bersemangat saat belajar. ✓ Senang bila ada yang mendoakan untuk kebaikannya. ✓ senang menjenguk dan mendoakan teman yang sedang sakit
3.	Berserah diri kepada Allah	✓ Yakin bahwa Allah yang mengabulkan do'a dan harapan ✓ Yakin do'a yang baik akan dikabulkan oleh Allah
4.	Rasa rendah hati	✓ Menghadapi masalah yang ditemui dengan tenang ✓ Selalu meminta ke Allah jika menginginkan sesuatu ✓ Selalu menyeimbangkan antara doa dan usaha
5.	Penambah *power*	✓ Selalu berdoa sebelum belajar di kelas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		✓ Yakin dengan doa semua masalah bisa terselesaikan ✓ Percaya bisa melakukan hal-hal yang sulit karena doa

Tabel 3.6 Indikator dan deskripsi variabel X_2 (Doa)

Adapun angket dari variabel Y (*Emotional Quotient*) berisi 15 butir pernyataan meliputi beberapa aspek penilaian, yaitu:

a. Mengenali emosi diri dengan jumlah butir pernyataan sebanyak tiga.
b. Mengelola emosi dengan jumlah butir pernyataan sebanyak tiga.
c. Motivasi diri dengan jumlah butir pernyataan sebanyak tiga.
d. Mengenali emosi orang lain dengan jumlah butir pernyataan sebanyak tiga.
e. Membina hubungan dengan jumlah butir pernyataan sebanyak tiga.

No.	Indikator	Deskripsi
1.	Mengenali emosi diri	✓ Tahu waktu kapan merasa senang dan kapan merasa sedih ✓ Tahu hal-hal yang menyebabkan malas belajar ✓ Sadar bahwa perasaan malu untuk bertanya dapat menganggu proses dalam belajar
2.	Mengelola emosi	✓ Selalu belajar sesuai dengan jadwal yang telah disusun ✓ Selalu berkosentrasi mendengarkan penjelasan guru di kelas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		✓ Berusaha untuk tidak menyontek saat ujian
3.	Motivasi diri	✓ Mempunyai target prestasi yang tinggi dalam belajar ✓ Terus berusaha mendapat nilai-nilai yang terbaik di antara teman-teman sekelas ✓ Berusaha masuk peringkat 10 besar setiap semester
4.	Mengenali emosi orang lain	✓ Merasa ikut bahagia bila ada teman yang berprestasi ✓ Bersedia mendengar keluh kesah teman saya ✓ Menghormati pendapat orang lain
5.	Membina hubungan	✓ Selalu menyapa bapak ibu guru bila bertemu ✓ Mengenali emosi orang lain dengan melihat ekspresi wajahnya ✓ Berusaha bersikap baik pada teman yang datang menemui

Tabel 3.7 Indikator dan deskripsi variabel Y (*Emotional Quotient*)

3. Responden

Pada tahapan ini peneliti dibantu oleh beberapa guru SD IIS PSM Magetan dalam mengumpulkan siswa kelas V sebagai responden pada penelitian ini. Adapun nama-nama responden adalah sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No.	Name	Nick Name	Gender
1	Alfauzy Zanuar Akbar Farzard	Akbar	M
2	Annisa Amalia Nugrohoputri	Nisa	F
3	Devita Nisa Pravita Sari	Devi	F
4	Diska Feriana	Diska	F
5	Dwisya Pradnyamaya Kitadewi	Sasya	F
6	Ganendra Evan Bismaka	Evan	M
7	Hafidza Choirulika Ainur Rahman	Fizda	M
8	Kayana Araminta Jasmine	Jasmine	F
9	Khansa Qonitta Hareefa Resnandyta	Reva	F
10	Khoirzhebit Tegar Rejendra	Banu	M
11	Mozza Dewanggana Pinasthika Damara	Ocha	F
12	Muhammad Aryatama Mukapraja	Arya	M
13	Muhammad Rif'at Vigor Aldrich	Aldrich	M
14	Naura Hashurra Arianto	Naura	F
15	Oksendy Lintang Permatasari	Sendy	F
16	Roby Kurniawan Firdausi	Roby	M
17	Tsaniya Ainani Rifan Pangestu	Nia	F
18	Zahwa Aliyah Rahmadani	Zahwa	F
19	Adinda Putri	Putri	F
20	Annisa Rachmanti	Icha	F
21	Diva Mutiara Nur Aryana	Diva	F
22	Ega Cahyho Aditama	Ega	M
23	Ghefira Maitsa Zahira	Fira	F
24	Hammam Fikri Rozakhy Achmad	Hammam	M
25	Ilham Maulana	Ilham	M
26	Mohammad Wildan Maulalfata Anshori	Wildan	M
27	Muhammad Rizky Farid Azhar	Farid	M
28	Muhammad Yusuf Romadon	Yusuf	M
29	Nasheera Zahra Kurrotul Elcha	Sheera	F

