

## الفصل الخامس

### نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

ويشتمل الفصل على : أ- نتائج البحث، ب- توصيات البحث،

ج- مقترحات البحث.

#### أ- نتائج البحث.

وبعد أن قامت الباحثة بهذه الدراسة التي كانت تجري على دورين اثنين ولكل دور ثلاث لقاءات ، لكل لقاء حصتان زمن كل حصّة أربعون دقيقة، ثم قام كذلك بعرض البيانات وتحليلها وتفسيرها، يحسن له أن يعرض ما توصل إليه من نتائج من حيث الإجمال وهي بأن الطريقة السمعية الشفوية هي فعال ونجح إلى حد كبير لتحسين مهارة الكلام لدي طلبة الصف العاشر بمدرسة الإبراهيمي الثانوية الإسلامية -غاليس بانقكلان، حيث ترفع نتيجة الطلاب وتقديرهم في اختبار الحوار كما في الجدول الخامس والحادي عشر حيث عر بأن نتيجة الطلبة كلّها أعلى من معيار الأدنى لنجاح الطلبة هذه تدلّ أنّ الطلبة كلّهم ناجحون في تقويم مهارة الكلام باستخدام الطريقة السمعية الشفوية. وكذلك إذا علّقت هذه النتيجة بمعيار النجاح الصّفي عرف كذلك بأنّ تعليم مهارة الكلام باستخدام الطريقة السمعية الشفوية لناجح لكوّهم ناجحين مائة في مائة. وأما نجاحها على وجه التفصيل فكما يلي

- 1- إن الطريقة السمعية الشفهية لترقية نطق طلبة الصف العاشر في مهارة الكلام تؤثر كثيرا على كفاءة أو مهارة الطلبة في نطق الكلام العربية تأثيرا شديدا، حيث دل عليها درجة تأثيرها وهي **79.1**، وهذه تعني أن الطريقة مؤثرة جدا عليها.
- 2- وإن فعّالية الطريقة السمعية الشفوية لإمام طلبة الصف العاشر بالمفردات اللغوية فحيث حصلت عليها درجة تأثيرها **82.3** ، فهذه تعني أن هذه الطريقة كفاءة مؤثرة جدا على إمامهم للمفردات اللغوية.
- 3- وأمفعّالية الطريقة السمعية الشفوية لترقية طلاقة طلبة الصف العاشر في الكلام فدلت عليها درجة تأثيرها وهي **90.0**، وهذه تعني أن الطريقة مؤثرة جدا على طلاقتهم في الكلام.

- 4- ثمَّ الية الطريقة السمعية الشفوية لتدريس القواعد لدى طلبة الصف العاشر حصلت عليها درجة تأثيرها 76.6 ، فهذه تعني أن هذه الطريقة كفاءة التأثير على إلمامهم لتدريس القواعد.
- 5- ثمَّ الية الطريقة السمعية الشفهية لارتفاع شجاعة طلبة الصف العاشر في أداء الكلام أو الحوار بتدريس اللغة العربية تبدو ظاهرة تأثير هذه الطريقة في رفع شجاعتهم في الكلام، حيث نتيجتها هي 81.7 وتفسيرها مؤثرة جدًا وهذه تعني بأن هذه الطريقة تؤثر جدًا في إتمام شجاعة الطلبة في أداء الكلام باللغة المنشودة.
- 6- أما مدى نجاح الطلاب في تنمية كفاءة الكلام العربي باستخدام الطريقة السمعية الشفوية فهو في المستوى مقبول وجيد في الدور الأول. وأما في الدور الثاني في المستوى الطلاب يحصلون على النتائج الجيدة جدا ولا يشعرون بالصعوبة عندما يتحدث بالعربية

## ب- توصيات البحث.

بناء على ما حصلت عليه الباحثة من نتائج هذه البحث يحسن له أن تقدم توصيات ما يلي:

من الجدير بمدرسي اللغة العربية للفصل العاشر بمدرسة الإبراهيمي الثانوية الإسلامية -غاليس بانقكلان أن يستخدم الطريقة السمعية الشفوية بأنواع أسلوها وتتنوع وسائلها، ولا سيما لأن أعضاء هذا الفصل كلها من أبناء القرية حيث أنهم لا يتمون كثيرا باللغة العربية كتمن أبناء المعهد لوجود قانون لزوم الكلام بالعربية في المعهد.

## ج- مقترحات البحث.

أما الإقتراحات التي يجب على كل معلم ومدرسة أن يهتم بها فهي :

1- أن نظام التعليم لا بد أن يهتم بميول الطلاب لأنهم سيشعرون بالفرح إذا تعلموا العلوم اللغة دون تكليف المدرس أو المناهج الجارية حتى تشغلهم في كفاءة معينة بالطريقة المعلم

2- أن المدرسة التي تريد أن تنمي اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام فعليها ان تعطي المواد الكثيرة اللغة العربية حتى يحصل الطلاب على كفاءة اللغة العربية لا سيما في مهارة الكلام

3- أن يهتم المعلم بتنوع الطريقة في إجراء التعلم حتى يقدر الطلاب دراسة العلوم بالتعليم الذين خاصة في مهارة اللغوية لأن اللغة لا بد لها أن تعلم تكثير التطبيق والتدريبات حتى يستطيع الطلاب في المستوى جيد جدا

4- لا يكفي باستخدام الطريقة السمعية الشفوية فقط بل لا بد للمدرس لمعرفة قدرة الطلاب وثقافية. ومهمة أيضا أي يستعمل معمل اللغة إذا وجدت في المدرسة

5- وعلى الباحثة الأخرى في الموضوع أن يتعرف نواحي إجابية وسلبية، أو جهات القصور والنقصان من هذه الدراسة من حيث أن هذا البحث لا يطبق هذه الطريقة بكل أساليبها وباحتمال استخدام أنواع الوسائل الحديثة الإلكترونية لهذه الطريقة. لذلك ، فعليه إكمال ما يراه من القصور والنقصان ولأن يكون شعارنا دائما، ليستفيد الدارس أكبر قدر ممكن من المنفعة.