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

30	Natasya Kholifah Hasmara Cantika	Tasya	F
31	Pratama Rizalekta Yudayana	Ian	M
32	Rafi Hasyadinata	Rafi	M
33	Renata Fitri Maulida	Tata	F
34	Windy Ariani	Windy	F
35	Griselda Anindya Sabina Basuki	Selda	F
36	Pradita Ruri Putri Sugiarto	Dita	F
37	Ulfairoh Baqiyatus Sadidah	Firoh	F
38	Tasya Malinda	Tasya	F
39	Raudhatunnisa Izzati Zulfa	Zulfa	F

Tabel 3.8 Nama-nama Responden

C. Deskripsi Hasil Penelitian

Deskripsi hasil penelitian "Pengaruh Mushofahah Dan Doa Terhadap *Emotional Quotient* Siswa Kelas V SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien (IIS PSM) Magetan" ada dua, yaitu mengenai tahap pelaksanaan dan penyajian data Pengaruh Mushofahah Dan Doa Terhadap *Emotional Quotient* Siswa Kelas V SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien (IIS PSM) Magetan.

Untuk memberikan informasi yang komprehensif tentang data yang telah diperoleh oleh peneliti, akan dibuat detail sebagaimana berikut ini:

1. Tahap Pelaksanaan

Menyambut kedatangan siswa merupakan sebuah kewajiban bagi setiap sekolah. Hal yang paling penting ketika siswa datang ke sekolah adalah bagaimana proses siswa datang ke sekolah, kemudian bagaimana

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

anak itu nyaman berada di sekolah dari pagi hingga pulang nantinya. Karena kenyamanan siswa di sekolah juga dipengaruhi oleh kedatangan sejak awal siswa ke sekolah, pada saat itulah sekolah tidak boleh kehilangan *moment* yang penting tersebut.

Waktu *(moment)* yang paling penting ketika *student welcoming* adalah proses penyambutan dari guru yang mana di situ terjadi proses serah terima antara wali murid dan sekolah. Pada saat serah terima siswa atau disebut dengan proses penyerahan anak dari wali murid kepada sekolah hendaknya jangan sampai anak datang ke sekolah dibiarkan begitu saja kemudian pulang juga dibiarkan begitu saja karena pada saat itu ada proses akad sehingga ketika siswa telah diterima di sekolah, guru bisa menerima dengan penuh tanggung jawab dan bisa menjadikan siswa yang penuh tanggung jawab pula.

Selain proses serah terima wali murid kepada sekolah pada saat *student welcoming* juga ada proses tersendiri bagi siswa ketika datang ke sekolah, yaitu ketika siswa beralih dari dunia rumahnya yang banyak canda tawa menuju ke sebuah sekolah untuk berproses menjadi pribadi yang lebih baik. Pada saat itu, jangan sampai siswa dibiarkan datang dengan suasana yang tidak membahagiakan. Jika anak datang dengan sambutan yang riang dengan senyuman, lalu disapa kemudian salam (mushofahah) akan terjadi dampak yang positif secara psikologis anak, yaitu anak akan nyaman belajar di sekolah meskipun berada di sekolah seharian *(full day school)* dari pagi sampai sore hari.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tugas guru ketika *student welcoming* harus dengan pakaian yang rapi kemudian tersenyum kemudian barulah mengubah ekspresi anak, baik dari raut muka maupun secara penampilan. Ketika anak datang dengan kondisi yang belum cukup rapi maka guru harus mengajak dan mengajarkan kepada siswa untuk berpakaian rapi sejak memasuki area sekolah. Misalnya, ketika ada kancing baju yang belum terkancingkan maka guru berkata "ayo dikancingkan dulu" atau ketika kopiah belum lurus guru berkata "ayo kopiahnya diluruskan dulu" dan lain-lain.

Saat *student welcoming* ada enam guru yang bertugas setiap harinya; 3 guru laki-laki dan 3 guru perempuan. Kemudian dua guru laki-laki dan dua guru perempuan berada di dalam gerbang untuk menyampaikan *greating* (menyambut) dengan salim (mushofahah) sambil mengucapkan salam dan guru memberikan doa kepada murid *"be a good student"*. Sedangkan satu guru laki-laki dan satu guru perempuan berada di luar gerbang sebagai penyambut kedatangan, bersapa dengan orang tua yang mengantarkan, memeriksa kerapian dan kesiapan anak ketika datang ke sekolah.

Adapun pelaksanaan kegiatan ini dengan menggunakan bahasa Inggris, bahasa Arab, bahasa Indonesia, dan bahasa Jawa juga dengan jadwal yang ditentukan oleh pihak sekolah.

Dari uraian di atas dapat dijelaskan bahwa prosedur pelaksanaan *student welcoming* yang berisi mushofahah dan doa adalah sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a. Guru memeriksa kesiapan siswa
b. Sapa
c. Salam (mushofahah)
d. Ditanya kabar murid dan murid membalas bertanya
e. Murid didoakan supaya menjadi murid yang baik.

Inti dari kegiatan *student welcoming* adalah penyambutan kedatangan siswa ke sekolah yang disambut oleh guru dengan kegiatan berupa mushofahah dan doa, yang mana kegiatan ini adalah bagian dari kegiatan *biah islamiah* seperti yang telah dijelaskan pada bab 1.

Kemudian akan dipaparkan proses bimbingan konseling, proses bimbingan konseling melalui beberapa tahap yaitu identifikasi masalah, diagnosis, prognosis, treatment, dan follow up. Tujuan bimbingan konseling ada tiga. Yaitu, preventif, kuratif, dan development, sedangkan pada kasus ini yang dipakai yaitu sebagai bentuk dari preventif dan develompment.

a. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah pada kali ini melalui observasi dan wawancara, kemudian diperoleh hasil yang menyatakan bahwa era saat ini menyatakan bahwa pendidikan non akademi semakin lama semakin diperlukan. Bukan hanya pendidikan formal saja yang harus disiapkan oleh setiap individu namun pendidikan bersosial maupun pendidikan keterampilan harus dibekali sejak dini guna mempersiapkan kehidupan bermasyarakat dan bersaing di masa yang akan mendatang. Apalagi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

untuk menyesuaikan dengan ayat al-Quran *"Inni jaa'ilun fi al-ardhi kholifah"* yaitu menjadikan manusia sebagai pemimpin di muka bumi ini maka sangatlah banyak bekal yang diperlukan.

b. Diagnosis

Setelah masalah teridentifikasi sehingga ditetapkan yaitu untuk mengembangkan potensi individu guna mempersiapkan individu yang siap menjadi *kholifah fi al-ardh*. Salah satu yang sangat penting unjuk menjadi kholifah yaitu kecerdasan emosi. Roda kehidupan yang silih berganti tidak akan mudah dilalui tanpa pengelolaan emosi kemudian relasi antar individu juga akan menjadi poin yang penting tersendiri ketika individu ingin melangkah jauh ke kehidupan yang lebih baik lagi.

c. Prognosis

Setelah ditetapkan permasalahannya, kemudian pada tahap ini akan ditetapkan terapi apa yang akan diberikan. Sesuai dengan diagnosis yang ditetapkan yaitu akan diberikan teknik behavioristik[79]. Teknik yang dipakai yaitu dengan muhofahah yang pada kali ini sebagai bentuk penyambutan guru ketika murid datang ke sekolah.

[79] Teori ini memiliki konsep bahwa manusia bukanlah hasil dari dorongan tidak sadar melainkan merupakan hasil belajar, sehingga ia dapat diubah dengan memanipulasi dan mengkreasi kondisi-kondisi pembentukan tingkah laku.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Selain menerapkan teknik tersebut kemudian juga didoakan dengan mendoakan muridnya agar menjadi murid yang baik lalu bisa berguna bagi nusa bangsa dan agama.

d. Treatment

Pagi hari ketika siswa/i datang ke sekolah mereka akan beralih dari dunia yang penuh canda tawa di rumah ke dunia yang akan menjadikannya individu yang lebih baik lagi dengan belajar di sekolah. Sehingga diperlukan kenyamanan berada di sekolah dan menjadikan sekolah sebagai rumahnya sendiri. Salah satunya yaitu dengan menyambut kedatangan siswa ke sekolah. Menyambut siswa datang ke sekolah itu terlihat seperti hal yang kecil namun jika ditinjau lebih lanjut lagi maka dapat diketahui bahwa itu memiliki dampak yang signifikan bagi kondisi siswa/i selama berada di sekolah.

Ketika guru bersalaman dan doa, guru juga menyalurkan energi positif terhadap siswa/i yang datang, dengan harapan bahwa siswa/i yang dididik akan menjadi kholifah di muka bumi ini. Serah terima dari orangtua kepada guru harus terjadi ketika siswa/i datang ke sekolah sehingga ketika terjadi apa-apa dengan siswa/i di sekolah nantinya guru akan bertanggung jawab dengan sungguh-sungguh dan orangtua tidak mudah menyalahkan pihak sekolah.

Kemudian dengan teknik mushofahah ini harapannya adalah anak akan memiliki kemampuan pengelolaan emosi yang baik juga siswa/i

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

akan peka terhadap kondisi emosi yang ada di sekitarnya. Juga ini nantinya akan mempererat ukhuwah sebagai suatu bangunan yang terdiri dari beberapa bagian kemudian dengan bersatu maka bangunan itu akan menjadi kokoh.

e. Follow Up

Pada tahap ini lembaga harus menjaga perlakuan bagus yang diberikan kepada siswa/i. Mereka harus konsisten dengan program ini agar apa yang diharapkan dari lembaga tidak sia-sia lalu siswa/i akan memiliki kecerdasan emosi yang baik juga akan benar-benar menjadi *kholifah fi al-ardh* sesuai dengan apa yang ada dalam al-Quran dan sesuai dengan apa yang diharapkan oleh sekolah.

2. Tahap Penyajian Data

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh mushofahah dan doa terhadap *Emotional Quotient* siswa kelas V SD Internasional Islamic School Pesantren Sabilil Muttaqien (IIS PSM) Magetan. Maka peneliti melakukan penyebaran angket sesuai dengan kesepakatan responden dan beberapa pihak di sekolah. Dari penyebaran angket tersebut peneliti mentabulasikan data sehingga memungkinkan semua data dapat diketahui secara langsung.

Data tentang pengaruh pengaruh mushofahah dan doa terhadap *Emotional Quotient* siswa kelas V SD Internasional Islamic School Pesantren Sabilil Muttaqien (IIS PSM) Magetan diperoleh dari hasil angket

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yang terdiri dari 45 pernyataan yang telah diuraikan pada bagian deskripsi angket.

Berikut ini adalah hasil tes menggunakan angket mushofahah dan doa terhadap *Emotional Quotient* siswa kelas V SD Internasional Islamic School Pesantren Sabilil Muttaqien (IIS PSM) Magetan diberikan:

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	X1	X2	Y	Jumlah
1	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	65	64	69	198
2	4	4	5	4	3	3	4	4	5	3	5	3	4	3	5	4	3	4	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	3	3	4	3	3	5	5	5	5	4	3	4	4	3	3	59	65	57	181
3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	68	67	64	199
4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	69	64	63	196
5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	5	70	67	67	204
6	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	68	66	61	195
7	4	3	5	5	3	3	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	2	4	5	4	5	64	67	65	196
8	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	69	69	65	203
9	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	4	4	3	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	69	68	61	198
10	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	69	65	60	194
11	4	3	5	4	3	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	3	4	3	5	65	72	63	200
12	5	3	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5	3	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	2	3	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	63	67	55	185
13	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	5	4	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	70	66	68	204
14	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	66	66	64	196
15	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	3	3	5	4	5	3	3	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	3	3	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	3	3	4	3	5	63	60	60	183
16	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	3	5	5	5	4	4	4	3	4	3	3	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	63	66	60	189
17	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	5	3	5	4	3	5	4	3	3	4	4	4	2	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	57	57	174
18	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	3	4	3	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	3	4	3	5	5	54	60	62	176
19	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	72	69	69	210
20	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	2	3	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	4	3	3	68	64	58	190
21	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	5	3	4	3	5	3	4	3	5	3	5	5	3	3	5	5	3	3	4	5	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	4	3	63	58	55	176
22	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	67	62	65	194
23	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	3	2	4	5	4	4	4	4	5	4	2	4	4	1	4	63	68	54	185
24	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	3	5	4	5	3	5	5	68	68	65	201
25	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	67	67	72	206
26	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	68	68	71	207
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	69	72	216
28	5	4	3	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	5	3	3	5	3	4	5	5	3	3	5	4	3	3	4	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	5	57	57	65	179
29	5	5	4	3	2	2	3	5	3	5	4	3	3	2	4	5	4	3	3	4	5	3	5	5	4	4	5	5	3	4	4	3	1	5	4	3	5	5	3	3	3	4	5	2	3	53	62	53	168
30	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	74	70	73	217
31	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	72	70	74	216
32	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	3	4	5	4	5	5	3	5	5	5	3	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	59	60	59	178
33	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	61	66	64	191
34	4	3	4	3	5	4	4	5	3	4	4	3	5	3	3	4	5	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	3	3	4	3	5	3	3	3	3	4	3	4	57	58	54	169
35	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	67	67	67	201
36	4	3	3	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	66	73	204
37	4	3	3	3	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	62	73	75	210
38	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	68	62	63	193
39	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	67	69	70	206

Tabel 3.9 Hasil Tes Angket

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

D. Uji Keabsahan Instrument

1. Uji Validitas Data

Uji validitas adalah ketepatan atau kecermatan suatu instrumen dalam mengukur apa yang ingin diukur.[80] Validitas bertujuan untuk menguji apakah tiap item atau instrumen benar-benar mampu mengungkap faktor yang akan diukur atau konsistensi internal tiap item alat ukur dalam mengukur suatu faktor.[81] Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat.

Uji validitas digunakan untuk mengetahui kevalidan angket dalam mengumpulkan data. Uji validitas dilakukan dengan rumus korelasi bivariate person dengan alat bantu program *SPSS 23.0 for windows*. Item angket dalam uji validitas dikatakan valid jika nilai $R_{hitung} > R_{tabel}$ pada nilai signifikansi 5%. Sebaliknya, item dikatakan tidak valid jika nilai $R_{hitung} < R_{tabel}$ pada nilai signifikansi 5%. Adapun ringkasan hasil uji validitas sebagaimana data dalam tabel berikut ini:

a. Hasil uji validitas variabel X1 (Mushofahah)

No. Item	R_{xy}	R_{tabel} 5% (39)	Keterangan
1.	0,212	0,316	Tidak Valid
2.	0,352	0,316	Valid
3.	0,499	0,316	Valid
4.	0,539	0,316	Valid

[80] Dwi Priyanto, *Mandiri Belajar SPSS (Statistical Product and Service Solution): Untuk Analisi Data & Uji Statistik*, (Yogyakarta: Mediakom, 2008), hal. 16

[81] Agus Eko Sujianato, *Aplikasi Statistik dengan SPSS 16.0*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2009), hal. 96

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5.	0,483	0,316	Valid
6.	0,539	0,316	Valid
7.	0,724	0,316	Valid
8.	0,494	0,316	Valid
9.	0,574	0,316	Valid
10.	0,457	0,316	Valid
11.	0,439	0,316	Valid
12.	0,484	0,316	Valid
13.	0,594	0,316	Valid
14.	0,562	0,316	Valid
15.	0,374	0,316	Valid

Tabel 3.10 Hasil uji validitas variabel X1 (Mushofahah)

Dari hasil analisis di atas dapat diketahui bahwa item satu tidak valid karena nilai r_{hitung} lebih kecil dari nilai r_{tabel} yaitu 0,316 (N = 39). Sementara item yang lainnya lebih dari nilai r_{tabel} (0,316). Maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat empat belas item pada variabel X_1 yang valid.

b. Hasil uji validitas variabel X2 (Doa)

No. Item	R_{xy}	R_{tabel} 5% (39)	Keterangan
1.	0,341	0,316	Valid
2.	0,391	0,316	Valid
3.	0,581	0,316	Valid
4.	0,561	0,316	Valid
5.	0,472	0,316	Valid
6.	0,332	0,316	Valid
7.	0,730	0,316	Valid
8.	0,403	0,316	Valid

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

9.	0,136	0,316	Tidak Valid
10.	0,510	0,316	Valid
11.	0,444	0,316	Valid
12.	0,426	0,316	Valid
13.	0,392	0,316	Valid
14.	0,507	0,316	Valid
15.	0,632	0,316	Valid

Tabel 3.11 Hasil uji validitas variabel X2 (Doa)

Dari hasil analisis di atas dapat diketahui bahwa item 9 tidak valid karena nilainya kurang dari 0,316. Sedangkan item lainnya bisa dikatakan valid karena nilainya lebih dari 0,316. Maka kesimpulannya adalah terdapat satu item tidak valid dan empat belas item yang valid.

c. Hasil uji validitas variabel Y (*Emotional Quotient*)

No. Item	R_{xy}	R_{tabel} 5% (39)	Keterangan
1.	0,456	0,316	Valid
2.	0,532	0,316	Valid
3.	0,577	0,316	Valid
4.	0,399	0,316	Valid
5.	0,575	0,316	Valid
6.	0,388	0,316	Valid
7.	0,445	0,316	Valid
8.	0,400	0,316	Valid
9.	0,263	0,316	Tidak Valid
10.	0,629	0,316	Valid
11.	0,611	0,316	Valid
12.	0,669	0,316	Valid
13.	0,620	0,316	Valid

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

14.	0,650	0,316	Valid
15.	0,674	0,316	Valid

Tabel 3.12 Hasil uji validitas variabel Y (*Emotional Quotient*)

Dari hasil analisis di atas dapat diketahui bahwa terdapat 1 item pada item nomor 9 yang tidak valid karena nilainya kurang dari 0,316. Sedangkan item lainnya masuk dalam kategori valid karena nilainya lebih dari 0,316. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa dari 15 item terdapat satu item yang tergolong tidak valid dan terdapat empat belas item dari angket tersebut yang valid.

Dari ketiga variabel tersebut terdapat 3 item yang dinyatakan tidak valid sehingga item yang tidak valid tersebut tidak akan diikutsertakan dalam analisis selanjutnya.

2. Uji Reliabilitas Data

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur, apakah alat ukur yang digunakan dapat diandalkan dan tetap konsistensi jika pengukuran tersebut diulang.[82] Reliabilitas instrumen adalah hasil pengukuran yang dapat dipercaya. Reliabilitas diperlukan untuk mendapatkan data sesuai dengan tujuan pengukuran.

Pada Penelitian ini, peneliti melakukan uji reliabilitas dengan menggunakan SPSS 23.0 *for windows*. Uji Reliabilitas dilakukan dengan menggunakan rumus *alpha*. Uji signifikansi dilakukan pada taraf $\alpha = 0,05$.

[82] Dwi Priyanto, *Mandiri Belajar SPSS (Statistical Product and Service Solution): Untuk Analisi Data & Uji Statistik*, hal. 25

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Instrumen dapat dikatakan reliabel jika nilai *alpha* lebih besar dari R_{tabel} (0,316).

Variabel	Alpha	R_{tabel} 5% (39)	Keterangan
X1	0,723	0,316	Reliabel
X2	0,672	0,316	Reliabel
Y	0,735	0,316	Reliabel

Tabel 3.13 Hasil uji realiabilitas

Hasil uji reliabilitas diperoleh nilai koefisien reliabilitas angket dengan variabel X1 sebesar 0,723,variabel X2 sebesar 0,672, dan variabel Y sebesar 0,735. Berdasarkan nilai koefisien reliabilitas tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa semua angket dalam penelitian ini reliabel atau konsisten.

E. Pengujian Hipotesis

Hipotesis penelitian ini adalah:

Ho : Tidak ada pengaruh antara mushofahah dan doa terhadap *emotional quotient* siswa kelas V SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien (IIS PSM) Magetan.

Ha : Ada pengaruh antara mushofahah dan doa terhadap *emotional quotient* siswa kelas V SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien (IIS PSM) Magetan.

Dari hipotesis yang sudah dirumuskan kemudian harus diuji. Pengujian ini dilakukan untuk membuktikan apakah Ho atau Ha yang akan diterima. Jika Ho diterima, maka Ha ditolak maka mushofahah dan doa tidak memiliki

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pengaruh terhadap *emotional quotient* siswa kelas V SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien (IIS PSM) Magetan. Kemudian, jika Ha diterima, secara otomatis Ho ditolak yang berarti bahwa mushofahah dan doa memiliki pengaruh terhadap *emotional quotient* siswa kelas V SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien (IIS PSM) Magetan.

Setelah data terkumpul dan diseleksi, maka data-data tersebut dianalisa dengan menggunakan metode statistik. Dalam penelitian ini penulis menggunakan analisis regresi linier berganda, uji F, dan uji t, yang mana ketiga-tiganya akan dianalisa dengan aplikasi SPSS 23.0 *for windows*.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id